

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №8 «Планета детства»

143962, Московская обл.  
г. Реутов, ул. Октября д.40

8(495)528-48-17  
madou8pd@mail.ru

Принято на заседании  
Педагогического совета № 1  
От 01 сентября 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ №8  
«Планета детства»  
Коранкевич Е.Н.  
№ 9/2 - 02/ч  
Приказ от 01.09.2022



Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной  
направленности для детей дошкольного возраста (3-5 лет)

**«Путешествие в мир логики»**

Автор-составитель:

Главинская Инна Викторовна,  
воспитатель первой квалификационной категории

г.о.Реутов

---

## Содержание

### I. Целевой раздел

Пояснительная записка.....3 стр.

Актуальность программы.....3 стр.

### II. Содержательный раздел

Цели и задачи.....4 стр.

### III. Организационный раздел

Методы и приемы в организации программы.....5 стр.

Условия реализации программы.....6 стр.

Методическое обеспечение.....6 стр.

Планируемый результат.....8 стр.

Примерное тематическое планирование психолого –педагогической  
работы в рамках программы.....

Литература.....8стр

## **Пояснительная записка**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Свой первый математический опыт ребенок приобретает в разнообразных видах повседневной деятельности.

Логико-математическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления.

Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Для более качественного и быстрого процесса обучения дошкольника логическим операциям и нужны дидактические игры и упражнения.

Формирование логических приемов является важным фактором, непосредственно способствующим развитию процесса мышления дошкольника. Практически все психологические исследования, посвященные анализу способов и условий развития мышления ребенка, единодушны в том, что методическое руководство этим процессом не только возможно, но и является высокоэффективным, т. е. при организации специальной работы по формированию и развитию логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

### **Актуальность программы**

Актуальность разработки дополнительной общеразвивающей программы «Мир Логики» обусловлена поиском путей развития логического мышления дошкольников.

Программа занятий, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности, обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 3 - 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## **Цель программы:**

1. Развитие логического мышления детей дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения.
2. Способствовать формированию и развитию у дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие:**

- развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- учить сравнивать предметы и образы;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения.

### **Развивающие:**

- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей,
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- развитие умения различать и называть геометрические предметы.
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

### **Воспитательные:**

- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.
- воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук.

## **Методы и приемы в организации программы:**

### **Формы и методы**

В процессе деятельности используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы, и другие. Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников педагоги используют следующие методы:

- сравнение;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;

Среди приёмов, используемых в процессе реализации деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- игры и игровые ситуации.

Занятия с дошкольниками в кружке проводятся в игровой форме, так как ведущим видом деятельности дошкольников является – игра. Руководствуясь одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта - реализация программы происходит, используя различные формы, специфичные для детей данной возрастной группы и прежде всего в форме игры.

Игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой являются дидактическая игра.

Дидактические игры по формированию математических представлений и развитию логических операций используемые в программе можно разделить на следующие группы: 1. Игры с цифрами и числами 2. Игры путешествия во времени 3. Игры на ориентировку в пространстве . 4. Игры на логическое мышление

- методы и приемы в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- стимулирование активной речевой деятельности детей,
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий;

### **Условия реализации программы:**

Программа рассчитана на один год, для детей 3-5 лет  
длительность занятий 20 мин

В результате проведения занятий дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

### **Методическое обеспечение программы.**

Программа является модифицированной на основе развивающих технологий «Страна блоков Дьенеша», Кубики Никитина, Палочки Кюизенера.

*Логические блоки Дьенеша (ЛБД)* — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по

определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, дети создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

***Палочки Х.Кюизенера.*** С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии. Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.

***Игры Никитина.*** В развивающих творческих играх Никитина - в этом и заключается их главная особенность - удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям". Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по

своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества. К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор».

Семенова Н. Г. Альбом заданий «Чудо – кубики» - ООО «Корвет»: СПб, 2013.

Семенова Н. Г. Альбом заданий «Чудо – кубики - 2» - ООО «Корвет»: СПб, 2013.

### **Планируемый результат:**

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Ребенок способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

«Познавательное развитие»: развитие познавательных способностей внимание, память, восприятие, мышление, воображение.

«Речевое развитие»: поощрять желание задавать вопросы. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей.

«Физическое развитие»: осуществлять контроль за выработкой правильной осанки. Обеспечивать в помещении нормальный температурный режим, регулярное проветривание; формировать умение соблюдать элементарные правила игр, ориентироваться в пространстве.

«Социально-коммуникативное развитие»: обеспечивать условия для дальнейшего нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим.

«Художественно-эстетическое развитие»: закреплять умение раскрашивать заданный предмет, картинку, логическую раскраску по контуру, развивать мелкую моторику. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, используемое на физминутках.

### **Литература**

- К.В. Шевелев Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.; Ювента, 2012г.

- К.В. Шевелев « Считаю до 10»;

- К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики»;
- З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб;
- Борис Никитин «Ступеньки творчества. Развивающие игры».