

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 365 г. Челябинска»
454014 г. Челябинск ул. Молодогвардейцев 42-а, т. 741-26-21
E-mail: doy365kurch@mail.ru

ПРИНЯТА:
на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 365 г. Челябинска»
 О.В. Кушкова
Приказ № 17 от 01.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая
программа
«Учимся говорить правильно»
социально-педагогической направленности**

Срок реализации - 1 год

Разработчики:
Петрова Е.С. – зам. зав. по УВР
Пещурова С.Е. – учитель-логопед

г. Челябинск, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Учебный план	14
2.3.	Условия реализации программы	15
2.4.	Формы аттестации	16
2.4.	Оценочный материал	16
2.5.	Методические материалы	24
Список литературы		

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся говорить правильно» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
8. Постановление Правительства Челябинской области № 732-П от 28.12.2017 г. «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Программа разработана для воспитанников старшего дошкольного возраста, имеющих лёгкие речевые нарушения (НР), касающиеся в основном фонетической стороны речи, и нацелена на устранение (НР) в условиях дополнительного образования дошкольников. Программа нацелена на развитие индивидуальных возможностей и способностей детей с учётом их потребностей и интересов на разнообразном лингвистическом материале. Она даёт общие представления, необходимые и достаточные для выполнения педагогических задач и достижения поставленной цели обучения.

Актуальность программы

Исследования современной педагогической науки подтверждают необходимость своевременной коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста, так как у детей с отклонениями в речевом развитии выявляются значительные трудности в овладении программным материалом при обучении в школе; речевые нарушения в той или иной степени препятствуют общению, создают трудности в социальной адаптации ребенка. Своевременно не оказанная коррекционно–логопедическая помощь приводит к расстройствам в эмоциональной и личностной сфере, в дальнейшем возникает фактор социальной депривации.

В настоящее время со стороны родителей растёт спрос на образовательные услуги в области логопедии. Самыми распространенными из речевых нарушений являются нарушения звукопроизношения. Родители справедливо считают, что ребенок, который чисто и правильно говорит, развивается гармоничнее своих сверстников. Поэтому исправление

фонетических дефектов речи проводится с учетом индивидуальных особенностей детей.

Программа по дополнительному образованию для детей старшего дошкольного возраста даёт возможность осуществлять работу с детьми по предупреждению проявлений речевых нарушений в школьном возрасте, способствует развитию фонематического восприятия, формированию навыков анализа и синтеза речи, позволяет развить фонетическую сторону речи дошкольников.

Новизна

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики речевых нарушений у детей. В ней интегрированы такие направления, как развитие речи и фонетико-фонематическое восприятие, артикуляционный праксис, звуко-слоговой анализ и синтез.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью Программы является комплексность подхода при реализации учебно-воспитательных задач, предполагающих, в первую очередь, развивающую направленность. Данная комплексность основывается на следующих принципах: — развитие речи ребёнка через игровой и образный способ активности (изучение артикуляционных движений, составляющих базу для правильного звукопроизношения); — формирование осмысленной артикуляционной моторики, развитие артикуляционной координации ребёнка — формирование навыков дифференциации ранее смешиваемых звуков— наличие рекомендаций для родителей для активного закрепления материала, а также вовлечения родителей в учебный процесс развитие коммуникативных способностей.

Адресат программы: Программа предназначена для устранения нарушения звукопроизношения у детей с 6 до 7 лет.

Объем и срок освоения программы

Подготовительная группа (6 – 7 лет) – 2 занятия в неделю, продолжительность – 30 минут. Общее количество занятий в год: 66 занятий.

Форма обучения: очная, индивидуальная.

Уровень программы

Программа носит коррекционно-развивающий характер по постановке и автоматизации звуков родного языка. Педагогическая целесообразность Программы обусловлена важностью использования коррекционных возможностей логопедических занятий, формирующих у воспитанников правильное звукопроизношение. Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных занятиях. Она предназначена для обучения и воспитания дошкольников с легкими и средними нарушениями речи, в том числе, с ФНР и ФФНР.

Особенности организации образовательного процесса

Организация содержания обучения включает в себя дифференцированный подход к обучению. Форма работы с детьми – индивидуальная. Каждое занятие включает в себя речевые упражнения и коммуникативные тренинги для развития навыков общения и развития речи обучающихся. Дифференцированный подход необходим для поддержания устойчивой мотивации к изучению данной Программы и способствует творческому росту обучающихся, повышению их самооценки.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия - 30 минут.

1.1. Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение правильного произношения звуков родного языка (преодоление недоразвития фонетико–фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста)

Задачи:

Образовательные:

- Формировать навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи.
- Развивать слуховое внимание и фонематический слух.

Развивающие:

- Развивать речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков
- Развивать и уточнять у детей основные движения органов речи посредством артикуляционной гимнастики. Развивать артикуляционный праксис.
- Развивать физиологическое и фонационное дыхание.
- Постановка дефектно произносимых звуков, их последующая дифференциация.
- Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи.
- Развитие фонематического (звукового) слуха и просодических компонентов речи.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей активность, самостоятельность, собранность, социально-коммуникативные навыки.

Задачи индивидуальной развивающей работы определяются с учетом структуры, степени выраженности речевого дефекта детей и их личностных особенностей.

1.3. Содержание программы

Содержание логопедического занятия

2. Артикуляционная зарядка (общие, специальные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха)
2. Постановка звука (по подражанию, от сохраненной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
3. Закрепление изолированного звука: проговаривание чистоговорок, речевые игры на развитие фонематического восприятия, на автоматизацию звука.
4. Физкультурная минутка
5. Дыхательная гимнастика, фонопедические упражнения.
 - Артикуляционные упражнения подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.
 - Чистоговорки, с их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.
 - Речевые игры.

Использование простейшего стихотворного текста способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логопедических задач.
 - Физкультурные минутки тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений.
 - Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.
 - Фонопедические упражнения для горла развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат.

Комплексно-тематический план работы

(подготовительная к школе группа)

I. Подготовительный

ЗАДАЧИ	Содержание образовательной деятельности	Сроки проведения
Подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: а) вызвать интерес к деятельности коррекционной направленности, даже потребность в такой деятельности; б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях; в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; г) в процессе систематических тренировок овладевать комплексом пальчиковой гимнастики;	Использование сказки «Кто в домике живёт?», «Весёлый язычок», «Язык наш – друг наш» (Ознакомление детей на доступном уровне с речевым аппаратом). Интеллектуальная беседа: «Почему говорить нужно правильно?», «почему я хочу научиться все звуки произносить правильно?» Д/и и упражнения: «Кто сказал?», «Узнай звук» (неречевые звуки), «Откуда слышу звук?»; Д/и и упражнения: «Выбери картинки, в названии которых есть заданный звук», «Выбери слова, которые «поедут» в вагончике», «В этом домике живут...» и др. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений для формирования отсутствующих или искажённых звуков. Выполнение упражнений для пальчиковой гимнастики в пособиях для логопедов: «Система коррекционной работы в логопедической группе» Н.В. Нищевой, пособие для логопедов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»).	3 посещения на подготовку

II. Формирование произносительных умений и навыков

ЗАДАЧИ	Содержание образовательной деятельности	Сроки проведения
а) устранение дефектов звукопроизношения;	<u>1.Постановка звуков</u>, т.е. практическая реализация правильного артикуляционного уклада звука и его первичное закрепление. Деятельность по постановке звуков проводится только индивидуально. Если у ребёнка нарушено несколько звуков, звуки формируются в	67 посещений

следующей последовательности:

- **Для сонорных звуков: [Л], [Ль].**

- для сонорного звука [Л]: отработка комплексного упражнения «Самолёттик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Л]; первичная автоматизация звука в слогах: ал, ол, ул, ил, ыл – д/у «Звуки подружились» (с мячом);

- для сонорного звука [Ль]: отработка комплексного упражнения «Колокольчик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ль]; первичная автоматизация звука в слогах: ля-ля-ля, лё-лё-лё, лю-лю-лю, ли-ли-ли – д/у «Колокольчик звенит»;

- **Для сонорных звуков: [Р], [Рь].**

- для сонорного звука [Р]:

- *отработка первичных комплексных упражнений: «Моторчик» (произнесение звука [Р] в составе звуко сочетания – др-р-р), «Трещётка» (произнесение звука [Р] в составе звуко сочетания – тр-р-р);

- *отработка изолированного звука [Р] – первичного комплексного упражнения «Собака рычит»; первичная автоматизация звука [Р] в слогах: ар, ор, ур, ир, ыр – д/у «Звуки подружились» (с мячом);

- для сонорного звука [Рь]:

- *отработка изолированного звука [Рь] – первичного комплексного упражнения «Дрель» (длительное произнесение изолированного звука: рь-рь-рь; первичная автоматизация звука [Рь] в слогах: аь, орь, урь, ирь, ырь – д/у «Звуки подружились» (с мячом);

Дифференциация звуков.

Формирование звуко различительных навыков.

- **Выделение заданного звука из ряда других звуков, сходных артикуляционно и акустически:** Д/и «Узнай звук» (с погремушкой), «Хлопни в ладоши», «Сигнальный флажок», «Сколько звуков – столько фишек» и др.;
- **Выделение слогов с заданным звуком из ряда других слогов:** Д/и «Слоговые дорожки» (с погремушкой),

б) развитие умения и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;	«Будь внимательным», «Построй домик для звуков» (дети соединяют пальцы обеих рук в виде крыши домика), «Сколько слогов– столько грибов» и др.; • Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов (сначала дети выделяют слова, которые начинаются на заданный звук, потом слова, которые заканчиваются на заданный звук, а затем слова, в которых звук находится в середине слова): Д/и «В каких словах спрятался звук?», «Постучи кулачками», «Флажок», «Сигнальщики» и др.; 3. <u>Автоматизация звуков:</u> <u>Автоматизация каждого сформированного звука в слогах по мере постановки:</u> а) Звук [Ль] – автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных (закрытых) и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных. Б) Звук [Л]– наоборот автоматизируются сначала в обратных (закрытых), затем в прямых слогах и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных. В) звуки: [Р], [Рь]- можно начинать автоматизировать в звукосочетании [тр] и вырабатывать вибрацию. Д/и и упражнения: «Слоговые дорожки», «Перейди через мостик», «Будь внимательным», «Говори – не торопись и, смотри, не ошибись» и др. <u>Автоматизация звуков в словах проводится в той же последовательности, что и в слогах.</u> По мере овладения произношения каждого слога звук немедленно вводится и закрепляется в словах. Д/и и упражнения: «Слогоговорки», «Слово за словом», «Цепочки слов», «Путаница», «Лесенка», «Посели в домик слова на заданный звук (слог)», «Вагончик», «Запомни слова и повтори» и др. <u>Автоматизация звуков в предложениях.</u> Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в чистоговорки, потешки, стихи, в небольшие рассказы с автоматизируемым звуком.	
---	--	--

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	(С использованием специального дидактического материала: «Автоматизация звуков в связной речи» Н.В. Нищевой, «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др.) <u>Дифференциация звуков:</u> - [Р]- [Л], [Р]- [Рь], [Рь]- [Ль], [Рь]- [Й], [Л]- [Ль]; <u>Автоматизация звуков в спонтанной речи.</u> Автоматизация звуков в диалогической речи, в играх, в развлечениях, режимных моментах, экскурсиях.	
---	---	--

III. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, навыков слоговой структуры слова параллельно с коррекцией звукопроизношения.

ЗАДАЧИ	Содержание образовательной деятельности	Сроки проведения
а) Совершенствовать навыки звукового анализа слов (1-3-х – сложных слов), приобретённых дошкольниками в процессе развивающей деятельности в группе. Б) Совершенствовать навыки деления слов на слоги, правильного произнесения слов с разной слоговой структурой, в том числе многосложных слов и слов со стечением согласных звуков.	Совершенствование навыков звукового анализа 1-3-х –сложных слов, в том числе со стечением согласных звуков, н-р: кошка, школа. Д/игры, упражнения, ребусы: «Собери слово из слогов», «Заколдованные слова», «Продолжи слово» и др. Совершенствование навыков деления слов на слоги, правильного произнесения слов с разной слоговой структурой, в том числе многосложных слов и слов со стечением согласных звуков. Д/игры, упражнения: «Будь внимательным», «Повтори, не торопись, да, смотри, не ошибись», «Телеграф», «Оттопай» и др.	В процессе автоматизации звуков на всех этапах.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков

ЗАДАЧИ	Содержание кружковой деятельности	Сроки проведения
Развивать связную речь на базе правильно произносимых звуков.	Использование специального дидактического материала: «Автоматизация звуков в связной речи» Н.В. Нищевой, «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др.	В процессе автоматизации звуков, в связной и спонтанной речи

Методика проведения образовательной деятельности

На каждом занятии используется дополнительный материал: стихотворения, загадки, психологические этюды, дыхательные упражнения.

Все занятия строятся по одному плану:

1. Подготовка к занятию (установка на работу)
2. Повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений):

- повторение названия базовой формы;
- повторение действий прошлого занятия

1.4. Планируемые результаты

В процессе обучения по данной программе дети старшего дошкольного возраста:

1. Развивают слуховое внимание и слуховое восприятие, фонематический слух.
2. Развивают моторику артикуляционного аппарата.
3. Развивают дыхание.
4. Развивают мелкую моторику.
5. Формируют правильное звукопроизношение.
6. Формируют навыки звукового анализа и синтеза.
7. Нормализуется слоговая структуры слова.

8. Реализуют сформированные речевые навыки в стихах, в связной речи, в диалогах, в пересказах текстов, в рассказах.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа 6-7 лет
<i>Начало учебного года</i>	03.10.2022
<i>Окончание учебного года</i>	27.05.2023
<i>Продолжительность учебной недели</i>	2 дня
<i>Продолжительность учебного года</i>	33 недели
<i>Продолжительность занятия</i>	30 минут
<i>Объем недельной образовательной нагрузки</i>	60 минут
<i>Диагностика качества освоения программного материала</i>	Входная: 1 неделя октября Промежуточная: 4 неделя декабря Итоговая: 4 неделя мая
<i>Выходные дни</i>	Выходные и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

2.2. Учебный план

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН:

6 – 7 лет – 30 минут.

Занятия проводятся с октября по май.

Обучение по программе рассчитано на детей 6-7 лет, обучение одногодичное.

Учебный план

№	Содержание	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие. Развитие слухового внимания.	1	1		Рассказ педагога Беседы
2	Формирование произносительных умений и навыков.	52	10	42	Беседы Упражнения
3	Совершенствование фонематического восприятия параллельно с коррекцией звукопроизношения.	12	-	12	Беседы Упражнения
4	Итоговое занятие	1	-	1	Наблюдения педагога
	Итого:	66	11	55	

2.3. Условия реализации программы

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательной организации».

Для реализации программы имеется материально-техническое обеспечение:

1. Логопедический кабинет.
2. Стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
3. Зонды постановочные.

Информационное обеспечение

1. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»).
2. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 528 с.

Кадровое обеспечение

Успешную реализацию программы обеспечивает учитель-логопед МДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» Кулиш Надежда Николаевна.

2.4. Формы аттестации

Диагностика проводится в начале учебного года логопедом. Результаты диагностики учитываются при составлении планов коррекционных занятий, индивидуальной работы с детьми. В декабре промежуточная, конце учебного года проводится итоговая аттестация. Логопедическое обследование проводится с использованием рекомендаций Л.В. Лопатиной, Н.М. Трубниковой, Н.В. Нищевой.

2.5.Оценочные материалы

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Дата поступления ребенка : _____
2. Ф.И.О.: _____
3. Возраст: _____
4. Домашний адрес: _____
5. Откуда поступил: _____
6. Речевая среда и социальные условия:

7. Обращались ли раньше к логопеду, как долго длились занятия, их результат: _____

8.Общее развитие ребенка:

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

Как зовут маму? _____

Кем работает мама? _____

Есть ли у тебя друзья? _____

9 .Обследование интеллекта:

а. Счет прямой _____ обратный _____

б. Геометрические формы _____

в. Основные цвета _____

г. Разрезные картинки _____

д. Игра «Четвертый лишний»

- способность к логическому мышлению _____

Вывод _____

10.Обследование понимания речи:

- понимание предлогов _____

- числа _____

- рода _____

- падежа _____

11. Обследование артикулярного аппарата:

- подвижность _____

- правильность прикуса _____

- строение нёба _____

- зубов _____

- языка _____

- состояние подъязычной уздечки _____

- губы _____

- переключение _____

12. Звукопроизношение:

13. Обследование фонематического восприятия и звукового анализа:

а. Повторение слоговых рядов:

ка-да-та _____
да-та-ка _____
ка-та-ка _____
ка-ха-ка _____
да-та-па _____

б. Выделение первого звука в слове:

Алик, Оля, Ира, утка _____

в. Выделение последнего согласного звука в слове:

пух, кот, сок, мак, нос _____

14. Обследование слов сложных слоговых структур:

строительство _____
милиционер _____
аквариум _____
велосипед _____
дирижабль _____

Дети слепили снежного снеговика. _____

Сапожник чистит сапоги. _____

Экскурсовод проводит экскурсию. _____

15. Обследование словарного запаса:

Предметный словарь:

а. Обобщающие понятия:

свитер, сарафан _____
пальто, кофта _____
сапоги, туфли _____

тапочки, валенки _____
блюдец, сковорода _____
ложка, тарелка _____
шкаф, стол, кресло, тумбочка _____
помидоры, репа _____
капуста, морковь _____
яблоко, персик _____
груша, лимон _____
кошка, собака _____
волк, голубь _____
утка, воробей _____
автобус, машина _____
электричка, самолет _____

б. Название животных и их детенышей:

у кошки _____ у собаки _____ у коровы _____
у лошади _____ у свиньи _____ у козы _____

в. Образование уменьшительно – ласкательных суффиксов

Словарь признаков:

а. Подбор прилагательных к именам существительным:

лимон - какой? _____
лиса - какая? _____
платье - какое? _____

б. Подбор антонимов:

широкий _____ веселый _____ прямой _____
длинный _____ светлый _____ сухой _____
больной _____ высокий _____

в. Образование относительных прилагательных от имен существительных:

матрешки из дерева _____ ручки из пластика _____
стакан из стекла _____ сок из винограда _____

г. Образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? _____

чей дом? _____

Глагольный словарь:

а. Что делает повар? _____

Что делает почтальон? _____

Что делает врач? _____

Что делает учитель? _____

б. Кто как голос подает?

кошка _____ собака _____ петух _____ корова _____

гусь _____ мышка _____ свинья _____

16. Основные профессии:

Кто лечит детей? _____

Кто готовит еду? _____

Кто продает продукты? _____

Кто стрижет детей? _____

Кто учит детей в детском саду? _____

17. Обследование грамматического строя языка:

А. Словоизменение («Много чего?»)

Стол - _____ Окно - _____ Дерево - _____ Дом - _____ Гриб - _____

б. Словообразование (уменьшительно-ласкательная форма существительного)

Цветок - _____ Кольцо - _____ Утка - _____ Дерево - _____ Дом - _____

18. Обследование связной речи:

Пересказ

19. Логопедическое заключение:

20. Основные направления коррекционной работы

Результаты промежуточной диагностики

(проводится в ходе образовательной деятельности с целью выявления динамики
всех компонентов речи)

Декабрь

Состояния словаря_____

Состояние грамматического строя речи_____

Состояние фонетической стороны речи_____

Состояние фонематического восприятия и навыков звукового анализа и
синтеза_____

Заключение_____

Май

Состояния словаря_____

Состояние грамматического строя речи_____

Состояние фонетической стороны речи_____

Состояние фонематического восприятия и навыков звукового анализа и
синтеза_____

Итоговое
заключение_____

Динамика коррекционно-развивающего обучения ребёнка

Положительная динамика развития: предполагает хороший уровень выполнения ребёнком содержания соответствующей специальной (коррекционной) программы обучения и воспитания согласно временной последовательности, и содержания разделов индивидуальной коррекционно-развивающей программы в соответствии с его возможностями, а также рост самостоятельности ребёнка в различных видах деятельности, его коммуникативной и социальной компетенции.

Относительно положительная динамика: предполагает удовлетворительный уровень усвоения содержания образовательной и индивидуальной коррекционно-развивающей программы, незначительный рост самостоятельности, трудности организации собственной деятельности, актуализации имеющихся знаний, замедленный темп усвоения знаний, умений и навыков и их непрочность.

Незначительная динамика развития: предполагает низкую продуктивность и низкую успешность по всем разделам специальной (коррекционной) программы воспитания и обучения и разделам индивидуальной коррекционно-развивающей программы, длительное время на усвоение знаний, умений и навыков, правил поведения. Бедность, отрывочность, бессистемность знаний и представлений об окружающем, низкую обучаемость, а также трудности переноса усвоенных знаний, опыта общения в практику реальных жизненных ситуаций.

Отрицательная динамика развития: предполагает значительно ниже возрастных возможностей результативность ребёнка в том или ином виде деятельности и невозможность ребёнка усваивать содержание разделов всех видов программ, а также снижение интереса, работоспособности, продуктивности ребёнка, его успешности во всех видах детской деятельности, росте конфликтности, агрессивности ребёнка, появление неадекватных поступков в поведении.

Избирательная динамика развития: предполагает успешность ребёнка в одних видах деятельности и низкие результаты в других, обусловленные специфическими особенностями эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка, его интересами, наклонностями (РДА или др.)

Критерии оценки уровня речевого развития ребёнка

Высокий /В/- речевое развитие соответствует возрасту. Выше среднего /В/с/ - речевое развитие приближено к норме. Имеются незначительные нарушения при употреблении сложных грамматических категорий, формировании самостоятельного связного высказывания, недостаточная сформированность самоконтроля за собственной речью. Средний /С/- умеренные нарушения речевого развития с незначительными нарушениями звукопроизношения, воспроизведения самостоятельно слов со сложной слоговой структурой, лексико-грамматическом строе речи и связной речи, высокая способность к самостоятельному исправлению ошибок, помощь педагога продуктивна.

Ниже среднего /Н/с/ - значительные нарушения всех компонентов речи, преобладание пассивного словарного запаса над активным, трудности в понимании инструкции, тормозные реакции, помощь педагога продуктивна. Низкий /Н/ - резко выраженные нарушения в понимании и употреблении речевых компонентов, отказные реакции, отсутствие желания к общению, помощь педагога не продуктивна.

2.6. Методические материалы

Методы обучения: В основе учебных занятий лежит игровой подход, словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация, стимулирование.

Педагогические технологии: игровая деятельность.

Приемы обучения: игровые приемы.

Формы организации занятия: индивидуальные.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи без музыкального сопровождения. Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Список литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий . СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2001.-127 с.
2. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- ТОО «Издательство «Библиополис»
3. Воронина Л.П. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб. : ООО «Издательство Детство-Пресс, 2015.- 80с.
4. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. [Текст]: учебно-методический комплект / О. С. Гомзяк. - М.: Гном и Д, 2009
5. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6—7 лет. [Текст]: учебно-методический комплект / О. С. Гомзяк.- М.: Гном и Д, 2009
6. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Пособие для логопедов. _ М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. - 136 с.

7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.
8. Туманова Т.В. Исправления произношения у детей. Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов и родителей. Под редакцией Т.Б. Филичевой – М.: «Гном-Пресс», 1999.-96 с.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. ОАО «Издательство «Просвещение», 2008