

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 8  
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»  
в соответствии с ФГОС ДО**

**г. Реутов  
2015г.**

# Пояснительная записка

- Коллектив МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 «Планета детства» реализует Основную общеобразовательную программу, разработанную на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая способствует повышению качества и обновления содержания дошкольного образования, обеспечивающего успех каждого ребенка, посещающего наш детский сад, на следующей ступени образования.
- Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание»
- Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Является программой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (цель, задачи, планируемые результаты в виде целевых ориентиров, объем, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования)

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в т.ч. ОВЗ

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности



Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса

Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи

Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка

Уважительное отношение к результатам детского творчества

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству

Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка

**Для достижения цели и решения задач программы первостепенное значение имеют:**

## ПРОГРАММА:

- ❖ Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- ❖ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ❖ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ❖ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ❖ Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ❖ Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ❖ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ❖ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- ❖ Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

# Образовательная программа состоит:

## Обязательная часть

Примерная  
общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
«От рождения до школы»

Под ред.  
Н. Е. Вераксы,  
Т. С. Комаровой,  
М. А. Васильевой.

60 %

**Вариативная часть**  
формируемая участниками  
образовательного процесса  
(Парциальные программы):

- Программа развития речи дошкольников (О.С. Ушакова)
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева и др.)
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева)
- Программа «Цветик-семицветик» (Н.Ю. Куражева)
- Программа воспитания и обучения детей с ОНР (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, В.Г. Чиркина)
- «Дети с ФФНР» Учебно-методическое пособие (Т.Б. Филичева)
- Технология обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА (И.Ю. Левченко, и др.)
- Коррекция нарушения осанки у дошкольников (под редакцией Г.А. Халемского)
- Рабочая программа инструктора по физической культуре (плаванию) на основе программы «Плавание в детском саду»  
Т.И. Осокиной

40 %

# *Модель образовательной программы МАДОУ № 8 «Планета детства»*

**Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области)**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Физическое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях**

# Образовательные области:

## Социально – коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

# Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

# Речевое развитие

- Владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

# Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

# Физическое развитие

- Развитие двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений на формирование таких физических качеств как координация и гибкость
- Способствование правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
- Приобретение опыта правильного, без ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, наклоны и др.)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

*Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).*

**Требования к  
условиям  
реализации  
программы**

**Требования к  
результатам  
освоения программы**

# Условия реализации программы:

## Материально-технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

## Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность

## Психолого – педагогические:

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

**Финансовые** - Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта.

- Гарантия бесплатного
- дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти УР

**-Кадровые:** Педагоги первой квалификационной категории не менее 65% и высшей - не менее 20%

## Наличие специалистов:

- инструкторы по физическому воспитанию, плаванию;
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог;
- учитель – логопед;
- старший воспитатель;
- социальный педагог.

# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

## Выпускник ДОУ:

- Владеет основными культурными способами деятельности
- Проявляет инициативу и самостоятельность
- Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться
- Адекватно проявляет свои чувства
- Владеет разными формами и видами игр
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
- Развита мелкая моторика
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать
- Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет

# Обязательная часть образовательной программы

```
graph TD; A[Обязательная часть образовательной программы] --> B[Различные виды детской деятельности]; A --> C[Взаимодействие с родителями]; A --> D[Режимные моменты]; A --> E[Самостоятельная деятельность]; B --> F([ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:  
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ И  
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ]); C --> F; D --> F; E --> F;
```

Различные  
виды детской  
деятельности

Взаимодействие с  
родителями

Режимные  
моменты

Самостоятельная  
деятельность

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:  
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ И  
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

# Вариативная часть образовательной программы

Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе



# *Дополнительное образование*

**Цель:** внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

- «Цветная сказка»
- «До-ми соль-ка»
- «Фортепиано для начинающих»
- «Ладушки»
- «Каблучок»

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- «По дороге к азбуке»
- «Раз-ступенька, два-ступенька...»
- «Игралочка»
- «Здравствуй мир»
- «Маленькие исследователи»
- «Английский с удовольствием»
- «Театр на английском языке»
- «Rainbow English»
- «Центр песка и воды»

## КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- «Логоритмика»
- «Риторика»

## ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- «Здоровячок»

# Взаимодействие с родителями:

- Проведении мониторинговых исследований;
- Управление ДОУ;
- Воспитательно-образовательной процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство;
- Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей;
- Консультативный пункт;
- Создание условий.

# **Взаимодействие с социальными партнерами:**

**Проведении совместных мероприятий, направленных на повышения уровня и качества образовательного процесса в ДОУ:**

- **Семинары,**
- **Концерты,**
- **Соревнования,**
- **Мастер-классы,**
- **Открытые показы,**
- **Досуги,**
- **Праздники,**
- **Конкурсы и т.п.**