

ФИО воспитателя _____
Средняя группа
Первый диагностический срез (сентябрь/октябрь)

ФИО ребенка _____
Дата рождения _____
Дата заполнения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива					
(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѳртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѳртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаѳт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы. Итог: _____					

Инициатива как целеполагание и волевое усилие					
(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы. Итог: _____					

Коммуникативная инициатива

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень**2 уровень****3 уровень**

Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.

Нет

Изредка

Обычно

Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

Нет

Изредка

Обычно

Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.

Нет

Изредка

Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.

Итог: _____

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной)

1 уровень**2 уровень****3 уровень**

Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.

Нет

Изредка

Обычно

Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.

Нет

Изредка

Обычно

Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремиться упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)

Нет

Изредка

Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.

Итог: _____