

Промежуточные результаты реализации Программы развития 2019-2022 учебный год.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Таблица 1

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	2	-
5.	Воспитатель	22	2
6.	Психолог	1	-
7.	Инструктор физкультуры	1	-
8.	Музыкальный руководитель	1	1
9.	Учитель-логопед	2	-

Профессиональный уровень педагогов

Таблица 2

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	13	48
Незаконченное высшее образование	-	
Среднее профессиональное педагогическое образование	14	52
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Таблица 3

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	10	37
Первая квалификационная категория	10	37
Аттестованы на соответствие	2	8
Без квалификационной категории	5	18

Вывод: Всего аттестованных педагогов – 82 % , неаттестованные педагоги – воспитатели с небольшим стажем работы.

Стаж работы педагогов ДОУ

Таблица 4

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
Менее 1 года	1	3
1 - 3 года	3	11
3 - 5 лет	-	-
5 -10 лет	11	41
10 -15 лет	2	7
15 - 20 лет	4	15
20 и более лет	6	23

Вывод: В МБДОУ немного педагогов с небольшим стажем работы (14%), абсолютное большинство – квалифицированные педагоги с большим стажем педагогической работы (86%), с высшей и первой квалификационной категорией и высшим образованием.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. Все большой популярностью у педагогов пользуются интернет- курсы и вебинары. Большое влияние на профессиональный уровень оказывает внутренняя система повышения квалификации педагогов (мастер-классы, круглые столы, семинары, открытые методические мероприятия). Педагоги обмениваются ссылками и материалами в группе педагогов в мессенджере Вайбере.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. Разработаны персонализированные программы повышения квалификации педагогов.

Педагогами ведутся персональные группы и сообщества в ВК.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию. В текущем учебном году 5 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО инструкторов по физкультуре – 1 педагог, РМО учителей-логопедов – 2 специалиста, РМО педагогов-психологов – 1 специалист. Инструктор по физкультуре продемонстрировала свой опыт работы на заседании РМО, ГМО и школы молодых специалистов.

Большое внимание педагогами ДОУ уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта в сети Интернет.

Анализируя результаты организации образовательного процесса, направленного на развитие детей, их творческой активности в социокультурной среде, отмечаем, что необходимо совершенствовать систему взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями.

Повышение квалификации педагогических кадров

Таблица 5

	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
Какие курсы и где	1. ГБУ ДПО «ЧИППКРО»: «Педагогическая	1.ГБУ ДПО «ЧИППКРО»: «Педагогическая	1.Образовательный портал России ИНФОРУОК,

	деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ» «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» «Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 2. ООО «Инфоурок» «Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в ДОО с учётом ФГОС ДО»	деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» ГБУ ДПО «ЧИППКРО»: «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 2. ООО «Инфоурок» «Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в ДОО с учётом ФГОС ДО»	«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО». 2. ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Коррекционного педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». 3.ООО «Инфоурок» «Организация работа с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72 часа). 4. ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»
Сколько педагогов и в %	8/28%	8/32%	5/19%

Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

Оценка образовательной деятельности

Таблица 6

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	85%
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	31%
3	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	96%
4	Разработанность основной	Соответствие структуры и содержания	Соответству

	образовательной программы ДОУ (ООП)	каждого раздела ООП требованиям ФГОС	ет
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Имеется
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
5	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	2
6	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
7	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	82% (18% - не имеют квалификационной категории)
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	2
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость,	2

		полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	2

Резюме: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: 85% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как: уровнем информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий (сайт, блог и т.д.); уровень обеспечения безопасности ребёнка. Наименьшей степенью эффективности отличаются такие показатели, как: материально-техническая база; сбор добровольных пожертвований.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет достаточно качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить высокие образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 60 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми, но в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования испытывают затруднения. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится около 40% от времени пребывания ребенка в детском саду. Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне.

Данные контрольно-аналитической деятельности (тематические проверки, наблюдения, беседы с педагогами, данные психологических диагностик детей, логопедические исследования) позволяют сделать вывод о необходимости продолжения работы по оптимизации условий обеспечивающих речевое развитие детей, особое внимание необходимо уделить повышению качества организации занятий по данному направлению. Так же следует продолжить работу по совершенствованию условий, направленных на обеспечение обогащённого познавательно-речевого развития.

Анализ взаимодействия ДОО с социокультурными институтами

Таблица 7

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	МОУ СОШ №115 Филиал центральной детской библиотеки им. Горького Детская библиотека №10 Детская библиотека № 11, школа искусств, выступления театральные артистов, музыкантов, представителей детских развлекательных и познавательных центров: Взаимодействие осуществлялось эпизодически. Причина: карантинные меры.			
2.	Детская поликлиника №9	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей,	Рекомендации по здоровьесбережению.

			состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург).	
--	--	--	---	--

Резюме: Актуализируя задачи обновления образовательного процесса, обозначилась проблема совершенствования системы взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями.

Анализ материально- технической базы

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов для теплового узла, средств защиты. Для обеспечения безопасности в учреждении установлено 4 камеры видеонаблюдения (обзор коридора, центрального входа, спортивной площадки).

Особое внимание уделяется благоустройству территории ДООУ. Систематически осуществляется обрезка зелёных насаждений на территории ДООУ, разбиваются различные клумбы, для обустройства которых используются подручные материалы. К летнему периоду 2022 г. все участки для прогулок пополнены новыми малыми формами: домиками, закрытыми песочницами, скамейками, лесенками и горками, выполнена покраска.

В полном объеме сформирован учебно-методический комплекс в соответствии с реализуемыми в ДООУ комплексными программами, развивающая предметно-пространственная среда пополняется новым игровым оборудованием.

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению:

2020-2021 года

1. Косметический ремонт групповых помещений (5 групп)
2. Косметический ремонт коридоров
3. Установка ограждений на территории МБДООУ
4. Установка новых игровых форм на участках

Оценка материально-технического обеспечения:

Таблица 8

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	2
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	2
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	2
		Соответствие оборудования, мебели,	Соответствует

		средств обучения СанПиН	
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствует
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствует
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	2
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	2
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДООУ	соответствует

РЕЗЮМЕ:

Созданные в ДООУ материально-технические условия частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне. Однако остается проблема обеспеченности техническими средствами (интерактивное оборудование) образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу над оформлением мест общественного назначения (коридоры, холлы) с целью осуществления просветительской деятельности.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДООУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Таблица 9

№	Характеристики среды	Выполнение требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует

	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	В основном соответствует
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	В основном соответствует
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Частично соответствует
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Частично соответствует
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	В основном соответствует
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует

Реализуя современные требования к цифровизации образовательной среды в 2021-2022 учебном году была продолжена работа по использованию в образовательном процессе современных технических средств (установлена ещё одна мультимедийная система, приобретён ноутбук).

Анализируя результаты реализации основной образовательной программы в условиях информатизации системы образования отмечаем, что управление эффективным использованием ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности требует осуществления целенаправленных действий по созданию информационной образовательной среды в ДООУ (виртуальный методический кабинет).

Резюме:

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Педагогам обратить особое внимание на обогащение тематики и содержания сюжетно-ролевых игр за счет ознакомления с современной социальной действительностью.

Поэтому в 2022-2023 учебном году необходимо:

- продолжить работу над оптимизацией условий для игровой детской деятельности, особое внимание уделить развитию познавательных интересов детей в ходе игры.
- продолжить работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды оборудованием для трансформируемости пространства (ширмы, мягкие модули, предметы-заместители).

Оценка финансово-экономического обеспечения за 2021 г.

1. Анализ финансово-экономического обеспечения показал

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 2,2 % по сравнению с 2020 годом;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 18,1 % по сравнению с 2020 годом;
- финансирование расходов на организацию питания детей увеличилось на 40,6 % как за счёт бюджетных ассигнований, так и внебюджетных средств;
- стоимость питания в день увеличилась на 17,3 %, в связи с ростом рыночных цен на продукты питания и составила 121,72 руб. на одного ребенка;
- расходы финансовых средств на оплату труда работников ДООУ возросли на 0,03 %;
- расходы финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 31,8%;
- расходы финансовых средств на обслуживание здания и территории ДООУ увеличились на 15,3%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади здания образовательного учреждения увеличилась на 10,4%%;
- потребление теплоэнергии увеличилось на 11,4%, водоснабжения и водоотведения увеличилось на 14,7%, эл. энергии уменьшилось на 6%.

Резюме:

Анализ показал, что в 2021 году увеличилось поступление внебюджетных денежных средств по сравнению с 2020 годом. Это связано с тем, что в связи с

распространением в 2020 году коронавирусной инфекции и нахождением детей на самоизоляции наблюдалось снижение поступления внебюджетных средств.

Резкое увеличение расходов на организацию питания связано с увеличением детодней по сравнению с 2020 годом, когда дети находились на самоизоляции, а также с ростом цен на продукты питания.

Из анализа видно, что в 2021 году при не значительном увеличении уровня финансирования деятельности ДОО из государственного (муниципального) бюджета по сравнению с 2020 годом, возросли расходы на развитие материально-технической базы, что свидетельствует о грамотном подходе к организации финансово-экономической деятельности учреждения и обновлении фонда.

Увеличение потребления энергоресурсов говорит о том, что нужно усилить контроль над выполнением Программы энергоэффективности.

В целом тенденция развития деятельности ДОО положительная, финансовые средства используются по целевому назначению, освоение бюджетных средств произведено в полном объеме.

2. Одним из главных показателей, характеризующим эффективность деятельности ДОО, является выполнение муниципального задания на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционационирования Др-дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2019	70	67	13	6	90	91	95	94	80	80
2020	70	51	13	6	90	91	95	94	80	80
2021	70	63	13	8	90	81	95	93	80	80

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 23,5 % по сравнению с 2020 годом в связи с выходом детей после нахождения на самоизоляции;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, увеличилось на 33,3% в связи тяжелым протеканием сезонных заболеваний у детей;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует грамотную кадровую политику руководства, что позволяет более эффективно реализовать образовательный процесс, присмотр и уход за воспитанниками;
- выполнение натуральных норм питания уменьшилось на 1%. В связи с высоким ростом цен на продукты питания пересмотрены нормы потребления по некоторым продуктам питания. В целом организация питания свидетельствует о рациональном и сбалансированном питании детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг составляет 80%;

- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Анализ деятельности ДОУ по выполнению показателей муниципального задания за 2021 год позволяет сделать вывод о достаточно эффективной работе учреждения. Качественная организация питания с учетом требований и норм законодательства РФ позволяет удерживать высокий процент выполнения натуральных норм питания. В ДОУ налажен рациональный режим двигательной активности детей, физкультурно-оздоровительная работа проводится в рамках государственного образовательного стандарта, благодаря чему процент заболеваемости остается стабильным. Активная кадровая политика руководства позволяет своевременно устранять дефицит кадров.

Анализ реализации проектов программы развития

За период реализации программы развития ДОУ за период 2019-2021 частично были реализованы следующие проекты:

1. Развитие сотрудничества с семьями воспитанников.
2. Развитие кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования.
3. Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Наименование проекта	
Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
ПРОЕКТ Развитие сотрудничества с семьями воспитанников Задачи: <i>1.Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.</i> <i>2. Создание раздела на сайте ДОУ «Родительская почта» или «Приемная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ.</i> <i>3. Использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность.</i> <i>4.Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.</i>	
2019-2021 г.г.	Годовые задачи методической работы: «Повышение качества образовательного процесса ДОО на основе взаимодействия с семьями воспитанников» , «Расширение и обновление форм взаимодействия с родителями» <u>Мероприятия:</u> - Разработка и реализация проектов «Организация взаимодействия ДОУ и семьи на основе активных форм»; ««Вовлечение родителей в совместную коррекционную деятельность по развитию речи». - <i>Тематический контроль:</i> «Анализ реализации проекта «Организация взаимодействия ДОУ и семьи на основе активных форм» Педагогические советы: «Взаимодействие с семьями воспитанников в

	условиях реализации ФГОС ДО», «Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников». <u>Результат:</u> Разработана модель взаимодействия с семьёй Проекты разработаны, выполнен полностью на достаточно высоком уровне. Следует отметить высокую активность родителей, проявленную в ходе практических мероприятий (педагогические акции, Открытая неделя семьи). Отзывы родителей, опубликованные на сайте ДОУ, дают положительную оценку работе педагогов. Методическая разработка «Психолого - педагогические акции в ДОУ, как активная форма взаимодействия с семьёй». Презентация «Вовлечение родителей в образовательный процесс в ДОУ посредством организации Открытой недели семьи» Подобраны консультационные материалы для родителей будущих первоклассников и опубликованы на сайте ДОУ. Систематически организовывались мероприятия для родителей коррекционной группы в соответствии с проектом учителя-логопеда, а так же консультационные мероприятия со стороны специалистов. По результатам тематического контроля воспитателям даны определённые рекомендации. На сайте ДОУ создан и активно используется раздел «Отзывы». <i>Контрольно-оценочная деятельность:</i> - Анкетирование родителей по итогам проводимых мероприятий (Открытой Недели семьи, открытых регламентированных мероприятий, праздников, развлечений), итоги осуществления мониторинговой деятельности (индивидуальные консультации), результаты психологической диагностики уровня готовности детей к школьному обучению (индивидуальные консультации). <i>Информационно-просветительская деятельность:</i> • Информирование родителей об изменениях в нормативно-правовых документах Федерального, регионального уровня, а так же • регламентирующей деятельность МБДОУ • Работа с родителями по самореализации личности их детей (индивидуальные консультации со стороны воспитателей, педагога-психолога) • Консультационные материалы «Участие родителей в обогащение предметно-пространственной среды группы» • Информационные листы (советы специалистов), • Библиотека для родителей «На заметку любящим и заботливым родителям» (памятки, буклеты) • Газеты, фотоматериалы из жизни детского сада и группы • Информационный стенд «Правам ребёнка посвящается» • Индивидуальные консультации по запросам родителей • Еженедельное информирование об образовательной деятельности по реализации программного материала; • Информационные листовки «Досуг в семье», «Знакомим детей с малой Родиной» • Еженедельные рекомендации об организации образовательной деятельности в домашних условиях по теме; • Библиотека для родителей (информация по направлениям развития: художественно-эстетическое, физкультурно-
--	--

	оздоровительное, медицинское, речевое, познавательное) • Игротека для родителей. - <i>Вовлечение родителей в управление МБДОУ «ДС №365 г. Челябинска»</i> • Организация деятельности Совета Учреждения • Проведение групповых родительских собраний. • Проведение общих родительских собраний • Участие родителей в работе ПМПк МБДОУ «ДС №365 г. Челябинска» • Организация спонсорской поддержки функционированию и развитию МБДОУ «ДС №365 г. Челябинска» - <i>Вовлечение родителей в проведение воспитательных акций и мероприятий</i> • Посещение мероприятий во время проведения тематических открытых недель семьи «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», «Проблемные ситуации», «Играем вместе с мамой», ««Развивающие игры, направленные на познавательное развитие детей», «За здоровьем всей семьей». • Участие в проектной деятельности (Педагогический проект «Вовлечение родителей в совместную коррекционную деятельность по развитию речи») • Участие родителей в подготовке праздников, спортивных соревнований (в том числе районных и городских). • Участие в смотрах-конкурсах совместного продуктивного творчества (Осенние выставки, Зимние выставки, Книжное творчество) • Участие в концертной деятельности • Издание семейных газет • Педагогические мероприятия «Встреча с интересным человеком» (знакомство с профессиями родителей) • Оказание организационной помощи в участии детей в мероприятиях спортивного направления «Лыжные гонки», «Папа, мама, я – спортивная семья» - <i>Организация и проведение субботников по благоустройству МБДОУ</i> Вывод: поставленные на данный период задачи проекта реализованы на достаточном уровне, работу по реализации взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ на основе активных форм необходимо продолжать, обратить особое внимание на совершенствование технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями
--	--

ПРОЕКТ Развитие кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.
Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

2018 - 2021
г.г

Годовые задачи методической работы: Формирование ключевых профессиональных компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ и становления индивидуального стиля педагогической деятельности, повышения творческого уровня каждого члена педагогического коллектива; Оптимизация системы методического сопровождения инновационной деятельности МБДОУ.

Мероприятия: Разработка и реализация проекта «Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольников» (рассчитан на 2 года).

Тематический контроль:

«Уровень педагогической компетенции педагогов ДОУ» (1 год)

Анализ реализации проекта «Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ» (2 год реализации: инновационная деятельность в МБДОУ)

Педагогические советы:

Тема: «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов в ДОУ»,

«Практические результаты инновационной деятельности коллектива МБДОУ».

Семинары – практикумы «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности воспитателя», «Новые технологии для нового поколения. Формы и способы их использования в практике работы детского сада».

Мастер-классы «Презентации педагогических проектов».

Круглый стол «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов в ДОУ».

Наставническая деятельность (нормативная база, планирование, реализация планов наставников).

Результаты:

- Проанализирован инновационный потенциал педагогического коллектива и сделан вывод о том, большинство педагогов понимает важность педагогических инноваций, но технологии используется не целиком, а частями. Педагогам требуется методическая помощь, информационное обеспечение.
- Пополнены теоретические знания педагогов о новых технологиях образовательной деятельности.
- Разработана модель инновационной деятельности.
- Разработан план инновационной деятельности. План реализуется целенаправленно и систематически на достаточном уровне (см. справку по итогам тематической проверки «Анализ реализации проекта «Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ».
- Профессиональные знания и умения педагогов по разработке и реализации педагогических проектов значительно улучшены.
- Активизирована публицистическая деятельность педагогов. Педагоги принимают самое активное участие в распространении собственного опыта в сетевых профессиональных сообществах.

	• Активизирована деятельность педагогов по самообразованию. Педагоги принимают активное участие в вебинарах, онлайн конференциях. • Разработаны и проведены открытые педагогические мероприятия с применением разнообразных педагогических технологий. По итогам открытых просмотров сделан вывод о том, что большинство педагогов остаются на технократических позициях, отличительным признаком которых является манипулятивный подход к детям. • На сайте ДОУ в разделе «педагогические находки» представлены методические разработки педагогов. • Тематические проверки позволила выявить слабые и сильные стороны организации методической работы, прогнозировать результаты повышения профессионального уровня квалификации в практике работы ДОУ. Вывод: задачи проекта реализованы достаточно качественно, наблюдается повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации на эффективную реализацию ООП ДОУ, необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов.
ПРОЕКТ «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы» Задачи: <i>Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника; работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;</i> <i>Повышение профессионализма педагогов как носителей образования;</i> <i>Повышение эффективности работы с родителями;</i> <i>Повышение качества дошкольного образования;</i> <i>Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;</i> <i>Совершенствование работы с социумом.</i>	
2018 -2019 учебный год	Годовые задачи методической работы: 1 Годовая задача. Оптимизация условий способствующих развитию самостоятельности и инициативности детей в познавательной деятельности. <u>Мероприятия:</u> В рамках организации методической работы по повышению уровня профессионального мастерства педагогов, направленной на реализацию данных годовых задачи были проведены: - Постоянно действующий семинар «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста» (материалы семинара, презентации). В ходе семинара был организован мастер-класс специалистов «Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями» (презентации, фотоматериалы, видеоматериалы), воспитателями ДОУ подготовлены сообщения по теме «Методы, стимулирующие процесс познания». - Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО. - Мастер-классы педагогов ДОУ по реализации проектов «Развитие познавательной активности детей через проектную деятельность» (презентации проектов, методические разработки). - Тематическая проверка ««Анализ условий способствующих развитию самостоятельности и инициативности детей в познавательной деятельности» (оценка эффективности условий, позволяющих активизировать

	самостоятельную познавательную деятельность детей, рекомендации педагогам ДОУ) - Контрольно-итоговые открытые педагогические мероприятия по организации непосредственно образовательной деятельности, которые позволили оценить уровень сформированности и у детей познавательной активности. - Индивидуальные консультации для педагогов по разработке и реализации проектов по формированию у детей познавательной активности. - Педагогический совет «Условия способствующих развитию самостоятельности и инициативности детей в познавательной деятельности» (протокол, материалы) - Усилиями творческой группы сформирована электронная библиотека «Методы и приёмы, развивающие познавательную активность детей» (материалы, презентации). - Педагоги ДОУ разработали и реализуют педагогические проекты по развитию познавательной активности детей (разработки, презентации, видеоматериалы). - Развивающая предметно-пространственная среда большинства групп пополнилась материалами и оборудованием для организации самостоятельной познавательной деятельности детей. <u>В результате:</u> - Сделаны определённые <u>выводы</u> по итогам мониторинга развивающей предметно-пространственной среды групп по образовательной области «Познавательное развитие» и тематической проверки: 1.) В МБДОУ созданы достаточно эффективные условия, позволяющие активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей: во всех группах имеются в наличии центры поисково-познавательной деятельности, оснащённые необходимыми материалами и оборудованием (образцами материалов природного и не природного происхождения, игровое оборудование, оборудование для проведения опытов, коллекции). Во всех группах в уголках природы представлены разнообразные варианты оформления посадок (миниогороды), имеются календари наблюдения, познавательная литература. Педагогами оформлены картотеки опытов, альбомы со схемами опытов для детей. 2.) Вместе с тем, следует отметить общие для всех педагогов отрицательные моменты в образовательной деятельности: - формальное отношение к планированию мероприятий, направленных на развитие поисково-познавательной деятельности, педагоги в большей степени ориентируются на совместную деятельность, не уделяя внимания планированию самостоятельной деятельности детей и, как следствие, созданные условия применяются детьми ограничено, бессистемно; - ограниченное количество игровых и выставочных макетов с природными зонами; - недостаточное количество дидактических игр экологического содержания; - минимально количество сюжетно-ролевых игр, отображающих современные профессии; - недостаточная практическая значимость центров поисково-познавательной деятельности. 2 годовая задача Оптимизация условий, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы детей <u>Мероприятия:</u>
--	--

	- Исследование психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста (аналитическая справка) - Семинары-практикумы 1.«Профилактика психоэмоционального напряжения детей дошкольного возраста» 2. «Составляющие психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе» (организованы педагогом-психологом, подобраны материалы, выполнена презентация) - Мастер-класс «Предметно – развивающая среда как фактор сохранения и укрепления психофизического здоровья» (методические материалы, фото, видео материалы) - Круглый стол: Презентация проектов по темам: «Применение инновационных здоровьесберегающих технологий в музыкальном воспитании дошкольников», «Применение инновационных здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников» (видео материалы, презентации, методические разработки) - Тематический контроль «Анализ РППС групп, как фактора сохранения и укрепления психофизического здоровья» (справка) - Педсовет «Реализация современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста, способствующих сохранению и укреплению психофизического здоровья» (протокол, материалы) - Психологопедагогические акции, способствующие повышению интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к психическому здоровью детей и взрослых (программы акций, фото, видео материалы, сценарии мероприятий) <u>В результате:</u> - Педагоги были ознакомлены с результатами проведённого исследования психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста и получили рекомендации по дальнейшей работе с детьми. Также были проведены индивидуальные консультации с родителями отдельных детей. - Специалистами ДОУ разработаны и реализуются педагогические проекты по применению инновационных здоровьесберегающих технологий - Проведённая тематическая проверка позволила сделать следующие выводы: созданная в группах ДОУ развивающая предметно-пространственная среда, как фактор сохранения и укрепления психофизического здоровья соответствует достаточному уровню. - Членами творческой группы сформирована электронная библиотека по темам: «Проектная деятельность по проблеме здоровьесбережения в ДОУ», «Игровые приёмы, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы детей», «Коммуникативные игры».
2019-2020 учебный год	Годовые задачи методической работы: 1 Годовая задача Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников посредством реализации системно-деятельностного подхода. <u>Мероприятия:</u> Мониторинг профессиональной компетентности и деятельности педагогов по реализации системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию детей. Постоянно действующий семинар «Формирование начальных ключевых компетенций дошкольников посредством реализации системно-деятельностного подхода» (3 занятия)

	Консультация «Формирование у детей мотивации на успешность в учёбе и дальнейшей деятельности» Круглый стол «Обеспечение обогащённого познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития посредством применения системно-деятельностного подхода» Тематическая проверка «Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности» Педагогический совет «Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса в ДОУ» <u>Результаты:</u> Анализ результатов мониторинга позволил сделать определённые выводы о профессиональных качествах личности педагогов, выявить уровень профессиональной компетентности по проблеме формирования у детей начальных ключевых компетенций, внедрения развивающих технологий. Затруднения, выявленные в ходе тестирования, позволили составить план занятий семинара. Созданы необходимые условия для овладения педагогами теоретическими знаниями и практическими умениями по реализации системно-деятельностного подхода в работе с дошкольниками: систематизированы теоретические и практические материалы в виде методического сборника «Формирование начальных ключевых компетенций дошкольников посредством реализации системно-деятельностного подхода», выполнены презентации. - Обобщены и систематизированы теоретические положения о системно - деятельностном подходе в образовательной деятельности в ДОУ (методический сборник) - Реализован индивидуальный подход в формировании и повышении уровня компетентности педагогов, созданы условия для реализации творческого потенциала как коллектива в целом, так и каждого его члена в отдельности. 2 годовая задача Обеспечение максимального использования потенциала созданной в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды с целью развития речевой активности детей. Мероприятия: Семинар-практикум «Роль развивающей предметно-пространственной среды в речевом развитии детей. Условия организации речевой среды, способствующие активизации речевой активности» Консультации «Речевая среда в ДОУ» Мастер-классы воспитателей «Применение нетрадиционного оборудования для пальчиковых игр и упражнений на развитие дыхания» Мониторинг предметного перечня развивающего оборудования в группах МБДОУ. Образовательная область «Речевое развитие». Мониторинг профессиональной компетентности и деятельности педагогов по речевому развитию детей Тематическая проверка ««Анализ речевой среды групп ДОУ». <i>Педагогический совет</i> Тема: Обеспечение максимального использования потенциала созданной в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды с целью развития речевой активности детей. <u>Результаты:</u> В значительной степени расширены теоретические знания и практические
--	--

	умения педагогов ДОУ по проблеме речевого развития детей и организации речевой среды групп, сформирована мотивация педагогов к использованию инновационных методов совершенствования речевой развивающей среды. Подобранные систематизированы теоретические материалы электронной библиотеки «Речевая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (материалы, презентации). Расширены представления педагогов о применении нетрадиционного оборудования для выполнения пальчиковых игр и тренажеров, развивающих физиологическое дыхание. сформирована мотивация педагогов к использованию инновационных методов совершенствования речевой развивающей среды. Педагогам были даны необходимые рекомендации для улучшения состояния речевой среды групп.
2020-2021 учебный год	Годовая задача методической работы: Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников через создание условий для проявления творческих способностей в разных видах деятельности. <u>Мероприятия:</u> <i>Мониторинг профессиональной компетентности и деятельности педагогов по РППС в группах МБДОУ. Тестирование «Оценка творческого потенциала личности»</i> Семинар «Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ» (3 занятия) Консультация «Развитие профессиональной компетентности педагогов как условие успешной реализации инновационного проекта» Мастер-класс: «Развивающая предметно-пространственная среда, как условие формирования творческих способностей детей дошкольного возраста в разных видах деятельности» Открытые мероприятия «Формирование творческих способностей детей в ходе совместной деятельности» Тематическая проверка «Организация развивающей предметно-пространственной среды для формирования творческих способностей детей дошкольного возраста» Педагогический совет «Создание условий в ДОУ для проявления творческих способностей детей в разных видах деятельности» <u>Результаты:</u> Выполнена самооценка личностных качеств педагогов. Выявлено, что многие педагоги МБДОУ достаточно критично оценивают собственный творческий потенциал и способность к инновационной деятельности. Созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме организации предметно-пространственной среды, способствующей развитию творческих способностей детей в разных видах деятельности, для профессионального самосовершенствования и рефлексии педагогов, стимулирования познавательного интереса и креативности педагогов, формирования чувства причастности к коллективу, групповой сплоченности, доброжелательных взаимоотношений. Выполнены презентации, организовано практическое занятие. Оформлен видеоальбом «Играем вместе». Систематизированы теоретические и практические материалы в виде методического сборника «Развиваем творческие способности детей», выполнены презентации. Обобщен передовой педагогический опыт в виде электронной библиотеки по организации педагогических мероприятий, целью которых являлось

	формирование у детей творческих способностей, включающей презентации, конспекты педагогических мероприятий, видеофильм. По итогам тематической проверки педагогам даны соответствующие рекомендации.
--	--

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДООУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета.

Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития в основном были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.