

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 365 г. Челябинска»

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»
01.09.2026 г. Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Советом ДОУ Протокол № 1
от 01.09.2026

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ «ДС № 365
г. Челябинска»
О.В. Кушкова
Приказ № 16 от 01.09.2026г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО
Е УЧРЕЖДЕНИЕ "
ДЕТСКИЙ САД № 365 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "
ДЕТСКИЙ САД № 365 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
DN: C=RU, S=Челябинская область, STREET="ул.
Молодогвардейцев, 42А", L=г. Челябинск,
T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "
ДЕТСКИЙ САД № 365 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
ОГРН=1027402543211, СНИЛС=04731684463, ИНН
КУЛ=7448026759, ИНН=744704827889,
E=do365kind@yandex.ru, O=Ольга Владимировна,
SN=Кушкова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "
ДЕТСКИЙ САД № 365 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.01 08:49:29+0500
Font Reader Version: 10.1.1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области «Речевое развитие»
(модуль «От звука к букве»)

Челябинск, 2026 г.

Оглавление	
Введение	6
1. Целевой раздел Программы:	9
Обязательная часть	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2)	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3)	9
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы (в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП п.15) - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП п.16)	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	10
Цели и задачи реализации модуля	10
Планируемые результаты освоения модуля	10
Модуль «От звука к букве»	19
Цели и задачи реализации модуля	19
Планируемые результаты освоения модуля	20
2. Содержательный раздел Программы	22
Обязательная часть	22
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФОП п.п. 18-22 ФОП)	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (в соответствии с ФОП п.23)	26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФОП п.24)	34
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП п.25)	34
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (в соответствии с ФОП п.26)	34
2.6. Рабочая программа воспитания (в соответствии с ФОП п.29)	36
<i>2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:</i>	36
2.6.1.1. Пояснительная записка	36
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	36
2.6.1.3. Направления воспитания	36
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	37
<i>2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания</i>	37
2.6.2.1. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	37
2.6.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	40
2.6.2.3. Общности образовательной организации	40
2.6.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	42
2.6.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	42
2.6.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)	42

2.6.2.5.2. События образовательной организации	43
2.6.2.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях	46
2.6.2.6. Организация предметно – пространственной среды	46
2.6.2.7. Социальное партнёрство	47
2.6.3. <i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	49
2.6.3.1. Кадровое обеспечение	49
2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	51
2.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	54
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	55
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	55
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	55
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	55
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	55
Учебно - методический комплекс	55
Модуль «От звука к букве»	55
Учебно- методический комплекс	55
3. Организационный раздел Программы	56
Обязательная часть	56
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	56
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	58
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	58
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	59
3.4. Режим дня п. 35. ФОП ДО	59
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	64
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	64
Материально-техническое обеспечение модуля	64
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	65
Время проведения	65
Специальные мероприятия по реализации модуля	65
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	66
Модуль «От звука к букве»	73
Материально-техническое обеспечение модуля	73
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	73
Время проведения	74
Специальные мероприятия по реализации модуля	74
Обогащение развивающей предметно - пространственной среды	74
Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	75
Учебный план	81
Календарный учебный график	82
Календарный план воспитательной работы	85

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ОП ДОО – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности,

как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 365г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устава МБДОУ «Детский сад № 365 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития МБДОУ «Детский сад № 365 г. Челябинска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 365г. Челябинска» (далее- МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска») функционирует с 1974 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 13072 от 18 августа 2016 г.

В МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности:

- группы общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 7 лет;
- группы компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи;
- группа оздоровительной направленности для детей с аллергодерматозом.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 365 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Речевое развитие» модуль «От звука к букве».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик

возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО;

педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска».

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и [ФОП ДО](#) п.14.1, 14.2

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа построена на принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможно применение дистанционных технологий.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в Методических рекомендациях по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования п.11.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации программы определены ФОП ДО п.15

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) п.15.1.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) п.15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте п.15.3.

Требования к результатам освоения Программы представлены в п.4 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП

МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Основанием системы педагогической диагностики в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» является программа АИС «Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы в ДОУ».

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программа предназначена для педагогов, административных работников ДОУ.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Реализуется в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» на основе программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал».

Цели и задачи реализации модуля

Цель:

Способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской деятельности.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

К трем годам:

- Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- Знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам

- Проявляет интерес к устному народному творчеству.
- Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
- Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
- Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
 - Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
 - Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.
- К концу дошкольного возраста
- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.
 - Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
 - Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):
 - имеет исполнительские умения.
 - проявляет творческие способности, чувство юмора.
 - интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
 - Знаком с истоками национальной и региональной культуры:
 - с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
 - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
 - понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.
 - Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»
- ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала. Задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала; - ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.); растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой). Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома; - ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.).
Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;
- ребенок умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;

- ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;
- ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Целевые ориентиры образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;
- ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);
- в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

Предполагаемые результаты образования воспитанников

Направление «Физическое развитие ребёнка дошкольного возраста»

3-4 года

- представления об элементарных правилах и пользе личной гигиены, занятий физическими упражнениями и народными подвижными играми;
- умение принять игровую задачу в народных подвижных играх, действовать в соответствии с правилами;
- активное выполнение осваиваемых движений;

- самостоятельное воспроизведение ранее освоенных движений,
- реагирование на сигнал и действие в соответствии с ним;
- стремление быть осмотрительными в незнакомых и сложных ситуациях;
- умение радоваться своим достижениям, отмеченным взрослым.

4-5 лет

- самостоятельность в гигиенических процедурах и самообслуживании;
- представления о полезности и целесообразности физической активности;
- к подвижным действиям и наоборот;
- использование освоенных действий, в том числе и с предметами, в самостоятельной и коллективной народной игре;
- свободное ориентирование в пространстве;
- использование игровых образов в воображаемых ситуациях;
- владение навыками выполнения имитационных упражнений с демонстрацией красоты, выразительности, грациозности, пластичности движений;
- представление о разнообразии способов проявления эмоций в движении.

5-7 лет

- владение навыками самообслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических требований, определенных современной культурой;
- представления об основных способах обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Южного Урала;
- умение управлять эмоциями, преодолевая барьеры общения.
- умение придумывать варианты народных подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- способность придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа;
- использование в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию народных подвижных игр, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в двигательной деятельности, в соблюдении правил поведения в природной среде (лес, водоем);
- осуществлять самооценку, анализировать результаты двигательной деятельности, сравнивать полученный результат с намеченной целью.
- представления о некоторых спортивных событиях в своей местности, регионе, стране.
- уверенность в собственных силах, в ценности здорового образа жизни;
- устойчивое чувство собственной половой принадлежности, полоролевое самоотнесение себя с другими людьми.
- способность к образному перевоплощению;
- интерес к народным играм России, мира, традиционным для Урала спортивным играм, видам спорта и современным подвижным играм.

Направление «Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста»

3-4 года

- проявление внимания, заботы по отношению к людям разного возраста и пола;
- умение различать полярные (веселый - грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников, проявляет внимание, заботу по отношению к ним;
- умение идентифицировать себя с представителями своего пола;
- умение дифференцировать детей по возрасту и полу, распознавать детей, взрослых, стариков на семейных фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни;

- включение в совместную деятельность, выполнение требований к поведению в детском саду и семье;
- восприятие взрослых людей как представителей определенного пола; проявление заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола.

4-5 лет

- владение основными способами самообслуживания, проявление стремления к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирают в доступных местах пыль во время уборки, собирают цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);
- умение сравнивать разные ярко выраженные эмоциональные состояния взрослых людей, детей;
- умение применять усвоенные нормы и правила поведения в игровой, реальной ситуации;
- проявление положительных эмоций в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- проявление сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;
- умение осуществлять выбор правильной линии поведения по отношению к людям разных возрастов (выражение внимания, проявление заботы);
- представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях;
- знание членов своей семьи, некоторых событий из их жизни;
- познавательный интерес к истории семьи;
- идентификация себя с представителями своей семьи;
- знание вида профессиональной деятельности родителей и близких;
- первоначальные представления о некоторых атрибутах русской традиционной культуры, татарской и башкирской традиционной культуры: жилище, его устройство, предметы быта, домашняя утварь, посуда, домашние животные, праздники, игрушки.
- представления о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка; о Родной стране ее названии, столице;
- дифференцированные представления о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения);
- представления о своей причастности к городу, стране.

5-7 лет

- желание понимать свои собственные чувства и действия; способность к самонаблюдению;
- умение использовать культурные эталоны как критерии оценки;
- умение самостоятельно осознавать и осваивать особенности норм поведения, нравов и традиций народов Урала, различных стран;
- практическое применение знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- владение основными правилами этикета в общении со сверстниками и взрослыми; поведения в общественных местах;
- умение работать и осуществлять совместную деятельность в коллективе;
- способность использовать имеющиеся знания, умения для освоения новых способов и средств трудовой деятельности.
- представления о своих внешних и внутренних особенностях, семейном сходстве с ее членами, наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей;

- представления о своей половой принадлежности, знание специфики полоролевого поведения;
- знание норм этикета, культурных традиций народов, проживающих в уральском регионе;
- представления о профессиональной деятельности родителей и близких родственников, ценности их труда, современных профессиях в уральском регионе;
- представления об истории основания, культурных традициях родного города, Урала, родной страны;
- представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города (села), на Урале и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
- появление эмоционального отклика на совместную деятельность с детьми и взрослыми, сопричастности к общим делам
- проявление чувства собственного достоинства (оценка себя «я – хороший» на основе гордости, стыда, совести);
- чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;
- чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране;
- чувство восхищения достижениями человечества;
- чувство родовой чести, привязанности, уважения к членам семьи, чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- проявление восхищенного отношения к элементам культуры как к результатам человеческого труда;
- интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них.

Направление «Познавательное-речевое развитие ребенка дошкольного возраста»

3-4 года

- умение слушать и воспринимать художественные произведения, договаривать слова из текста, повторять за взрослым;
- умение эмоционально откликаться на произведения народного литературного творчества;
- умение и желание делиться своими впечатлениями по поводу воспринятого со взрослыми; передавать свое отношение в речи, мимике, движениях, жесте
- умение выразительно воспроизводить звукоподражание и стихотворные строки;
- умение вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам;
- умение использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими жизненными проявлениями;
- умение в речи выражать свое отношение к воспринимаемому, с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств.
- умение выполнять совместно с воспитателем посильные действия по уходу за растениями и животными;
- умение различать представителей растительного и животного мира ближайшего окружения.
- представления о ярких отличительных признаках и свойствах предметов (объектов) неживой природы;
- представления о смене времен года, характерных особенностях каждого сезона своего региона.

4-5 лет

- проявление инициативности, активности, доброжелательности в речевом общении со взрослыми и другими детьми;

- проявление спонтанного словотворчества в играх со звуками и рифмами, в своеобразном экспериментировании со словами;
- проявление сопереживания сочувствия, положительного отношения к героям народных сказок, ориентировка на них в оценке своего поведения.
- применение этикетных форм в ситуациях приветствия, прощания, благодарности, приглашения, знакомства, обращения, извинения, похвалы, одобрения, поздравления;
- проявление интереса к игре с рифмой и словом.
- знание представителей животного и растительного мира родного края;
- умение проследить изменения в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
- умение различать объекты и явления природы по их признакам;
- умение составлять описательные рассказы о растениях и животных родного края, по зрительным опорам и ключевым словам, отражать в речи результаты наблюдения, сравнения.
- представление о смене времени суток, времён года, суток, характерных особенностях каждого сезона;
- представление о взаимосвязи живой природы (деревьев, кустарников, цветов, птиц, насекомых) от времени года;

5-7 лет

- умение передавать содержание народной сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта;
- употребление образных слов, сравнений, эпитетов; наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств;
- понимание образных выражений в загадках, пословицах, поговорках, небылицах, дразнилках;
- соблюдение основных норм культуры речи;
- умение создавать тексты определенного жанра: сказочные истории и считалки, рассказы, письмо другу (родным, близким) и др.;
- умение пересказывать небольшие фрагменты литературного текста уральских писателей, составлять короткий рассказ на заданную тему в результате ознакомления с художественной литературой, после экскурсии в краеведческий музей, выставки и др.;
- умение узнавать героев произведений Бажова, Мамина-Сибиряка, Татьянической и др.;
- знание элементов фольклора, мифологии, сказов и сказок (народных, уральских авторских), запечатленных в них героев своего края;
- представления о наиболее известных сюжетах и образах российского (уральского) фольклора, природном и бытовом мире, окружающем его героев.
- умение выражать свои чувства, мнения, желания так, чтобы они были понятны другим людям;
- умение наблюдать за отдельными природными явлениями и объектами родного края, сравнивать, делать умозаключения;
- знать названия, отличительные особенности представителей животного и природного мира Южного Урала;
- умение составлять описательные рассказы о растениях и животных, отражать в речи результаты наблюдения, сравнения;
- навыки элементарного экспериментирования с объектами и явлениями природы Урала;
- умение использовать в экспериментальной деятельности измерительные приборы, созданные человеком;
- умение собирать коллекции из уральского природного материала (исключение составляют живые объекты), классифицировать и обобщать их по разным признакам;
- умение выражать эмоциональное отношение к природе (объектам и явлениям) средствами художественной выразительности;

- навыки экологически грамотного поведения в природных, социальных условиях, рационального природопользования (экономия воды, света);
- умение описывать знакомые географические объекты и явления, называть и показывать их на географической карте Челябинской области, ближайшей местности;
- умение вычленять простейшие закономерности между отдельными компонентами и целостными природными, хозяйственными и социальными системами родного края;
- умение различать источники географической информации и правильно применять их в конкретных жизненных ситуациях.
- навыки экологически грамотного поведения в природных, социальных условиях, рационального природопользования (экономия воды, света);
- умение описывать знакомые географические объекты и явления, называть и показывать их на географической карте Челябинской области, ближайшей местности;
- умение вычленять простейшие закономерности между отдельными компонентами и целостными природными, хозяйственными и социальными системами родного края;
- умение различать источники географической информации и правильно применять их в конкретных жизненных ситуациях.
- возникновение стремления бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать богатство родной природы;
- осознание разнообразных ценностей природы и ее незаменимости в жизни человека
- понимание влияния обычаев, обрядов, норм поведения на результат приспособления человека к окружающей географической среде.

Направление «Художественно-эстетическое развитие ребенка дошкольного возраста» 3-4 года

- умение эмоционально откликаться на произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта, скульптура малых форм, изображающая животных;
- умение соотносить образы знакомых предметов, живых объектов соотносить с рисунками, иллюстрациями;
- способность внимательно рассматривать изображение и любоваться им;
- умение соотносить, создавать образы, использовать средства выразительности;
- способность дать оценку, используя слова, характеризующие образ;
- эмоциональный отзыв на некоторые средства выразительности;
- желание с удовольствием включаться в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок.
- представления о свойствах материалов, инструментов;
- понимание назначения произведений народного искусства, знание о тех, кто их создает.
- умение устанавливать простейшие связи между характером музыкального образа и средствами его выразительности;
- умение выразить свои эмоции, чувства в исполнительской деятельности;
- способность передавать в пластике музыкальный образ, используя основные, имитационные и плясовые движения;
- представления о способах звукоизвлечения на детских музыкальных инструментах со звуком неопределенной высоты;

4-5 лет

- представления о некоторых видах русского народного декоративно-прикладного искусства и декоративно-прикладного искусства народов Южного Урала;
- первоначальные представления о декоративно-оформительском искусстве;
- владение изобразительными, декоративными, элементарными оформительскими навыками, используемыми в народном прикладном творчестве народов Южного Урала;
- умение создавать нарядные, яркие, обобщенные образы, соотнося их по цвету с фоном;

- умение отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом;
- знание некоторых особенностей декоративно-прикладного искусства – искусства создавать красивые вещи и украшать ими дом, одежду;
- представления о том, что образы и узоры, их элементы взяты человеком из природы, окружающего мира;
- представления о том, что декоративные образы отличаются яркостью, нарядностью, узорчатостью, что создает радостное настроение, украшает быт;
- умение понять характер и настроение народной музыки, танца, песни;
- владение элементарными приемами игры на детских народных музыкальных инструментах;
- представление о том, что народная музыка может выражать характер и настроение человека;
- представления об элементах народного танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;

5-7 лет

- проявление интереса к художественно-эстетической стороне жизни человека на Урале в прошлом и настоящем;
- постижение элементарных нравственно-этических норм традиционной культуры;
- понимание народного декоративно-прикладного искусства Урала как неотъемлемой части духовной культуры народа, связанной с бытом, обычаями, традициями, верованиями; осознание его уникальности, самобытности, поэтичности.
- знание элементов фольклора, мифологии, сказов и сказок (народных, уральских авторских), запечатленных в них героев своего края;
- представления о наиболее известных сюжетах и образах российского (уральского) фольклора, природном и бытовом мире, окружающем его героев.
- знание различных видов и жанров, выразительных средств искусства народов Южного Урала;
- знание материалов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционные для Южного Урала;
- представления о художественном мире человека, языках искусства, способах художественного оформления быта (уральская роспись по дереву, нижнетагильская роспись, каслинское литье, Златоустовская гравюра и др.) на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения мира природы;
- представления о камнерезном искусстве как одном из старейших промыслов Урала, историей данного вида прикладного искусства, традициями уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; о профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова.
- элементарные представления об уральских поделочных камнях, свойствах наиболее распространенных камней на Урале (малахит, родонит, яшма);
- общие представления об основных традиционных ремеслах, промыслах Южного Урала.
- выражение интереса к произведениям поэтического и музыкального фольклора Урала, декоративно-прикладного искусства Урала,
- умение эмоционально отзываться на произведения Уральских композиторов в фортепианном и инструментальном исполнении;
- умение интерпретировать выразительные средства музыки;
- способность делиться музыкальными впечатлениями, дискутировать о настроении музыки;
- умение различать звучание народных инструментов в оркестре;
- умение исполнять на различных инструментах песенки и попевки, соблюдая общий темп, динамику, ритм;
- умение исполнять русские народные песни и песни уральских композиторов, интонируя естественным звуком, а капелла и с музыкальным сопровождением;

- умение ритмично и выразительно двигаться в русских народных танцах, хороводах, проявляя творчество, самостоятельность, может передать музыкально-игровой образ, способен организовывать русские народные игры;
- умение импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно-обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью уральского региона.
- представления о песенном Уральском фольклоре, а также о песнях В.Родыгина, потешках композиторов А. Вызова, М.Баска, русских народных песнях, частушках, считалках, дразнилках, а также с народных плясках, уральских хороводах, играх.
- представления о театрах родного города, города Челябинска, известных театрах страны, мира;
- элементарные представления об истории театра родного города.
- проявление чувства восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);

Модуль «От звука к букве»

Реализуется в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» в соответствии с парциальной образовательной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой.

Цели и задачи реализации модуля

Цели:

- Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.
- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи Программы:

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки.
- обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

На основании целевых ориентиров разрабатываются планируемые результаты освоения Программы. Они конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Планируемые результаты

К 3 годам ребенок:

- имеет активный словарь из 1000–1200 слов;
- проявляет интерес к слушанию литературных произведений; желание повторять строчки знакомых стихотворений, сказок; интерес к рассматриванию иллюстраций;
- передает словом, действием содержание произведения (игры-забавы, стихотворения);
- отвечает на вопросы взрослого «кто это?», «что это?», «что делает?». Пользуется речью как средством общения со взрослыми, сверстниками.

К 4 годам ребенок:

- правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;

- может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание;
- использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимает значение терминов «звук» и «слово»;
- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

К 5 годам ребенок:

- правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание;
- использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимает значение терминов «звук» и «слово»;
- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

К 6 годам ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

К 7 годам ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие (ФОП ДО [п.18](#))

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

В сфере социальных отношений

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 28 с.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012

В сфере трудового воспитания

1. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ: Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014г.
2. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

В области формирования основ безопасного поведения

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012
2. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 1998
3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасно: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2004
4. Саулина Т.Ф. Знакомим детей с правилами дорожного движения (3-7 лет)

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2015. – 80с.
2. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.-308с.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

4. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Подивилова И.С., Фоминых Л.М. Челябинск, 2016

- Познавательное развитие (ФОП ДО [п.19](#));

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

1. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников с 2 до 7 лет. М: Вако, 2008.
2. Э.Г. Пилюгина. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
3. Э. Г. Пилюгина Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. Просвещение : Учебная литература, 2003
4. Янушко Я.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, - М.: Мозаика-Синтез, 2009

Математические представления

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Окружающий мир

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников –М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
2. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
3. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
5. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.11.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
10. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2012

11. Наш дом – Южный Урал Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда АБРИС, 2014.

Природа

1. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.- М.: Мозаика Синтез, 2012
3. Природа Южного Урала Иллюстрированное приложение к Программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда АБРИС, 2014.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада, - М.: Мозаика-Синтез, 2012-11-25
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
9. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Для работы с детьми 2-4 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2008

Парциальная программа

Юный эколог. Автор С. Н. Николаева

Методические пособия

Программа «Юный эколог»: 3–7 лет.

Система работы в младшей группе: 3–4 года.

Система работы в средней группе: 4–5 лет.

Система работы в старшей группе: 5–6 лет.

Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет.

– Речевое развитие (ФОП ДО [п.20](#));

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2011
5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008
6. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
7. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе, Воронеж, 2012

8. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в средней группе детского сада, Воронеж, 2012
9. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада, Воронеж, 2012
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
14. *Наглядно-дидактические пособия:*

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2012

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глагола»; «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно»; «Множественное число», «Многозначные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение»

Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

- Художественно-эстетическое развитие (ФОП ДО [п.21](#));

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Приобщение к изобразительному искусству

1. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
2. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Изобразительная деятельность

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
5. Комарова Т.С. «Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012

Конструктивная деятельность

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
4. Куцакова Л.В. Методическое пособие Художественное творчество и конструирование: 3—4 года (сценарии занятий)

Музыкальная деятельность

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с., нот. — (Б-ка воспитателя дет.сада).
2. Зацепина М.Б.: Музыкальное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез, 2008 г.

3. Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.В. «Детство с музыкой» Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2010 г.
4. «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
5. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
6. Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.

- физическое развитие (ФОП ДО [п.22](#)).

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012
6. Пензулаева Л.И. Занятия по физкультуре во второй младшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2009
7. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
9. Маханёва М.Д. Здоровый ребенок: методическое пособие. М.: Аркти, 1997
10. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: ЛИНКА-Пресс, 2000
11. Картушина, М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2008

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП ДО [п.23](#).

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей (разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда);
- образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Календарно-тематический план рекомендуется разрабатывать на учебный год, либо иной период, который установлен локальным актом образовательной организации (с учетом пункта 2.5 ФГОС ДО). Календарно-тематический план включает в себя информацию о:

- предусмотренных образовательной программой темах, указанных в соответствии с направлениями развития ребенка и предполагаемыми сроками их изучения;

- основных элементах содержания каждой темы, под которыми понимается целостные по смысловому значению части изучаемого материала;
- предполагаемых формах проведения занятий.

В календарно-тематическом плане также целесообразно предусмотреть графу «отметка о выполнении», что позволит фиксировать факт изучения данной темы, а также графу «примечания», в которой может быть отражена различная информация, связанная с качеством проведения занятий.

Формы календарно-тематического плана устанавливаются образовательной организацией самостоятельно. ([приказ Министерства просвещения РФ №779 от 06.11.2024г.](#))

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темо-образующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Набор тем определяется учебным планом и это придает систематичность всему образовательному процессу. Календарь тематических недель утверждается ежегодно в учебном плане ДОУ.

В компенсирующих группах набор тем определяет воспитатель совместно с учителем-логопедом, дефектологом и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Календарь тематических недель в группах общеразвивающей направленности

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	<i>Региональный компонент: 13 сентября - день рождения города Челябинска. Из истории образования города.</i>	
	3	«Урожай»
	<i>Региональный компонент: сельское хозяйство на Южном Урале</i>	
	4	«Краски осени»
	<i>Региональный компонент: Природа Южного Урала.</i>	
Октябрь	1	«Я – человек»
	2	«Здоровей-ка»
	3	«Народная культура и традиции»
	<i>Региональный компонент: «Фольклор народов Южного Урала. Традиции русской народной культуры»</i>	
	4	«Наш быт»

Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	<i>Региональный компонент: «Народы Южного Урала»</i>	
	2	«Животный мир»
	<i>Региональный компонент. «Красная книга Челябинской области»</i>	
	3	«Миром правит доброта»
Декабрь	4	«Кто как готовится к зиме»
	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	<i>Региональный компонент: Декоративно – прикладное искусство народов Южного Урала.</i>	
	3	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	4	«Новогодний калейдоскоп»
	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	<i>Региональный компонент: «Сказки и Уральские сказы П.П. Бажова. Южноуральские писатели детям»</i>	
Февраль	4	«Все профессии важны»
	<i>Региональный компонент: «Профессии Южного Урала»</i>	
	1	«Этикет»
	2	«Моя семья»
	<i>Региональный компонент: «Семейные традиции народов Южного Урала».</i>	
Март	3	«Транспорт»
	4	«Наши защитники»
	1	«Женский день»
	2	«Быть здоровыми хотим»
	3	«Маленькие исследователи»
Апрель	4	«Весна шагает по планете»
	1	«Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	<i>Региональный компонент: Культурно-досуговые учреждения Челябинска.</i>	
	2	«Встречаем птиц»
	<i>Региональный компонент: «Красная книга Челябинской области. Птицы Южного Урала»</i>	
Май	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
	<i>Региональный компонент: «Южный Урал -край озер».</i>	
	1	«Праздник весны и труда»
	<i>Региональный компонент: «Челябинск трудовой».</i>	
	2	«День победы»
	<i>Региональный компонент: «Урал – опорный край державы. Челябинск. Танкоград. Победа».</i>	
	3	«Мир природы»
	<i>Региональный компонент: «Красная книга Челябинской области. Растения Южного Урала».</i>	
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

**Система физкультурно-оздоровительных
и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ**

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодич ность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Инструктор по с/г воспитанию, зам. зав. по УВР воспитатели, инструктор по ф-ре
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, инструктор по с/г воспитанию, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по ф-ре
2.	Организация занятий по физкультуре: - в зале - на улице в летний период	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по ф-ре воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
5.	Спортивные упражнения.	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
6.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор по ф-ре
8.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	воспитатели, инструктор по ф-ре
9.	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Инструктор по с/г воспитанию
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач, инструктор по с/г воспитанию
1.1	Натуропатия – сезонное питание			
1.2	Дыхательная гимнастика			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, , инструктор по с/г воспитанию
2.1	Адаптогены - отвар шиповника			
2.2	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			

2.3	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, инструктор по с/г воспитанию
3.1.	Адаптогены – шиповник			
3.2	«С»-витаминизация третьего блюда			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, , инструктор по с/г воспитанию
4.1.	Адаптогены – отвар шиповника			
4.2	«С»-витаминизация третьего блюда			
4.3	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки,			
4.4.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания			
4.5	Дыхательная гимнастика			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, , инструктор по с/г воспитанию
5.1	Натуропатия – сезонное питание,			
5.2	Дыхательная гимнастика			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, , инструктор по с/г воспитанию
6.1.	Адаптогены – отвар шиповника			
6.2	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки,			
6.3	Дыхательная гимнастика			
6.4	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7.	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь - август	Врач, , инструктор по с/г воспитанию, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
2	Арт-терапия	Старшие группы	По плану работы педагога-	Педагог-психолог

			психолога	
3	Сказкотерапия	Старшие группы	По плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог
4	Нейроигры (элементы)	Старшие группы	1 раз в день	Инструктор по ф-ре воспитатели
5	Элементы самомассажа, детской йоги	Старшие группы	На занятиях по ф-ре	Инструктор по ф-ре
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3	Ходьба по оздоровительной дорожке после сна с элементами корригирующей гимнастики.	Все группы	После дневного сна	воспитатели

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность	Занятия; экскурсии; наблюдения; чтение художественной литературы; беседы; дидактические игры; проблемные ситуации; тренинги; моделирование и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа; напоминание; личный пример; игры – подвижные; дидактические; творческие; трудовая деятельность; рассматривание иллюстраций и др.
Самостоятельная деятельность детей	Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; театрализованные; подвижные; хороводные; самообслуживание дежурство; продуктивная деятельность; экспериментирование; наблюдение и др.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность	Показ; экскурсии; наблюдение; беседа; занятия; опыты; экспериментирование; игровые упражнения, в том числе с использованием интерактивного оборудования; игры; проектная деятельность; продуктивная деятельность; проблемно-поисковые ситуации и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Напоминание; объяснение; обследование; наблюдение; развивающие игры; проблемные ситуации; игровые упражнения; рассматривание чертежей и схем; тематическая прогулка; трудовая деятельность; тематические выставки; мини-музеи и др.

Самостоятельная деятельность детей	Игры (развивающие, подвижные, экспериментирование и др), моделирование; опыты; трудовая деятельность; продуктивная деятельность и др.
------------------------------------	---

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность	Занятия; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; имитативные упражнения; проектная деятельность; дидактические игры; настольно-печатные игры; разучивание стихотворений; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций; разные виды пересказа; описательные рассказы; настольный театр, театр на фланелеграфе; рассказывание по иллюстрациям; творческие задания; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; экскурсии; беседа; объяснения; литературные викторины и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); беседы; хороводные игры, пальчиковые игры; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; речевые дидактические игры; наблюдения; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; разучивание скороговорок, чистоговорок; индивидуальная работа и др.
Самостоятельная деятельность детей	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.); игры в парах и совместные игры; сюжетно-ролевые игры; настольно-печатные игры; игры-импровизации и др.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность	Занятие; дидактические игры; наблюдение; рассматривание; коллективная работа; создание условий для выбора; беседа; творческие задания; проектная деятельность; тематические праздники и развлечения и др. Детский ансамбль, оркестр; слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка); беседы, музыкально-дидактическая игра; театрализованная деятельность; праздники; развлечения и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Наблюдение; беседа; рассматривание интерьера; проблемные ситуации; обсуждение; дизайн; индивидуальная работа и др. Использование музыкального сопровождения в режимных моментах; музыкально-дидактические игры; просмотр мультфильмов, детских фильмов и др.
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры; экспериментирование с материалами; рассматривание предметов искусства и др. Игры; «праздник», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»; импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок; инсценирование

	песен, хороводов, танцев; импровизация на инструментах; музыкально-дидактические игры; игры-драматизации; детский ансамбль, оркестр и др.
--	---

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность	Занятия; общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, сюжетные; имитационные); игры с элементами спорта; спортивные упражнения; игровые упражнения; игровые ситуации; тематические развлечения; спортивные праздники и развлечения и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа; утренняя гимнастика; физкультминутки; динамические паузы; гимнастика после дневного сна; подвижные игры и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные игры; игровые упражнения; имитационные движения и др.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП ДО п. 24.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 25.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно-ответственными участниками образовательного процесса.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся обозначены в п.26.1. ФОП ДО.

Основные задачи – п.26.3.ФОП ДО

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) – п.26.4. ФОП ДО

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное. Данные направления представлены в п.26.5.ФОП ДО.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка п.26.7.ФОП ДО.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) п.26.8. ФОП ДО.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач п.26.11.ФОП ДО.

Инструментом для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбора оптимальных форм просвещения, переработки материала с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов выступает [«Программа просвещения родителей \(законных представителей\) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации»](#).

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов ДОО, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства и позиции осознанного ответственного родительства.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в разнообразных формах:

Формы направленные на информирование родителей	- родительские собрания; - индивидуальное и групповое консультирование; - родительские конференции; - беседы; - дни открытых дверей; - «Круглые столы»; - библиотеки педагогической литературы для родителей; - фотовыставки; - информационные стенды и папки; - выпуск мини-газет и др.
Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий	- мастер-классы и мастерские; - практикумы; - тренинги; - деловые игры и пр.
Формы позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность	- заседания управляющих советов; - родительские клубы; - проектная деятельность; - совместные праздники и досуги; - игры-приключения; - создание рукописных книг с детьми и др.
Формы использования цифровой среды для просвещения родителей	- ведение сайта образовательной организации; - ведение блогов и страничек педагогов; - электронная почта; - сервисы по обмену мгновенными сообщениями; - информационные буклеты и памятки; - тематические аудиозаписи и видеоролики на психологическую тематику и др.
Формы проявления родительской инициативы	- семейные или родительские клубы; - участие родителей в работе органов государственно-общественного управления; - организация семейного волонтерства; - «Семейный забег» - интеллектуальные турниры; - «Выходной всей семьей»; - социально-педагогические проекты и пр.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
2. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевко – М.: Линка- пресс, 2001
3. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Волгоград: Учитель, 2015.

2.6. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 365 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска», ДООУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1.

2.6.1.2.Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1 и основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.3.Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7.

2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.6.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений ДОУ.

МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему, имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Ключевые элементы уклада МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска». Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1.

Характеристика социального окружения МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска:

Детский сад расположен в жилом массиве, в окружении которого находятся многоэтажные дома, средняя общеобразовательная школа № 115, частные образовательные студии.

Место нахождения: г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев 42 А.

Большинство воспитанников детского сада воспитываются в полных семьях, в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате. Родители воспитанников – рабочие и служащие государственных структур, бюджетной сферы, возрастная категория 22 – 45 лет.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 365 г. Челябинска» расположен в Курчатовском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межнационального взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, легкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: «Память», «Подвиг», «Катюша», «Вечный огонь», «Самолет», «Сестричка», «Танка ИС – 3», «Защитнику Отечества» и др. В пешей доступности расположены: Памятник Танк Т-62М, Памятник Н.И. Кузнецову, Пушка- гаубица М-30 (ул.Молодогвардейцев), что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска», дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: экологические акции «Покорми птиц», «Эколята-дошколята», акция «Мир добра уважения и понимания», акция «За здоровый образ жизни».

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» намерен принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада:

- природоохранные социально-образовательные проекты «Молодые защитники Природы»;
- исследовательские и творческие проекты по ознакомлению с окружающим миром;
- реализация проектов Программы развития МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»:

Социально значимые партнеры, с которыми сотрудничает дошкольное учреждение: Филиал центральной детской библиотеки № 10 имени Л. Преображенской, МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», Детская библиотека № 16, Детская библиотека № 11, музыкальная школа, частные образовательные студии, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.

Создание банка цифровых обучающих средств, компьютеризация рабочих мест педагогов, повышение квалификации и цифровой грамотности педагогов посредством дистанционных курсов, конференций, вебинаров, мониторинг образовательного процесса, использование мессенджеров, сайта ДОУ становятся главными направлениями цифровизации МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска».

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» осуществляется на основе современных образовательных технологий: личностно-ориентированные технологии, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровая технология, квест-технология.

Существенные отличия МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

Конкурентное преимущество: раннее развитие, наличие коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ТНР), наличие оздоровительной группы для детей с аллергодерматозом, квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей, индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

2.6.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.6.2.3. Общности образовательной организации (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3.)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ «Д № 365 г. Челябинска» организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Д № 365 г. Челябинска» относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» относятся:

- Совет Учреждения;
- родительское собрание;
- родительский комитет.

Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Создание детско-взрослого сообщества в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» предполагает поиск и внедрение новых форм для раскрытия талантов и способностей воспитанников, изменение образа жизни ДОУ, чтобы ребенок в процессе реализации собственного потенциала добивался успеха при помощи педагогов и родителей. При этом добиваться успеха он должен там, где ему это интересно, и с помощью тех методов и

инструментов, которые соответствуют его личностным особенностям, а также его социально-бытовому окружению, возможностям и интересам его семьи.

Для создания и развития детско-взрослых сообществ в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» созданы соответствующие условия:

- педагогический процесс в детском саду строится как череда событий творческой жизнедеятельности, то есть акцент именно на событийных детско-взрослых сообществах;
- организована в ДОУ подготовка педагогических работников к реализации проектов для более эффективного взаимодействия с родителями воспитанников;
- реализуются меры по достижению мотивированного участия родителей в проектах. С этой целью изучаются характеристики каждой семьи, ее интересы, запросы и возможности.

С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.6.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Одной из задач ФГОС ДО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4.

2.6.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.6.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Семья — социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным

представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

В ДООУ используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы см. раздел 2.5 настоящей образовательной программы.

2.6.2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города

	Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год. Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра. Апрель: 12 апреля: День космонавтики; Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. Июль:	
--	---	--

	8 июля: День семьи, любви и верности. Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	
Фольклорные праздники	-	Кузьминки Колядки Масленица Навруз Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

2.6.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся виды, обозначенные в ФОП ДО п.29.3.5.3.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, при-учение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе компонентов среды, обозначенных в ФОП ДО п. 29.3.6

Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОУ	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетные игры
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Центр игры Центр уединения Книжный уголок Уголок развития речи Центр театрализации
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей

		Центр безопасности Центр логики и математики Центр конструирования Огород на подоконнике Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда
	Территория ДОУ	Огород Экологическая тропа Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Центр двигательной активности
	Физкультурный зал	Доска спортивных достижений «Наши выпускники»
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород Теплица
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Центр творчества детей Выставки Центр театрализации и музицирования Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОУ	Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.6.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия
<i>Научно-практическое направление</i>			
1	МОУ СОШ №115	Обеспечить реализацию принципа преемственности и обеспечить условия для выравнивания стартовых возможностей детей 5-7 лет и их готовности к обучению в школе.	- Договор - План мероприятий по реализации программы «Преемственность» - Рекламная деятельность с целью привлечения к обучению детей в детской школе искусств -Диагностическая (социологические исследования; анкетирование родителей с целью определения их отношения к качеству подготовки детей к школьному обучению; проведение диагностики уровня готовности к школьному обучению выпускников МБДОУ)
2.	ПМПК МАУ ЦППМСП	Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического опроверждения воспитанников с ОВЗ.	Договор, своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей, планирование коррекционных мероприятий. Консультирование педагогов, родителей.
3.	ЧИРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Курсы повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.
4	МБУ ДПО ЦРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.
<i>Физкультурно-оздоровительное направление</i>			
5.	Детская поликлиника №9	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Договор, осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный

			комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург).
6.	Роспотребнадзор	Совместные мероприятия по обеспечению санэпидрежима в ДОУ.	Совместные мероприятия.
<i>Социально-коммуникативное направление</i>			
7.	1. Филиал центральной детской библиотеки им. Горького: Детская библиотека №10 2. Детская библиотека №11 3. Детская библиотека №16	Развивать интерес к художественной литературе, совершенствовать эстетическое восприятие художественных произведений.	Договор, план совместных мероприятий, Организация библиотечных культурно-просветительских мероприятий для детей, информирование о новых поступлениях по профилю деятельности, информационная и организационная помощь в проведении мероприятий для детей.
8.	Выступления театральных артистов, музыкантов, представителей детских развлекательных и познавательных центров.	Способствовать эстетическому, эмоциональному, познавательному развитию детей	Организация спектаклей, концертов, развлечений, познавательных программ.

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОУ профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОУ по организации воспитательной работы

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- создание системы воспитательной работы в ДОУ - осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания - организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по учебно-	- организация и координация разработки

воспитательной работе	РПВ - организация и координация воспитательной работы в ДОУ - определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей - создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации - проектирование и реализация воспитательных программ - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации - развитие у детей познавательной активности, самостоятельности,

	инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены - участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях - контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности

2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. создаёт условия для реализации Программы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. создает условия для реализации Программы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»:

1. Положение «Об организации воспитательной работы в «МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска».
2. Должностные инструкции педагогических работников МБДОУ "ДС № 365 г. Челябинска".
3. Годовой план МБДОУ "ДС № 365 г. Челябинска" (внесение изменений в годовой план ДОУ в части планирования партнерской деятельности по организации воспитательной

работы (по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ).

Воспитательный процесс в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

<i>Направления воспитания</i>	<i>Методические материалы и средства воспитания</i>
Патриотическое	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. – медиатека
Социальное	– дидактические игры – детская библиотека
	– аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения» «Звезда дня». – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	– материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Физическое и оздоровительное	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр

Трудовое	– алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности

Для решения МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» воспитательных задач использованы следующие методические пособия:

Патриотическое

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.

Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колоса, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014

Социальное

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика-синтез, 2012.

Петрова В.И. , Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду.- М.:Мозаика-синтез, 2015

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Приобщение детей к культурному наследию

Князева О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.– СПб.: «Детство-Пресс», 2016.

Познавательное

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. –М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2005.

Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002

Физическое развитие и культура здоровья

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Маханёва М.Д. Здоровый ребенок: методическое пособие. М.: Аркти, 1997

Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: ЛИНКА-Пресс, 2000

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика-синтез, 2015

Этико-эстетическое

Петрова В.И. , Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-синтез, 2015

2.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Для реализации Программы воспитания в ДОУ созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, согласно ФОП ДО п.29.4.3.2.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

В группе для детей с нарушениями речи в РППС предусмотрены: логопедический уголок для самостоятельной и совместной деятельности, уголок уединения, театральные уголки, уголок для самомассажа, уголок для музыкально- ритмической деятельности, зоны речевого творчества, библиотеки.

- событийная среда МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка. В МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» созданы специальные центры творчества, индивидуальные выставки, мини-лаборатории, индивидуальные выставки.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями

Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее– ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28.

В образовательной практике ДОО определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль « Наш дом – Южный Урал»

Учебно-методический комплекс

1. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.-сост. Е.С. Бабунова. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007г.
2. Наш дом – Южный Урал Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда АБРИС, 2014.
3. Природа Южного Урала Иллюстрированное приложение к Программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда АБРИС, 2014.
4. Жизнь и труд людей на Южном Урале Иллюстрированное приложение к Программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда АБРИС, 2014.
5. Князева, О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб: ООО Изд-во «Детство-Пресс» 2016 г.

Модуль «От звука к букве»

Учебно-методический комплекс

1. «Развитие речи детей 2–3 лет». Методическое пособие. М., 2010–2019.
2. «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010–2019.
3. «Литературные тексты для детей 2–3 лет». М., 2011–2019. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Методическое пособие. М.,1996–2019.
4. «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. М., 1996–2019.
5. «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 1995–2019.

6. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 1995–2019.
7. «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 3–5 лет. М., 2008–2019.
8. «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 2009–2019.
9. «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 3–5 лет. М., 2009–2019.
10. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019.
11. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 1996–2019. «Звуки и буквы».
12. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.
13. «Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. М., 2009–2019.
14. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019.
15. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997–2019.
16. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М., 1997–2019.
17. «Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2016–2019.
18. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
19. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2008–2019.
20. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2007–2019.

3. Организационный раздел Программ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В группах МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. В группах имеются магнитофоны, ноутбуки, мультимедийные установки.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому и физическому развитию детей, имеются хорошо оснащённые музыкальный и физкультурный залы. Для художественно - эстетического развития детей имеются: фортепиано, музыкальный синтезатор, музыкальный центр, мультимедийная установка, наборы шумовых, ударных, русских народных инструментов. Для физического развития детей имеются пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений (гимнастические стенки, маты, обручи, мячи разных размеров, скакалки, доска с ребристой поверхностью, скамейка гимнастическая, гимнастические палки, кубики и др.). Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Методический кабинет ДОУ оснащён: ноутбуком, цветными принтерами, МФУ, ламинаторами, брошюратором, научно-методической, педагогической и художественной литературой, репродукциями картин, демонстрационным материалом. Имеется доступ к сети «Интернет».

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя), оснащены всеми необходимыми средствами обучения: компьютерами, принтерами, наглядным и раздаточным материалом, педагогической и специальной литературой, дидактическими играми и пособиями.

Также в дошкольной организации оборудован медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет). На территории организации размещена спортивная площадка, 12 прогулочных участков, огород, цветники.

В ДОУ осуществляется доступ к Интернет - ресурсам (5 точек доступа).

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Центром работы по повышению профессионального мастерства дошкольных педагогов и обеспечению выполнения Программы является методический кабинет.

Оборудование и оснащение тщательно представлено несколькими блоками:

- Нормативные документы.
- Учебно-методическое обеспечение.
- Наглядно-иллюстративные материалы.

- Литература педагогическая и детская, периодические издания.
- Выставки.
- Документация по содержанию работы ДОУ в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»

имеются методические материалы и учебно-методический комплекс (УМК), который обеспечивает реализацию Программы.

УМК корректируется ежегодно и утверждается на Педагогическом совете.

Образовательный процесс ДОУ обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям и направлениям деятельности.

Учебными, наглядными пособиями и материалами ДОУ обеспечено по всем разделам программы, идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда, создана медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Автоматизированы рабочие места педагогов, которые соединены в единую корпоративную сеть. Все педагоги дошкольного учреждения, воспитатели и специалисты имеют выход в интернет. Вся сеть ДОУ разделена на 3 отдельных блока, при этом доступ в каждый блок имеют отдельные пользователи. И только управленческий персонал имеет доступ во всю сеть одновременно.

- Компьютерный игровой комплекс, где созданы условия для внедрения интегрированной образовательной деятельности дошкольников и их самостоятельной деятельности.

- Методическая сеть, где систематизирован и постоянно пополняется наглядный, дидактический материал для работы с детьми. Это так же дает дополнительную возможность родителям ознакомиться с программным материалом.

- Единая корпоративная сеть для работы по программе «Организация питания в ДОУ», доступ к которой имеют заведующий, инструктор по гигиеническому воспитанию, кладовщик, бухгалтерия.

Обеспечение техническим оборудованием и средствами обучения

№ п/п	Наименование	
1.	Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Да
2.	Наличие сайта	Да
3.	Блогов групп	Да
4.	Наличие электронной почты	Да

Перечень средств обучения и воспитания описан в Паспорте кабинета (музыкальный зал, кабинет ИЗО, физкультурный зал, кабинеты психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) или группы. Корректировки в Паспорт вносятся ежегодно в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений,

использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП ДО.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП ДО.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП ДО.

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП ДО.

№п/п	Режимные процессы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Утренняя встреча, осмотр, свободная игра	7.00-7.40	7.00-7.40	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
2.	Утренняя гигиеническая разминка	7.40-7.50	7.40-7.50	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.20	7.50-8.20	8.10-8.40	8.20-8.40	8.30-8.50
4.	Игры, самостоятельная деятельность	8.20-9.00	8.20-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
5.	Занятия, * Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.00-9.30	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.20	9.00-10.50
6.	Подготовка к прогулке	9.30-9.50	10.00-10.20	10.00-10.20	10.20-10.40	10.50-11.00
7.	Прогулка	9.50-11.00	10.20- 11.20	10.20-11.40	10.40-11.50	11.00-12.00
8.	Подготовка к обеду, обед	11.00-11.40	11.20-11.50	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.20

9.	Подготовка ко сну	11.40-12.00	11.50-12.00	12.10-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
10.	Сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
11.	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия, полдник	15.00-15.30	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
12.	Занятия , игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.30-16.00	15.10-16.10	15.10-16.15	15.15-16.20	15.10-16.25
13.	Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30	16.10-16.40	16.15-16.45	16.20-16.45	16.25-16.45*
14.	Занятия , игры, подготовка к прогулке.	16.30-17.00	16.40-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
15.	Прогулка Игры, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня в МБДОУ «ДС №365 г. Челябинска» (летний период)

№ п/п	Режимные процессы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Утренняя встреча, осмотр на воздухе, игры	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10
2.	Утренняя гигиеническая разминка на воздухе	7.50-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20
3.	Гигиенические процедуры, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.10-8.40	8.20-8.45	8.20-8.45
4.	Игры, совместная деятельность	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
5.	Подготовка к прогулке прогулка*	9.00-11.20	9.00-11.30	9.00-11.50	9.00- 12.00	9.00- 12.00
6.	Гигиенические процедуры, обед, подготовка ко сну	11.20-12.00	11.30-12.00	11.50-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
7.	Сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
8.	Оздоровительные мероприятия, на воздухе	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
9.	Полдник	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25
10.	Игры, совместная деятельность	15.25-16.00	15.25-16.05	15.25-16.10	15.25-16.15	15.25-16.15
11.	Гигиенические	16.00-16.30	16.05-16.40	16.10-16.40	16.15-16.45	16.15-16.45

1.	процедуры, ужин					
1 2.	Подготовка прогулки, прогулка*, уход домой	16.30 – 19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00

*- занятия (музыка, физкультура в соответствии с расписанием занятий), игровая деятельность, наблюдения, индивидуальная работа, беседы, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность, трудовая деятельность, организация самостоятельной двигательной деятельности.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОУ. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Конкретное содержание раскрывается в п.2.6.2.5.2 настоящей Программы.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП ДО.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки,

уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» способствует возможности реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДООУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства создает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов дает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в МБДОУ и группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды обеспечена:

наличием в МБДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды обеспечивает:

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды подтверждена соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В детском саду установлена «тревожная кнопка», видеокамеры по периметру территории. Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В МБДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

При создании развивающей среды реализуются и принципы рационального размещения, «прозрачности», «вхождения» в зону, связанные с наполнением их

материалами и эстетикой оборудования. Ребенок имеет возможность активно пользоваться правом выбора интересного для себя дела, свободного перемещения в любое пространство. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Стратегия и тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка. При этом цель взрослого - содействовать развитию ребенка как личности. Это предполагает обеспечение чувства психической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности.

Гендерное развитие детей дошкольного возраста предполагает отличие в среде для девочек и для мальчиков: среда для мальчиков - воспитание мужских начал: выносливости, силы, воли, уважения к сверстникам, взрослым, девочкам; развитие любознательности, принятие нестандартных решений, самостоятельности, справедливости, взаимопомощи.

Среда для девочек - формирование женских начал: аккуратности, бережливости, этики общения, эстетических качеств, нравственности, любви к ближнему, женственности, умению выглядеть красиво и опрятно.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска», в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» создаются условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для следующих целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и представлен в разделе 2 образовательной программы.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска», для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации модуля в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» созданы необходимые материально-технические условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО: наличие

компьютера, магнитофона, музыкального центра, цифрового фортепиано, телевизора, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов.

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях, музыкальном зале. В каждой возрастной группе ДОУ созданы центры краеведения, мини-музеи, разработаны специальные элементы оформления помещений, а также коридоров ДОУ.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

В МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» имеются методические материалы, которые обеспечивают реализацию программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал»: включающая литературу по о природе Южного Урала, об истории, жизни, быте народов Южного Урала; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы, мультимедийные презентации; методические разработки занятий сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

Методические пособия

1. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.-сост. Е.С. Бабунова. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007г.
2. Наш дом – Южный Урал Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда АБРИС, 2014.
3. Природа Южного Урала Иллюстрированное приложение к Программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда АБРИС, 2014.
4. Жизнь и труд людей на Южном Урале Иллюстрированное приложение к Программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда АБРИС, 2014.
5. Князева, О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб: ООО Изд-во «Детство-Пресс» 2016 г.

Время проведения

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется осуществляется в процессе образовательной деятельности познавательного и художественно - эстетического цикла, а также совместной деятельности с детьми. Проведение тематической образовательной деятельности 1 раз в месяц (1 неделя), с последующей проработкой темы в различных формах совместной деятельности.

Специальные мероприятия по реализации модуля

В МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» организуются специальные мероприятия: праздники и развлечения на основе уральского фольклора.

Перечень событий, праздников, мероприятий

	мероприятия
Уральские календарные традиции	Новый год Масленица Встреча весны
Праздники и развлечения на основе уральского фольклора	Праздник Урожая Каргатуй (грачиный праздник) Развлечение «Фольклорные праздники Уральского народа»

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

Игровая деятельность - тематические национальные сюжетно-ролевые игры;

Изобразительная деятельность – лепка, рисунок, аппликация с национальными мотивами и вступительными беседами соответствующей тематики;

Физическая культура – подвижные народные игры;

Познавательная деятельность: экскурсии, посещение музея, выставок народного искусства;

Образовательная и развивающая деятельность – беседы, чтение художественной литературы на тему истории, культуры, языка региона, пальчиковые народные игры, потешки, стихи;

Музыкальные занятия – разучивание народных песен, танцев, знакомство с этноинструментами.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием воспитания на идеях народной педагогики средствами фольклора является создание развивающей предметно-пространственной среды, включающей два основных компонента:

- речь педагога, обогащенную фольклорной лексикой;
- предметную среду (предметы народного быта, игрушки, картины, книги), отражающую содержание фольклорных текстов.

Создание пространственно-предметной речевой развивающей среды направлено на обеспечение естественности и функциональной целесообразности использования педагогом произведений фольклора в образовательном процессе в разных видах деятельности. Педагог уместно применяет фольклорные произведения не только в запланированных, но и в неожиданно возникших ситуациях.

Во всех возрастных группах дополнением к текстам является наглядный материал: предметы быта, иллюстрации, народные игрушки, различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки), дидактические игры, костюмы и элементы костюмов для педагога и детей.

В старших группах целесообразно привлекать детей к созданию предметно-развивающей среды, обогащать среду результатами изобразительного (поделки, рисунки) и словесного творчества детей (альбомы придуманных детьми закличек, небылиц и др.). Предметно-пространственная среда включает наглядно-иллюстративный материал, который позволяет визуально познакомить дошкольников с фотографиями южно-уральских поэтов и писателей, с иллюстрациями природы, людей труда, произведениями декоративно-прикладного искусства. Материал фонотек может содержать записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов, отражающих поэтику и красоту родного края.

В дизайн интерьера группы включаются элементы уральской художественно-эстетической культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В групповой комнате с целью развития эстетического восприятия детей и ознакомления с универсальным языком искусства (средствами художественной выразительности) желательно организовать мини-выставку уральского искусства. В групповой комнате размещаются предметы народного и профессионального декоративно-прикладного искусства Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др. В альбомах для обогащения впечатлений дошкольников, уточнения их представлений об уральских промыслах, подобраны образцы декоративно-прикладного искусства Урала, представленные в музеях страны.

Для решения задач по приобщению детей к разным видам искусства большую значимость приобретает создание картотеки мультимедийных презентаций, посвященных

разнообразным темам («Камнерезное искусство», «Искусство гравюры на стали», «Чугунное литье» и др).

В «мини-мастерской» находятся вариативные поделки, отличающиеся особенностями модели, сборки или разнообразием использованных в работе материалов. В мини-мастерской с целью развития художественной практики могут располагаться чертежи с вариантами усложнений, пооперационные карты, готовые образцы, фотографии коллективных и индивидуальных работ детей, коллекции предметов, наборы открыток для рассматривания, материалы для опытнической деятельности (бумага разной фактуры, разного цвета, палитры и др.).

Динамические образцы, технологические карты, незавершенные композиции помогут детям лучше продумывать последовательность («шаг за шагом») создания образа в индивидуальных и коллективных работах. Тематические и дидактические плакаты будут способствовать обогащению восприятия детей, развитию чувства цвета, формы, композиции, пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

Изучаемая тема традиционно заканчивается большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми. «Мир природы Урала», «Город, в котором я живу», «Мастерами Урал славится» и др. Такие проекты размещаются в групповой комнате, каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям и гордиться ими. Такого рода работы с успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной.

Создание региональной развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на специфику местных культурно-исторических традиций дает возможность обеспечить мотивационно-ценностную сферу ребенка, его социализацию.

1,5-3 года

Центр игры	Кукольный уголок: Вышитые салфетки, полотенца для кукол, наволочки и покрывала для их постели, яркие лоскутные коврики и пр. Колыбелька для кукол-младенцев (люлька)
Центр театрализации и музицирования	Национальные музыкальные инструменты (ложки, погремушки) Музыка и танцы народов Южного Урала
Центр познания и коммуникации	Гербарий с листьями и цветами Фотографии природы родного края Иллюстрации отражающие фольклорные образы («коза», «сорока-белобока», «петушок») Иллюстрации предметов быта, дидактические игры Плакаты, фотографии с видами г. Челябинска Фотографии детского сада.
Книжный уголок	Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки)
Центр творчества	Декоративно-прикладное искусство Урала - шаблоны и раскраски изделий из чугуна, расписные уральские доски, ложки, вышивка и др.

3-4 года

Центр игры	Кукольный уголок: Вышитые салфетки, полотенца для кукол, наволочки и покрывала для их постели, яркие лоскутные коврики и пр. Колыбелька для кукол-младенцев (люлька) Национальная одежда для кукол (русской, башкирской)Самовар
Центр театрализации и музицирования	Национальные музыкальные инструменты (ложки, погремушки, дудочки) Элементы национальных костюмов для педагога и детей русской и башкирской национальностей Музыка и танцы народов Южного Урала
Центр познания и коммуникации	Гербарий с листьями и цветами Фотографии природы родного края Иллюстрации отражающие фольклорные образы («коза», «сорока-белобока», «петушок») Иллюстрации предметов быта дидактические игры Плакаты, фотографии с видами г. Челябинска Фотографии театра, детского сада.
Книжный уголок	Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки)
Центр творчества и продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала - иллюстрации либо объекты: литье из чугуна, гравюры, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др.

4-5 лет

Центр двигательной активности	Картотека народных подвижных игр Фотографии спортивных объектов Челябинска
Центр игры	Кукольный уголок: - вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры украшающие убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр.
Центр театрализации и музицирования	Костюмы и элементы русской и башкирской одежды для педагога и детей

Центр познания и коммуникации	Объемные макеты вариантов русской избы, кошкиного дома, избышки зверей выполненные из гофрированного картона или др. материала Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, полотенце, ставенки. Иллюстрации отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта дидактические игры Фотографии с видами г. Челябинска, ж\д вокзал, аэропорт, театры, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Макет микрорайона, где расположен детский сад Гербарий с листьями и цветами Фотографии природы родного края
Книжный уголок	Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книжки-игрушки, книжки-раскладки)
Центр творчества и продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала - иллюстрации либо объекты: литье из чугуна, гравюры, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски,

5-6 лет

Центр двигательной активности	Картотека народных подвижных, хороводных игр Маски для подвижных игр народов Урала
Центр игры	Кукольный уголок: - вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающих убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр. Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности) Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п. Маркеры игрового пространства (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенку избы и т.п.)
Центр познания и коммуникации	Фотоэкспозиции с изображением уральской природы географические карты региона Народный календарь Макет уральских гор Гербарии Картины/фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд); выделенными причинно-следственными связями (живая и неживая природа-животные)

Центр творчества и продуктивной деятельности	Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей Песни уральского фольклора, народных музыкальных инструментов Маски для игр - драматизаций Музыка и танцы народов Южного Урала
Центр познания и коммуникации	Объемные макеты со съёмным верхом вариантов русской избы, юрты с элементами предметов быта внутри Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, причелину, полотенце, ставенки. Иллюстрации отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта: печь, самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца и современные их варианты, посуда, сито, скалка, ухват, утюг и т.п. Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города». Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мируральской игрушки». Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр. Дидактические игры Карта Урала и ее контурное изображение Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта. Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала. Картотеки: - «Быт народов Южного Урала»; - «Национальные костюмы народов Южного Урала»; - «Писатели Южного Урала»; - «Животные Южного Урала»; - «Растения Южного Урала»; - «Птицы Южного Урала»; - «Животные и птицы Красной Книги»; - «Чугунное литье» Издали народных промыслов Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг) Фотографии с видами достопримечательностей г. Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Коллекция уральских камней

Книжный уголок	Книги о Южном Урале Книги с изображениями изделий уральских мастеров Произведения писателей: и поэтов Южного Подборка произведений устного народного творчества
Центр творчества и продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивка, прикладное искусство нижнетагильского подносного промысла и др. Макет расписного дома, иллюстрации домовой росписи, расписных прялок, Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения

6-7 лет

Центр двигательной активности	Картотека народных подвижных, хороводных игр Маски для подвижных игр народов Урала Фотографии спортивных объектов Челябинска
Центр игры	Кукольный уголок: - вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающих убранство кровати, яркиелоскутные коврики и пр. Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности) Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п. Маркеры игрового пространства (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенку избы боковая стенка саней т.п.).
Центр театрализации и музицирования	Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей Песни уральского фольклора, записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов Маски для игр-драматизаций Музыка и танцы народов Южного Урала
Центр познания и коммуникации	Объемные макеты со съемным верхом вариантов русской избы, юрты с элементами предметов быта внутри Иллюстрации отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта: самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца и современные их варианты, печь, лапти, посуда, сито, скалка, ухват, утюг и т.п.

	Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города». Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки». Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр. Дидактические игры Карта Урала и ее контурное изображение Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта. Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала. Картотеки: -«Быт народов Южного Урала»; -«Национальные костюмы народов Южного Урала»; -«Писатели Южного Урала»; -«Художественная литература Южного Урала»; -«Животные Южного Урала»; -«Растения Южного Урала»; -«Птицы Южного Урала»; -«Животные и птицы Красной Книги»; -«Полезные ископаемые Южного Урала» -«Камнерезное искусство», -«Искусство гравюры на стали», -«Чугунное литье» Иллюстрации родного города Изделия народных промыслов Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг) Фотографии с видами достопримечательностей г. Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Коллекция уральских камней Фотоэкспозиции с изображением уральской природы Географические карты региона Народный календарь Макет уральских гор Гербарии Картины/ фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд);
Книжный уголок	Книги о Южном Урале Книги с изображениями изделий уральских мастеров Произведения писателей и поэтов Южного Урала Иллюстрации к сказкам народов России и Южного Урала Подборка произведений устного народного творчества

Центр творчества и продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку, прикладного искусства нижнетагильского подносного промысла и др. Макет расписного дома, иллюстрации домовой росписи, расписных прялок Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения Произведения ДПИ (узоры на бересте и др.)
--	---

Модуль «От звука к букве»

Программное содержание парциальной программы не противоречит содержанию комплексной программы, является дополнением, погружая дошкольников в более детальное изучение звуковой основы слова.

Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации модуля в МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО: наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, цифрового фортепиано, телевизора, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов.

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях. В каждой возрастной группе ДОУ созданы речевые центры.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

В МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» имеются методические материалы, которые обеспечивают реализацию парциальной Программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»

Учебно-методический комплекс

1. «Развитие речи детей 2–3 лет». Методическое пособие. М., 2010–2019.
2. «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010–2019.
3. «Литературные тексты для детей 2–3 лет». М., 2011–2019. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Методическое пособие. М., 1996–2019.
4. «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. М., 1996–2019.
5. «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 1995–2019.
6. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 1995–2019.
7. «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 3–5 лет. М., 2008–2019.
8. «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 2009–2019.
9. «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 3–5 лет. М., 2009–2019.
10. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019.
11. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 1996–2019. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.
12. «Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. М., 2009–2019.
13. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019.
14. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997–2019.
15. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М., 1997–2019.
16. «Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2016–2019.
17. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.

18. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2008–2019.

19. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2007–2019

Время проведения

Занятия организуются в режиме регламентированной деятельности и включены в расписание занятий (второе занятие по развитию речи).

Специальные мероприятия по реализации модуля

В МБДОУ организуются специальные мероприятия, направленные на воспитание любви к русскому языку, сохранение народных традиций: календарные праздники, досуги, викторины.

	Мероприятия
Календарные праздники	День русского языка
Фольклорные праздники	«Небылицы – потешки».
Традиционные мероприятия	Викторина по русским народным сказам «Сказочный калейдоскоп»; «Книжка неделя»; досуги «Загадки-отгадки», «Ребусы», «Лучший рассказ», «Поэтические встречи»; конкурсы рисунков героев любимых произведений, Праздник буквы.
Акции	От звука к букве, Самодельная книжка.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

В целях эффективной реализации задач образовательной области «Речевое развитие» в группах МБДОУ организованы речевые центры, включающие в себя материалы и оборудование для речевого развития детей в соответствии с ООП ДО (см. приложение 3 ООП ДО). В данных центрах так же содержатся материалы для реализации программного содержания парциальной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Материалы включают:

1. Учебно-методические пособия на каждый возрастной период обучения, в которых дана характеристика речевого развития детей, содержат развернутые рекомендации по реализации целей и задач Программы, имеется подробное планирование занятий, показатели развития. Это не инструкция, которой следует неукоснительно следовать, а дидактический материал, который педагог может использовать по своему усмотрению, учитывая индивидуальные особенности ребенка.
2. Рабочие тетради с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания Программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Тетради предназначены для индивидуальной работы ребенка в образовательных организациях, дома. Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение, так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и метод практических заданий;

- обеспечивает максимальное использование фонематических, звуко-буквенных, графических средств, что создает предпосылки для перехода к следующему этапу обучения — чтению и письму в школе;
- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей; это достигается через систему действий, включающих в себя не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, буквой;
- способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- закрепляет имеющиеся представления о звуко-буквенной системе родного языка;
- способствует формированию умения самостоятельно решать учебную задачу, предложенную взрослым;
- предоставляет возможность самому ребенку сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения (5–7 лет);
- способствует формированию навыка самоконтроля и самооценки (с 4 лет);
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
- облегчает педагогу работу по подбору дидактического материала.

3. Демонстрационные дидактические материалы для детей 4–5 лет «Слова, слоги, звуки» и для детей 5–6 лет «Звуки и буквы». В качестве демонстрационного материала используются предметные и сюжетные картинки, с помощью которых дети знакомятся с многообразием слов и звуков окружающего мира, с простейшим моделированием, делением слов на слоги. А также со звуками и буквами русского алфавита: гласными, сонорными согласными, звонкими и глухими согласными, одиночными согласными, с твердым и мягким знаком. В пособии также широко представлен речевой материал: стихотворения о буквах, слова, предложения, стихотворения с изучаемым звуком и буквой. Это повышает эффективность обучения, способствует лучшему усвоению программных задач. Использование демонстрационного материала создает условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей, подготавливает их к выполнению практических заданий в рабочей тетради «От А до Я».

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 365 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). В МБДОУ «ДС

№365 г. Челябинска» работают группы: общеразвивающей направленности, предельная наполняемость 25 человек; компенсирующей направленности, предельная наполняемость 14 человек; оздоровительной направленности для детей с аллергодерматозом. Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

В контингенте обучающихся МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» имеются дети с тяжелыми нарушениями речи.

Возрастные категории: первая младшая группа (1,5-3 года), вторая младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- викторины и др.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ и Группы, а также прилегающей территории, (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного (-ых) направления (-й), парциальных программ и т.д.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является речевое развитие детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Реализуется в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» на основе программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал».

Цели и задачи реализации модуля

Цель:

Способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской деятельности.

Планируемые результаты освоения модуля

- ребёнок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

Модуль «От звука к букве»

Реализуется в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» в соответствии с парциальной образовательной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой.

Цели и задачи реализации модуля

Цели:

- Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.
- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи Программы:

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки.
- обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

На основании целевых ориентиров разрабатываются планируемые результаты освоения Программы. Они конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеют в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Планируемые результаты

К 3 годам ребенок:

- имеет активный словарь из 1000–1200 слов;
- проявляет интерес к слушанию литературных произведений; желание повторять строчки знакомых стихотворений, сказок; интерес к рассматриванию иллюстраций;
- передает словом, действием содержание произведения (игры-забавы, стихотворения);
- отвечает на вопросы взрослого «кто это?», «что это?», «что делает?». Пользуется речью как средством общения со взрослыми, сверстниками.

К 4 годам ребенок:

- правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание;
- использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимает значение терминов «звук» и «слово»;
- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

К 5 годам ребенок:

- правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание;
- использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимает значение терминов «звук» и «слово»;
- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

К 6 годам ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

К 7 годам ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

**Учебный план
в группах общеразвивающей направленности
на 2026-2027 учебный год**

Педагогическое мероприятие	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
	Возрастные группы			
	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	1,5-3 года
Образовательная деятельность в рамках ОО «Физическое развитие»:				
Физическая культура	2	2	2	2
Образовательная деятельность в рамках ОО «Познавательное развитие»:				
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках ОО «Речевое развитие»:				
развитие речи	1	1	1	1
подготовка к обучению грамоте	1	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»:				
Рисование	1	1	1	1
Лепка	0,5	0,5	0,5	1
Аппликация	0,5	0,5	0,5	-
Конструктивно-модельная деятельность	Реализуется в ходе совместной деятельности			
Музыкальная деятельность	2	2	2	2
Образовательная деятельность в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»				
Реализуется в ходе совместной деятельности, в ходе режимных моментов, через интеграцию образовательных областей.				
Всего в неделю	10	10	10	10
Всего занятий в год	360	360	360	340

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2026-2027 учебный год

Группы общеразвивающей направленности

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 365 г. Челябинска»

	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
	недели																																				
1	А	А	А	М	М	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
2	М	М	М	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
3	М	М	М	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
4	М	М	М	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
											</																										

	июнь				июль					август			
недели													
1	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
2	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
3	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
4	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
	1-4	7-11	14-18	21-25	28.06-2.07	5-9	12-16	19-23	26-30	2-6	9-13	16-20	23-31

Условные обозначения:

1 -младшая группа 2 -младшая группа 3 - средняя группа 4- старшая группа

5 – подготовительная группа

А – адаптация

М – мониторинг

У- проводятся занятия по всем образовательным областям

Р- развлечения

Л- летне-оздоровительный период (проводятся только занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию)

К - каникулы

**Календарный учебный график МБДОУ № 365 «ДС № 365 г. Челябинска»
Группы общеразвивающей направленности
2026-2027 учебный год**

Продолжительность учебного года	С 01.09.2026 по 31.05.2026					
Продолжительность учебного процесса	35 недель в 1 младшей группе, 37 недель в дошкольных группах 1 полугодие – 17 недель (01.09.2025-30.12.2026) 2 полугодие – 12 недель (11.01.2027-31.05.2027)					
Режим работы	5 дней в неделю, 12 часов в день (с 7.00 до 19.00)					
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации					
Новогодние развлечения	с 21.12.2026 г. по 28.12.2026 г.					
Каникулярные дни	с 31.12.2026 по 10.01.2027 г.					
Адаптационный период для первой младшей группы	с 01.09.2026 г. по 18.09.2026 г.					
Мониторинг качества освоения программного материала	1 младшая группа: с 21.09.2026 года по 02.10.2026 года, с 18.05.2027 года по 28.05.2027 года с 18.05.2027 года по 28.05.2027 года					
Летний период	с 01.06.2027 г. по 31.08.2027 г.					
Количество, объём и продолжительность занятий по группам	Возрастные группы	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий в минутах	Объём образ. нагрузки в день (мин.)	Объём образ.нагрузки в неделю
	1 младшая группа (1,5-3 года)	2	10	10	20	1ч. 40м.
	2 младшая группа (3-4 года)	2	10	15	30	2ч. 30 мин.
	средняя группа (4-5 лет)	2	10	20	40	3ч. 20 мин.
	старшая группа (5-6 лет)	2 (3 занятия 2 раза в неделю)	11	25	50 (75 – 2 раза в неделю)	4 ч. 35 мин
	подготовительная к школе группа (6-7 лет)	3	13	30	90	6 ч. 30 мин
Минимальный перерыв между ОД	10 минут					
Организация физического развития	2 занятия					

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2026-2027 учебный год

2026

Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты				Ценности
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст	
СЕНТЯБРЬ					
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»/	Рассматривание иллюстраций и картин «Мой любимый детский сад» Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки) Экскурсия в музыкальный зал	-Беседа с детьми «Мы уже большие» -Развлечение: «До, свидания лето!» - Экскурсия по территории детского сада	-Беседа «Лето красное прошло» -Рассматривание фотографий, альбомов из жизни группы -Тематические беседы «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки» - Экскурсия по территории детского сада -Итоговое событие: Стенгазета «Как проводим время вместе»	-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Человек Дружба Знания Семья
1 сентября - День знаний	-	-	Тематические беседы «День знаний»	Тематические беседы «День знаний» «День знаний» - традиции праздника в России и в других странах -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» -Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»	
3 сентября – День окончания Второй мировой войны	-	-	-	Тематические беседы	
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	-	-	-	Тематические беседы	
8 сентября – Международный день распространения грамотности	-	-	Беседа-рассказ	Беседа-рассказ с элементами презентации	

2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»/ 13 сентября- День города <i>Педагогическая акция «Безопасный город»</i>	-Фотовыставка «Моя семья» -Рассматривание картинок, изображающих семью -Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. -Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» -Рассказывание и показ сказки «Теремок»	-Акция «Месячник безопасности» -Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» -Выставка «Я люблю свой край родной» -Он-лайн экскурсия «По улицам родного города» -Выставка рисунков «Мой город»	-Акция «Месячник безопасности» -Рассматривание книг, фотографий, открыток о городе -Рассматривание герба города, тематическая беседа «Герб моего города» - разговор «Как город сделать чище?» - Фотогалерея «Достопримечательность и города Челябинска». - Фотовыставка «Любимое место в городе», «Моя улица родная»	-Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины» -Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» -Квест-игра «Назови достопримечательности города»	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья
3 неделя «Урожай»/ Выставка даров осени	-Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов) -Хороводные игры -Рассказывание и показ сказки «Репка»	-Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт» -Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»	Тематические беседы о пользе фруктов и овощей, о труде взрослых осенью «Сбор урожая»	-Беседа «Правила поведения в лесу» -Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.)	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания
4 неделя «Краски осени»/ «Праздник Осени»	-Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) -Семейная фотовыставка «Краски осени» -Выставка «Осенние листья» -Чтение и	-Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» -Картинки с изображением осенней одежды -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу» -Сюжетные картинки на	Рассматривание гербария «Осенние листья» Дидактическая игра «С какого дерева лист» Рассматривание фотографий осеннего города	-Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» -Беседа «Мы веселые туристы» -Изготовление коллективного макета «Осенний лес» -Дары осени: осенние угощения» -Совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок»)	Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания

	рассматривание книг об осени	тему «Осень			
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
5 неделя «Животный мир – звери»	-Картины для рассматривания (звери – зайчик, лисичка, мишка, волк) -Конструирование «Домик для зайки»	-Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (лесные звери и их детёныши) -Совместная деятельность с родителями Д/игра «Где спрятались детёныши зверей»	Познавательно-исследовательская деятельность: «Какая шубка подойдёт зайке?», Беседа «Тишина в лесу»	-Просмотр видеоролика «Азбука защиты леса. Самый страшный зверь» (Смешарики) -Выставка «Звери красной книги» (совместное участие детей и родителей) Чтение х/л Чарушин «Рассказы о животных»	
ОКТАБРЬ					
1 неделя «Животный мир – птицы»	-Картины для рассматривания (воробей, сорока) -Железнова «Птички-невелички», «Пальчики птички» (игровое взаимодействие) - Рассказы «Сказки сороки-белобоки. Холодно птичке». -Конструирование «Домик для птички»	-Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (лесные птицы) -Совместная деятельность с родителями Д/игра «Где спрятались птицы»- Д/игра «Корм для птиц» - Железнова «Пальчики-птички» - Рассматривание иллюстраций, беседа «Городские птицы» (сорока, воробей, голубь).	Познавательно-исследовательская деятельность: «Где живут птицы?», - Д/игра «Корм для птиц» -Совместная деятельность с родителями «Выставка рисунка. Поможем птицам»	-Просмотр видеоролика «Азбука защиты леса. Синяя птица» (Смешарики) -Выставка «Птицы красной книги» (совместное участие детей и родителей) Чтение х/л Чарушин «Болтливая сорока», «Птенцы», цикл историй про кота Тюпу. - Беседа экологического содержания «Трудности перелётных птиц» - Плакат «Берегите птиц» (совместная работа с родителями)	Природа Дружба Человек Труд Здоровье Красота Знания
1 октября –	-Рассматривание	-Рассматривание	-Рассматривание	-Мини-проект «Пожилые люди в	

Международный день пожилых людей, Международный день музыки	фотографий людей разного возраста и пола	фотографий людей разного возраста и пола -беседа «Помогаем бабушкам и дедушкам»	иллюстраций и фотографий пожилых людей, - беседа «Помогаем бабушкам и дедушкам» -Социальная акция «Открытка для бабушки, дедушки»	жизни страны и семьи» -Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека -Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек - Социальная акция «Открытка для бабушки, дедушки»	
4 октября – День защиты животных	- Беседа «Кто живет в лесу», -Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных	-Рассматривание альбома «Животные и птицы наших лесов» -Рассматривание серии картинок «Как дети спасали птиц»	-Рассматривание иллюстраций и фотографий питомцев. -Цикл тематических бесед о питомцах	- Путешествие-игра «В мире животных» - Проект «О чем рассказали звери» -Продуктивная деятельность «Красная книга России»	
5 октября – День учителя	-	-	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	
2 неделя «Я - человек»/	-Картины для рассматривания (девочка чумазя, девочка аккуратная) -Дидактическая кукла в сезонной одежде для рассматривания и игры -Совместная деятельность с родителями «одежда для уголка ряженья для девочек и	-Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) -Совместная деятельность с родителями «Кукла своими руками»	Познавательно-исследовательская деятельность: «Как нам помогают наши ноги», «Как много дел делают наши руки», «Чтобы глаза видели», (знакомство детей со строением глаз), «Воспитание бережного отношения к глазам», «А уши, чтобы слышали?»	-Просмотр видеоролика «Анатомия человека» -Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей)	Человек Здоровье Знания Труд Красота

	мальчиков»				
3 неделя «Наш быт»/ Театрализованная деятельность	-Игры с предметами: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных) -Экскурсии по группе, рассматривание предметов, игрушек -Игровые ситуации «Постираем одежду для куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж», «Поставим посуду на полочку»	-С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей» -Чтение книг: К.И Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»	- Рассматривание предметов быта -Создание макетов русской избы, с предметами быта -Рассматривание образов расписанной русской народной одежды, -Рассматривание кукол в народном костюме, -Рассматривание фотоальбома «Национальные костюмы»	-Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» -Подготовка к театрализованной деятельности (создание атрибутов, распределение ролей) -Театр для малышей «Приходите в гости к нам, мы спектакль покажем Вам!»	Родина Дружба Культура Красота Знания Труд
4 неделя «Народная культура и традиции»/ Выставка «Быт и традиции народов России»	-Мини музей «Матрешки» -Совместная деятельность с родителями домашнее чтение (песенки, потешки) -Слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др.	-Конкурс художественного чтения «Читай-ка» -Посещение выставок народных промыслов -Выставка «Русская изба» -Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки) -Рассматривание	-Рассматривание иллюстраций декоративно-прикладного искусства, культурных ценностей России: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Хохломская роспись» (ложки, игрушки, свистульки)	-Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры русского народа -Беседа «Быт и традиции русского народа» -Поделки макетов: «Традиционные жилища народов России» -Развлечение: познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа»	Человек Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Труд

	-Игры – забавы -Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки»	картинок о народных промыслах (дымковская игрушка)	-Тематические беседы -Разучивание русских народных игр		
15 октября День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»				
НОЯБРЬ					
1 неделя «Дружба», «День народного единства»/ Акция «Мир добра и толерантности» Педагогическая акция «Приходите в гости к нам»	-Музыкальная игра «Мой дружок» -Чтение стихотворений А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» -Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Помоги другу» -Рассматривание иллюстраций о друзьях -Коллективная работа «Подарок для друга» -Тематическая беседа «Дружим с волшебными словами»	-Рассматривание иллюстраций и фотографий «Мы разные» - книги с яркими иллюстрациями о дружбе -Рассматривание картинок, игры с куклами, изображающих представителей разных рас и национальностей - Беседы «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники»	-Акция «Мир добра и толерантности» -Выставка книг о дружбе -Праздник Дружбы -Акции «День добрых дел», «Подари улыбку»	-Беседа о командных видах спорта, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа	Родина Дружба Культура Красота Знания Семья
4 ноября: День народного единства	-	Онлайн флешмоб «Я и символы России» (фотографии детей с российскими флажками	-Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем (беседа-	-Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем (беседа-рассказ с элементами презентации)	

			рассказ с элементами презентации)	--Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна -Поздравительная открытка к празднику	
2 неделя «Транспорт»/ Развлечение «Путешествие по стране транспорта» Акции по безопасному поведению и профилактике ДДТТ	-Инсценированные песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца -Выставка фото «Мой велосипед» -Чтение ст. С. Михалкова «Песенка друзей», А. Барто «Игрушки»; -Конструирование «Дорога для машин» -Игровая ситуация «Поедем в гости к кукле Машу»; «Поедем на автобусе/машине/поезде» -Прослушивание «Песенка Светофора»	-Рассказы о правилах поведения в транспорте, на улице - Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения -Выставка творческих работ «Азбука безопасности» -Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Дорожная безопасность» -Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	-Рассматривание иллюстраций общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картин с изображением улиц города -Дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Разрешено-запрещено» -Рассказы о правилах поведения в транспорте, на улице -Выставка творческих работ «Азбука безопасности»	-Подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Берегись автомобиля» -Конкурс рисунков «Дорожные знаки» -Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять) -Изготовление макетов улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций	Человек Знания Здоровье Природа
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	Сюжетно-дидактическая игра, чтение	Сюжетно-дидактическая игра, чтение	
12 ноября Синичкин день		Педагогическая акция «Синичка – 74»			
3 неделя	-Акция «Накорми	-Акция «Накорми птиц	-Акция «Накорми птиц	-Акция «Накорми птиц зимой»	Природа

«Миром правит доброта»/ Волонтерская акция «Птичья столовая»	птиц зимой» (принеси угощение для птиц) -Чтение «Песенка друзей» С. Михалкова, произведений А. Барто «Игрушки», «Друзья» -Обыгрывание ситуации «Кукла заболела» -Драматизация детьми сказки «Теремок» -Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	зимой» (развешивание кормушек на участке) -Оформление альбома «Мы помощники» -Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала	зимой» (развешивание кормушек на участке) -Игра-беседа «Поделись улыбкою своей...» -Дидактические игры: «Подбери подарки, «Волшебник» «Кто как разговаривает», «Кому что подарить». -Театрализованное представление «Теремок»	(поход в лес, развешивание кормушек) -Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой», о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др.) -Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках -Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы»	Знания Человек Труд Красота Дружба
4 неделя	ОТКРЫТАЯ НЕДЕЛЯ СЕМЬИ «ВМЕСТЕ С МАМОЙ»				Знания Человек
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	-	-	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	Труд
День Матери	-Продуктивная деятельность «Подарок маме»	-Продуктивная деятельность «Подарок маме» -Выставка рисунков «Цветы для мамы»	-Продуктивная деятельность «Подарок маме» - Фотовыставка «Наши мамы»	-Продуктивная деятельность «Подарок маме» - Фотовыставка «Наши мамы»	
ДЕКАБРЬ					
1 неделя «Кто как готовится к зиме», Малые зимние и	-Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка» -Дидактическая игра	Почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл	Рассматривание иллюстраций «Дикие животные наших лесов. Кто как готовится к зиме»	Выставка «Добрая зима для животных» -Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы» -Конкурс краткосрочных проектов	Природа Знания Человек Труд

олимпийские игры	«Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь» -Алгоритм последовательности одевания на прогулку -Пальчиковые игры -Рассматривание картин, альбомов по теме	сказки -Иллюстрации по теме «Зайцы на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» -Внести картотеку опытов -Драматизация сказки «Рукавичка» -Рассматривание альбомов «Зима» -Пальчиковые игры -Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года -Исследовательская деятельность «холодный - теплый»	-Чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» -Рассматривание иллюстраций и фотографий города в зимнее время года - Беседа «Свойства снега. Игры-эксперименты» - Чтение русской народной сказки: «Снегурочка», -Рассматривание картин «Зима», «Катаемся на санках» -Рассматривание картин «Зима», «Катаемся на санках»	в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?» -Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» -Спортивный праздник «Мы Олимпийцы» -Творческая лаборатория «Необычная снежинка»	
2 неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»	-Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь» -Алгоритм последовательности одевания на прогулку -Пальчиковые игры -Рассматривание картин, альбомов по теме	-Внести картотеку опытов -Драматизация сказки «Рукавичка» -Рассматривание альбомов «Зима» -Пальчиковые игры -Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года -Исследовательская деятельность «холодный - теплый»	-Рассматривание иллюстраций и фотографий города в зимнее время года - Беседа «Свойства снега. Игры-эксперименты» - Чтение русской народной сказки: «Снегурочка», -Рассматривание картин «Зима», «Катаемся на санках» -Рассматривание картин «Зима», «Катаемся на санках»	-Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» -Спортивный праздник «Мы Олимпийцы» -Творческая лаборатория «Необычная снежинка»	Природа Знания Человек Труд

3 декабря: Международный день инвалидов	-	-	-Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	-Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	
3 декабря: День неизвестного солдата;	-	-	Тематические беседы	Тематические беседы	
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	-	-	-Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)	
3 неделя «Город мастеров»	-Познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем «Новогоднюю открытку») -Подготовить материал для тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка»	-Конкурс «Заметная семья» -Познакомить детей с семейными традициями, обычаями -Рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу	- Выставка декоративно-прикладного искусства «Полочка красоты» - Творческий проект «Веселая ярмарка» - Досуг «Все работы хороши»	-Мастер-класс «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня» -Мастерская «Подарок родному городу» -Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу -Оформление альбома «Искусство народов мира» -Виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра»	Труд Человек Знания Культура
8 декабря: Международный день художника	Выставка детских рисунков	Выставка детских рисунков	Выставка детских рисунков	Выставка детских рисунков	
9 декабря: День Героев	-	-	Беседа-рассказ с	Беседа-рассказ с элементами	

Отечества			элементами презентации	презентации	
4, 5 недели «Новогодний калейдоскоп»/ Колядки Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники.	-Рассматривание иллюстраций праздника -Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки» -Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз» -Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса» -Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»	-Сказка «Морозко» (перчаточный театр) -Рассматривание иллюстраций о празднике -Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка» -Опыт «замерзание воды» -Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»	-Открытие мастерской Деда Мороза -Рассматривание иллюстраций «Праздник Новый год» -Беседа «Праздники». -Оформление группы	-Открытие мастерской Деда Мороза -Панно для украшения группы «Снеговик в лесу» -Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза» -С/р игра «Ждем гостей на Новый год» -Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год» -Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» -Оформление афиши к Новому году, приглашений на праздник	Человек Красота Культура Дружба Знания Труд
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	-	-	-Беседа-рассказ с элементами презентации - Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	-Беседа-рассказ с элементами презентации - Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
ЯНВАРЬ					
3 неделя «В гостях у сказки»/ Спортивное развлечение «Путешествие в сказку»	-Беседа: «В гостях у сказки» - Инсценировка сказки «Теремок» -Тематическое развлечение: «Путешествие по	-Драматизация сказки «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам) -Рассматривание сюжетных иллюстраций «В	-Театральная постановка «Жихарка» -Игра-путешествие «В мире сказок» -Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» -Музыкальное развлечение	-Изготовление макета к сказке «Заюшкина избушка» -С/р игра «Книжный магазин» -Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» -Творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж»	Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье

	сказкам» -Итоговое мероприятие: Фольклорный досуг «В гостях у сказки»	гостях у сказки» -Книжкина больница -Предложить родителям принести книги, открытки на зимнюю тематику для мини – библиотеки -Игра «Составь сказки на новый лад»	«Сказочники».	-Изготовление книжки-малышки -Беседа с детьми « Путешествие по сказкам Чуковского» (обобщить знания детей о писателе, его произведениях)	
4 неделя «Этикет»/	-Пальчиковая игра «Дружные пальчики» -Игровое упражнения «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные» -Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришёл гость» -Проект «Первые шаги в мир хороших манер	-Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» -Прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (беседа о значении гигиенических навыков для здоровья) -Д/и «Кто я такой?» (называть части тела человека) - С/р игры «У нас в гостях бабушка», «Кафе-пиццерия» -Игровая ситуация «Мы едем в транспорте»	-Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам!» -Игра «Путешествие по городу Вежливости» -Конкурс «Украшение праздничного стола».	-Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей) - Д/и «Комплимент» -Игровая ситуация «Волшебные слова» -Презентация «В мире вежливых слов и поступков»	Человек Культура Знания Дружба Красота
5 неделя «Моя семья»/ Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»	-Почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	-Почитать с ребенком дома: «Три медведя» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» -Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»	-Создание семейного дерева (генеологического) -Творческая выставка «Портрет моей семьи» -Прослушать записи песен о маме, папе, бабушке, семье;	-Создание энциклопедии семейных традиций и праздников -Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Д/и «Мужчины и женщины в семье» -Отгадывание загадок на тему	Семья Человек Дружба Труд Знания

				«Семья» -Фотоальбом «Моя семья» -Совместная работа с родителями «Семейное древо»	
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
ФЕВРАЛЬ					
1 неделя «Все профессии важны»/ Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей» <i>Педагогическая акция «Встреча с интересным человеком»</i>	--Ситуативный разговор по теме «Профессии» -Беседы: «Я и моя мама», «Папины помощники», «Как я помогаю маме»; - Беседы о профессиях ближайшего окружения -Дидактические и настольные игры «Профессии»	-Ситуативный разговор по теме «Профессии» -Музыкальное развлечение по теме -Рассматривание альбомов «Профессии людей», «Кем быть», «Инструменты»	-Беседа «Как трудятся наши родители» (закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта) -Вечер загадок по теме -Создание фотоколлажа «Мир профессий» -Игры на развитие мелкой моторики «Профессии все важны» -Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	-Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» -Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» -Инсценировка по произведениям -Совместная деятельность изготовление альбома «Профессии моих родителей» -Проектная деятельность: «Работа моих родителей на карте города Челябинск»	Семья Человек Труд Знания Здоровье
<i>Открытая Неделя семьи «Все профессии важны», «Встреча с интересным человеком»</i>					
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	

битве					
2 неделя «Азбука безопасности»/	-Совместная деятельность «Мой дом» -Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин»	-Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» -Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» -Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом» -Клуб Почемучек «Опасные предметы» -Выставка «Улица полна неожиданностей» -Беседа «Моя Родина – Россия» (познакомить детей с названием страны, столицей, гербом, флагом)	-Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде - Клуб Почемучек «Опасные предметы»	-Акция «Месячник безопасности» -Беседа «Опасные предметы» -Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» -Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» -Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека» -Проект «ЗАбезопасность» -Рассматривание картин «История России» -Беседа на тему «Какие народы живут в России» -Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» В. Гусев	Родина Знания Человек Семья Здоровье
8 февраля: День российской науки	-	-	-Беседа-рассказ с элементами презентации	- «День Российской науки» виртуальная экскурсия, презентация)	
3 неделя «Защитники Отечества»/	-Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» -Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать	- Беседа «Защитники Родины» -С/р игра «Армия»	-Выставка книг "Наша Армия родная" -Рассмотреть иллюстрации с изображением солдат разных родов войск. Знакомство с фотовыставкой "Военная техника" - Сюжетно-ролевая игра «Обед для солдата», «Госпиталь»	-Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину» -Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск -Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша» -С/р игра «Наша Армия»	Человек Родина Знания Труд Дружба

	понятие: мужчина – защитник) -Конструирование «Дорога для военных машин»				
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
21 февраля: Международный день родного языка;	-	-	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	
23 февраля День защитника Отечества	-Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	-Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	-Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам - Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»	-Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам - Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»	
4 неделя «Маленькие исследователи»/ Фестиваль-конкурс исследовательских проектов «Маленькая наука»	-Создание огорода на окне -Наблюдение «Веточка в тепле» -Игры в центре песка и воды «Лепим куличики» (Сравнить сухой и сырой песок) -Дупр: «Вредно для здоровья и полезно для здоровья» - Экспериментирование: «Делаем цветные	-Провести опыт «Чистый ли снег?» -Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий-тяжелый» -Рассматривание альбома «Круговорот воды в природе» - Экспериментирование «Два магнита»	-Акция «Посади свой цветок» -Клуб Почемучек «Наш друг Чиполино» -Проект «Мусор в дело»	-Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» -Рассматривание альбома «Различные состояния воды» -Исследование «Почему предметы движутся?» (познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом)	Знания Человек Труд

	льдинки»				
МАРТ					
1 неделя «Женский день»/	-«Мамин сундучок» -Фотовыставка «Наши мамы и бабули» -Изготовление подарков для мамочек	-Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла» -Оформление выставки «Мамы всякие важны» -Музыкальный праздник «Подарок мамочке»	-Выставка детского творчества «Цветы для мамы» - Рассматривание фотостраничек «Моя мама и бабушка» -Чтение стихотворений З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторов «Сегодня праздник наших мам» и др.	-Выставка детского творчества «Цветы для мамы» -Театрализованное представление «Мама для зайчонка» -Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла» -Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» -Волонтерское движение: «Сделай мир красивей» (оформление остановочного пункта к празднику)	Человек Семья Красота Труд Дружба
8 Марта Международный женский день	Праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 Марта «Женский день»	Праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 Марта «Женский день»	Праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 Марта «Женский день»	Праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 Марта «Женский день»	
2 неделя «Волшебница вода» Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»	-Игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу) -Читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки»	-Праздник «День воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» -Выставки детского творчества «Волшебная капелька» -Книги для рассматривания и детского чтения	-Рассматривание фотографий «Реки и озёра Урала», -Беседа «Как сберечь воду?» - Клуб Почемучек «Опыты и эксперименты с водой»	-Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» -Акция «Всем нужна Вода» -Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук) -Выставки детского творчества -Рассматривание иллюстраций и картинок	Природа Знания Человек Здоровье

				различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды» -Фотоальбом «Водоемы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой	
3 неделя «Быть здоровыми хотим»/ Фотоконкурс «Я здоровье берегу»	-Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичка-водичка» -Аппликация «Витамины от Айболита для зверей» -Игровая ситуация «Умывание кукол» -Игра-инсценировка «Доктор Айболит»	-Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» -Провести беседу «Опасные предметы» -Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	-Беседа о пользе для здоровья занятий физическими упражнениями и играми; -Ситуативный разговор о значении закаливания для здоровья человека - Экскурсия в медицинский кабинет с целью ознакомления с особенностями труда врача, медицинской сестры	-Беседа о правилах поведения в общественных местах, о правилах дорожного движения -Развлечение «Чистота и здоровье» -Спортивный праздник «Юные спортсмены» -Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины) -Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)» -Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты»	Здоровье Знания Человек Семья Красота
Педагогическая акция «Город здоровья»					
4 неделя «Весна шагает по планете» Огород на подоконнике	-Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» -Весенние веточки -Картинки с изображением весенней одежды -Сюжетные картинки на тему «Весна»	-Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -Выставка рисунков «Портреты весны» -Развлечение «Солнечные зайчики»	-Рассматривание фотографий «Весна в городе», «Весна на Тагане» -Тематическая беседа «Весна пришла» -Рассматривание иллюстраций первоцветов	-Игра-путешествие «По следам Весны» -Выставка «Весеннее настроение» -Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -выставка рисунков «Портреты весны»	Природа Человек Красота Знания Труд

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
27 марта: Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	-Создание коллекции «Театр в чемодане»	
5 неделя «Встречаем птиц» <i>Педагогическая акция «Народные традиции»</i>	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц -Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения -Выставка творческих работ «Всемирный день птиц»	- Рассматривание фотографий и иллюстраций птиц нашего края - Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к историям о птицах, стихам	-Игровое развлечение «День птиц» -Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» -Клуб Почемучек «Чем поют птицы»	Природа Знания Красота человек
АПРЕЛЬ					
1 неделя «Цирк. Театр»/	-Фотографии и иллюстрации на тему «Неделя шуток и смеха» -Мыльные пузыри - Кукла БИБАБО -Участие в музыкальном развлечении «Да здравствует сюрприз!»	-Пособие «Эмоции» -АРТтерапия «Цветок дружбы» -Сделай подарок для друга -Игры на сплочение коллектива -Рассматривание иллюстрации по теме -Сюжетно-ролевые игры	-Беседы «Когда и где можно смеяться» -Беседы о правилах о поведения в цирке -Игровое развлечение «Цирковое представление» -Выставка книг О цирковых животных	-Проект «Дружба» -Пособие «Эмоции» -Театрализованная деятельность для младшего возраста - Спортивно-музыкальное развлечение «Самый весёлый праздник»	Красота Культура Человек Знания

2 неделя «Космос. Приведем планету в порядок»/	-Беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми -Наборы игрушек, имитирующих орудия труда -Иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что взяла, клади на место...», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе» и др.)	-Акция «Весенние каникулы» -Акция «За здоровый образ жизни» -Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц -Наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых -Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос»	-Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей к чистоте и красоте зданий, улиц -Беседа «Первый космонавт – Юрий Гагарин» Квест - Рассматривание иллюстраций, книг о космосе	-Квест «Путешествие в Космос» -- Эстафета «Подготовка будущих космонавтов» -Конкурс рассказов «Если бы я был космонавтом» -Конкурс-выставка экологических рисунков» -Беседа «Откуда пришла бумага?» -Коллективная аппликация «Космический корабль»	Знания Человек Труд Здоровье
12 апреля: День космонавтики.	Беседа	Чтение Е.П. Левитан «Малышам о звёздах и планетах»	-Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики	-Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»	
3 неделя «Звери весной»	Игра «Мишка проснулся» Железнова «Мишка пляшет» Выставка рисунка «Зайки на лужайке»	Сюжетно-ролевая игра «Дома зверей» Д/игра «Мама и малыши» Беседа «Забота о животных»	Вечер загадок Д/упражнение «Кто где живёт» Сюжетная игра «Хоровод зверей» Выставка рисунка «Звери наши друзья» (совместная деятельность с родителями)	Упражнение «Хорошо-плохо» (объект – звери) Беседа «Звери наши друзья» «Красная книга Урала» (выставка рисунков)	Природа Знания Человек Здоровье
4 неделя «Праздник весны и труда»/	-Иллюстрации с изображением людей разных профессий -Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском	-Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги -Организовать игры на спортивных	-Рассматривание фотографий с демонстрации, рассматривание иллюстрации разных - Украшение группы к	-Игры-эксперименты «Воздушные шарик» -Фотовыставка «Трудимся в саду и огороде» -Спортивный праздник «Смелый, сильный	Природа Человек Труд Красота

	саду»	площадках, подвижные игры по желанию детей -Изготовить книжки- малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»	празднику -Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне	вырастай» -Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» -Изготовить книжки- малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов» -Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий, фильма Челябинск промышленный	
1 мая: Праздник Весны и Труда	-	-	-Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май»	-Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май»	
МАЙ					
1 неделя «День Победы»/ <i>Педагогическая акция</i> <i>«Мы помним»</i>	-Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах -Воспитывать уважение к защитникам Отечества -Создание коллективного панно «Салют»	-Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии -Спортивное развлечение «Мы сильные» -Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города -Выставка творческих работ «День Победы»	-Беседа «Кто такой герой» -Рассматривание книг с иллюстрациями на военную тему -Посещение выставки в детском саду «Победный май» -Рассматривание иллюстраций, картин празднования «День Победы» -Действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии	-Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой «Зарница», квестом, утренником) -Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.) -Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; -Выставка творческих работ «День Победы» -Акция «Свеча на окне»	Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд
9 мая: День Победы.	Праздничный парад с флажками и шариками под песню	Праздничный парад с флажками и шариками под песню «День	Праздничный парад с флажками и шариками под песню «День Победы»	Праздничный парад с флажками и шариками под песню «День Победы»	

	«День Победы» по музыкальному залу	Победы» по музыкальному залу			
2 недели, 3 неделя «Мир природы»/ Акция «Посади цветок»	-Посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк -Тематическая прогулка по территории детского сада	-Подготовить рассказ с ребенком о питомце -Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными -Акция «Посади цветок» -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	Рассматривание иллюстраций с изображением явлений природы, животных, растений нашего края Беседа «Береги живое»	-Экологический проект «Юные защитники природы» -Творческая лаборатория «Жизнь животных» -Квест - игра «По лесным тропинкам» -Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» - Красная книга Южного Урала; -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	Природа Родина Знания Труд Семья Человек
19 мая: День детских общественных организаций России	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	Беседа-рассказ с элементами презентации	
4 неделя «Вот мы, какие стали большие» «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/ Праздник «Выпускной балл»	-Развлечение: «Вечер игрушек и забав», «Вот какие мы большие» -Иллюстрации «Игры с куклой» -с/ролевые игры: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем	-Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали» -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Фотовыставка «Мы стали такие большие» -Игровое развлечение «Детки подросли!»	-Сюжетно-ролевые игры «Детский сад «Семья» -Рассматривание фотографий с изображением сюжетов из жизни группы за год	-Акция «Мы любим наш детский сад» -Театрализованное представление для младших дошкольников -Видеопрезентации «Последний звонок» -Выставка – «Мамы и папы – школьники» -Выпускной праздник	Семья Человек Красота Культура Дружба

	правильно ставить стульчик» -Размещение семейных альбомов				
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Познавательный досуг- викторина «Как пишут в разных странах»	Познавательный досуг- викторина «Как пишут в разных странах»	
ИЮНЬ					
1 неделя «Лето. День защиты детей»/ 1 июня: День защиты детей; Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!», Социальная акция «Ярмарка игрушек»	-Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето» -Игра-путешествие «В гости к лету» -Слушание музыки «Солнышко смеется» -Игра «Волшебные пузыри»	-Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года» -Тематическая беседа «День защиты детей» -Просмотр мультфильма «Крошка енот»	-Беседа «История праздника. Традиции» -родительские сочинения «Мой ребенок» -Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка» - Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»	-Беседа «История праздника. Традиции» -родительские сочинения «Мой ребенок» -Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка» - Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»	Дружба Человек Красота Культура Знания
2 неделя «Неделя сказок»/ 6 июня: День русского языка; Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина	-Беседа «Откуда берутся сказки?» -Слушание музыки «Песни из сказок» -Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» -Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам» -Театр на ширме «Колобок»	-Книжкина больничка (работа в книжном углке) -День русских народных сказок -Сказочная эстафета -Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево»	-Проекты «Волшебные сказки разных народов» -Виртуальное путешествие по разным странам -День рождения великого поэта А. С. Пушкина	-Проекты «Волшебные сказки разных народов» -Виртуальное путешествие по разным странам -День рождения великого поэта А. С. Пушкина	Культура Человек Семья Родина Дружба

3 неделя «Неделя безопасности»/ 12 июня: День России; Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»	-Тематические беседы с детьми: "Как вести себя на природе" -Д/и «Будь внимательным!» - Просмотр видео уроков «Тётушки совы»	-Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!» -Чтение экологических сказок -Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородинская «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками)	-Акция «Знатоки безопасных наук» Опасность 1. «Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2. Водоёмы Опасность 3. «Съедобное/ несъедобное» - рассматривание иллюстраций по темам	-Акция «Знатоки безопасных наук» Опасность 1. «Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2. Водоёмы Опасность 3. «Съедобное/ несъедобное» - рассматривание иллюстраций по темам	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура
4 неделя «Неделя игр и забав»/ 22 июня: День памяти и скорби. Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье»	-Беседа «Летние забавы» -Рассматривание картин «Летние забавы» -Слушание музыки «Ромашковая Русь» -Целевая прогулка: «Экскурсия на огород»	-Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько -Труд на огороде	-Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде	-Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде	Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд
ИЮЛЬ					
1 неделя «Неделя здоровья»/ Малые летние Олимпийские игры	-Развлечение «Мы весело шагаем» -Тематическая беседа «Дружить со спортом» -Дорожка здоровья -Подвижные и хороводные игры -Игры с водой	-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - Тематическая беседа «Береги здоровье!» -Дорожка здоровья -Обливание водой (Закаляйся, если хочешь быть здоров) -Подвижные сюжетные игры	-Составление альбома «Виды спорта» -Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» -Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет» -Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)	-Составление альбома «Виды спорта» -Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» -Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет» -Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)	Здоровье Человек Знания Дружба
2 неделя	-Тематическая	-Тематическая беседа	-Совместная деятельность с	-Совместная деятельность	Семья

«День семьи, любви и верности»/ 8 июля: День семьи, любви и верности. Акция «Символ праздника – ромашка»	беседа «Я и моя семья» -Аппликация: изготовление подарка для родителей «Ромашка» -Сюжетно-ролевая игра «В гости к Кате»	«Моя семья» -Составление альбома рисунков «Моя семья» -Чтение худ. литературы на социальные темы -Изготовление подарков открыток-ромашек родителям «Раз ромашка, два ромашка!»	родителями Фото выставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи» -Чтение художественной литературы «Мама спит» Благининой -Мастер-класс «Ромашка – символ семьи»	с родителями Фото выставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи» -Чтение художественной литературы «Мама спит» Благининой -Мастер-класс «Ромашка – символ семьи»	Красота Культура Знания Труд
3 неделя «Наедине с природой»/ Фото выставка «Природа в моей жизни»	-Беседа «Наши любимые растения» -Рассматривание иллюстраций по теме «Растения» -Наблюдение за бабочкой - Эксперимент: «Почему на тропинках не растут растения» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги -Фланелеграф для обыгрывания «Как лесные жители от дождя спасаются» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных» – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных» – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	Природа Знания Человек Культура Красота Труд
4 неделя «Неделя увлечений»/ Выставка поделок из природного и бросового материала	-Беседа «Игрушки бывают разные» -Мастерская фантазера: Поделки из природного и бросового материала -Чтение А. Барто «Игрушки» -Итоговое мероприятие «Игрушки своими	-Чтение художественной литературы -Мастерская фантазера: «Игрушки – поделки»	-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» -Чтение художественной литературы -Экспериментирование «Спичечный телефон» (Дыбина «Неизведанное рядом») -Мастерская фантазера: Поделки из различного	-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» -Чтение художественной литературы -Экспериментирование «Спичечный телефон» (Дыбина «Неизведанное рядом») -Мастерская фантазера:	Труд Семья Красота Человек

	руками»		бросового материала	Поделки из различного бросового материала	
АВГУСТ					
1 неделя «Неделя друзей»/ 12 августа: День физкультурника; Развлечение «Когда мои друзья со мной»	-Беседа «Добрые слова улучшают настроение» -Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» -Прослушивание песни «Дружба начинается с улыбки»	- Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский -Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда»	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости»	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости»	Дружба Человек Культура Знания
2 неделя «Неделя книги»/ Изготовление книжек-малышек совместно с родителями	- Беседа «Моя любимая сказка» -Рассматривание иллюстраций к сказкам -Д/и «Из какой сказки волшебный предмет»	-Беседа «Путешествие в мир книги» -Просмотр презентации: «Как делают книги» -Рассматривание и чтение Книжек-малышек, изготовленных совместно родителями	-Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Какие бывают книги» -тематическая беседа «Профессия - художник-оформитель» -Литературная викторина «Наши сказки» -Просмотр презентации «Поэты России» - Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	-Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Какие бывают книги» -тематическая беседа «Профессия - художник-оформитель» -Литературная викторина «Наши сказки» -Просмотр презентации «Поэты России» - Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	Знания Культура Красота Человек
3 неделя «Неделя юных исследователей» 22 августа: День	-Беседа: «Где люди используют песок» - Экспериментировани	-Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир» -Чтение	-Беседа «Кто такие учёные» -Рассматривание иллюстрации научных лабораторий, фотографии	-Беседа «Кто такие учёные» -Рассматривание иллюстрации научных	Родина Знания Человек Красота

Государственного флага Российской Федерации;	е «Поиграем с ветерком» -Игры – развлечения с водой «Водоплавающие игрушки»	стихотворения «Эксперимент» В. Найденова - Экспериментирование: «Делаем цветные камешки»	известных ученых, их открытий -Предложить родителям с детьми дома провести любой доступный эксперимент, и принести фотографии «Мы юные исследователи»	лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий -Предложить родителям с детьми дома провести любой доступный эксперимент, и принести фотографии «Мы юные исследователи»	Природа
4 неделя «До свидания, лето!»/ 27 августа: День российского кино. Развлечение «До свидания, лето!»	-Составление альбома «Наше веселое лето» -Беседа «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Наше лето»	-Интервью «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!» -Отгадывание загадок о лете	-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» -Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп»	-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» -Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп»	Дружба Красота Человек Культура

