

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

143969, Московская обл.
г.о. Реутов, ул. Октября д.40

8(495)528-48-17
reut_madou8@mosreg.ru

Принято на заседании
Педагогического совета №__
От _____ 202__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №10
_____ Кондрашова О.С.
Приказ от _____ №_____.

Согласовано
на родительском собрании
Протокол №_____ от _____ 202__ г

**Дополнительная образовательная программа
социально-гуманитарной направленности
для детей 6-7 лет дошкольного возраста
«Знайка!"»**

Содержание

1 Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Актуальность	3
1.3 Педагогическая целесообразность	4
1.4 Цель и задачи программы	4
1.5 Материально-техническое обеспечение.....	6
2 Содержательный раздел	7
2.1 Возрастные особенности детей	7
2.2 Принципы построения программы	7
2.3 Условия реализации программы:	8
2.5 Тематическое планирование	11
3 Организационный раздел	14
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	16

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Современные дети живут и развиваются в эпоху информации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Ребёнок - дошкольник сам по себе уже является **исследователем**, проявляя живой интерес к различного рода **исследовательской деятельности**. Подготовка ребёнка к **исследовательской деятельности**, обучение его умениям и навыкам **исследовательского** поиска становится важнейшими задачами современного образования.

1.2 Актуальность

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того, программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.

Актуальность проблемы определяется важностью логического и образно-ассоциативного мышления для развития личности в целом. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всестороннего развития ребенка. В старшем дошкольном возрасте у детей только начинают появляться элементы логического мышления, которое необходимо развивать и дальше.

Изучение теоретических основ умственного развития детей старшего дошкольного возраста позволило выделить положения, являющиеся основными для разработки программы.

1.3 Педагогическая целесообразность

Настоящая программа дополнительного образования включает в себя содержание, выходящее за пределы основной образовательной программы ДОУ 2024-2025 учебный год.

Образовательная программа дополнительного образования детей «ЗНАЙКА» является программой познавательной направленности. Данная программа разработана на основе методики Савенкова А.И. «Маленький исследователь».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
- СанПин 2.3/2.4.3590-20, утвержденного Постановлением Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32.

Программа направлена на развитие логического мышления через развивающие игры и упражнения.

1.4 Цель и задачи программы

Цель: формировать основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности при помощи STEM- технологий, обучать умениям и навыкам исследовательской деятельности, развивать творческое воображение.

Задачи:

- формировать у детей мыслительные операции: анализ-синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развивать умение раскрывать причинные и причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи;
- формировать навык по классификации объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;
- самостоятельно слушать и выполнять работу, понимать поставленную задачу;
- познакомить с основами программирования алгоритмов в познавательно- игровой форме;
- развивать специальных исследовательские способности и умения, знакомить с общей схемой исследовательской деятельности (пиктографическое письмо);

- учить работать в тетрадях с дидактическими заданиями;
- развивать графическую моторику;
- развитие у детей речи, произвольного внимания, познавательных интересов, творческого воображения.

1. Воспитание уверенности в себе, стремления к преодолению трудностей, коммуникативных навыков, желания вовремя прийти на помощь товарищу.

Новизна.

Новизна программы состоит:

- в качественном подборе и систематизации разного рода игр, упражнений, пособий, литературы;
- в комплексном использовании занимательного дидактического материала через организацию игровой и познавательной деятельности.

На занятиях последовательно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольника идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических видах деятельности (игре, общении, конструировании, исследовании и др.) Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Принципы построения программы:

1. Доступность предполагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей.
2. Систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений.
3. Личностно – ориентированный подход к детям.
4. Изучение интересов и потребностей детей.
5. Практическое участие и наглядное оформление.
6. Творческий и индивидуальный подход к решению проблемы.

Методы работы с детьми:

- игровые;
- наглядные;
- словесные;
- проблемные;
- исследовательские;
- практические.

1.5 Материально-техническое обеспечение

1. Комплект игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей.
2. Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету.
3. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм.
4. Дидактическое пособие на сравнение и классификацию – форма, цвет, размер, толщина.
5. Набор цветных счетных палочки Кюизенера.
6. Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша).
7. Математические весы демонстрационные.
8. Набор карточек с изображениями цифр и перфорацией для воспроизведения очертаний цифр с помощью шнурков.
9. Комплект счетного материала на магнитах.
10. Домино.
11. Лото.
12. Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша.
13. Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера.

В непосредственно образовательной деятельности используется игровой набор «Дары Фребеля», игровой комплекс коврограф «Ларчик», «МиниЛарчик», интерактивный дидактический набор «Робомышь», цифровая мультимедийная лаборатория «Наураша в стране Наурандии», предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес».

2 Содержательный раздел

2.1 Возрастные особенности детей

Развитие психических процессов.

В дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Тип мышления, характерный для ребёнка в 4-5 лет, — наглядно-образный. Все его действия носят практический характер. На первом месте выступает наглядность. Но к концу 5 года мышление постепенно становится обобщённым и переходит в словесно-логическое.

Увеличивается объём памяти.

Повышается устойчивость внимания.

Ребёнок находит отличия и сходства между картинками, предметами.

Складывает по образцу постройки (пирамидка, конструктор) без посторонней помощи.

Складывает разрезанную картинку в единое целое (частей должно быть от 2 до 4).

Развитие нервных процессов позволяет ребёнку выполнять одно задание в течение нескольких (хотя бы 5) минут, ни на что постороннее не отвлекаясь. Это очень важная возрастная особенность.

Вкладывает недостающие фрагменты полотна, картинок.

Называет обобщающим словом определённую группу предметов. Находит лишний предмет и пары.

Подбирает противоположные слова.

Видит на картинке предметы, неправильно изображённые, объясняет, что именно не так.

2.2 Принципы построения программы:

1. Доступность предполагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей.
2. Систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений.
3. Личностно – ориентированный подход к детям.
4. Изучение интересов и потребностей детей.
5. Практическое участие и наглядное оформление.
6. Творческий и индивидуальный подход к решению проблемы.

2.3 Условия реализации программы:

Психолого-педагогические условия

- уважение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка педагогами родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

- Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках реализации программы создаются необходимые условия:

- - диагностики и коррекции нарушений развития и их социальной адаптации;

- - оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

2.4 Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы, обучающиеся будут уметь:

- выполнять решение логических задач;
- применять исследовательские умения и навыки

- находить предметы, обладающие несколькими заданными свойствами, выделять похожее у разных предметов, классифицировать предметы по определённому признаку или нескольким признакам;
- определять функцию (назначение, действие) предмета, находить и исправлять ошибки в последовательности действий, выполнять последовательность действий, заданную устно или графически; · наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие;
- определять истинность высказывания, строить отрицание по аналогии, кодировать предметы, действия;
- применять правила сравнения; задавать вопросы проблемного характера; уметь выполнять графические задания,
- применять сформированную зрительно-моторную координацию и зрительно-пространственные представления, отражающие ориентацию, взаимосвязь элементов, а также размер, пропорции.
- овладение навыками работы с интерактивным оборудованием, основами программирования.

Личностные результаты:

- позитивное эмоционально-ценностное отношение к познавательной деятельности;
- инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- сформированность познавательных мотивов – интерес к новому;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- появление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.

Предметные результаты:

Умения:

- анализировать и сравнивать объекты;
- формулировать вопросы при изучении объектов;
- освоены отдельные способы запоминания информации;
- работать с алгоритмом наблюдения за объектом.

Метапредметные результаты:

- развитие внимания, памяти, восприятия, речи;
- проявление любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями.

Формой подведения итогов реализации Программы является тестирование.

Диагностика познавательных способностей проводится при помощи тестов детей О.С. Жуковой «Проверяем мышление и логику у детей 5-7 лет), С.Е. Гавриной, И.Т. Топоркова «Проверяем знания дошкольников – внимание, мышление, память мелкая моторика».

2.5 Тематическое планирование

Дата	Тема занятия	Задачи	Средства
октябрь	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. 1. Свойства: цвет, форма, размер. (Сравнение предметов по одному признаку; сравнение по двум признакам; сравнение по трем признакам). 2. Обобщение.	Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей. Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление. Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.	1. Игровой набор «Набор Фрёбеля» 2. Коврограф «Ларчик и мини ларчик» 3. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» 4. Интерактивная игрушка «Робомышь» 5. Тетрадь Е.Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление» 6. Счетными палочками Х.Кюизенера. Игра «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех»
ноябрь	1. Классификация. 2. Систематизация. 3. Утверждение и отрицание. 4. Небылицы	Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ. Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.	1. Игровой набор «Набор Фрёбеля» 2. Коврограф «Ларчик и мини ларчик» 3. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» 4. Интерактивная игрушка «Робомышь» 5. Тетрадь Е.Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление» 6. Счетными палочками Х.Кюизенера. Игра «Точки», «Рамки и вкладыши Монтессори»

Декабрь	1.Свойства и различие. 2.Сопоставление и вывод. 3.Последовательность	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства. Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.	1. Игровой набор «Набор Фрёбеля» 2. Коврограф «Ларчик и мини ларчик» 3. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» 4. Интерактивная игрушка «Робомышь» 5. Тетрадь Е. Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление» 6. Логические игры с блоками Дьенеша («Домик», «Цепочка»).
Январь	1.Синтез. Занимательные вопросы, загадки – шутки. 2. «Определение понятий»	Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.	1. Игровой набор «Набор Фрёбеля» 2. Коврограф «Ларчик и мини ларчик» 3. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» 4. Интерактивная игрушка «Робомышь» 5. Тетрадь Е. Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление» 7. Счетными палочками Х.Кюизенера. 8. Логические игры с блоками Дьенеша
Февраль	1.Анализ – синтез 2.Обобщение 3.Классификация 4.Систематизация	Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков. Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками. Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.	1. Игровой набор «Набор Фрёбеля» 2. Коврограф «Ларчик и мини ларчик» 3. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» 4. Интерактивная игрушка «Робомышь» 5. Тетрадь Е.Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление» 6. Счетными палочками Х.Кюизенера. 7. Логические игры с блоками Дьенеша

Март	1.Ограничение. 2.Умозаключения. 3.Установление причинно – следственных связей. 4.Смысловое соотнесение	Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение. Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.	1. Игровой набор «Набор Фрёбеля» 2. Коврограф «Ларчик и мини ларчик» 3. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» 4. Интерактивная игрушка «Робомышь» 5. Тетрадь Е. Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление» 6. Счетными палочками Х.Кюизенера. 7. Логические игры с блоками Дьенеша
Апрель	1. Пространственное мышление Игры и упражнения на объемно-пространственное мышление. Дидактические игры и упражнения на развитие пространственных представлений.	Формировать пространственные представления с точки отсчета «от себя». определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому Формировать умение ориентироваться в трехмерном пространстве в движении и на плоскости.	1. Игровой набор «Набор Фрёбеля» 2. Коврограф «Ларчик и мини ларчик» 3. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» 4. Интерактивная игрушка «Робомышь» 5. Тетрадь Е.Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление» 6. Счетными палочками Х.Кюизенера. 7. Логические игры с блоками Дьенеша
Май	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. Упражнения для закрепления понятий: классификация, сравнение, умозаключение, закономерности.	Оценить уровень развития логического мышления у детей.	1. Игровой набор «Набор Фрёбеля» 2. Коврограф «Ларчик и мини ларчик» 3. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» 4. Интерактивная игрушка «Робомышь» 5. Тетрадь Е. Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление» 6. Счетными палочками Х.Кюизенера. 7. Логические игры с блоками Дьенеша

3 Организационный раздел

Форма организации познавательного процесса может быть различной, в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога:

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность;
- игры;
- упражнения и т.д.
- исследовательская деятельность.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

Занятия по логике делятся на несколько видов:

1. Занятия по формированию представлений, умений и навыков. На этих занятиях детально разбираются понятия, определения признаков предметов. Формирование представлений начинается со знакомства с предметом логики, его основными категориями.

2. Закрепляющие занятия. Предполагают повтор пройденного материала. Некоторые задания выполняются вместе с педагогом, некоторые в группах. И в том, и в другом случае опора делается на полученные знания детей.

3. Итоговые занятия. Дети практически самостоятельно, без подсказки должны уметь выполнить знакомые или аналогичные задания. На занятиях по логике, ни одно задание или упражнение не выполняется как механическое запоминание терминов, понятий и т.д.

Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с логическим материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

Примерное построение занятия (приложение №1)

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения для детей 4-5 лет.

Продолжительность занятия: 20 мин, 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты:

- описывать признаки предметов, слов, чисел, цифр;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- определять отношения между предметами типа род – вид, часть – целое и т.д.
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза;
- развивать речь, находчивость, сообразительность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет). Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2021.
2. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Коврограф Ларчик и Миниларчик. Санкт-Петербург. «Аргус СПб» 2021
3. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» Санкт-Петербург «Аргус СПб» 2020
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Логика. Проверяем готовность к школе. М., РОСМЭН. 2020
5. Карпова Ю.В., Кожевникова В.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО. Самара, ТД «Светоч» 2021.
6. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Творческий центр Сфера. 2017
7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М. 2014.
8. Савенков, А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. / А.И. Савенков. — М.: Педагогический университет «Первое сентября». - 2007, 92 с.
9. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А.И. Савенков. Серия: - Издательство: Дом Федорова. – 2010.
10. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 5-6 лет: В 2 тетр. Издательский дом «Федоров» Самара. 2016
11. Ульева Е.А. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5-7 лет. М., ВАКОША, 2020.
12. Харитонов Л. Исследовательская деятельность дошкольника / Л. Харитонов // Дошкольное воспитание. - 2001 г. - № 7.
13. Шевелев К.В. Логика для малышей. АСТ. 2021