

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №8 «Планета детства»

143962, Московская обл.  
г. Реутов, ул. Октября д.40

8(495)528-48-17  
reut\_madou8@mosreg.ru

Принято на заседании  
Педагогического совета № 1  
От 14 августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ №8  
«Планета детства»  
Коранкевич Е.Н.  
№ 8/114-00/а1

Приказ от 01.09.2023



Дополнительная образовательная программа по развитию речи через  
мнемотехнику для детей дошкольного возраста (6-7 лет)

**«Волшебные таблички»**

Автор-составитель:

Глотова Евгения Николаевна,

воспитатель высшей квалификационной категории

г.о.Реутов

## **Пояснительная записка**

Мы живём в информационный век, поэтому интерес к мнемотехнике возрастает. Ею интересуются политики, которым необходимо часто выступать с длинными речами, артисты театра и кино, профессиональные музыканты, представители самых разных профессий, чья деятельность связана с запоминанием большого объёма информации. Мнемотехника (в переводе с греческого – «искусство запоминания»), - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи, это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. Современные исследования доказали, что целесообразно использовать эту технологию с дошкольного возраста.

Данная Программа рассчитана на развитие мышления и речи дошкольников с помощью использования мнемотехнических приемов детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

В процессе реализации Программы решаются несколько взаимосвязанных проблем: у дошкольников формируются процессы запечатления, сохранения и воспроизведения, того, что видят, слышат (памяти), интеллектуальные возможности, расширяется круг знаний об окружающем, активизируется словарный запас. Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. В его сознании образы связывают настоящее и прошлое, образуя единое целое. Дошкольники учатся самостоятельно кодировать информацию, заносить ее в мнемодорожки и мнемотаблицы. Память обеспечивает единство психики, начинает обслуживать не только практическую, но и умственную деятельность и в результате этого сама интеллектуализируется. Развивать память — значит, обеспечить развитие всей умственной деятельности дошкольника.

Исследования показывают, что дети, занимающиеся по данной методике, опережают своих сверстников по уровню развития речи, памяти, мышления, воображения. Они готовы к учебной деятельности, у них выработан навык грамотной обработки информации. Использование игровых моментов позволяет усвоить сложный материал без умственного и нервного напряжения.

### **Цель:**

Развитие памяти, мышления и речи дошкольников при обучении навыкам и приемам работы с мнемотехникой.

## Задачи:

1. Развитие основных психических процессов — памяти, внимания, образного мышления, речи.
2. Кодирование и перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы и наоборот.
3. Разучивание стихов, сказок, скороговорок.

Программа темами актуальна для изучения дошкольниками на основе русских народных сказок, стихов и скороговорок с включением практической части по созданию мнемодиаграмм, мнемодорожек.

### Основные методы мнемотехники:

**Метод крокирования:** кроки – схемы предметов, животных, людей, явлений. Когда дети рисуют кроки, то легко восстанавливают мысленно всё, что зарисовали. При решении разнообразных умственных задач используются заместители реальных предметов и явлений, т.е. знаки и символы.

**Эйдейтизм (образное запоминание):** его развитие происходит в играх. Например: «Дети, крепко зажмурьте глаза и представьте, что вы превратились в кошек. Какая у кого в воображении кошка появилась? Где у вас ушки? Сколько у вас лапок? Поймайте себя за хвостик!, т.е. происходит оживление образа. Таким образом, при восстановлении в памяти какого-либо образа мысль успевает пройти несколько ступеней развития:

- обозначение (кошка);
- расцвечивание (вспомнили какую-то конкретную кошку, её цвет);
- оживление (уже увидели, чем она занимается);
- обогащение деталями (где кошка находится);
- вхождение в образ (теперь кошка – это ты, что ты чувствуешь?);
- управление образом (уселась кошка на окошко и стала лапой уши мыть).

**Коллаж** - плотный картон или фланелеграф, на которых рисуются или наклеиваются различные картинки, цифры, буквы, а кажущийся беспорядок составляет суть коллажа. Таким образом идёт отработка сюжетного метода запоминания.

**Мнемодиаграмма** – схема, структура, в которую можно вложить различную информацию. Она позволяет решать дидактические общеобразовательные задачи, развивать память, логику, образное мышление, уметь связно мыслить, перекодировать информацию, анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое, систематизировать.

**Метод ключевых слов** помогает запомнить цепочку информации (текст). При этом ключевые слова должны отражать смысл отрывка и быть логически связаны между собой. Таким образом, формируется некий костяк текста, содержание и форму которого можно воспроизвести, восстанавливая в памяти цепочку ключевых слов.

### Учебно-тематический план

сентябрь	<p><b>Стихотворение</b> «Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки, Бусы красные рябине, Фартук розовый осине, Зонтик желтый тополям, Фрукты осень дарит нам».</p> <p><b>Скороговорка</b> «На реке поймали рака, из-за рака вышла драка. Это Рома–забияка, снова в реку бросил рака».</p> <p><b>Стихотворение</b> «В огороде много гряд. Тут и репа и салат, тут и свекла и горох, а картофель разве плох? Наш зеленый огород, нас прокормит целый год».</p> <p><b>Скороговорка</b> «Очень рад баран, у барана барабан. Баран в барабан барабанит, барабанит баран в барабан».</p> <p><b>Стихотворение</b> «Стало вдруг светлее вдвое, двор как в солнечных лучах. Это платье золотое на березовых плечах. Утром мы во двор идем, листья сыплются дождем, под ногами шелестят и летят, летят, летят... Пролетают паутинки с паучками в серединке, и высоко от земли пролетают журавли. Все летит! Должно быть это пролетает наше лето».</p>
октябрь	<p><b>Стихотворение</b> «Ветер по лесу летал, ветер листики считал: вот дубовый, вот кленовый, вот рябиновый резной, вот с березки золотой. Вот последний лист с осинки, ветер бросил на тропинку».</p> <p><b>Скороговорка</b> «На опушке в избушке живут старушки болтушки, у каждой старушки лукошко, в каждом лукошке кошка».</p> <p><b>Стихотворение</b> «Эта модница лесная, часто свой наряд меняет: в шубке белой зимой, вся в сережках весной, сарафан зеленый летом, в день осенний в плащ одета. Если ветер налетит –золотистый плащ шуршит».</p> <p><b>Скороговорка</b> «На поляне Колобок, нитки сматывал в клубок. Ниток желтых, алых, намотал не мало. И пошел домой устало».</p>
ноябрь	<p><b>Стихотворение</b> «Осень наступила, высохли цветы. И глядят уныло, голые кусты. Туча небо кроет. Солнце не блестит. Ветер в поле воет, дождик моросит. Зашумели воды быстрого ручья. Птички улетели в теплые края».</p>

	<p><b>Скороговорка</b> «Из кискиной миски сегодня пес колбасу унес, а киска у пса из миски ест с аппетитом сосиски».</p> <p><b>Стихотворение</b> ««Выглянуло солнышко, но тепла не много. Это тучка барыня перешла дорогу. Дождик, дождик, дождик капельки стучат, Гроздья на рябинки бусами висят. Спелая брусничка водит хоровод. Осень золотая в гости к нам идет. Пестрые кораблики, в лужах проплывают. Беззаботно листиками ветерок играет».</p> <p><b>Скороговорка</b> «Заяц Егорка свалился под горку, бегите под горку спасайте Егорку».</p>
декабрь	<p><b>Стихотворение</b> «Под снежным покрывалом покоится земля. В краю большом и малом все снежные поля. Бери скорее санки из дома выбегай. Поедем утром рано кататься в снежный край».</p> <p><b>Скороговорка</b> «Маша нашему малышке сшила новые штанишки. Сшила шубку сшила шарф для Мишутки малыша».</p> <p><b>Стихотворение</b> «Встали девочки в кружок, встали и примолкли. Дед Мороз огни зажег на высокой елке. Наверху-звезда, бусы в два ряда. Пусть не гаснет елка, пусть горит всегда!»</p> <p><b>Пересказ сказки</b> «Лиса и журавль». Рисование книжки-малышки.</p> <p><b>Стихотворение</b> «Вот на ветках посмотри, в красных майках снегири. Распушили перышки, греются на солнышке. Головой вертят, улететь хотят».</p>
январь	<p><b>Стихотворение</b> «У лисы в лесу глухом, есть нора надежный дом. Не страшны зимой метели белочки в дупле на ели. Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры, хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый до весны сосет он лапу. Есть у каждого свой дом, всем тепло уютно в нем».</p> <p><b>Скороговорка</b> «На сосне сидит сова, под сосной стоит лиса, на сове сова осталась, под сосной лисы не стало».</p> <p><b>Стихотворение</b> «Давай дружок, смелей дружок. Кати по снегу свой снежок. Он превратится в толстый ком, и станет ком снеговиком. Его улыбка так светла, два глаза, шляпа, нос, метла...но солнце припечет слегка, увы и нет снеговика!»</p> <p><b>Пересказ рассказа</b> Л.Н.Толстого «Косточка». Составление книжки-малышки.</p>
февраль	<p><b>Стихотворение</b> «Много игрушек в нашем саду. Наши игрушки стоят на виду. Кот в сапогах, длинноухие зайки, и барабаны и балалайки. Куклы нарядные в платьях сидят, куклы на зайцев и мишек глядят. Мы наши игрушки не бьем, не ломаем, их у друзей не отнимаем».</p> <p><b>Стихотворение</b> «Вот он хлебушек душистый, вот он круглый золотистый. В каждый дом на каждый стол он пожаловал пришел. В</p>

	<p>нем здоровье сила наша. В нем чудесное тепло. Сколько рук его растило, охраняло берегло».</p> <p><b>Стихотворение</b> «Я узнал, что у меня есть огромная семья: и тропинка, и лесок, в поле каждый колосок. Речка, небо голубое, это все мое родное. Это родина моя. Всех люблю на свете я».</p> <p><b>Скороговорка</b> «В грозу в грязи от арбузов развалился кузов».</p>
март	<p><b>Стихотворение</b> «Выглянуло солнышко, ахнуло «Проспало!». Теплыми ладошками тучи разогнало. Растопило снег вокруг яркими лучами. И земля покрылась вдруг первыми цветами. Побежали ручейки, птицы прилетели. И деревья из листвы вновь наряд надели. Солнце улыбается: Вот теперь как надо! И с весной красавицей-встретиться я рада».</p> <p><b>Скороговорка</b> «Во дворе трава, на траве дрова. »</p> <p><b>Стихотворение</b> «Этот странный дом без окон, у людей зовется «кокон». Свив на ветке этот дом дремлет гусеница в нем. Спит она всю зиму. Но зима промчалась мимо. Под весенним ярким солнцем гусенице не до сна. Стала бабочкой она!».</p> <p><b>Скороговорка</b> «Варя на проталинке промочила валенки, сохнут на завалинке Варины валенки»</p> <p><b>Стихотворение</b> «Я сосульку не сосу, я домой ее несу. Стало ей от солнца жарко-мне ее ужасно жалко. Пусть все лето, целый год в холодильнике живет».</p>
апрель	<p><b>Стихотворение</b> «В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете. День летит и ночь летит, и на землю вниз глядит. Видит сверху он поля, горы, реки и моря. Видит он весь шар земной. Шар земной-наш дом родной!»</p> <p><b>Скороговорка</b> «У Паши рубашка, на рубашке кармашки, на кармашках ромашки, на ромашке букашка, у букашки крылышки, а на крылышках пятнышки».</p> <p><b>Стихотворение</b> «Хитрый ежик-чудачек, сшил колючий пиджачок. Весь в иголках, без застежек. На иглу нацепит ежик. Грушу, сливу – всякий плод, что под деревом найдет. И с подарочкам богатым поспешит к своим ежатам».</p> <p><b>Скороговорка</b> «Ветку спилили, листья спалили, воду в лейку налили и клумбу полили».</p>
май	<p><b>Стихотворение</b> «Лето, лето к нам пришло. Стало сухо и тепло. По дорожке прямиком ходят ножки босиком».</p> <p><b>Скороговорка</b> «Ландыши Валера рвал, Лере ландыши давал, Лера ландыши брала, рада ландышам была».</p>

	<p><b>Стихотворение</b> «Прилетела к нам вчера, полосатая пчела. А за нею шмель-шмелек и веселый мотылек. Два жука и стрекоза как фонарики глаза. Приходили муравьи и травинку принесли. А паук на всех смотрел, сети плел и песни пел».</p> <p><b>Скороговорка</b> «Ехал Грека через реку, видит Грека в реке-рак. Сунул Грека руку в реку, рак за руку Греку цап».</p>
--	--

## Структура занятий

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Первая часть занятия отведена на изучение нового материала, знакомство с произведением, а вторая часть занятия практическая (составление коллажей, мнемотаблиц, мнемодорожек, выполнение творческих заданий, игры на развитие речи и мышления).

## Планируемые результаты

По окончании реализации программы воспитанник

Имеет представление:

- о способах кодирования информации литературных и авторских произведений;
- о необходимости использования мнемотехнических приемов в повседневной жизни, для облегчения запоминания информации.

Знает:

- скороговорки и проговаривает их при ускоренном темпе речи;

- стихотворения разных авторов о временах года, социальных явлениях (детском саде, школе и др).

Умеет:

- самостоятельно кодировать информацию, используя графические аналогии;
- составлять мнемодорожки и мнемотаблицы, объединяя полученные пособия в картотеки;
- прочитывать смысл зашифрованной загадки, предлагая правильный ответ;
- пользоваться мнемотехническими приемами в повседневной жизни.