

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»
(протокол от 20.03.2025 г. № 2)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 365 г. Челябинска»
О.В. Кушкова
Приказ № 38 от 20.03.2025 г.

**Итоги самообследования МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»
за период 01.01.2024 по 31.12.2024**

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательной программы ДОУ	%	85 %	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	82 %	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации образовательной программы ДОУ	%	85 %	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	90%	Анкеты родителей
	Разработанность образовательной программы ДОУ (ОП, АОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП, АОП требованиям ФГОС ДО.	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска», разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения

					России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028) и на основе ФОП ДО и ввели в действие с 01.09.2023 г., АОП ДО разработана в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022). Также при разработке ОП ДО, АОП ДО учитывались образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, условия взаимодействия с социальными партнерами и сложившиеся в дошкольной образовательной организации традиции. В связи с этим в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включён модуль «От звука к букве» по приоритетному осуществлению образовательной области «Речевое развитие».
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, АОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	имеется	Созданы все организационно-методические условия: нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение, реализуются современные технологии, методы и приемы, формы организации детей, взаимодействие всех участников образовательных отношений: -План работы ДОУ на 2024-2025 учебный

					год. -Библиотека электронных носителей методических разработок по реализации ОП (консультационные материалы, презентации круглых столов, мастер-классов и т.д.). -План взаимодействия с социокультурными институтами: МБОУСОШ № 115 (договор о сотрудничестве, Программа обеспечения преемственности между начальным общим образованием МБОУ СОШ № 115 и ДО); МКУК «Централизованная система детских библиотек г. Челябинска» (договор о сотрудничестве, план взаимодействия с библиотекой); МБУЗ «Детской городской поликлиникой №9» (договор о сотрудничестве).
		Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.	1-2-3	3	В свободном доступе для родителей воспитанников и всех заинтересованных лиц на сайте МБДОУ в разделе «Образование» представлена ОП ДО, АОП ДО, учебный план, календарный учебный график, расписание занятий, методические рекомендации и консультации. Имеется информация на общих и групповых стендах в раздевалных помещениях для родителей с Qr-кодами, опубликованы материалы на сайте ДОУ.
	Сформированность учебно-методического комплекса ОП, АОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП, АОП	1-	2	Учебно-методический комплекс ОП ДО и АОП ДО детей с ТНР сформирован по образовательным областям, ежегодно пополняется УМК.

Разработанность части ОП и АОП формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП и АОП формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Части образовательных программ, формируемые участниками образовательных отношений отражают реализацию существующих в образовательном учреждении традиций и образовательных проектов. В части ОП и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений представлен региональный компонент, в содержание программы включены вопросы коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи, развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности. В части ОП, формируемой участниками образовательных отношений представлены: -региональный компонент, программа «Наш дом – Южный Урал»; - реализация модуля «От звука к букве» Педагогами и специалистами разрабатываются перспективные планы работ каждой группы по реализации модуля. Отработано календарное планирование и созданы условия в РППС. МБДОУ – участник городского сообщества по приоритетному направлению «Речевое развитие». В содержание программы включена коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями (ТНР).
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных	Учитываются/ не	учитываются	В МБДОУ функционируют: -3 группы компенсирующей направленности

		потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	учитываются		(для детей 5-6, 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья – тяжёлыми нарушениями речи) - 1 группа комбинированной направленности (для детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья – тяжёлыми нарушениями речи); - 1 разновозрастная группа (для детей 5-7 лет разновозрастная оздоровительная группа для детей с аллергодерматозом). - ППк Учреждения. Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	имеется	Оборудован медицинский кабинет в соответствии с требованиями, заключен договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом с МБУЗ «Детской городской поликлиникой № 9» о сотрудничестве с целью лечебно – профилактической помощи воспитанникам

					МБДОУ, в штате МБДОУ имеется 1 ставка инструктора по гигиеническому воспитанию, которая осуществляет контроль за организацией питания и соблюдения санитарных норм и правил в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ, а также реализуется совместный план оздоровительных мероприятий с МБУЗ «Детской городской поликлиникой № 9» в соответствии с договором о сотрудничестве. Педагог-психолог и инструктор по гигиеническому воспитанию отслеживают данные полученные в процессе наблюдения воспитателей за детьми в ходе адаптационного периода. Обеспечены условия для психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).
	Создание и использование развивающих	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в	%	100 %	Удостоверения, сертификаты курсов повышения квалификации.

	образовательных технологий	рамках курсовой подготовки, методической работы			
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	2	1. Оценка развития воспитанников в МБДОУ осуществляется с помощью программы АИС ДОУ «Мониторинг развития ребёнка», которая позволяет анализировать данные по освоению ОП учреждения в динамике по каждому ребёнку. 2. В группах раннего возраста, младших группах МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» ведутся листы адаптации детей к условиям ДОУ (авторы методики М.Л. Студенкин, Ю.А. Макаренко и др.) 3. «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А. Ясюковой.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	В соответствии с данными мониторинга разрабатываются индивидуальные маршруты развития, планируется индивидуальная работа, организуются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом.
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	В МБДОУ созданы определённые условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей: проводится мониторинг детского развития (программа АИС «Мониторинг развития ребёнка»), разрабатываются и корректируются индивидуальные маршруты

					развития, используются компоненты предметно-пространственной среды с целью индивидуализации образовательного процесса, организуется взаимодействие с родителями воспитанников. При разработке индивидуальных маршрутов развития применяется разработанный сборник методов и приёмов позволяющих реализовать основные направления образовательных областей для всех возрастных групп. Созданы условия в РППС групповых помещений детского сада. Индивидуализация образования осуществляется благодаря использованию разнообразных форм организации детской деятельности: конкурсы, фестивали, мастер -классы и т.д.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Разработана модель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников, произведен отбор современных форм средств работы с семьей воспитанников (акции, мастер-классы, проекты...), разработан и реализуется проект «Организация взаимодействия с семьёй на основе активных форм», организована консультационная работа: размещение консультаций на информационных стендах, на сайте МБДОУ, индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских работников, инструктора по ФК, музыкальных руководителей) по запросам , использование дистанционных технологий для расширения

					возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей (группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассниках», «Сферум», электронная почта).
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП ДО и АОП ДО и возрастным возможностям детей.	1-2-3	2	Воспитанникам ДОУ доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов Принципы построения РППС в основном выполнены (недостаточно - принцип трансформируемости среды, полифункциональности материалов). В группах достаточно стимульных материалов в рамках реализации приоритетного направления. В РППС учитывается интеграция с реализацией приоритетного направления ДОУ.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность,	1-2-3	2	Частичное наличие возможности оперативного изменения содержания развивающей предметно-пространственной среды в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей) самостоятельно или совместно с педагогом. Частичное наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов. Необходимо

		вариативность, доступность, безопасность)			продолжить работу над оптимизацией РППС групп в соответствии с принципами трансформируемости и полифункциональности.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	2	В МБДОУ созданы определённые условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых: в группах оборудованы Центры активности (для продуктивной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, двигательной деятельности, музыкальной деятельности, трудовой деятельности и др), уголки уединения. Для организации образовательной деятельности по физическому и художественно-эстетическому развитию имеется зал с необходимым оборудованием. Обеспечивается гибкое зонирование РППС, учитываются основные зоны деятельности: «рабочая», «спокойная», «активная». Созданные условия в некоторых группах требуют обновления, пополнения современным дидактическим и игровым оборудованием.

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Реализуется Программа Развития МБДОУ на 2024-2028 г. Задачи Программы развития конкретизируются через мероприятия годового плана.
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	2	Годовой план работы, планы работы педагогов ДОУ, планы сотрудничества с социальными институтами на основе заключения договоров. В соответствии с актуальной нормативно -правовой базой корректируются и обновляются локальные акты учреждения.
		Преемственность с Программой развития	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются посредством мероприятий годового плана.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов производится по необходимости, по результатам контрольно-аналитической деятельности.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (итоги самообследования, информативность сайта)	1-2-3	3	Размещение на сайте МБДОУ, ознакомление членов коллегиальных органов ДОУ с материалами.
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Размещение на сайте

	(лицензия, устав, договоры).			МБДОУ https://ds365chel.ru/sveden/document
	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативно - правовая база ДОУ разработана в соответствие с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
	Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Наличие органов коллегиального управления (Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников)
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	План взаимодействия с социокультурными институтами: МБОУСОШ № 115 (договор о сотрудничестве, Программа обеспечения преемственности между начальным общим образованием МБОУ СОШ № 115 и ДО); МКУК «Централизованная система детских библиотек г. Челябинска» (договор о сотрудничестве, план взаимодействия с библиотекой); МБУЗ «Детской городской поликлиникой №9» (договор о сотрудничестве). Работа в системе АИС Сетевой город «Образование»
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» Согласован Советом. Создана комиссия по урегулированию споров, Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, сотрудники ознакомлены с кодексами, осуществляется контроль за соблюдением.

	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Сформированы. Коллектив стабильный, дружный, сплоченный, творческий. Деловые отношения формируются посредством делегирования полномочий педагогам, участия в планировании работы, самоанализа деятельности. Имеются молодые кадры, с которыми проводится дополнительная работа с целью их раскрепощения в коллективе.
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Благоприятный (широкое использование приемов морального и материального стимулирования). Коллектив учреждения проявляет инициативность, креативность в проведении мероприятий различного уровня (конкурсов, мероприятий, мастер-классов, РМО, ГМО)
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Педагогический совет, творческая группа, Совет Учреждения, Общее собрание работников.
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Педагогический совет учреждения функционирует на основе Положения «О Педагогическом совете», Заседания Педагогического совета проводятся в соответствии с Годовым планом, протоколируются.
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма	1-2-3	3	Курсы повышения квалификации (ЧИППКРО, ЦРО), внутрифирменное повышение квалификации, творческая группа, участие педагогов в методической работе МБДОУ, мероприятиях районного, городского, регионального уровней

		педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).			(презентации, методические разработки, сертификаты, дипломы, статьи), открытые просмотры, участие в научно-практических конференциях, систематическое посещение вебинаров (онлайн), участие в олимпиадном движении педагогов. Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать ОП ДО и АОП ДО..
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	На основе выявленных затруднений, с целью систематизации работы по самообразованию разработаны персонифицированные программы педагогов. В соответствии с реализуемой ОП ДО, АОП ДО происходит самостоятельный выбор технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми. Персонифицированные программы повышения квалификации педагогов корректируются ежегодно. Активность педагогов проявлялась в освоении ИКТ технологий: съемка и монтирование презентационных видеороликов для родителей и коллег, внедрение различных форм дистанционного взаимодействия.
	Эффективность	Актуальность и	1-2-3	2	В связи с реализацией части ОП ДО и АОП

	инновационной деятельности ДОУ	перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.			ДО, разрабатываемой участниками образовательных отношений используются парциальные программы: 1. Реализация регионального компонента «Наш дом – Южный Урал» авторы-составители: Е.Бабунова, С Багаутдинова, Л.Галкина, Л.Градусова, И.Едакова и т.д.; «Южный Урал: шаг за шагом» авторы-составители: коллектив МБДОУ «ДС № 261 г.Челябинска», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева), «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (программа по муз. воспитанию детей дошкольного возраста), 2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Н. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.П. Князева. 3. Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников, как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой.
		Согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Обеспечена согласованность, преемственность и последовательность в реализации ОП ДО и АООП ДО детей с ТНР, годового плана МБДОУ, годовых задач по всем аспектам.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	Созданы определённые информационно-методические условия для включения педагогов в инновационную деятельность (электронный банк, доступ к сетевым информационным ресурсам).

		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2	Разработана модель инновационной деятельности МБДОУ. Материалы по педагогическим находкам представлены на сайте, в сборниках разного уровня. В рамках реализации приоритетного направления «От звука к букве» педагоги разрабатывают и реализуют собственные педагогические проекты.
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Журнал инструктажей по пожарной безопасности. Проведение инструктажей 1 раз в год. Инструкция по пожарной безопасности соблюдается.	
	Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	План работы по ОТ. Журнал инструктажей по охране труда. Проведение инструктажей с персоналом 1 раз в полгода. Нормы охраны труда соблюдаются.	
Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	90,9 % - 2022г. 91,1% - 2023г.	В ДОУ используется программное обеспечение по разработке меню на детей, технологических карт, обеспечивающее подход и эффективность организации питания в учреждении в соответствии с СанПиН 2.3.2.4.3590-20 и СанПиН 2.3.6.0233-21. Сравнительный анализ данных за 2024 год показал, что процент выполнения норматива по продуктам питания по сравнению с 2023 г. снизился на 6.3% в связи с открытием группы для детей с аллергодерматозом (ассортимент продуктов питания ограничен).	
	Отсутствие жалоб и	Отсутствие/нал	отсутствуют		

		замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	ичие		
--	--	---	------	--	--

Объект самообследования **Качество подготовки воспитанников ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	92 %	Анкеты
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	35 %	Дипломы, сертификаты участия в мероприятиях районного, городского, регионального, федерального уровней.
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	98 %	По данным психологической диагностики «Готовность к обучению в школе»

Объект самообследования: **Организация учебного (воспитательно-образовательного) процесса в ДОУ**

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
---	----------	------------	-------------------	----------------------------------	--

1	2	3	4	5	6
	Эффективность организации образовательной нагрузки	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение/ нарушение	Соблюдаются	Расписание занятий разработано в соответствии с требованиями СанПин 3.1/2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21. Имеется утвержденное руководителем расписание занятий.
		Соответствие продолжительности образовательной нагрузки возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Расписание занятий соответствует возрастным особенностям детей, разработано в соответствие с максимально допустимой продолжительностью дневной суммарной образовательной нагрузки для разных возрастных групп, принято на педагогическом совете №1, утвержден приказом заведующего № 16 от 02.09. 2024г
	Эффективность организации образовательного процесса	Обеспечение развивающего характера образовательного процесса	1-2-3	2	Педагоги учреждения работают над созданием комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, над созданием условий стимулирования и пробуждения детской активности, однако доминирующими остаются традиционные формы проведения занятий. Созданы центры активности: конструктивной деятельности и ПДД, художественного творчества, экспериментирования, книжный, спортивный, музыкальный, дидактических игр, театрально-игровой, экологический центр и др. Имеется музыкально-спортивный зал с необходимым оборудованием.
		Обеспечение условий для	1-2-3	2	В МБДОУ для развития познавательного-

		познавательной активности, самостоятельности детей			исследовательской деятельности созданы: центры детского экспериментирования, экологические центры, сенсорные центры, имеются пособия материалы для познавательного развития, для самостоятельной деятельности детей имеются разнообразные игрушки и материалы. На территории имеются огород и цветники для работы с детьми.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Разработана творческой группой МБДОУ циклограмма планирования совместной деятельности в группах, обеспечивающая чередование различных видов деятельности. Осуществляется контроль планирования образовательной деятельности групп.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	В педагогическом процессе используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. В МБДОУ имеются: ноутбуки (5 шт), компьютеры (9 шт.) лазерные принтеры, цветной принтер, брошюратор, ламинатор, мультимедийные комплексы (7 шт.), музыкальный центр, электронное пианино, аудио- и видеотека и др. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21

					и техническим регламентам.
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Планирование образовательной деятельности в соответствии с целями и разделами образовательной ОП, АОП МБДОУ, рабочей программой воспитания. В основу планирования положен комплексно–тематический принцип образовательного процесса.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планирование занятий, совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей соответствует возрастным возможностям детей .
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Использование АИС «Мониторинга развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ОП учреждения в динамике по каждому ребенку. Педагоги выявляют стороны, требующие усиленного внимания со стороны детей (проблемы и недостатки в развитии) или знания нормы (стандарт, требование программы), учитывают это в планировании дальнейшей работы с детьми через индивидуальную работу, ИКОМ. Всем воспитанникам ДОУ доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный

					образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов.
		Соответствие планов задач рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы	1-2-3	3	Реализуется рабочая программа воспитания, отрабатывается календарный план воспитательной работы, вносятся поправки, планируются задачи, материал для ознакомления, коллективные проекты, события по решению воспитательных задач. Оснащены развивающие уголки доброты, добрых дел, уголки этикета.
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДОУ	1-2-3	3	Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Развивающая среда меняется в соответствии с сезоном, возрастом детей, лексической темой недели. Все группы обеспечены наглядными и учебными материалами, игрушками. Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников, с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Создание предметно-развивающей среды строится с учетом приоритетного направления.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной	1-2-3	3	Профилактический визит специалиста Центра гигиены и эпидемиологии в

		среды СанПиН			Челябинской области в марте 2025 г. Проведена консультация и даны рекомендации.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	1-2-3	2	Существует необходимость пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми и игрушками, дидактическими пособиями. Особое внимание уделить обогащению развивающей среды многофункциональным оборудованием и материалами, эстетике оформления групповых помещений (исключить «визуальный шум»), исключению выставочности материалов и оборудования.
	Организация дополнительных платных образовательных услуг	В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: 1. ДООП художественной направленности "Искорки танца". 3. ДООП художественной направленности «Арт-терапия «Мой мир» 4. ДООП физкультурно-спортивной направленности «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия» 5. ДООП художественной направленности «Бисероплетение» Зачисление детей на обучение осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования, составила 91 человек.			Для развития дополнительного образования в детском саду в 2025 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.
	Воспитательная работа	Воспитательная работа строится с учетом приоритетного направления, индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.			Календарный план воспитательной работы утверждён заведующим Приказ № 16 от 02.09.2024 г.

		В календарный план воспитательной работы включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. Педагоги включают в свои групповые календарно-тематические планы воспитательную работу, используя календарный план воспитательной работы. Отмечено, что все мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, планируются своевременно и в полном объеме. Оперативный контроль выполнения плана воспитательной работы показал, что все педагоги реализуют запланированные мероприятия на достаточном уровне, в группах отражена тематика данных мероприятий, в развивающей среде имеется продукт совместной детско-взрослой деятельности (макеты, рисунки, поделки и т. д.).			
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет	Наличие/отсутствие	имеется	Подключены, ПАО «Ростелеком» договор № 574001251579 от 26.01.2024 ЗАО «Интерсвязь-2» договор 1084-2024/W от 29.01.2024	
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	отсутствует		
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	По мере необходимости и при наличии финансирования.	

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	МБДОУ имеет оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности. оснащение и оборудование: – учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); – помещения для занятий и организацию проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; – оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материальная база в полном объеме используется в образовательном процессе.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	В МБДОУ имеются: ноутбуки (5 шт), компьютеры (9 шт.) лазерные принтеры, цветной принтер, брошюратор, ламинатор, мультимедийные комплексы (7 шт.), музыкальный центр, электронное пианино, аудио- и видеотека и др. Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствуют	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям СанПиН.
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Процесс оснащения групповых помещений ДОУ стационарными техническими средствами (проекторами, ноутбуками, экранами) осуществляется по мере финансирования.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	2	Косметический ремонт помещений проводится ежегодно, ремонт замена и оборудования по мере необходимости
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения,	1-2-3	3	Заключены договора с обслуживающими организациями, что позволяет своевременно заменять оборудование (водоснабжения,

		канализации, вентиляции, освещения)			канализации.)
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	Обеспечение товарами и услугами сторонними организациями, необходимыми для деятельности ДОУ, происходит в полном объеме.

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	80 %	Статистический отчет форма 85-К
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	соответствуют	Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	85,4 %	Статистический отчет форма 85-К
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	30 %	Педагоги принимали участие в разнообразных городских, региональных, федеральных конкурсных движениях, в том числе и через интернет сообщества.
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	20%	6 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Челябинской области, 4 педагога

			награждены Почётными грамотами Комитета по делам города Челябинска, 7 педагогам объявлена Благодарность Комитета по делам образования города Челябинска, 4 педагога награждены Почетной грамотой Совета депутатов Курчатовского района.
	Готовность управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации		У сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	имеется	1. Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений. 2. Повышение квалификации педагогических кадров. 3. Мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения). 4. Политика продвижения сотрудников при наборе персонала. 5. Внутренняя система оценки Качества образования. 6. Реализация политики корпоративной культуры ДОУ. 7. Делегирование полномочий.
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	имеется	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	имеется	Персонифицированные программы повышения квалификации воспитателей, специалистов. Корректируются систематически. Скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировано обучение работников по вопросам применения ФОП ДО.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ОП, АОП.	Соответствие/ не соответствие	Соответствуют	Своевременное обновление учебно-методического комплекса ОП ДОУ.
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	В соответствии с ОП ДО, АОП ДО МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинск»
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	имеется	Воспитателями и специалистами МБДОУ создаются авторские дидактические игры, пособия, разрабатываются конспекты различных мероприятий для работы с воспитанниками и родительской общественностью Перечень авторских материалов педагогов представлен в аналитической части годового плана работы и Программе развития МБДОУ, на сайте МБДОУ.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/ отсутствие	имеется	
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной

					общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	имеется	Перечень литературных источников в ОП ДО, АОП ДО МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	В соответствии с ОП ДО, АОП ДО МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска». В ДОУ сформирован список рекомендованных интернет ресурсов для организации детской деятельности в домашних условиях. При составлении списка учитывались все образовательные области развития ребенка (в соответствии с ФГОС ДО), 80% предлагаемых ресурсов являются интегративными. Необходимо создать виртуальный методический кабинет в целях обеспечения более полного их качественного методического обеспечения и развития творческого потенциала педагогов, качественного роста профессионального мастерства.
		Удовлетворение информационных запросов	1-2-3	3	Обеспечивается сайтом дошкольной организации, группами педагогов ВК.

		участников образовательного процесса в ОУ			Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации. На сайте представлена актуальная и достоверная информация.
--	--	---	--	--	---

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	имеется	Комиссия по организации и проведению самообследования
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Разработана система ВСОКО, методика контроля, определены группы критериев, обеспечивающих эффективность оценочной деятельности. Выводы и предложения выступают основанием для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»; Приказ «О проведении процедуры самообследования в МБДОУ

					«ДС № 365 г. Челябинска» № 31 от 28.01.2025 г.
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	имеется	АС «Сетевой город. Образование». Е-услуги, 1 С для бухгалтерского учета; Программа по питанию «Вижен-Софт»; АИС «Мониторинг развития ребенка»; АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога»; АИС «Аттестация педагогических работников»; Анкеты для родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования»
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	имеется	1. Мониторинговые исследования: мониторинг освоения ребенком образовательной программы в ДОУ, мониторинг речевого развития детей групп компенсирующей направленности, мониторинг профессиональной деятельности педагогов и др. Экспертная оценка
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	имеется	В соответствии с методиками оценки качества образования в ДОУ (схемы анализа планирования, нормативно-документационного обеспечения, образовательной деятельности, режимных моментов, иных мероприятий образовательного процесса, оценочные листы, карты)

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

I. Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	193
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	188
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	193/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	188/97
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	42/22
1.5.1	По коррекции речи	человек/%	42/22
1.5.2	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.3	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.4	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/ %	12/50

	образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/42
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	22/92
1.8.1	Высшая	человек/ %	8/33
1.8.2	Первая	человек/ %	14/58
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	1/4
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	8/33
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	10/42
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	КПК: 24/ 100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	24 / 100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	24/193
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	690 кв.м. 2,6 кв. м.- на 1 воспитанника младше 3 лет, 2,2 кв.м. – на 1 воспитанника старше 3 лет.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

I. Показатели деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/ п	Показатели	Количественная оценка показателя
1.	Образовательная деятельность	
	Общая численность учащихся, в том числе:	
	Детей дошкольного возраста (3-4 лет)	11
	Детей дошкольного возраста (5-7 лет)	80
	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	91
	Численность учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	61
	Численность учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
	Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	30
	Общая численность педагогических работников	5
2.	Инфраструктура	
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности	4