

Управление образования администрации Хабаровского муниципального
района хабаровского края
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с. Матвеевка
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
Протокол №2 от 12.11.25



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ с. Матвеевка
Н.П. Землянская

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Говорушки-умняшки»

Вид деятельности: развитие речи и когнитивных функций

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель:
Мячина Виктория Юрьевна

с. Матвеевка
2025г.

I Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06).
- Положением о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае, утверждено Приказом КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025г №220П
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Матвеевка Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Программа социально-гуманитарной направленности «Говорушки умняшки»: ключевые характеристики

Основные идеи программы

1. Комплексное развитие речи — формирование всех компонентов устной речи (лексика, грамматический строй, звукопроизношение, связность).
2. Интеграция когнитивных навыков — параллельное развитие мышления, памяти, внимания, слухового восприятия.
3. Практико-ориентированная среда — обучение через игровые и коммуникативные ситуации, максимально приближённые к реальной жизни.

4. Подготовка к школьному обучению — формирование предпосылок для успешного освоения грамоты (чтение, письмо) и учебной деятельности.

5. Индивидуальный подход — учёт возрастных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка.

Актуальность программы

- Соответствует требованиям ФГОС ДО (образовательная область «Речевое развитие»).

- Отвечает на запрос общества: в условиях цифровизации дети всё чаще испытывают дефицит живого речевого взаимодействия.

- Решает проблему недоразвития связной речи у дошкольников, что критично для дальнейшего обучения.

- Способствует социальной адаптации: развитая речь — ключ к успешному общению со сверстниками и взрослыми.

- Предупреждает школьные трудности: недостатки речи часто ведут к проблемам с чтением, письмом и усвоением программы.

Новизна программы

- Синтез методик: сочетание традиционных приёмов развития речи с инновационными технологиями (например, логоритмика, интерактивные игровые комплексы).

- Междисциплинарность: интеграция речевых упражнений с заданиями на развитие мелкой моторики, пространственного мышления, эмоционального интеллекта.

- Акцент на креативность: включение элементов речевого творчества (сочинение историй, импровизации).

- Использование цифровых инструментов (при необходимости) для мотивации и визуализации учебного процесса.

- Гибкость формата: возможность адаптации под детей с разными стартовыми уровнями речевого развития.

Особенности программы

1. Возрастная направленность — для детей от 5 лет, с учётом сензитивного периода для формирования речевых навыков.

2. Структура занятий — баланс между:

- тренировкой артикуляционного аппарата;
- развитием фонематического слуха;
- освоением грамматических конструкций;
- практикой пересказа и составления текстов.

3. Методы работы:

- игровые технологии;
- наглядные пособия (картины, схемы);
- логоритмические упражнения (сочетание речи и движения);
- диалоги и дискуссии;
- творческие задания (придумывание концовки сказки, описание картинок).

4. Результаты к завершению курса:

- обогащённый активный словарь;
- умение строить связные монологические высказывания;
- навыки пересказа и понимания текста;
- улучшенная дикция и интонационная выразительность;
- развитая способность к логическому мышлению и аргументации.

5. Социальная составляющая — формирование коммуникативной компетентности: умение слушать, вступать в диалог, выражать эмоции через речь.

Программа предназначена для детей от 5 лет и представляет собой стартовый уровень систематической работы по развитию речи и мышления. Она закладывает базовые компетенции, необходимые для успешного освоения школьной программы и социальной адаптации.

Форма обучения: очная.

Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности в программе «Говорушки умняшки» (стартовый уровень)

Программа реализует комплексный подход к организации образовательного процесса, сочетая элементы интегрированной и модульной моделей. Это обеспечивает системность развития речи и мышления при сохранении гибкости и адаптивности к возрастным особенностям детей 5 лет.

1. Комплексная организация содержания

Суть: все занятия выстраиваются вокруг единой тематической линии, объединяющей речевые, познавательные и социально-коммуникативные задачи.

Как проявляется:

- каждая тема («Осень», «Домашние животные», «Профессии» и т.д.) включает:
 - лексическую работу (обогащение словаря по теме);
 - грамматические упражнения (согласование слов, построение предложений);
 - развитие связной речи (пересказ, составление рассказов);
 - когнитивные задания (логика, внимание, память);
 - моторную активность (пальчиковые игры, штриховка, обводка).
- межпредметные связи: речь + познание мира + художественная деятельность + движение.

Пример: тема «Осень»

- словарь: листопад, урожай, дождливый, золотистый;
- грамматика: «Осень какая?», «Что делает осень?»;
- связная речь: составление короткого рассказа по картинке;
- логика: сортировка листьев по цвету/форме;
- моторика: рисование осенних листьев пальчиками.

2. Интегрированная организация процесса

Суть: объединение разных видов деятельности в едином занятии для естественного развития речи через действие и переживание.

Ключевые интеграции:

- речь + движение (логоритмика: стихи с движениями, ритмические хлопки);
- речь + искусство (обсуждение картин, придумывание историй к рисункам);
- речь + игра (сюжетно-ролевые сценарии, дидактические игры с речевым компонентом);
- речь + познание (диалоги о природе, экспериментах, наблюдениях).

Эффект: речь становится не «упражнением», а средством общения и самовыражения.

3. Модульная структура программы

Суть: содержание разбито на самостоятельные тематические модули, которые можно адаптировать под группу или индивидуального ребёнка.

Характеристики модулей:

- автономность: каждый модуль имеет цель, задачи, набор упражнений и ожидаемый результат;
- гибкость: порядок модулей можно менять в зависимости от интересов детей или сезонности;
- поэтапность: от простого к сложному (например, от звукоподражаний к пересказу);
- повторение с усложнением: ключевые навыки прорабатываются в разных модулях на новом уровне.

Пример модульной сетки (условно):

1. «Звуки вокруг нас» (развитие фонематического слуха);
2. «Мои первые предложения» (грамматика и синтаксис);
3. «Рассказываю и слушаю» (связная речь и восприятие текста);
4. «Играю — говорю» (речь в игровой деятельности);
5. «Готовимся к чтению» (основы грамоты).

Как это работает на практике

- Занятие (20–25 мин) строится по схеме:

1. Мотивационный этап (загадка, герой, предмет — включение в тему).
2. Основной этап (комплексные задания: речь + мышление + движение).
3. Рефлексивный этап («Что понравилось?», «Что узнали?»).

- Цикличность: одна тема повторяется 2–3 занятия с нарастанием сложности.

• Индивидуализация: в рамках общего модуля дети получают задания по уровню (например, для одних — подбор синонимов, для других — составление предложения).

Преимущества выбранной модели

- Для ребёнка: естественность обучения, отсутствие перегрузки, радость от достижений.

- Для педагога: возможность корректировать программу под группу, использовать разнообразные методы.

- Для результата: гармоничное развитие речи и мышления как основы школьной готовности.

Возраст обучающихся: 5–7 лет.

Программа «Говорушки умняшки» (стартовый уровень) рассчитана на 8 месяцев реализации. За этот период дети получают систематизированные знания и навыки, необходимые для гармоничного речевого и интеллектуального развития.

Совокупная продолжительность программы: 64 учебных часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 25 минут. [1](#)

Структура программы:

- Модули (тематические блоки) включают, например:
 - «Звуки вокруг нас» (развитие фонематического слуха);
 - «Мои первые предложения» (грамматика и синтаксис);
 - «Рассказываю и слушаю» (связная речь и восприятие текста);
 - «Играю — говорю» (речь в игровой деятельности);
 - «Готовимся к чтению» (основы грамоты).

Каждый модуль состоит из нескольких занятий, которые строятся по схеме:

1. Мотивационный этап (загадка, герой, предмет — включение в тему).
2. Основной этап (комплексные задания: речь + мышление + движение).
3. Рефлексивный этап («Что понравилось?», «Что узнали?»).

Особенности реализации:

- Одна тема повторяется 2–3 занятия с нарастанием сложности.

- В рамках общего модуля дети получают задания по уровню (например, для одних — подбор синонимов, для других — составление предложения).

- Программа адаптируется под группу или индивидуального ребёнка: порядок модулей можно менять в зависимости от интересов детей или сезонности.

- Срок реализации: 1 учебный год (32 недели).

- Объём программы: 64 академических часа.

- Режим занятий: 2 раза в неделю по 25–30 минут.

- Численность группы: 10–15 человек.

- Формат: групповой.

Цель и задачи программы.

Цель программы «Говорушки умняшки» — создать условия для гармоничного речевого и интеллектуального развития ребёнка, заложив фундамент для успешной учёбы и социализации. Эта цель направлена на формирование ключевых компетенций, которые помогут детям адаптироваться в обществе и успешно осваивать образовательную программу в школе.

Задачи программы:

1. Развитие связной речи — формирование умения строить простые и сложные синтаксические конструкции, использовать их в диалоге и монологе.
2. Обогащение лексического запаса — введение новых слов и выражений, связанных с тематикой занятий, а также активизация уже известного словаря.
3. Формирование грамматического строя речи — обучение правильному согласованию слов в роде, числе, падеже, использование предлогов и других грамматических конструкций.
4. Развитие звуковой стороны речи — работа над произношением, фонематическим слухом, артикуляцией.
5. Развитие образной речи — знакомство с метафорами, сравнениями, эпитетами через фольклор, художественную литературу и творческие задания.
6. Формирование коммуникативных навыков — обучение навыкам общения, диалогической и монологической речи, умение выражать свои мысли и понимать других.
7. Развитие мелкой и артикуляционной моторики — использование пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, упражнений на координацию движений.
8. Подготовка к обучению грамоте — знакомство с понятиями «слово», «звук», «буква», развитие навыков звукового анализа и синтеза.
9. Развитие познавательных процессов — памяти, внимания, мышления, воображения через речевые игры, загадки, творческие задания.
10. Социализация — формирование навыков взаимодействия с окружающими, развитие эмоциональной отзывчивости, доброжелательности.

Обоснование соответствия цели, задач, содержания и образовательных результатов программы региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям:

1. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей — программа адаптирована под детей 5 лет, что соответствует потребностям дошкольного образования в регионе. Методы и приёмы (игровые технологии, наглядные материалы, дифференцированный подход) обеспечивают доступность обучения для разных категорий детей, включая одарённых и детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Интеграция с социокультурной средой — в программе могут быть использованы элементы региональной культуры, фольклора, что способствует приобщению детей к традициям и ценностям общества. Например, знакомство с местными сказками, песнями, играми обогащает речевой опыт и формирует социокультурную идентичность.
3. Подготовка к школе — программа формирует навыки, необходимые для успешного обучения в школе (связная речь, грамматика, фонематический слух), что соответствует требованиям ФГОС и потребностям региона в качественной подготовке дошкольников.
4. Развитие коммуникативных навыков — в условиях современного общества умение эффективно общаться становится ключевым фактором социализации. Программа помогает детям научиться выражать свои мысли, слушать других, участвовать в диалоге, что важно для успешной адаптации в коллективе.

5. Учёт этнокультурной ситуации — при реализации программы могут быть учтены особенности многонационального состава региона, включение элементов разных культур в образовательный процесс.

6. Сотрудничество с семьёй — программа предусматривает взаимодействие с родителями, что усиливает воспитательный эффект и соответствует потребностям семей в поддержке речевого развития детей.

Образовательные результаты программы (к концу реализации):

- улучшение звукопроизношения и фонематического слуха;
- развитие навыков пересказа, составления рассказов, диалогической речи;
- формирование предпосылок для успешного обучения грамоте;
- повышение коммуникативной компетентности и социальной адаптации.

Учебный план программы «Говорушки умняшки»

Структура учебного плана

№ п/п	Название раздела/модуля	Всего часов	Теория (час)	Практика (час)	Формы промежуточного контроля и аттестации
1	Вводное занятие. Диагностика стартового уровня	2	0,5	1,5	Входная диагностика (речевая карта, наблюдение)
2	Звуковая культура речи и фонематическое восприятие	12	2	10	Тематический срез (умение выделять звуки, определять их позицию в слове)
3	Лексическое развитие и обогащение словаря	12	2	10	Викторина «Угадай слово», составление тематических словарей
4	Грамматический строй речи	12	2	10	Игровые тесты (согласование слов, употребление предлогов)
5	Связная речь и речевое творчество	14	2	12	Пересказ текста, составление рассказов по картинкам, мини-инсценировки
6	Подготовка к обучению грамоте	10	2	8	Диагностические задания (узнавание букв, звуковой анализ)
7	Итоговое занятие. Мониторинг результатов	2	0,5	1,5	Итоговая диагностика (речевая карта, портфолио достижений)

Итого || 64 | 11 | 53 ||

Краткое описание разделов

1. Вводное занятие. Диагностика стартового уровня

- Выявление исходного уровня речевого развития, фонематического слуха, словарного запаса.
 - Оформление речевой карты каждого ребёнка.
 - 2. Звуковая культура речи и фонематическое восприятие
 - Работа над произношением звуков, артикуляционной гимнастикой.
 - Развитие умения слышать и различать звуки, определять их место в слове.
 - Игры на звукоподражание, рифмовки, чистоговорки.
 - 3. Лексическое развитие и обогащение словаря
 - Расширение активного и пассивного словаря по тематическим блокам («Семья», «Природа», «Профессии» и др.).
 - Введение синонимов, антонимов, многозначных слов.
 - Использование наглядных пособий, лото, карточек.
 - 4. Грамматический строй речи
 - Освоение согласования слов в роде, числе, падеже.
 - Употребление предлогов, простых и сложных предложений.
 - Коррекционные игры на исправление аграмматизмов.
 - 5. Связная речь и речевое творчество
 - Обучение пересказу, составлению рассказов по серии картинок, опорным схемам.
 - Развитие диалогической речи (вопросы-ответы, ролевые игры).
 - Творческие задания: придумывание концовки сказки, сочинение мини-историй.
 - 6. Подготовка к обучению грамоте
 - Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово».
 - Звуковой анализ и синтез (деление слов на слоги, выделение звуков).
 - Пропедевтика чтения и письма (обводка, штриховка, графические диктанты).
 - 7. Итоговое занятие. Мониторинг результатов
 - Повторная диагностика по критериям входной оценки.
 - Анализ динамики развития каждого ребёнка.
 - Формирование рекомендаций для дальнейшего обучения.
- Формы контроля и аттестации
- Входная диагностика (1-е занятие): речевая карта, наблюдение, беседа.
 - Тематические срезы (по итогам каждого модуля): игровые тесты, викторины, анализ продуктов деятельности (рассказы, рисунки с описанием).
 - Итоговая диагностика (последнее занятие): сравнительный анализ речевой карты, портфолио достижений (аудиозаписи пересказов, образцы графических работ).
- Критерии оценки:
- чёткость звукопроизношения;
 - объём активного словаря;
 - грамматическая правильность речи;
 - связность и логичность высказываний;
 - уровень фонематического восприятия;
 - готовность к обучению грамоте.

III Планируемые результаты

Предметные результаты

- Звуковая культура речи и фонематическое восприятие: умение чётко произносить все звуки речи, различать и выделять звуки в словах, определять их позицию. Навык звукового анализа и синтеза (например, составление звуковых схем слов).
- Лексическое развитие: обогащение активного и пассивного словаря по тематическим блокам (семья, природа, профессии и др.). Умение использовать синонимы, антонимы, многозначные слова.

- Грамматический строй речи: навык согласования слов в роде, числе, падеже. Умение употреблять предлоги, строить простые и сложные предложения.

- Связная речь: умение составлять рассказы по картинкам, сериям картинок, опорным схемам. Навык пересказа текстов, участия в диалоге и монологической речи.

- Подготовка к обучению грамоте: знакомство с понятиями «слово», «звук», «буква». Навык звукового анализа, умение работать с кассой букв.

Метапредметные результаты

- Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать информацию, выделять главное. Развитие интереса к родному слову и словесному творчеству.

- Регулятивные: навык работать по правилу и образцу, видеть ошибки и исправлять их по указанию взрослого. Формирование мотивации к чтению и саморазвитию.

- Коммуникативные: умение слушать собеседника, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении. Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Личностные результаты

- Осознание языка как основного средства общения.

- Владение навыками культуры поведения и общения.

- Умение контролировать свои действия и речь.

- Развитие чувства самоуважения и собственного достоинства.

- Формирование доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, умения понимать чувства других.

Соответствие региональным потребностям

- Учёт социокультурной среды: включение в программу элементов региональной культуры, фольклора, что способствует приобщению детей к традициям и ценностям общества. Например, знакомство с местными сказками, песнями, ремёслами.

- Развитие навыков, востребованных в регионе: акцент на коммуникативных навыках, которые важны для успешной социализации в конкретном социуме.

- Адаптация под местные условия: учёт климатических, экономических и демографических особенностей региона при выборе методов и форм работы (например, использование материалов, доступных в данной местности).

Примеры конкретных формулировок результатов

- К концу программы ребёнок сможет самостоятельно составлять рассказ из 5–7 предложений по картинке.

- Ребёнок научится различать и произносить все звуки русского языка, включая шипящие и свистящие.

- Ребёнок освоит навыки работы в группе, научится слушать других и выражать свои мысли чётко и последовательно.

Для оценки достижения результатов можно использовать различные формы диагностики: наблюдения, игровые тесты, викторины, анализ творческих работ (например, рассказов, рисунков), а также портфолио достижений каждого ребёнка.

Важно, чтобы планируемые результаты были реалистичными и соответствовали возрасту детей, а также обеспечивали плавный переход к школьному обучению и успешной социализации.

II Комплекс организационно-педагогических условий программы «Говорушки умяшки»

1. Календарный учебный график

- Срок реализации: 1 учебный год (32 недели).

- Общее количество часов: 64 (по 2 занятия в неделю).

- Длительность одного занятия: 25–30 минут.
- Режим занятий: 2 раза в неделю (например, вторник и четверг).
- Каникулярные периоды: соответствуют муниципальному графику дошкольных учреждений (осенние, зимние, весенние).
 - Резервные часы: 4 часа (для повторения сложных тем, праздников, непредвиденных переносов).
- 2. Образовательные и учебные форматы
 - Групповые занятия (6–8 детей) — основа программы; обеспечивают взаимодействие и коммуникацию.
 - Подгрупповая работа (2–4 ребёнка) — для отработки индивидуальных затруднений.
 - Индивидуальная работа — по результатам диагностики (коррекция звукопроизношения, поддержка одарённых детей).
 - Игровые форматы:
 - дидактические игры («Угадай звук», «Подбери слово»);
 - сюжетно-ролевые сценарии («Магазин», «Больница»);
 - логоритмические упражнения (стихи с движениями).
 - Проектная деятельность (краткосрочные мини-проекты: «Наша сказка», «Азбука природы»).
 - Интегрированные занятия (речь + рисование, речь + движение).
 - Праздники и открытые занятия (2 в год: осенний и весенний) — демонстрация достижений.

3. Материально-техническое обеспечение

- Помещение: светлый, проветриваемый кабинет с зонами для:
 - фронтальной работы (столы, стулья);
 - двигательной активности (ковёр, свободное пространство);
 - хранения материалов (шкафы, полки).
- Оборудование:
 - мультимедийный проектор/экран (для презентаций, видеофрагментов);
 - аудиосистема (прослушивание сказок, рифмовок);
 - магнитная доска + набор букв/картинок.
- Дидактические материалы:
 - наборы картинок по лексическим темам («Овощи», «Профессии» и др.);
 - артикуляционные карточки, звуковые схемы;
 - лото, пазлы, кубики с буквами;
 - книги для чтения (крупный шрифт, иллюстрации);
 - материалы для мелкой моторики (штриховки, обводки, пластилин, бусины).
- Расходные материалы:
 - бумага, карандаши, фломастеры;
 - клей, ножницы (детские);
 - цветные счётные палочки, геометрические фигуры.

4. Методическое обеспечение

- **Основная программа** с пояснительной запиской, целями, задачами, планируемыми результатами.
 - **Поурочное планирование** (по модулям) с указанием:
 - темы и цели занятия;
 - используемых методов и приёмов;
 - необходимого оборудования;
 - домашнего задания (по желанию).
 - **Диагностический инструментарий:**
 - речевая карта ребёнка (входная, промежуточная, итоговая);
 - чек-листы для наблюдения за развитием речи и мышления;

- критерии оценки связной речи, звукопроизношения, фонематического слуха.
 - **Методические рекомендации для педагога:**
 - приёмы мотивации дошкольников;
 - алгоритмы коррекции типичных речевых ошибок;
 - сценарии логоритмических упражнений.
 - **Материалы для родителей:**
 - памятки по развитию речи дома;
 - подборки стихов, загадок, пальчиковых игр.
 - **Библиографический список:**
 - ФГОС ДО;
 - пособия по логопедии и дошкольной педагогике (авторы: Т. А. Ткаченко, О. С. Ушакова и др.).
- 5. Формы промежуточного контроля и аттестации**
- **Входная диагностика (1-е занятие):**
 - беседа и наблюдение;
 - заполнение речевой карты (звукопроизношение, словарь, грамматика, связная речь).
 - **Тематические срезы (по завершении каждого модуля):**
 - игровые тесты («Найди лишний предмет», «Подбери рифму»);
 - пересказ короткого текста (3–5 предложений);
 - составление рассказа по картинке;
 - анализ продуктов деятельности (рисунки с описанием, графические работы).
 - **Промежуточная аттестация (конец I полугодия):**
 - мини-праздник «Наши успехи» (выступление детей: чтение стихов, инсценировка);
 - портфолио достижений (аудиозаписи, образцы работ).
 - **Итоговая аттестация (последнее занятие):**
 - сравнительный анализ речевой карты (входная vs итоговая);
 - защита мини-проекта («Моя любимая сказка»);
 - анкета для родителей (оценка динамики развития ребёнка).
- 6. Контрольно-измерительные материалы (примеры)**
- **Речевая карта (шаблон с критериями):**
 - звукопроизношение (норма/нарушение);
 - словарный запас (количество активных слов по темам);
 - грамматические конструкции (умение согласовывать слова);
 - связная речь (полнота, логичность, объём высказывания).
 - **Чек-лист наблюдения (на занятии):**
 - активность в диалоге;
 - умение следовать инструкции;
 - точность звукопроизношения;
 - эмоциональная вовлечённость.
 - **Критерии оценки пересказа:**
 - сохранение последовательности событий;
 - использование опорных слов;
 - интонационная выразительность.
 - **Анкета для родителей (итоговая):**
 - «Заметили ли вы улучшение речи ребёнка?» (да/нет, примеры);
 - «Какие навыки развились больше всего?» (пересказ, словарный запас, звукопроизношение);
 - «Что было наиболее интересным для ребёнка?»
- Всё контрольно-измерительные материалы адаптированы к возрасту 5 лет и носят персонифицированный характер (оценка динамики, а не «отметки»).

Календарный учебный график

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
Сентябрь	03.09	Вводное занятие. Диагностика стартового уровня	Беседа, игровые задания	1	Входная диагностика (речевая карта)	Знакомство с правилами, создание позитивного настроения
	05.09	Звуки А, О, У: артикуляция и восприятие	Дидактическая игра + гимнастика	1	Наблюдение, фиксация звукопроизношения	Зеркала, картинки-символы
	10.09	Лексика: «Семья»	Сюжетно-ролевая игра «Дом»	1	Викторина «Назови члена семьи»	Семейные фото, карточки
	12.09	Грамматика: согласование сущ. с прил.	Игра «Подбери слово»	1	Анализ высказываний	Карточки с изображениями
	17.09	Связная речь: пересказ сказки «Репка»	Инсценировка + пересказ по картинкам	1	Оценка полноты пересказа	Настольный театр, серии картинок
	19.09	Подготовка к грамоте: буква А	Творческое задание (обводка)	1	Практическое задание	Трафареты, цветные карандаши
	24.09	Звуковая культура: С-З	Логоритмическая игра	1	Тестовый срез («Угадай звук»)	Аудиозаписи, символы
	26.09	Лексика: «Овощи и фрукты»	Дидактическая игра «Магазин»	1	Составление описаний (2–3 предл.)	Муляжи, лото
Октябрь	01.10	Грамматика: предлоги «в», «на», «под»	Игра-путешествие	1	Выполнение инструкций	Предметы, схемы
	03.10	Связная речь:	Работа в парах + обсуждение	1	Анализ связности рассказа	Серии сюжетных

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
		рассказ по картинке				картинок
	08.10	Подготовка к грамоте: звук и буква М	Лепка буквы	1	Практическое задание	Пластилин, трафареты
	10.10	Звуковая культура: ритм и интонация	Музыкально-речевая игра	1	Наблюдение за выразительностью	Бубен, аудио
	15.10	Лексика: «Осень»	Дидактическая игра «Листопад»	1	Составление предложений	Листья, картинки
	17.10	Грамматика: множественное число	Игра «Один — много»	1	Анализ употребления форм	Карточки с предметами
	22.10	Связная речь: составление сказки	Творческая мастерская	1	Презентация мини-сказки	Рисунки, схемы
	24.10	Подготовка к грамоте: буквы О, У	Обводка + штриховка	1	Практическое задание	Трафареты, фломастеры
Ноябрь	05.11	Звуковая культура: Ш–Ж	Логоритмика + игра	1	Тестовый срез	Карточки-символы
	07.11	Лексика: «Дикие животные»	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	1	Описание животных (2–4 предл.)	Фигурки, картинки
	12.11	Грамматика: родительный падеж	Игра «Чего не стало?»	1	Анализ ответов	Предметы, карточки
	14.11	Связная речь: пересказ по опорным словам	Беседа + пересказ	1	Оценка логичности	Опорные слова, картинки
	19.11	Подготовка к грамоте: звук и буква С	Творческое задание	1	Практическое задание	Трафареты, краски
	21.11	Звуковая культура:	Логоритмическая игра	1	Тестовый срез	Аудио, символы

Мес яц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-в о часов	Форма контроля	Примечание
		Ч–Щ				
	26.11	Лексика: «Одежда и обувь»	Дидактическая игра «Одеваем куклу»	1	Составление описаний	Куклы, одежда
	28.11	Грамматика : притяжатель ные прилагатель ные	Игра «Чей хвост?»	1	Анализ употреблений	Картинки животных
Декабрь	03.12	Связная речь: сочинение новогодней сказки	Творческая мастерская	1	Презентация сказки	Рисунки, схемы
	05.12	Подготовка к грамоте: буквы К, Т	Обводка + лепка	1	Практическое задание	Пластилин, трафареты
	10.12	Звуковая культура: Л–Р	Логоритмика	1	Тестовый срез	Карточки, аудио
	12.12	Лексика: «Новый год»	Дидактическая игра «Украшаем ёлку»	1	Составление предложений	Игрушки, картинки
	17.12	Грамматика : дательный падеж	Игра «Кому что дадим?»	1	Анализ ответов	Предметы, карточки
	19.12	Связная речь: пересказ «Морозко»	Инсценировка	1	Оценка пересказа	Костюмы, картинки
	24.12	Подготовка к грамоте: повторение букв	Творческая мастерская	1	Диагностическое задание	Кассы букв, фломастеры
26.12	<i>Резерв ное заняти е</i>	<i>Повторение сложных тем</i>	<i>Дидактические игры</i>	<i>1</i>	<i>Наблюдение</i>	<i>По необходимос ти</i>
Январь	14.01	Вводное после каникул. Диагностик а динамики	Беседа, тесты	1	Промежуточная диагностика	Речевая карта (промежуточ ная)
	16.01	Звуковая	Логоритмическая	1	Тестовый срез	Символы,

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
		культура: Б–П	игра			аудио
	21.01	Лексика: «Зимующие птицы»	Дидактическая игра «Кормушка»	1	Составление описаний	Картинки, фигурки
	23.01	Грамматика: винительный падеж	Игра «Кого вижу?»	1	Анализ ответов	Карточки с животными
	28.01	Связная речь: рассказ по серии картинок	Работа в парах	1	Анализ связности	Серии картинок
	30.01	Подготовка к грамоте: буквы Н, Х	Обводка + раскраска	1	Практическое задание	Трафареты, карандаши
Февраль	04.02	Звуковая культура: Д–Т	Логоритмика	1	Тестовый срез	Карточки, аудио
	06.02	Лексика: «Профессии»	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	1	Составление предложений	Атрибуты профессий
	11.02	Грамматика: творительный падеж	Игра «Чем рисуем?»	1	Анализ ответов	Предметы, картинки
	13.02	Связная речь: пересказ «Гуси-лебеди»	Инсценировка	1	Оценка пересказа	Костюмы, декорации
	18.02	Подготовка к грамоте: буквы В, Ф	Творческая мастерская	1	Практическое задание	Лепка, обводка
	20.02	Звуковая культура: Г–К	Логоритмическая игра	1	Тестовый срез	Символы, аудио
	25.02	Лексика: «Транспорт»	Дидактическая игра «Водители»	1	Составление описаний	Модели транспорта
	27.02	Грамматика:	Игра «Какой по счёту?»	1	Анализ ответов	Цифры, предметы

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
		порядковые числительные				
Март	04.03	Звуковая культура: звуки З–Ж	Логоритмическая игра + аудио	1	Тестовый срез («Угадай звук»)	Карточки-символы, аудиозаписи
	06.03	Лексика: «Весна»	Дидактическая игра «Пробуждение природы»	1	Составление описаний (3–4 предл.)	Картинки, муляжи растений
	11.03	Грамматика: согласование прилагательных с существительными	Игра «Подбери цвет»	1	Анализ высказываний	Карточки с предметами и цветами
	13.03	Связная речь: пересказ сказки «Теремок»	Инсценировка + пересказ по картинкам	1	Оценка полноты и последовательности	Настольный театр, серии картинок
	18.03	Подготовка к грамоте: буквы Л, М	Обводка + лепка из пластилина	1	Практическое задание	Графареты, пластилин
	20.03	Звуковая культура: дифференциация Ч–Щ	Логоритмика + игра «Эхо»	1	Тестовый срез	Аудио, символы
	25.03	Лексика: «Птицы весной»	Сюжетно-ролевая игра «Птичья столовая»	1	Составление предложений (о действиях птиц)	Фигурки птиц, кормушки
	27.03	Грамматика: предлоги «за», «перед», «между»	Игра-путешествие «В лесу»	1	Выполнение инструкций	Предметы, схемы
Апрель	01.04	Связная речь: сочинение сказки «Как весна зиму победила»	Творческая мастерская	1	Презентация мини-сказки	Рисунки, опорные слова
	03.04	Подготовка к грамоте: буквы Н, Р	Обводка + раскраска	1	Практическое задание	Графареты, фломастеры
	08.04	Звуковая	Логоритмическая	1	Тестовый срез	Карточки, аудио

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
		культура: звуки Г–К	сая игра			
	10.04	Лексика: «Профессии весной»	Дидактическая игра «Строители»	1	Составление описаний профессий	Атрибуты (каска, инструменты)
	15.04	Грамматика: множественное число существительных	Игра «Один — много»	1	Анализ употреблений	Карточки с предметами
	17.04	Связная речь: пересказ по опорным картинкам	Работа в парах	1	Оценка связности и логики	Серии картинок
	22.04	Подготовка к грамоте: буквы С, Т	Лепка + обводка	1	Практическое задание	Пластилин, трафареты
	24.04	Звуковая культура: повторение сложных звуков (С–З, Ш–Ж)	Дидактическая игра «Звуковые ловушки»	1	Тестовый срез	Карточки, аудио
Май	06.05	Лексика: «Лето»	Дидактическая игра «Собираем чемодан»	1	Составление предложений (что возьмём летом)	Картинки, предметы
	08.05	Грамматика: порядковые числительные	Игра «Кто первый?»	1	Анализ ответов	Цифры, игрушки
	13.05	Связная речь: рассказ по серии картинок «Наш детский сад»	Групповая работа	1	Оценка развёрнутости высказывания	Серии фото сада
	15.05	Подготовка к грамоте: повторение всех изученных букв	Творческая мастерская (альбом букв)	1	Диагностическое задание	Кассы букв, фломастеры
	20.05	Звуковая культура: итоговая диагностика	Игровые тесты	1	Тестовый срез + наблюдение	Карточки, аудио

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
	22.05	Итоговое занятие. Праздник «Наши успехи»	Презентация проектов, инсценировки	1	Итоговая диагностика (речевая карта)	Портфолио, аудиозаписи
	27.05	Рефлексия. Подведение итогов	Беседа + рисование «Что я узнал»	1	Анкета для родителей, самооценка	Рисунки, отзывы
29.05	<i>Резервное занятие</i>	<i>Повторение сложных тем</i>	<i>Дидактические игры</i>	<i>1</i>	<i>Наблюдение</i>	<i>По необходимости</i>

1. Содержание по месяцам
 - Март: закрепление звуковой культуры, расширение лексики по теме «Весна», отработка грамматики и связной речи.
 - Апрель: углубление лексико-грамматических навыков, подготовка к грамоте, повторение сложных звуков.
 - Май: итоговая диагностика, праздник достижений, рефлексия; резервное занятие для компенсации пропусков.
2. Формы контроля
 - Текущий: наблюдение, тестовые срезы, анализ продуктов деятельности (рисунки, рассказы).
 - Промежуточный: диагностические задания (апрель).
 - Итоговый: речевая карта, портфолио, анкета для родителей (май).
3. Примечание
 - Даты могут корректироваться в соответствии с календарём учреждения (праздники, карантин).
 - Резервное занятие (29.05) используется при необходимости (переносы, повторение).
 - Все материалы (карточки, трафареты, аудио) указаны в графе «Примечание» для удобства подготовки педагога.
 - Возможна адаптация под специфику группы (например, увеличение практики для детей с ОВЗ).

Итоговые показатели по программе «Говорушки умняшки» (за учебный год)

1. Объём и сроки реализации

- Срок реализации: 1 учебный год.
- Общее количество занятий: 64.
- Общий объём программы: 64 академических часа.
- Режим занятий: 2 раза в неделю.
- Продолжительность одного занятия: 25–30 минут.
- Период проведения: сентябрь – май (32 учебные недели).

2. Распределение по модулям (согласно учебному плану)

№ п/п	Название модуля	Всего часов	Теория (час)	Практика (час)
-------	-----------------	-------------	--------------	----------------

№ п/п	Название модуля	Всего часов	Теория (час)	Практика (час)
1	Вводное занятие. Диагностика стартового уровня	2	0,5	1,5
2	Звуковая культура речи и фонематическое восприятие	12	2	10
3	Лексическое развитие и обогащение словаря	12	2	10
4	Грамматический строй речи	12	2	10
5	Связная речь и речевое творчество	14	2	12
6	Подготовка к обучению грамоте	10	2	8
7	Итоговое занятие. Мониторинг результатов	2	0,5	1,5
Итого		64	11	53

3. Структура занятий по периодам

- Сентябрь: вводная диагностика, старт основных модулей (звуковая культура, лексика, грамматика).
- Октябрь – декабрь: углублённая работа по всем модулям, промежуточный мониторинг.
- Январь (после каникул): повторная диагностика, продолжение модулей с учётом динамики.

- Февраль – апрель: закрепление навыков, подготовка к итоговой аттестации.

- Май: итоговая диагностика, праздник достижений, рефлексия.

4. Формы проведения занятий (примеры)

- групповые игры и инсценировки;
- дидактические и логоритмические упражнения;
- творческие мастерские (лепка, обводка, рисование);
- пересказы и составление рассказов по картинкам;
- мини-проекты и праздники.

5. Контроль и аттестация

- Входная диагностика (сентябрь): речевая карта, наблюдение.
- Промежуточный контроль (декабрь, январь): тестовые срезы, анализ продуктов деятельности.

- Итоговая аттестация (май):

- речевая карта (сравнение с входной диагностикой);
- портфолио достижений (аудиозаписи, рисунки, рассказы);
- анкета для родителей.

6. Ключевые результаты к концу года

- Звуковая культура: умение чётко произносить все звуки, различать их в словах, проводить звуковой анализ.
- Лексика: активный словарь по тематическим блокам (семья, природа, профессии и др.).
- Грамматика: согласование слов, употребление предлогов, построение предложений.
- Связная речь: пересказ текстов, составление рассказов, участие в диалогах.
- Подготовка к грамоте: знакомство с буквами, звуковой анализ, работа с кассой букв.
- Метапредметные навыки: умение слушать, следовать инструкциям, работать в группе.
- Личностные результаты: осознание языка как средства общения, развитие самооценки и доброжелательности.

7. Дополнительные параметры

- Численность группы: 10–15 человек.
- Возраст обучающихся: 5–7 лет.
- Направленность: социально-гуманитарная (развитие речи и когнитивных функций).
- Форма обучения: очная, групповая.
- Резервные часы: 4 часа (для повторения, праздников, непредвиденных переносов).

Образовательные и учебные форматы программы «Говорушки умняшки»

В программе используется комплекс интерактивных форматов, нацеленных на гармоничное речевое и интеллектуальное развитие детей 5–7 лет. Каждый формат решает конкретные задачи: от коррекции звукопроизношения до формирования связной речи и предпосылок учебной деятельности.

1. Основные формы занятий

- Групповые занятия (6–15 человек)

Цель: развитие коммуникативных навыков, умение работать в коллективе.

Примеры: коллективные инсценировки, хоровые речевые упражнения, общие игры.

- Подгрупповая работа (2–4 человека)

Цель: отработка индивидуальных затруднений, дифференцированный подход.

Примеры: мини-проекты по темам, парные диалоги, взаимопроверка заданий.

2. Игровые форматы (ведущая деятельность дошкольного возраста)

- Дидактические игры

Задачи: закрепление лексики, грамматики, фонематических навыков.

Примеры: «Угадай звук», «Подбери слово», «Что лишнее?», «Найди пару», «Собери предложение».

- Сюжетно-ролевые игры

Задачи: развитие связной речи, ролевого поведения, социального опыта.

Примеры: «Магазин», «Больница», «Семья», «Путешествие», «Школа».

- Логоритмические игры

Задачи: координация речи с движением, развитие ритма и интонации, артикуляционной моторики.

Примеры: речевые зарядки под музыку, стихи с движениями, «звуковые дорожки».

- Игры-драматизации и инсценировки

Задачи: выразительность речи, запоминание текстов, актёрские навыки.

Примеры: мини-спектакли по сказкам, диалоги персонажей, кукольный театр.

3. Творческие и продуктивные форматы

- Творческие мастерские

Задачи: интеграция речи и продуктивной деятельности, развитие мелкой моторики.

Примеры: лепка букв и предметов, обводка и штриховка, создание книжек-малышек, коллажи.

- Составление рассказов и сказок

Задачи: связная речь, воображение, логическая последовательность.

Примеры: рассказы по картинкам, сериям изображений, опорным словам; сочинение «продолжи сказку».

- Проектная деятельность (краткосрочные мини-проекты)

Задачи: целеполагание, планирование, презентация результатов.

Примеры: «Наша азбука», «Весенние изменения», «Профессии наших родителей».

4. Речевые и когнитивные практики

- Пересказ текстов (с опорой и без)

Задачи: запоминание, структурирование информации, грамматическая правильность.

Примеры: пересказ коротких сказок, рассказов, мультфильмов.

- Речевые разминки и упражнения

Задачи: артикуляция, дикция, темп, громкость, интонация.

Примеры: скороговорки, чистоговорки, дыхательные упражнения, «говори тихо/громко».

- Звуковой и слоговой анализ

Задачи: подготовка к грамоте, фонематическое восприятие.

Примеры: выделение звуков в словах, составление звуковых схем, деление на слоги.

5. Интегрированные и комбинированные форматы

- Интегрированные занятия (речь + движение, речь + рисование, речь + музыка)

Задачи: междисциплинарные связи, повышение мотивации.

Примеры: рисование с описанием, танцы с речевым сопровождением, музыкальные игры со словами.

- Праздники и открытые занятия (2 раза в год)

Задачи: демонстрация достижений, позитивная социализация.

Примеры: «Праздник осени», «Наш театр», «Прощание с букварем».

6. Диагностические и рефлексивные форматы

- Входная, промежуточная и итоговая диагностика

Задачи: отслеживание динамики, индивидуализация обучения.

Формы: речевая карта, наблюдение, тестовые задания, портфолио.

- Рефлексия и самооценка

Задачи: осознание собственных достижений, развитие самооценки.

Примеры: «Что я узнал?», «Моё лучшее выступление», «Мой рисунок о занятии».

7. Взаимодействие с родителями

- Мастер-классы и консультации

Задачи: включение семьи в образовательный процесс.

Примеры: «Как развивать речь дома», «Игры для фонематического слуха».

- Совместные мероприятия

Задачи: укрепление детско-родительских отношений, демонстрация успехов.

Примеры: семейные чтения, выставки детских работ, мини-спектакли с участием родителей.

Ключевые принципы отбора форматов:

- Возрастная адекватность: задания соответствуют психофизиологическим особенностям 5–7 лет.

- Игровая доминанта: обучение через игру как ведущий вид деятельности.

- Многоканальность восприятия: сочетание слухового, зрительного, двигательного компонентов.

- Социально-коммуникативная направленность: развитие навыков общения и сотрудничества.

- Индивидуализация: возможность адаптации под уровень каждого ребёнка.

Материально-техническое обеспечение программы «Говорушки умняшки»

Для эффективной реализации программы требуется комплексное оснащение, обеспечивающее:

- речевое и когнитивное развитие детей 5–7 лет;
- безопасность и эргономику пространства;
- вариативность форм деятельности (игра, творчество, диагностика).

1. Помещения и зонирование

- Групповая комната (основное помещение):
 - площадь не менее 2 м² на ребёнка;
 - естественное и искусственное освещение по СанПиН;
 - возможность зонирования (учебная зона, игровая, творческая).
- Логопедический уголок (в групповой комнате или отдельном кабинете):
 - зеркало с подсветкой (для артикуляционной гимнастики);
 - стол и стулья по росту детей.
- 2. Основное оборудование
 - Мебель:
 - столы и стулья, регулируемые по высоте (10–15 комплектов);
 - шкафы для хранения материалов;
 - мольберт или магнитная доска (1 шт.).
 - Технические средства:
 - ноутбук/планшет с аудиокolonками (для прослушивания речевых упражнений, сказок);
 - проектор и экран (опционально, для мультимедийных презентаций).
- 3. Дидактические и наглядные материалы
 - Речевые пособия:
 - карточки с изображениями (предметные, сюжетные, эмоции);
 - серии картинок для пересказа (3–6 кадров);
 - мнемотаблицы для составления рассказов;
 - наборы букв (магнитные, объёмные, тактильные);
 - схемы звукового анализа слов.
 - Лексические тематические наборы:
 - «Семья», «Профессии», «Времена года», «Животные», «Транспорт» и др.;
 - лото, домино с тематическими изображениями.
 - Грамматические материалы:
 - карточки с предлогами и схемами их употребления;
 - пособия для согласования слов (существительное + прилагательное).
- 4. Материалы для творческой деятельности
 - Для продуктивных занятий:
 - пластилин, стеки, доски для лепки;
 - цветная бумага, картон, ножницы с закруглёнными концами;
 - фломастеры, карандаши, краски, кисти;
 - клей-карандаш, салфетки.
 - Для сенсорного развития:
 - тактильные мешочки (с разными наполнителями);
 - шнуровки, мозаики, пазлы;
 - бусины для нанизывания (крупные).
- 5. Оборудование для логоритмики и двигательной активности
 - Музыкальные инструменты:
 - бубен, металлофон, колокольчики;
 - шумовые инструменты (погремушки, маракасы).
 - Атрибуты для игр:
 - мягкие модули для построения «дорожек»;
 - ленты, платки, мячи (диаметр 15–20 см);
 - костюмы и элементы для инсценировок (шапочки, фартуки).
- 6. Материалы для диагностики и рефлексии
 - Диагностический инструментарий:
 - речевые карты (шаблоны для фиксации динамики);
 - аудио- и видеооборудование (для записи пересказов, инсценировок);
 - чек-листы для наблюдения.

- Портфолио ребёнка:
 - папки для хранения творческих работ;
 - листы самооценки («Моё достижение», «Что я научился делать»).
- 7. Средства гигиены и безопасности
 - антисептики для рук;
 - одноразовые салфетки;
 - аптечка первой помощи (по требованиям СанПиН).
- 8. Дополнительные ресурсы
 - Библиотека детской литературы:
 - сказки, рассказы, стихи (по возрасту);
 - книги с крупными иллюстрациями для рассматривания.
 - Цифровые ресурсы:
 - аудиозаписи сказок, песен, речевых упражнений;
 - презентации по лексическим темам (опционально).
- 9. Материалы для взаимодействия с родителями
 - информационные стенды (шаблоны для объявлений);
 - папки-передвижки с рекомендациями («Как развивать речь дома»);
 - бланки анкет для обратной связи.

Требования к оснащению:

- все материалы соответствуют возрасту 5–7 лет и требованиям безопасности (сертификаты, отсутствие острых краёв, гипоаллергенные краски);
- оборудование размещено с учётом свободного перемещения детей;
- дидактические материалы регулярно обновляются и дополняются.
- перечень может корректироваться в зависимости от материально-технической базы организации;
- часть материалов (например, творческие принадлежности) допускается использовать в режиме «на занятие» с последующим хранением в закрытых шкафах.

Методическое обеспечение программы «Говорушки умняшки»

Методическое обеспечение представляет собой комплекс инструментов и материалов, позволяющих системно реализовывать цели и задачи программы, обеспечивать качество образовательного процесса и отслеживать динамику развития детей 5–7 лет.

1. Нормативно-методическая база
 - ФГОС ДО (требования к результатам, условиям реализации);
 - локальные акты организации (учебный план, календарный график, положение о промежуточной аттестации);
 - санитарно-эпидемиологические требования (СанПиН) к организации занятий с дошкольниками.
2. Основные методические материалы
 - а) Планирование и алгоритмы
 - Поурочные планы по каждому модулю (тема, цель, задачи, оборудование, ход занятия, рефлексия).
 - Технологические карты занятий (структура: вводная часть → основная → заключительная; время на каждый этап; методы и приёмы).
 - Алгоритмы выполнения заданий (например, «Как составить рассказ по картинке», «Как провести звуковой анализ слова»).

• Индивидуальные учебные планы (для детей с ОВЗ или одарённых; включают адаптированные задания и темпы освоения).

б) Методические рекомендации для педагога

• По развитию речи:

- приёмы постановки и автоматизации звуков;
- способы обогащения словаря (синонимы, антонимы, многозначные слова);
- методы обучения пересказу и составлению рассказов.

• По грамматике:

- алгоритмы согласования слов (сущ. + прил., сущ. + глаг.);
- упражнения на употребление предлогов и падежей.

• По подготовке к грамоте:

- последовательность знакомства с буквами и звуками;
- приёмы звукового и слогового анализа.

• По организации деятельности:

- правила проведения дидактических и сюжетно-ролевых игр;
- техники логоритмики (координация речи с движением);
- рекомендации по дифференцированному подходу.

в) Дидактические материалы

• Наглядные пособия:

- карточки с изображениями (предметные, сюжетные, эмоции);
- мнемотаблицы для составления рассказов;
- схемы звукового анализа (цветные символы для гласных/согласных).

• Раздаточные материалы:

- наборы букв (магнитные, объёмные, тактильные);
- лото, домино по лексическим темам («Овощи», «Профессии» и др.);
- карточки с предлогами и схемами их употребления.

• Аудиовизуальные ресурсы:

- аудиозаписи сказок, рифмовок, скороговорок;
- презентации по темам (например, «Времена года», «Животные»).

г) Рабочие тетради и практические задания

• Тетради для индивидуальной работы:

- обводка и штриховка букв/предметов;
- задания на звуко-буквенный анализ (соедини звук с буквой, найди лишний звук);
- упражнения на согласование слов (подбери признак к предмету).

• Творческие задания:

- составление мини-книжек («Моя сказка»);
- рисование и описание картинок;
- создание коллажей по темам.

д) Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

• Входная диагностика:

- речевая карта (фиксация звукопроизношения, словаря, грамматики, связной речи);
- наблюдение за коммуникативными навыками.

• Промежуточный контроль:

- тестовые задания (например, «Угадай звук», «Подбери слово»);
- анализ пересказов и рассказов (полнота, логичность, грамматическая правильность);

○ портфолио достижений (рисунки, аудиозаписи, творческие работы).

• Итоговая аттестация:

- сравнительный анализ речевой карты (входная vs итоговая);
- защита мини-проекта («Моя любимая сказка»);
- анкета для родителей («Динамика развития речи ребёнка»).

е) Образцы работ

- примеры заполненных речевых карт;
- образцы творческих заданий (рисунки с описаниями, мини-сказки);
- аудиозаписи пересказов и инсценировок (с критериями оценки).

ж) Инструкции и памятки

- для педагога:
 - «Как организовать групповую игру»;
 - «Приёмы коррекции звукопроизношения»;
 - «Правила проведения логоритмических упражнений».
- для родителей:
 - «Игры для развития фонематического слуха дома»;
 - «Как помочь ребёнку составить рассказ»;
 - «Рекомендации по чтению с дошкольником».

3. Педагогические технологии и методы

а) Основные технологии

- Игровая технология (дидактические, сюжетно-ролевые, логоритмические игры).
- Проектная деятельность (краткосрочные мини-проекты: «Моя азбука», «Весенние изменения»).
- Интегрированные занятия (речь + творчество, речь + движение).
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения).

б) Методы и приёмы

- Словесные: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово.
- Наглядные: демонстрация картинок, схем, видео; использование пособий.
- Практические: упражнения (артикуляционные, речевые), творческие задания, инсценировки.
- Проблемные: постановка вопросов («Как помочь герою сказки?»), поиск решений.
- Рефлексивные: обсуждение результатов, самооценка («Что у меня получилось лучше всего?»).

4. Критерии и показатели оценки

- Звуковая культура речи: чёткость произношения, умение выделять звуки в словах.
- Лексика: объём активного словаря, использование синонимов/антонимов.
- Грамматика: правильность согласования слов, употребление предлогов.
- Связная речь: логичность и полнота пересказа/рассказа, интонационная выразительность.
- Подготовка к грамоте: узнавание букв, звуковой анализ, обводка.
- Метапредметные навыки: умение слушать, следовать инструкциям, работать в группе.

5. Ресурсы для самообразования педагога

- Библиографический список:
 - пособия по логопедии (Т. А. Ткаченко, М. Ф. Фомичева);
 - методики развития речи (О. С. Ушакова, Е. В. Колесникова);
 - литература по дошкольной педагогике и психологии.
- Электронные ресурсы:
 - образовательные порталы (maam.ru, nsportal.ru);
 - вебинары и курсы повышения квалификации по речевому развитию дошкольников.

- методическое обеспечение регулярно обновляется с учётом новых исследований и запросов родителей;

- все материалы адаптированы к возрастным особенностям детей 5–7 лет и требованиям безопасности;
- часть ресурсов (аудио, презентации) может использоваться как в очном формате, так и для дистанционного взаимодействия с семьями (по согласованию).

Формы промежуточного контроля и представления результатов программы «Говорушки умяшки»

1. Формы промежуточного контроля

Контроль осуществляется дважды в год в соответствии с этапами освоения программы:

- По итогам первого полугодия (декабрь)
 - цель: оценить динамику речевого развития на середине учебного года, скорректировать дальнейшую работу;
 - формат: комплексная диагностика с фиксацией в речевой карте.
- По итогам учебного года (май)
 - цель: определить итоговый уровень освоения программы, готовность к школьному обучению;

2. Методы и инструменты контроля

- Наблюдение за речевой активностью в естественной среде (на занятиях, в игре).
- Диагностические задания (индивидуальные и групповые):
 - проверка звукопроизношения;
 - анализ словарного запаса;
 - оценка грамматической правильности речи;
 - диагностика связной речи (пересказ, составление рассказов).
- Анализ продуктов деятельности:
 - творческие работы (рисунки с описаниями, мини-книги, коллажи);
 - аудиозаписи речевых высказываний (пересказы, инсценировки);
 - портфолио ребёнка.
- Анкетирование родителей (оценка динамики речевого развития в домашних условиях).

3. Формы представления результатов

В соответствии с социально-гуманитарной направленностью программы результаты представляются в интерактивных и презентационных форматах:

- Открытые занятия/мастер-классы для родителей и педагогов:
 - демонстрация освоенных речевых навыков (чистота произношения, связная речь);
 - показ дидактических игр и приёмов, используемых в программе.
- Мини-спектакли и инсценировки по сказкам и авторским текстам:
 - развитие выразительности речи, интонационной окраски;
 - формирование навыков публичного выступления.
- Презентации мини-проектов:
 - «Моя азбука» (творческие работы с буквами);
 - «Моя сказка» (сочинение и иллюстрирование);
 - «Времена года» (коллективные коллажи с устными описаниями).
- Выставки творческих работ:
 - рисунки с подписями и описаниями;
 - поделки, связанные с лексическими темами («Животные», «Профессии» и др.).
- Фестивали речевых достижений:
 - конкурсы на лучший пересказ;
 - состязания по скороговоркам и чистоговоркам;

- чтение стихов наизусть.
- Портфолио ребёнка:
- подборка лучших работ за год (рисунки, аудиозаписи, фотографии выступлений);

- заполненные речевые карты с динамикой развития.
- Родительские собрания с демонстрацией результатов:
- просмотр видеочасти фрагментов занятий;
- презентация достижений группы;
- обсуждение индивидуальных траекторий развития.

4. Критерии оценки (по уровням освоения)

- Высокий уровень:
 - чёткое произношение всех звуков;
 - богатый активный словарь;
 - грамматически правильные предложения;
 - связная речь (пересказ, рассказ) без подсказок.
- Средний уровень:
 - отдельные трудности в произношении сложных звуков;
 - достаточный словарный запас с редкими ошибками;
 - небольшие грамматические неточности;
 - связная речь с минимальной поддержкой.
- Низкий уровень:
 - стойкие нарушения звукопроизношения;
 - ограниченный словарь;
 - частые грамматические ошибки;
 - фрагментарная связная речь (требуется помощь взрослого).

5. Документация

- Речевая карта (заполняется на входе, в декабре и мае).
 - Протокол промежуточной аттестации (с указанием уровня освоения программы).
 - Отзывы родителей (по итогам открытых мероприятий).
 - Фото- и видеоматериалы (архив выступлений и творческих работ).
- #### 6. Особенности организации контроля
- Все процедуры проводятся в игровой форме, без стресса для ребёнка.
 - Учитывается индивидуальная динамика (сравнение стартовых и текущих показателей).

● Результаты используются для корректировки учебного плана и дифференцированной работы.

- Родители получают развёрнутую обратную связь (консультации, рекомендации).

Итог:

Формы контроля и представления результатов обеспечивают:

- объективную оценку достижений;
- мотивацию детей к дальнейшему развитию;
- вовлечённость родителей;
- преемственность между дошкольным и школьным образованием.

Оценочные и контрольно-измерительные материалы программы «Говорушки умняшки» включают диагностические карты, критерии оценки, тестовые задания и другие инструменты, позволяющие системно отслеживать динамику речевого и интеллектуального развития детей. Эти материалы помогают педагогу корректировать образовательный процесс и оценивать эффективность программы.

Диагностические карты фиксируют уровень развития речевых навыков на разных этапах обучения (начало, середина, конец года). В них могут включаться следующие параметры:

- умение слушать и повторять сказки, потешки, стихи;
- навыки артикуляционной гимнастики и пальчиковых игр;
- уровень звукопроизношения и словарного запаса;
- грамматическая правильность речи;
- способность к связному рассказыванию.

Пример структуры диагностической карты может включать столбцы с фамилиями детей и графы для оценки по каждому критерию в разные периоды обучения. Для оценки часто используется балльная система (например, 1–3 или 1–4 балла, где высший балл означает высокий уровень самостоятельности и правильности выполнения заданий).

Критерии оценки

Критерии могут варьироваться в зависимости от возраста детей и конкретных задач программы. Например:

- Высокий уровень: ребёнок самостоятельно справляется с заданиями, демонстрирует чёткое произношение, богатый активный словарь, грамматически правильные предложения, связную речь.
- Средний уровень: выполнение заданий с минимальной помощью взрослого, отдельные трудности в произношении сложных звуков.
- Низкий уровень: систематические ошибки даже при помощи взрослого.

Тестовые задания и упражнения

Для оценки различных аспектов речевого развития могут использоваться:

- Задания на звукопроизношение: например, повторение слов с определёнными звуками, дифференциация звуков (Ж–Ш, С–Ш).
- Лексико-грамматические упражнения: образование существительных во множественном числе, согласование слов в словосочетаниях, употребление предлогов.
- Задания на развитие связной речи: пересказ рассказов, составление описательных или сюжетных рассказов по картинкам, инсценировки сказок.
- Тесты на фонематическое восприятие: определение первого и последнего звука в слове, различение гласных и согласных звуков.

Оценочные листы и ведомости

Сводные ведомости позволяют фиксировать результаты диагностики по группе детей. В них могут отражаться:

- индивидуальные достижения каждого ребёнка;
- динамика развития за учебный год;
- средний уровень освоения программы группой.

Дополнительные инструменты

- Анализ продуктов деятельности: творческие работы (рисунки с подписями, мини-книжки, коллажи), аудиозаписи речевых высказываний (пересказы, инсценировки).
- Анкетирование родителей: для оценки динамики речевого развития в домашних условиях.
- Наблюдение за речевой активностью в естественной среде (на занятиях, в игре).

Примеры материалов из практики

В некоторых программах используются:

- Картотеки артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, дидактических игр для развития зрительного внимания.
- Иллюстрации, театральные маски, костюмы, магнитные доски для наглядной поддержки обучения.
- Компьютерные игры и аудиоматериалы для развития речи.

Конкретный набор оценочных материалов может варьироваться в зависимости от возрастной группы детей, специфики реализации программы в конкретном

образовательном учреждении и методических предпочтений педагога. Важно, чтобы система оценивания была прозрачной, позволяла объективно фиксировать прогресс и адаптировалась под индивидуальные потребности детей.

Список источников:

Для педагогов

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей : метод. пособие / А. Г. Арушанова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2004. — 368 с. — ISBN 5-86775-091-2.
2. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду : пособие для воспитателей / А. К. Бондаренко. — Москва : Просвещение, 1993. — 128 с. — ISBN 5-09-004594-4.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду : программа и методические рекомендации / В. В. Гербова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2005. — 144 с. — ISBN 5-86775-102-1.
4. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки : пособие для воспитателя дет. сада / Ю. Г. Илларионова. — Москва : Просвещение, 1985. — 79 с.
5. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок? : пособие для воспитателей дет. сада и родителей / А. И. Максаков. — Москва : Просвещение, 1982. — 159 с.
6. Рождественская В. Л., Радина Е. И. Воспитание правильной речи : пособие для воспитателей дет. сада и родителей / В. Л. Рождественская, Е. И. Радина. — Москва : Просвещение, 1967. — 96 с.
7. Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры для дошкольников : метод. пособие / Е. А. Савельева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-907106-47-5.
8. Скопцов К. М. Прилетели гули... : сборник потешек и прибауток / К. М. Скопцов. — Москва : Детская литература, 1987. — 48 с.
9. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. — Москва : Изд-во Института психотерапии, 2001. — 256 с. — ISBN 5-89935-008-8.
10. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — Москва : Просвещение, 2008. — 189 с. — ISBN 978-5-09-019407-4.

Для обучающихся (детей 5–7 лет)

1. Барто А. Л. Игрушки : стихи / А. Л. Барто. — Москва : Мелик-Пашаев, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-00041-377-0.
 - Русские народные сказки : сборник / сост. М. Булатов. — Москва : Детская литература, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-08-006123-4. «Колобок», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят»
2. Сутеев В. Г. Под грибом : сказки-картинки / В. Г. Сутеев. — Москва : АСТ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-17-134567-9.
3. Чуковский К. И. Мойдодыр ; Айболит : сказки в стихах / К. И. Чуковский. — Москва : Малыш, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-17-148901-4.

Электронные ресурсы (для педагогов и родителей)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — URL: <https://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 12.11.2025).
2. Инфоурок : образовательный портал [Электронный ресурс]. — URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 12.11.2025).
3. Маам.ру : международный образовательный портал [Электронный ресурс]. — URL: <https://maam.ru> (дата обращения: 12.11.2025).
4. НСПОПТ.РУ : сетевое издание для педагогов [Электронный ресурс]. — URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 12.11.2025).

5. Педсовет.ру : портал для работников образования [Электронный ресурс]. — URL: <https://pedsovet.org> (дата обращения: 12.11.2025).

6. Яндекс Учебник : образовательная платформа [Электронный ресурс]. — URL: <https://education.yandex.ru> (дата обращения: 12.11.2025).