

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с.Матвеевка
Хабаровского муниципального района Хабаровского края**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
НА НАЧАЛО 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА**

**Составила:
старший воспитатель В.Ю.Мячина**

с. Матвеевка, октябрь 2024 г.

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения по ФОП ДО и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителем-дефектологом, учителями-логопедами.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС и ФОП ДО в начале года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей: 125 воспитанников.

Диагностика проводилась в начале учебного года по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» в 5-ти группах детского сада.

Общее количество детей, участвующих в диагностике - 125 человек:

В результате диагностики было установлено:

1. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 50 воспитанников (40 %).

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 61 ребёнка (48,8 %).

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 14 детей (11,2 %).

ВЫВОД: необходимо продолжать работу с детьми через игровые дидактические игры. Большое внимание уделить изучению правил безопасности ребят дома и правил дорожного движения. Необходимо проводить работу по данному направлению и с родителями воспитанников. Воспитателям рекомендовано пополнить дидактический материал по тематике дорожного движения.

2. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие».

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 58 детей (46,4 %).

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 57 воспитанников (45,6 %).

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 10 детей (8 %).

ВЫВОД: необходимо продолжать работу с детьми, используя дидактический материал по разнообразным темам. Воспитателям рекомендовано обогащать представления детей об окружающем мире, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Большое внимание следует уделить экспериментальной деятельности.

3. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 58 ребят (46,4 %).

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 43 воспитанников (34,4 %).

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 24 детей (19,2 %).

ВЫВОД: необходимо обращать внимание на детей на правильное использование карандаша, ножниц, клея. Воспитателям рекомендовано продолжать знакомить воспитанников с народным декоративно-прикладным искусством, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

4. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие».

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 46 человек (36,8 %).

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 63 детей (50,4 %).

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 16 воспитанников (12,8 %).

ВЫВОД: необходимо продолжать укреплять и сохранять здоровье ребят. Воспитателям рекомендовано формировать у детей основные движения, проводить ежедневно утреннюю гимнастику, а также проводить физкультурные занятия на свежем воздухе. Большое внимание нужно уделить индивидуальной работе с детьми и родителями, как можно чаще проводить беседы с родителями по ЗОЖ.

5. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие».

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 58 воспитанников (46,4 %).

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 55 детей (44 %).

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 12 воспитанников (9,6 %).

ВЫВОД: воспитателям рекомендовано уделять большое внимание по звуковой культуре речи, учить детей внимательно слушать литературные

произведения, расширять знания детей о жанрах литературы и развивать связную речь.

Общий вывод: мониторинг воспитательно-образовательного процесса на начало учебного года показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы в период стабильны, результаты являются удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Довести до воспитателей результаты мониторингового обследования уровня освоения ООП дошкольного образования для осуществления индивидуальной работы с детьми;
2. Педагогическому коллективу направить усилия на создание условий для проведения индивидуально-дифференцированной работы;
3. Строго придерживаться сроков мониторингового обследования и рекомендаций используемой образовательной программы, а также утвержденного годовым учебным графиком;
4. В течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с полученным уровнем развития воспитанников;
5. Продолжать освоение нового содержания образовательных областей с помощью прохождения воспитателями курсов повышения квалификации;
6. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»;
7. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.