

МБДОУ «ДС №365 г. Челябинска»

Педагогический проект
«Использование нейроигр в физическом воспитании дошкольников с ОВЗ»

Инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории

Плотникова В.Ю.



Педагогический проект

«Использование нейроигр в физическом воспитании дошкольников»

Введение

Государственная политика в области дошкольного образования на современном этапе предполагает необходимость изменений в содержании и способах организации педагогического процесса в ДОУ. В последнее время наблюдается рост количества детей с нарушениями речи и задержкой психического развития. Социальный прогресс, высокие темпы развития науки и техники приводят к тому, что общество предъявляет всё более высокие требования даже к дошкольному образованию. Программой на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Задача инструктора по физкультуре – помочь детям не только стать физически крепкими и здоровыми, но и обеспечить благоприятные условия для воспитания и формирования основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок: его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

В последние годы мы обратили внимание, на то, что у дошкольников с ОВЗ наблюдается двигательная неловкость, малоподвижность, скованность, замедленность движений, ограничен объем движений, или двигательная гиперактивность, большое количество лишних движений. Это показывают и результаты тестирования уровня физического развития и физической подготовленности дошкольников, а конкретно тест на статическую координацию.

Изучая научную литературу по физическому развитию детей с ОВЗ, статьи мы пришли к выводу, что наиболее значимы в развитии моторной базы, зрительно-моторной координации, ритмичности, динамической

координации и согласованности в деятельности мышечных групп являются нейроигры. [5, 8]

Нейроигры способствуют улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие. Нейродинамическая гимнастика для дошкольников дает возможность решить массу конкретных задач, а не только усилить межполушарное взаимодействие и когнитивные способности. Польза ее в следующем: стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности; помогает получить энергию, необходимую для обучения; снижает утомляемость; улучшает моторику, как мелкую, так и крупную; благоприятно сказывается на процессе письма и чтения; повышает продуктивную работоспособность; формирует уверенность в себе при публичных выступлениях, что непременно потребуется в школе. Регулярные занятия помогут улучшить ряд физических навыков, в частности выполнение симметричных и асимметричных движений, сохранение равновесия, подвижность плечевого пояса, ловкость рук и кистей. Также такие игры позволяют усовершенствовать эмоциональные навыки, сделать ребенка менее подверженным стрессу и более общительным, научат его проявлять свои творческие способности в процессе игры, а затем – и в учебной деятельности. Кроме того, гимнастика для мозга – это еще и способ предотвратить появление дислексии, то есть нарушения навыков чтения. Развивать мозг необходимо с дошкольного возраста, тогда в школе и во взрослой жизни ребенку удастся избежать массы проблем.

В нашем ДОУ реализуется ООП ДО на основе Основной образовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Но в программе не предусмотрена реализация технологии применения нейроигр в образовательном процессе.

Необходимость применения нейроигр в физическом воспитании детей и разработки системы образовательной деятельности в данном направлении определяет **актуальность проекта.**

Цель проекта – раскрыть практические подходы образовательной работы в направлении физического развития детей с ОВЗ посредством внедрения нейроигр.

В соответствии с целью определены **задачи** образовательной деятельности:

1. Проанализировать литературу по проблеме.
2. Разработать содержание образовательной работы по проблеме применения нейроигр в физическом развитии детей с ОВЗ.
3. Провести анализ полученных результатов.

Планируемые результаты:

В результате реализации проекта мы предполагаем, что у детей с ОВЗ будет воспитываться бережное отношение к сохранению и умножению своих физических и психических ресурсов. На новый уровень поднимется развитие крупной и мелкой моторики, способствующих согласованной работе правого и левого полушарий головного мозга. У детей будет расширен кругозор знаний, умений различными приемами и способами укреплять свое здоровье и эмоциональное благополучие. Будут созданы условия для работы в этом направлении, используя ресурсы методической литературы и интернета.

Площадка для реализации проекта: МБДОУ «ДС №365 г. Челябинска»

Участники проекта: инструктор по физической культуре, воспитатели, дети групп компенсирующей направленности 5-7 лет, родители.

Этапы реализации проекта:

- I этап – организационный
- II этап - подготовительный
- III этап - основной практический
- IV этап – итоговый

Работа над проектом включает деятельность педагогов и детей. Этапы проекта распределяются следующим образом.

Этапы реализации	Формы работы	Дата
Организационный	Подготовка материалов по данному направлению; Анализ литературных источников и интернет ресурсов; Анализ уровня развития моторной базы детей, крупной и мелкой моторики; Подбор методической литературы, фото и видеоматериалов по данной теме; Постановка цели и формулирование задач.	Октябрь – январь 2021г.
Подготовительный	Подбор упражнений и двигательных заданий и составление годового плана использования нейроигр в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ. Систематизация упражнений и игровых заданий, используемых для развития согласованной работы правого и левого полушарий головного мозга.	Февраль – март 2022г.
Практический	Совместная деятельность инструктора по физкультуре и детей в рамках: - организации непосредственно образовательной деятельности; Совместная деятельность инструктора по физкультуре и воспитателей по плану реализации проекта; Оформление методических рекомендаций с двигательными заданиями для развития межполушарных связей и синхронизации работы правого и левого полушарий головного мозга.	Сентябрь – май 2022 – 2023 г.
Итоговый	Анализ проведенной работы, определение эффективности совместной работы.	Май 2023.

Реализация проекта.

Принципы реализации проекта:

- принцип оздоровительной направленности (обеспечение рационального режима общей и двигательной активности);
- принцип научности и достоверности (использование научно обоснованных и практически апробированных методик);
- принцип активности и сознательности (участие педагогов в поиске новых, эффективных приемов для развития межполушарных связей головного мозга);
- принцип деятельностного подхода, направленный на развитие детей в разных видах деятельности;
- принцип комплексности и интегративности (решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса);
- принцип гуманизации (вся работа строится на основе комфортности);
- принцип индивидуализации (учет состояния здоровья и сформированности межполушарных связей).

Формы способы реализации проекта

Наглядно-информационный блок	Информационно-ознакомительный блок	Блок практических разработок
Информационные материалы по использованию упражнений и игр для развития межполушарных связей, рекомендации по проведению таких игр в режиме дня	Совместное творчество инструктора по физической культуре и педагогов групп при проведении занятий и включению в них нейроигр; Короткие беседы по ознакомлению детей с новыми упражнениями и двигательными заданиями и их пользе для развития детей;	Совместная просветительская деятельность методиста, воспитателей и инструктора по физ. культуре: пропаганда пользы упражнений и нейроигр для всестороннего развития воспитанников ДОУ; оптимизация двигательного режима дошкольников.

Технологии, способствующие развитию и формированию межполушарных связей головного мозга.

Не всегда возрастные и психические особенности ребёнка дают ему возможность быстро усвоить информацию. Другой причиной трудностей в освоении новых знаний могут быть различные недоразвития отделов головного мозга. И это не значит, что с ребёнком что-то не так. Ребёнок может быть абсолютно здоровым физически и умственно, но его мозг, который ещё развивается, не справляется с образовательной нагрузкой. Мозг ребёнка созревает гетерохронно: разные функции развиваются в разное время. Трудности в обучении связаны с проблемой развития основных психических функций.

Человеческий мозг устроен таким образом, что каждое полушарие имеет свою специализацию. В частности, левое полушарие отвечает за логическое и аналитическое мышление, способности к языкам и математике, восприятие устной и письменной речи, запоминание фактов, контроль правой половины тела. Правое полушарие обрабатывает невербальную информацию, отвечает за пространственную ориентацию, музыкальные способности, воображение, творческую деятельность, параллельную обработку информации и контроль левой половины тела. Интеллект человека основан, прежде всего, на согласованной работе обоих полушарий. Гимнастика для мозга в педагогике называется также кинезиологическими упражнениями. Кинезиология (от греческих «кинезис» — движение и «логос» — знание) — это прикладная наука, помогающая развивать умственные способности личности через выполнение определенного рода заданий. Она помогает сбалансировано развивать оба полушария головного мозга. Становление межполушарных связей происходит у детей до определенного возраста: у девочек — до 7 лет; у мальчиков — до 8 – 8,5 лет.

ВАЖНО!!! Во всех играх действия выполняются сначала одной рукой, затем обязательно другой рукой.

Нейродинамическая гимнастика – это система физических упражнений и подвижных игр, направленных на развитие сенсомоторной интеграции – способности мозга объединять и обрабатывать информацию, поступающую от органов чувств. Это могут быть как крупномоторные упражнения и игры: ползание по-пластунски, на четвереньках в различных игровых ситуациях, ползание через тканевые тоннели; езда на велосипеде, либо на велосипеде без педалей «Беговел»; плавание. Также нейродинамическая гимнастика может включать в себя разнообразные комплексы упражнений и тренажеры, направленных на развитие межполушарных связей, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, ловкости и координации движений, растяжки, расслабляющие и дыхательные техники, стимулирующие развитие всех каналов сенсорной информации.

Включение нейропсихологических упражнений в образовательный процесс приводит к повышению усвоения изучаемого материала. Нейропсихологические упражнения развивают произвольное и непроизвольное внимание, переключаемость и концентрацию, разные виды мышления, улучшают сенсомоторный контроль.

Функции педагогов в организации упражнений и нейроигр:

- Создание необходимых материально-технических условий для занятий;
- Помощь и содействие инструктору по физической культуре при использовании приемов и способов развития межполушарных связей во всех формах физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- Непосредственное участие в проведении НОД, игр, динамических пауз, физ. Минутки.

Перспективный план использования нейроигр и кинезиологических упражнений для развития межполушарных связей

ИГРА	УПРАЖНЕНИЕ
СЕНТЯБРЬ Цель: научить ребенка справляться с импульсивностью, трудностями переключения, развивает избирательность реакций и внимания и речевую регуляцию деятельности. преодоление двигательного автоматизма, развитие мелкой моторики	
Упражнение "Речка-берег" Эта отличная игра для нейропсихологической коррекции. Ее можно проводить как с группой детей, так и с одним ребенком. Для этой игры понадобится веревочка, которая будет лежать на полу и обозначать "береговую линию". Такую же роль может сыграть край ковра или любая другая отчетливая граница. Участники стоят "на берегу" (по одну сторону веревочки). С другой стороны "течет" река. Ведущий предлагает участникам выполнять его команды. Когда он говорит "речка!" – прыгать в речку, когда говорит "берег!" – на берег. Первая часть игры – тренировочная. Ведущий командует, называя в случайном порядке "речка", "берег", и смотрит – смог ли ребенок выработать избирательную реакцию на разные инструкции. Если на тренировочной стадии все в порядке – переходим к основным. Вариант 1. Ведущий продолжает командовать, куда прыгать, и прыгает вместе с участниками. В какой-то момент он начинает давать команды в четком порядке чередования (речка, берег, речка, берег и т.д.). Когда участники привыкают к такому ритму и начинают прыгать автоматически то туда, то сюда, ведущий вдруг нарушает порядок и командует, например: "Речка! Берег! Речка! Речка!". На эту уловку особенно часто попадают дети, испытывающие трудности переключения.	Пальчиковые упражнения - Поочередно и как можно быстрее необходимо перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. - «Печем блинчики» Сидя на ковре, ноги вытянуты. Одна ладонь лежит на бедре тыльной стороной вниз, другая тыльной стороной вверх. Под счет педагога дети переворачивают ладони (усложнением может быть выполнение задания по два раза подряд). - Игра «Кулак-ребро-ладонь». Ребенку показывают на плоскости стола три положения руки, последовательно сменяющих друг друга. «Ладонь» — это ладонь с

Они легко входят в определенный ритм, но потом не могут вовремя изменить свою тактику и продолжают действовать старым способом.

Если ребенок регулярно ошибается при таком переключении, попросите его не торопиться с действием, а сначала сказать вслух, что надо сделать, а уже потом прыгать. Таким образом, мы "вставляем" его речь между инструкцией (командой) и ее исполнением. Оречевление своих действий – очень важный навык, позволяющий справляться с импульсивностью и трудностями переключения. В этом упражнении вполне реально развить эту способность.

Вариант 2 (для продвинутых пользователей). Когда ребенок вполне освоится с первым вариантом игры и сможет выполнять задание без ошибок, можно перейти к варианту, развивающему избирательность внимания. Ведущий сообщает ребенку, что сейчас будет "обманывать его глазки" – говорить все правильно, а делать неправильно. После этого начинается как бы обычный вариант игры, когда первые несколько команд соответствуют тому, что делает ведущий. В какой-то момент ведущий делает "ошибку", например, говорит: "Берег!" – а прыгает в речку. Ребенок должен "отключить" свои глаза, а следовать только тому, что приходит через уши.

Наиболее эффективно его использовать с детьми старше 5 лет, но до этого возраста также можно пробовать самые простые варианты этой игры. Чтобы ребенку не надоело одно и то же, можно предлагать разные варианты движений. Например, вместо прыжков "в речку" и "на берег" предлагать ребенку приседать и вставать с поднятыми вверх руками, изображая "грибочки" и "елочки". Какие-то движения можно придумать самостоятельно. Здесь

вытянутыми пальцами тыльной стороной вверх, «кулак» — рука, сжатая в кулак, «ребро» — ладонь, стоящая ребром.

Сначала можно играть правой рукой, потом левой, а затем двумя руками вместе. Для более легкого освоения предложите ребенку помогать себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

Это вариант известной игры «камень, ножницы, бумага».

Упражнение можно выполнять сидя на полу.

При слове «ладонь» нужно положить ладонь ладонем на пол (ногу), при команде «ребро – кладем ладонь вертикально, при слове «кулак» нужно поставить сжатый кулак. Действуйте сначала левой рукой, потом правой, затем двумя сразу. Постепенно усложняйте задачу, увеличивая быстроту движений.

почти не важно, что делать, главное – как.	
ОКТАБРЬ Цель: развитие внимания и снятие импульсивности, развитие мелкой моторики	
- Подвижная игра «Нос — пол — потолок» Взрослый показывает рукой на свой нос, затем на потолок, затем на пол, одновременно называя их. Ребёнок повторяет. Затем взрослый, увеличивая скорость, начинает путать ребёнка, показывая одно, а называя другое. Ребёнок учится самостоятельно соотносить поступающую словесную инструкцию. - Музыкальная игра «Уши, плечи, руки, нос» - Игра: ЛЯГУШКА – ММ. Положить руки на пол (стол). Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладошка). Одновременно дети меняют положение рук. Усложнение – ускорение темпа выполнения. - Подвижная игра КОСТЕР Дети садятся на ковер вокруг «костра» и выполняют соответствующие команды. По команде «жарко» дети должны подтянуть колени к груди, уперев руки за спиной. Отодвинуться от «костра»; по команде «руки замерзли» - протянуть руки к прямым ногам ,к костру»; по команде «ой, какой большой костер» - встать и делать разноименные вращения прямыми руками; по команде «искры полетели» - хлопать в ладоши; по команде «костер принес дружбу и веселье» - взяться за руки и ходить вокруг «костра». к - Подвижная игра «Зайчик, колечко, цепочка» Прыгнул зайчика с крылечка (указательный и средний пальцы правой руки вытянуты) А в траве нашел колечко (большой и указательный пальцы соединить)	- Упражнение «Верёвочка» Разложить на полу веревочку и предложить детям пройти от одного конца к другому, наступая только на веревочку. Попросить ребенка попрыгать или постоять на одной ноге. Чередуйте левую и правую ногу и одновременно закрепляйте понятия «лево-право». Предложить ребенку постоять на одной ноге, не качаясь, с закрытыми глазами под разнообразную музыку, постепенно увеличивая длительность упражнения от занятия к занятию. - Упражнения на равновесие (ходьба по брёвнышкам на детской площадке). - Упражнение «Колечко» Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Сначала потренируйтесь складывать «колечки» каждой рукой отдельно, затем вместе.

А колечко не простое – блестит словно золотое (соединять по очереди все пальцы)	
НОЯБРЬ Цель: развивать умение действовать по правилам. Активизировать работу по согласованности движений рук и ног. Побуждать детей к внимательному выполнению двигательных заданий и преодолению двигательного автоматизма.	
- Подвижная игра «Запрещенное движение» Ход игры: Ведущий договаривается с игроками, какое движение будет запрещено (приседания, наклоны, или любое другое.) Игроки выполняют за ведущим все движения, кроме запрещенного. В конце игры отмечаются самые внимательные. - Музыкальная игра на ускорение «Лепим пельмени» - Эстафета <u>СОРОКОНОЖКА</u> Участники группы встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде инструктора «сороконожка» начинает двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями и т.д.. Главная задача сороконожки – не разорвать цепочку и сохранить «сороконожку».	Упражнения на взаимодействие между полушариями мозга. Перекрестное марширование На первом этапе ребенок медленно шагает, попеременно касаясь то правой, то левой рукой противоположного колена (12 раз). На втором этапе нужно касаться одноименного колена (односторонние движения 12 раз). Третий этап снова перекрестный. Обязательное условие начинать и заканчивать упражнение перекрестными движениями. Упражнение "Лезгинка" Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений Упражнение «Танец» Левой рукой, сжатой в кулак, с развернутым большим пальцем в сторону, дотроньтесь до правого

	мизинца. Поменяйте руки. Старайтесь делать движения быстро и точно.
ДЕКАБРЬ	
Цель: повышение тонуса мозговой деятельности, развитие внимания.	
- Подвижная игра «Дутибол» Ход игры: Ребёнок и взрослый сидят или лежат на полу друг напротив друга. Перед каждым из них — ворота для шарика, сделанные из карандашей или ручек. Роль шарика может выполнять скомканный листочек бумаги или ваты. Шарик кладётся между игроками на одинаковом расстоянии от каждого. По команде игроки начинают дуть, стараясь загнать шарик в ворота противника. Другой вариант этой игры — «Рекорды», когда ребёнок соревнуется сам с собой. Ребёнок дует на шарик, стараясь с каждым разом продвинуть его как можно дальше. Результат каждой попытки отмечается, например, карандашом. Дополнительно можно попросить ребёнка чередовать вдохи: первый раз — вдох носом, выдох ртом, второй раз — вдох ртом и выдох ртом. - Подвижная игра «Стопа, ладонь» Прыжки, ходьба разными способами по выложенной из стоп и ладошек дорожке. Кто из игроков первым и без ошибок дойдет до конца.	Упражнение «Ухо – нос» -левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот». - Упражнение «Сминание бумаги». Положите на ладонь ребенка салфетку, и попросите его, используя пальцы только одной руки, смять ее. Потом пусть одновременно сжимает две салфетки двумя руками. - «Фонарики» Выполняется двумя руками одновременно. Огоньки зажглись – расправить ладони Огоньки потухли – сжать ладони в кулаки. Одна ладонь зажигает (ладонь расправить) другая гасит фонарики (сжать в кулак)
ЯНВАРЬ	
Цель: развитие быстроты реакции, создание условий для формирования коммуникативных учебных действий. Преодоление двигательного автоматизма	
Веселая игра в парах «Заяц и волк» Один ребенок кладет свои ладони на ладони ребенка, другой должен успеть хлопнуть по вашим ладоням пока вы их не убрали. Затем поменяйтесь. - Подвижная игра «Саша говорит» Ход игры: Ведущий договаривается с	- Упражнение Горизонтальная восьмерка. Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками вместе. Не забываем следить глазами за

игроками, что можно выполнять движения, только если прозвучит фраза «Саша говорит». Задача игроков не ошибаться и быть внимательными. В конце игры отмечаются самые внимательные.	рукой! - Упражнение «Колечко» Поочередно перебирать пальцы рук , соединяя в кольцо с большим пальцем (начиная с указательного) затем в обратном направлении. Сначала отдельно каждой рукой, затем двумя руками вместе.
ФЕВРАЛЬ Цель: Развитие мелкой моторики, согласованности движений рук и ног.	
- Подвижная игра «Футбол пальцами» Левая ладонь стоит на полу ребром полусогнутая, это ворота. Пальцы правой руки поочередно «забиваю гол в ворота» - Подвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки» По команде «Солнышко» - руки поднять вверх, расправить пальцы обеих рук. Заборчик – согнуть руки перед грудью, вытянуть ладони и прижать пальцы друг к другу. Камешки - выпрямить руки перед собой и сжать кулаки.	Упражнение «Змейка» Ходьба, а затем бег (ноги перекрещиваются) по команде поворот кругом во время бега. -Упражнение «Мостик» На средних четвереньках боком одновременно правой рукой и ногой, левой рукой и ногой. - Упражнение «Ловкие пальцы» По очереди держать шарик большим и указательным. Средним, безымянным и мизинцем. Сначала правой, затем левой рукой. Перекрестное марширование. Сделать 6 пар перекрестных движений, «маршируя» на месте и касаясь левой рукой правого бедра и наоборот. Повторить «маршировку», выполняя односторонние подъемы бедра-руки вверх. Затем снова повторить упражнение перекрестно. Упражнение повторяется 7 раз. Разновидность этого упражнения – ходьба с высоким подниманием рук и ног.
МАРТ Цель: развивать ориентацию в пространстве, закрепить знания детей о частях тела	

- Подвижная игра «Вот летела муха» Можно играть и стоя и сидя на полу. Дети свободно располагаются и собрав все пальцы (поймав муху) начинают выполнять движения вместе с педагогом. «Вот летела муха – имитация, на плечо мне села – опустить сложенные пальцы на указанное место, почесала брюхо, дальше полетела» Игру можно усложнять уточнением правой и левой стороны тела. - Подвижная игра Медленная гусеница» Сидя на полу, ноги прямые, руки на коленях. По очереди двигать прямую ногу вперед. «Быстрая гусеница» Сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре за спиной, складывая колени, перемещаться вперед. «Сложное колечко» Левой рукой смыкать пальцы с указательного пальца, а правой с мизинца.	- Упражнение «Мельница» Одновременные круговые движения рукой и ногой (левая рука и левая нога, правая рука и правая нога, левая рука и правая нога, правая рука и левая нога) Прыжковое упражнение «Руки – ноги» Ноги вместе – руки врозь Ноги врозь – руки вместе Ноги вместе – руки вместе Ноги врозь – руки врозь -Упражнение «Пальцы змейки» Представить, что пальцы могут двигаться, как змейки (вращаться, извиваться). Когда упражнение выполняется двумя руками ладони сначала смотрят на ребенка, потом повернуты друг к другу. Можно усложнять и выполнять движения одноименными пальцами, разноименными.
АПРЕЛЬ Цель: развитие координации движений, двигательной памяти и внимания.	
-Музыкальная двигательная игра «Ракета» Я – ракета (двумя ладонями прикоснуться к груди и соединить их над головой) Я. Я – ракета (два раза ладони к груди, один раз над головой) Полетела в космос, полетела в космос (наклоны туловища в стороны, ноги на ширине плеч, руки соединить ладонями над головой) Раз – стыковка, два – стыковка (хлопки справа и слева у плеча) А вокруг планеты – руки через стороны вверх Солнце и Луна (ладонь с раскрытыми пальцами и другая сжата в	- Упражнение «Цыганочка» И.П. – стойка ноги врозь. Правой рукой дотронуться до поднятого левого колена , вернуться в И.П.левой рукой сзади дотронуться до правой пятки (нога отводится назад) Тоже противоположными ногой и рукой. - Прыжковое упражнение «Руки – ноги» Ноги врозь – скрестно, поочередно правая и левая впереди, то же с аналогичным движением рук, вытянутых перед собой.

кулак)	-Упражнение «Сложное колечко» Левой рукой смыкать пальцы с указательного пальца, а правой с мизинца. - Упражнение «Бабочка» Скрестить запястья и прижать ладони тыльными сторонами друг к другу. Ладони прямые и напряжены, пальцы не сгибать. Легким, но резким движением рук в запястьях имитировать полет бабочки.
--------	---

Список литературы:

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Санкт-Петербург, изд. ДетствоПресс, 2006
2. Праведникова Ирина Игоревна, Нейропсихология. Игры и упражнения, Изд. «АЙРИСпресс», 2017
3. Соболева О.Л. Экспериментальный учебник. М.-Новая школа, 1997
3. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Айрис, 2007. -112с.
4. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008. -319с.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис, 2010. -474с.
6. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф, 2002. -32 с.
7. Е.Г. Тимощенко Нейропсихологические занятия для детей. ООО «Издательство АСТ» 2021г.
8. О.И. Крупенчук, О.В. Витязева Движение и речь Кинезиология в коррекции детской речи, СПб.: Издательский Дом «Литера» 16 с.



Игра «Стопа-ладонь» (формирование согласованности движений, ориентировки в пространстве)



*Упражнение на развитие
мелкой моторики
«Дутибол»*





Игра «Костёр» (на развитие гибкости, мышц живота, внимания)

