

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 365 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

« » С.В. Портъе
2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 365
г. Челябинска»

« » О.В. Кушкова
Приказ № 25/1
от «30» ноября 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 365 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета Учреждения
протокол № 1 от 28.11.2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	21
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	29
Характеристика образовательной деятельности	44
Характеристика материально-технических условий	58
Характеристика финансово-экономических условий	61
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	65
Система управления ДООУ	76
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	81
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	85
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	85
Критерии оценки результатов программы развития.....	86
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	88

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 365 г. Челябинска» на 2024-2028 годы.

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска».

6. Контроль исполнения Программы – родители, Совет Учреждения, администрация МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска», педагогический совет МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска».

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

1. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

- ✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

- ✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

- ✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;

- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;

- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

2. Сроки реализации - 2024-2028 годы

3. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую

педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

4. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;

- ✓ в ДООУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия реализации приоритетного (-ых) направления (-ий) образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 40(%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

5. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

6. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

7. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

8. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

- ✓ Спонсорская помощь.

9. Система организации контроля за реализацией Программы.
Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДООУ.

10. Управление Программой. Текущее управление Программой
осуществляется администрацией ДООУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Педагогического совета МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска».

11. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДООУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете Учреждения.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОО - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОО инновационными проектами; - нарушение договорных отношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; - другие риски с учетом особенностей вашего ДОО	- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 365 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: серия 74Л02 №0002174, регистрационный номер 13072 от 18.08.2016 г.

Устав: изменения №8, утвержден приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 09.02.2022 г. № 230-у.

Юридический и фактический адреса: г. Челябинск, 454014, ул. Молодогвардейцев 42а.

Телефоны: 8(351) 7412621, 8(351) 7419570

E-mail: dov365kurch@mail.ru

Сайт: <https://ds365chel.ru/>

Заведующий: Кушкова Ольга Владимировна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), а также адаптированной образовательной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности (Приложение 1.2) от 18.08.2016 г. № 13071.

Дополнительные образовательные услуги: «Ритмика и современная хореографии», «Арт –терапия «Мой мир», «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия», «Учимся говорить правильно», «Бисероплетение».

Ближайшее окружение ДОО: (школа, библиотека, музей и т.д.)

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОО

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
	МОУ СОШ №115	Обеспечить реализацию принципа преемственности и обеспечить условия для выравнивания стартовых возможностей детей 5-7 лет и их готовности к обучению в школе.	Конференция Практикум Открытые уроки и внеклассные мероприятия Педагогическая дискуссия Переписка с родителями Совместные мероприятия Живой разговор Телефонный звонок Опросники и анкеты Благодарственные письма Родительский мастер-класс, лектории	- Договор - План мероприятий по реализации программы «Преемственность» - Рекламная деятельность с целью привлечения к обучению детей в детской школе искусств -результаты диагностических исследований (социологические исследования; анкетирование родителей с целью определения их отношения к качеству подготовки детей к школьному обучению; проведение диагностики уровня готовности к школьному обучению выпускников МБДОУ)
	ПМПК МАУ ЦППМСП	Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ.	Диагностика, консультационная работа.	Договор, своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей, планирование коррекционных мероприятий.

	Филиал центральной детской библиотеки им. Горького; Детская библиотека №10 Детская библиотека № 11	Развивать интерес к художественной литературе, совершенствовать эстетическое восприятие художественных произведений.	Экскурсии, развлечения, викторины, конкурсы, участие сотрудников библиотеки в родительских собраниях, информирование о новых поступлениях по профилю деятельности, информационная и организационная помощь в проведении мероприятий для детей.	Договор, план совместных мероприятий Организация библиотечных культурно-просветительских мероприятий для детей и родителей.
	Детская поликлиника №9	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей.	Договор, Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург).
	Выступления театральных артистов, музыкантов, представителей детских развлекательных и познавательных центров.	Способствовать эстетическому, эмоциональному, познавательному развитию детей	Спектакли, анимационные, познавательно-развлекательные программы.	Договор. Мероприятия.

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

Название конкурса, мероприятия	Уровень (районный, городской и т.д.)	Категория участников (дети, педагоги, родители, ДОУ)	Результат (участник, лауреат, победитель или участник, 3,2,1 место)
2019-2020 учебный год			
Участие в работе ГМО учителей-логопедов. Открытые педагогические мероприятия, выступления с презентациями педагогических проектов в ходе практико-ориентированного семинара <i>«Использование вариативных методов и приемов в формировании лексико - грамматического строя речи у детей с тяжелыми нарушениями речи»</i>	городской	Учителя-логопеды, зам. зав. по УВР	Проведение мероприятий
Участие в работе РМО воспитателей. Презентация педагогического проекта	районный	Воспитатель	Участие
Участие в конкурсе детского творчества «Хрустальная капель»	районный	Музыкальный руководитель дети	Участие во 2 отборочном туре Диплом лауреатов
Участие в городской спартакиаде старших дошкольников «Лыжные гонки»	районный	Инструктор по ф-ре, дети	Грамота за участие
Участие в работе ГМО инструкторов по физкультуре. Опыт работы «Использование спортивного оборудования в здоровьесберегающих технологиях»	городской	Инструктор по ф-ре	участие
Городской фестиваль-конкурс детского творчества для ДОУ «Кем быть?»	городской	Воспитатель, дети	Диплом за участие
III городская акция «Мир добра и толерантности» (методические разработки)	городской	Зам. зав. по УВР, педагог-психолог	Участие
Участие в VII Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС» (статьи для сборника)	областной	Зам. зав. по УВР, учителя-логопеды	сборник
2020-2021 учебный год			
Акция «Мир добра и толерантности»	Городской	Педагоги	Сертификат
Участие в городской спартакиаде старших дошкольников «Лыжные гонки»	районный	Дети, педагоги	2 место – район Участие в городском этапе
Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	Городской	Дети, педагоги, родители	Диплом участника

(в рамках XXIV городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»)			
Конкурс детского рисунка «Это мамочка моя»	Областной	Дети, педагоги, родители	Участие
Участие в IV Международной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии, как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога»	Городской	Инструктор по ф-ре	Сертификат, сборник
Всероссийская научно-практической конференция «Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования».	Городской	Зам. Зав. по УВР	Сертификат, сборник
Участие в конкурсе детского творчества «Хрустальная капель»	Районный	Педагоги, дети	
Районный этап XXVII городского фестиваля творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды».	Районный	Педагоги, дети	
2021-2022 учебный год			
Участие в работе ГПС инструкторов по физической культуре. Презентация опыта работы в ходе семинара «Нейроигры и упражнения, как способ развития педагога и воспитанника»	Районный, городской	Инструктор по ф-ре	Участие (Благодарность)
Участие в работе КПК для инструкторов по физкультуре	Городской	Инструктор по ф-ре	Участие
Участие в городской спартакиаде старших дошкольников «Лыжные гонки»	Районный, городской	Инструктор по ф-ре, дети	Участие (команда); 1, 2 место (личные соревнования)
Участие в XXVIII фестивале творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды»	Районный,	Педагог-психолог, дети, воспитатель по ИЗО, дети	Дипломы участников, благодарности.
Участие в районных соревнованиях среди старших дошкольников «Малышок»	Районный	Инструктор по ф-ре, дети	Грамота за участие
Участие в спортивном мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья» Курчатовского района	Районный	Инструктор по ф-ре, семья	Участие Благодарность администрации Курчатовского района
Участие в городской спартакиаде по лёгкой атлетике (районный этап)	Районный	Инструктор по ф-ре, дети	Грамота участника

Участие в VМеждународной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога», (статья для сборника)	Международны й	Инструктор по ф-ре Зам. зав. по УВР	Сборник, сертификат
Участие в VI заочной научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы»	Городской	Педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед	Сборник, сертификаты
Участие в областном конкурсе ёлочной игрушки из вторсырья «Подарок для ёлки» (городской экологический марафон)	Областной	Педагог-психолог, Воспитатель, дети	Дипломы участников
Участие в городском конкурсе творческих работ «Моя малая Родина»	Городской	Воспитатели, дети, родители	Участие
Участие во Всероссийском творческом конкурсе «День защитника отечества» (международный портал «Солнечный свет»)	Федеральный	Воспитатель, дети	Диплом 1 степени
Участие во Всероссийском творческом конкурсе «День Космонавтики» (международный портал «Солнечный свет»)	Федеральный	Воспитатель, дети	Диплом победителя
Участие во Всероссийском конкурсе для детей и молодёжи Творчество и интеллект. Декоративно-прикладное творчество «Весёлый снеговик»	Федеральный	Воспитатель, дети	Диплом участника
Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Весенний перезвон»	Федеральный	Воспитатель, дети	Диплом участника
Участие в III Всероссийской викторине по окружающему миру «Удивительная планета. Обитатели подводного мира»	Федеральный	Воспитатель, дети	Дипломы, благодарность
Публикация в педагогическом сборнике «Альманах воспитателя» (Конспект мероприятия в формате квест-игра)	Федеральный	Воспитатель	Сертификат
Публикация материалов всборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и опыт успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	Федеральный	Воспитатели	Свидетельства о публикации
Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет». Статья «Маленькими шагами в окружающий мир природы»	Международны й	Воспитатель	Свидетельство о публикации
Участие в открытом Всероссийском интеллектуальном турнире «Росток»	Федеральный	Воспитатель, дети (43	Дипломы (1,2 степени)благодарст

		ребёнка)	венные письма
2022-2023 учебный год			
Акция «Мир добра и толерантности»	Городской	воспитатели	Сертификаты
Областной конкурс творческих работ «Беру с мамы пример»	Областной	Дети, воспитатель	Свидетельство участника
Участие в областной методической неделе «Создание условий для эффективной организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в современной системе образования». (материалы)	Областной	Педагоги, зам. зав. по УВР	Сертификаты учатсников
Участие в работе ГМО инструкторов по физкультуре. Представление опыта работы.	Городской	Инструктор по ф-ре	Благодарность
Участие в работе РМО воспитателей (опыт работы, презентации)	Районный	Педагоги ДОУ	Участие
Участие в работе ГМО заместителей заведующих и старших воспитателей ДОУ (опыт работы)	Городской	Педагоги ДОУ, ЗАМ. ЗАВ. ПО УВР	Участие
Участие в III Городском Фестивале профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Городской	Педагог-психолог	Грамота
Участие в городском открытом смотре-конкурсе «Масленичная карусель»	Городской	Дети, воспитатель	Участие
Участие в VII научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы. Эффективные практики наставничества» (СТАТЬИ)	Международный	Инструктор по ф-ре, зам. зав. по увр	Сертификаты
Участие в городской спартакиаде старших дошкольников «Лыжные гонки»	Районный,	Инструктор по ф-ре, дети	Грамота за 2 место
Участие в районных соревнованиях среди старших дошкольников «Малышок»	Районный	Инструктор по ф-ре, дети	Грамота команде, грамота инструктору по ф-ре
Участие в районных соревнованиях по лёгкой атлетике в рамках городской спартакиады.	Районный	Инструктор по ф-ре, дети	Грамота
Участие в районном этапе XXVII Городского фестиваля «Хрустальная капель»	Районный	Дети, музыкальный руководитель	Диплом лауреата 2 степени
Участие в районном туре XXIX Городского фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	Районный	Дети, музыкальный руководитель, педагог-психолог,	Дипломы участников

		родители, воспитатель по ИЗО	
Участие в городском фестивале творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	Городской	Ребёнок, педагог- психолог	Участие
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса Экологических рисунков "Эколята-дошколята"	Муниципальны й	Дети, педагог- психолог, воспитатель	Дипломы
Участие во всероссийском турнире способностей среди детей «Росток»	Всероссийский	Дети, педагоги	Сертификаты (25 детей)
Привлечение детей и родителей к международным и Всероссийским викторинам для дошкольников в сетевых профессиональных сообществах.	Всероссийский	Дети, педагоги	Дипломы 1, 2 степени (10 детей), благодарственные письма
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	Всероссийский	Дети, педагоги	Диплом 1 место
Участие в Международном педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс» (Конспекты НОД с детьми)	Международны й	Воспитатель	Диплом 2 место
Участие в международном творческом конкурсе «Дары осени»	Международны й	Воспитатель, дети	Дипломы 1, 2 степени
Открытый конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	Всероссийский	Дети, воспитатели	Дипломы участников
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «Лучший педагог ДОО» (конспект занятия)	Всероссийский	Инструктор по ф-ре	Диплом за 2 место

Конкурентное преимущество ДОУ:

- приоритетное осуществление образовательной области «Речевое развитие;
- наличие системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ТНР),
- индивидуальные образовательные маршруты;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР, а также детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, в социальной адаптации;
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг;
- квалифицированный педагогический персонал;

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности			
1	Ладушки	2-3	18
2	Гуленьки	2-3	17
3	Солнышко	3-4	30
4	Чебурашка	4-5	29
5	Рябинка	5-6	23
6	Росинка	6-7	27
Компенсирующей направленности			
	Теремок	5-6	11
	Мальшок	5-6	8
	Алёнка	6-7	11
	Колобок	6-7	9
ИТОГО			183

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
53%	47%

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
45%	41%	12%	2%	

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
25%	10%	30%	20%	15%

Таблица 7 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
5%	56%	34%	5%

Таблица 8 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
20	65	15

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДООУ реализуются программы: «Я и моё здоровье» Т.А.Тарасовой, Л.С.Власовой, «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников в ДООУ реализуется система здоровьесберегающих технологий с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Данная система включает следующие виды здоровьесберегающих технологий: логоритмика(элементы), динамические паузы, релаксация, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, корригирующая гимнастика, самомассаж (с использованием мячиков су-джок, точечный самомассаж), элементы детской йоги, элементы арттерапии, технологии коррекции поведения, психогимнастика.

Таблица 9 Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДООУ

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния	Во всех возрастных	Раз в год	Инструктор по с/г воспитанию, зам.

	здоровья детей	группах		зав. по УВР воспитатели, инструктор по ф- ре
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительна я	Раз в год	Врач, инструктор по с/г воспитанию, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневн о	Воспитатели, инструктор по ф- ре
2.	Организация занятий по физкультуре: - в зале - на улице в летний период	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по ф- ре воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневн о	Воспитатели
5.	Спортивные упражнения.	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
6.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительна я	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительна я	1 раз в м- ц	Воспитатели, инструктор по ф- ре
8.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	воспитатели, инструктор по ф- ре
9.	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Инструктор по с/г воспитанию
13.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год	Инструктор по ф- ре, зам. зав. по УВР, воспитатели
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный	Все группы	сентябрь-3-	Врач,

	период		я декада октября	инструктор по с/г воспитанию
1.1	Натуропатия – сезонное питание			
1.2	Дыхательная гимнастика			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2- я декада декабря	Врач, , инструктор по с/г воспитанию
2.1	Адаптогены - отвар шиповника			
2.2	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.3	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, инструктор по с/г воспитанию
3.1.	Адаптогены – шиповник			
3.2	«С»-витаминация третьего блюда			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, , инструктор по с/г воспитанию
4.1.	Адаптогены – отвар шиповника			
4.2	«С»-витаминация третьего блюда			
4.3	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки,			
4.4.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания			
4.5	Дыхательная гимнастика			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1- я декада мая	Врач, , инструктор по с/г воспитанию

5.1	Натуропатия – сезонное питание,			
5.2	Дыхательная гимнастика			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, , инструктор по с/г воспитанию
6.1.	Адаптогены – отвар шиповника			
6.2	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки,			
6.3	Дыхательная гимнастика			
6.4	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7.	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь - август	Врач, , инструктор по с/г воспитанию, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
2	Арт-терапия	Старшие группы	По плану работы педагога- психолога	Педагог- психолог
3	Сказкотерапия	Старшие группы	По плану работы педагога- психолога	Педагог- психолог
4	Нейроигры (элементы)	Старшие группы	1 раз в день	Инструктор по ф-ре воспитатели
5	Элементы самомассажа, детской йоги	Старшие группы	На занятиях по ф-ре	Инструктор по ф-ре
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного	Воспитатели

			сна	
1.1.	Ходьба босиком		Физкульту рные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3	Ходьба по оздоровительной дорожке после сна с элементами корректирующей гимнастики.	Все группы	После дневного сна	воспитатели

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020г.	18	6	-		51	19	42	15
2021 г.	14	5,6	-		49	20	44	18
2022 г.	15	5.3	-		42	15.1	43	15.4

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Высокий	40 %	39%	42%
Средний	59%	57%	58%
Низкий	1%	4%	0%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	281	242	217
Общая посещаемость	43560	85069	31589
Посещаемость на 1 ребенка в год	155	145	145
Всего пропусков	25799	24419	22123
Число пропусков на 1 ребенка в год	92	101	102
Число пропусков по болезни	2355	1725	1006
Число пропусков на 1 ребёнка в год по болезни	8,3	7,1	4,6
Количество случаев заболевания	288	219	165
Количество случаев на одного ребенка	0,9	1,1	1,3
Количество часто и длительно болеющих детей	20	15	14

Показатели	2021	2022	2023
Число детей ни разу не болевших за год	11	13	16
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	3,9	5,3	7,4

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	20	Часто болеющие; эндокринная система; анемия; ФСШ; ГНМ; дерматит, бронхиальная астма; плоскостопие
2022	15	Часто болеющие; эндокринная система; анемия ФСШ; ГНМ.
2023	14	Часто болеющие; эндокринная система; анемия; ФСШ; ГНМ, дерматит.

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	64	56	49
2 группа	174	151	137
3 группа	42	34	29
4 группа	1	1	2
Дети-инвалиды	1	1	2

Резюме:

Уровень заболеваемости за данный период не изменился. Уменьшение показателей связано с уменьшением общей численности детей.

Но следует отметить формальное отношение со стороны родителей к рекомендациям детского сада по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. Многие родители не сразу обращаются за медицинской помощью при первых признаках болезни ребенка, стараются вылечить его народными средствами или просто подержать дома, вследствие чего период болезни затягивается.

Показатели физического развития и здоровья воспитанников МБДОУ за 3 года в целом стабильны.

Анализ физического развития воспитанников показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДООУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДООУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 85%. Образовательный процесс осуществляют 23 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: переезд, выход на пенсию и т.д.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	0	
4.	Методист	0	
5.	Воспитатель	17	3

6.	Педагог-психолог	1	0
7.	Инструктор по физической культуре	1	0
8.	Музыкальный руководитель	2	0
9.	Учитель-логопед	2	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	12	9	2
%	52	39	9

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	8	35
Первая квалификационная категория	14	61
Соответствие занимаемой должности	1	4
Не аттестованы	0	

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	32	37	35
Первая категория	40	37	61
Соответствие занимаемой должности	16	8	4

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске,

повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	0	0
3 - 5 лет	5	22
5 -10 лет	-	-
10 -15 лет	10	43
15 - 20 лет	3	13
20 и более лет	5	22

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60 - 64	65 и стар ше
Количество	0	1	0	5	2	1	4	6	1	3
в %	0	4	0	22	9	4	17	26	4	14

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем работы, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция.

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ ежегодно конкретизируется.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1.ГБУ ДПО «ЧИППКРО»: «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» ГБУ ДПО «ЧИППКРО»: «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 2. ООО «Инфоурок» «Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в ДОО с учётом ФГОС ДО»	1.Образовательный портал России ИНФОУРОК, «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО». 2. ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Коррекционного педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». 3.ООО «Инфоурок» «Организация работа с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72 часа). 4. ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»	1. ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» 2. ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ»
8/32%	5/19%	5/19%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования и т.д.)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	14	Формирование универсальных учебных действий; развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции. Воспитание экологической культуры. Формирование системно-диалектического мышления, развитие поисково-познавательной деятельности, расширение сферы познавательных интересов детей. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей.
Социально-коммуникативное	3	Формирование самостоятельности детей в разных видах деятельности, при овладении навыками самообслуживания, при выполнении поручений взрослого. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Речевое	9	Коррекция речевых нарушений, развитие аналитико-синтетической стороны речи. Формирование речевой культуры, интереса к различным жанрам литературного творчества. Совершенствование речевой среды.
Физкультурно-оздоровительное	3	Применение современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Формирование у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с

		физической активностью. Приобщение детей к культуре родного края методами физического воспитания. Коррекция осанки и плоскостопия детей с помощью игровых приёмов. Здоровьесберегающая предметно-пространственная среда.
Художественно-эстетическое	6	Формирование у детей интереса к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества. Использование нетрадиционных техник рисования. Побуждение детей к использованию средств выразительности, присущих разным видам изобразительного искусства, различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов. Создание условий для поддержки инициативы, творческого воображения, фантазии детей в разных видах изобразительной деятельности. Формирование интереса у детей к произведениям классической и народной музыки, представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) Развитию у детей интереса к театральному искусству.
Духовно-нравственное воспитание	3	Развитие у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия. Воспитание уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей.
Психолого-педагогическое сопровождение	1	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными

		потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Предметно-пространственная среда группового помещения, как условие для эмоционального благополучия и личностного развития детей
Работа с семьёй	3	Вовлечение родителей в совместную коррекционную деятельность по развитию речи. Вовлечение родителей в проектную деятельность.
Игровая деятельность	3	Использование дидактической игры, игровых приемов в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Оптимизация условий для возникновения и развития совместных игр детей, овладения способами ролевого взаимодействия между детьми. Отражение современной социальной действительности в сюжетно-ролевой игре.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов:

- «Организация взаимодействия ДОУ и семьи на основе активных форм» (психолого-педагогические акции, «Открытая неделя семьи», «Встреча с интересным человеком»);
- «Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольников»;
- «Формирование начальных ключевых компетенций дошкольников посредством реализации системно-деятельностного подхода»;
- «Современные технологии в создании развивающей речевой среды в ДОУ в соответствии с реализацией ФГОС ДО»;
- «Формирование инициативности и самостоятельности ребёнка в ходе организации работы по речевому развитию»;
- «Речевое развитие детей, как один из элементов формирования предпосылок учебной деятельности» (конспекты, видеофильм);
- «Проектирование предметно-развивающей среды по приоритетному направлению в группах ДОУ» (материалы, презентация);
- «Развитие физиологического дыхания, как предпосылки правильного звукопроизношения» (реализация парциальной образовательной программой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой)

- «Развитие эмоционального интеллекта детей с ОВЗ (ТНР) посредством применения технологии «Радужные сказки» (система работы, конспекты, видео и фотоматериалы)

- Методическая разработка «Использование нейроигр в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста (система работы, фотоматериалы).

- «Создание условий для проявления творческих способностей детей во всех видах деятельности»;

- Педагогический тренинг «Игровой марафон»;

- «Картотека современных педагогических технологий»

В ДООУ организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, организацию мастер-классов, круглых столов.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСР / ГО: воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, в том числе, в каталоге инноваций «Создано. Рекомендовано», участии в Муниципальном проекте «От обычного к уникальности».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Методическая разработка «Развитие интереса у детей 5-7 лет к чтению посредством включения в игровую деятельность (в соответствие с парциальной образовательной программой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой)»	Публикация методической разработки на сайте МБУ ДПО ЦРО города Челябинска	Полякова О.В. - воспитатель
2	Дидактическое пособие «З Д – книга «МИР ВОКРУГ НАС» Многофункциональное дидактическое пособие «Ознакомление с живописью» Разработка «Дидактический синквейн»	Публикация в каталоге инноваций «Создано. Рекомендовано»	Мурадумова А.А. – воспитатель Демидова М.В. – воспитатель Манапова Э.В. - воспитатель

3.	Статья «Педагогические акции, как активная форма совместной коррекционной деятельности семьи и ДОУ» Статья «Взаимодействие семьи и логопеда в системе орорфациальной миофункциональной терапии»	Публикации в сборнике ГБУ ДПО ЧИППКРО «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС» (материалы VII заочной Всероссийской научно-практической конференции)	Кулиш Н.Н. – учитель-логопед Смакота О.А. – учитель-логопед
4.	Всероссийская научно-практическая конференция «Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования» Статьи: «Использование универсального пособия «Речевое поле» в работе с детьми с ТНР». «Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании дошкольников, как эффективная практика сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья». «Арт-терапия. Правополушарное рисование, технология и практика, как инструмент эффективной работы с детьми с Ограниченными Возможностями здоровья». Проект «Организация взаимодействия ДОУ и семьи на основе инновационных форм».	Публикации на сайте МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	Даминова Д.С. – учитель-логопед Плотникова В.Ю. – инструктор по ф-ре Лебедева Э.И. – педагог-психолог Петрова Е.С. – зам. Зав. По УВР
5.	IV Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога» Статья «Инновационные здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании дошкольников»	Публикации на сайте МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	Плотникова В.Ю. – инструктор по ф-ре

6.	V Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога» Статьи: «Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством индивидуализации образовательного процесса, как индикатор функциональной грамотности» «Инновационные здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании дошкольников»	Публикации на сайте МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	Петрова Е.С. зам.зав.по УВР Плотникова В.Ю. – инструктор по ф-ре
7.	VI заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы» Статьи: «Нейропсихологические игры, как активный метод речевого развития детей с ОВЗ (ТНР)». «Развитие эмоционального интеллекта детей с ОВЗ (ТНР) посредством применения технологии «Радужные сказки» (система работы, конспекты, видео и фотоматериалы) Здоровьесберегающие технологии музыкального воспитания в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, как инновационный метод педагогического воздействия»	Публикации на сайте МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	Кулиш Н.Н. – учитель-педагог Лебедева ЭИ. – педагог-психолог Плотникова В.Ю. – инструктор по ф-ре
8.	VII научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Эффективные практики наставничества » Статьи: «Педагогические акции в ДОУ, как активная форма совместной коррекционной деятельности семьи и ДОУ по речевому развитию детей» «Нейроигры в физическом воспитании дошкольников, как инновационное направление здоровьесбережения»	Публикации на сайте МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	Панкина Е.А. - воспитатель Плотникова В.Ю. – инструктор по ф-ре

9.	Статья «Инновационные технологии в музыкальном воспитании дошкольников»	Публикация педагогическом сборнике «Мелодика. Олимпиады публикации» (сетевой образовательный ресурс)	в Шулаева С.Г. – музыкальный руководитель
10.	Разработка «Пластилинография – как средство развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»	Публикации сетевых профессиональных сообществах	в Фёдорова А.В. - воспитатель
11.	Разработка «Развитие координационных способностей»		Плотникова В.Ю. – инструктор по ф-ре
12.	Разработка «Обогащение развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Формирование элементарных математических представлений детей 4-5 лет»		Саночкина Н.В. - воспитатель
13.	Разработки «Педагогический проект «Оптимизация речевой среды группы» «Картотека дидактических игр по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста»		Казакова Е.В. - воспитатель
14.	Конспекты занятий, игр, презентации	Публикации сетевых профессиональных сообществах	в Воспитатели ДОУ

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Название конкурса, мероприятия	Уровень (районный, городской и т.д.)	Результат (участник, лауреат, победитель или участник, 3,2,1 место)
2019-2020 учебный год		
Участие в конкурсе детского творчества «Хрустальная капель»	районный	Участие во 2 отборочном туре Диплом лауреатов
Участие в городской спартакиаде старших дошкольников «Лыжные гонки»	районный	Грамота за участие
Городской фестиваль-конкурс детского творчества для ДОУ «Кем быть?»	городской	Диплом за участие
III городская акция «Мир добра и толерантности» (методические разработки)	городской	Участие
Участие в VII Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в контексте	областной	сборник

реализации ФГОС» (статьи для сборника)		
2020-2021 учебный год		
Акция «Мир добра и толерантности»	Городской	Сертификат
Участие в городской спартакиаде старших дошкольников «Лыжные гонки»	районный	2 место – район Участие в городском этапе
Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» (в рамках XXIV городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»)	Городской	Диплом участника
Конкурс детского рисунка «Это мамочка моя»	Областной	Участие
Участие в IV Международной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии, как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога»	Городской	Сертификат, сборник
Всероссийская научно-практической конференция «Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования».	Городской	Сертификат, сборник
Участие в конкурсе детского творчества «Хрустальная капель»	Районный	
Районный этап XXVII городского фестиваля творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды».	Районный	
2021-2022 учебный год		
Участие в городской спартакиаде старших дошкольников «Лыжные гонки»	Районный, городской	Участие (команда); 1, 2 место (личные соревнования)
Участие в XXVIII фестивале творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды»	Районный,	Дипломы участников, благодарности.
Участие в районных соревнованиях среди старших дошкольников «Малышок»	Районный	Грамота за участие
Участие в спортивном мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья» Курчатовского района	Районный	Участие Благодарность администрации Курчатовского района
Участие в городской спартакиаде по лёгкой атлетике (районный этап)	Районный	Грамота участника
Участие в V Международной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования	Международный	Сборник, сертификат

профессиональной компетентности педагога», (статья для сборника)		
Участие в VI заочной научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы»	Городской	Сборник, сертификаты
Участие в областном конкурсе ёлочной игрушки из вторсырья «Подарок для ёлки» (городской экологический марафон)	Областной	Дипломы участников
Участие в городском конкурсе творческих работ «Моя малая Родина»	Городской	Участие
Участие во Всероссийском творческом конкурсе «День защитника отечества» (международный портал «Солнечный свет»)	Федеральный	Диплом 1 степени
Участие во Всероссийском творческом конкурсе «День Космонавтики» (международный портал «Солнечный свет»)	Федеральный	Диплом победителя
Участие во Всероссийском конкурсе для детей и молодёжи Творчество и интеллект. Декоративно-прикладное творчество «Весёлый снеговик»	Федеральный	Диплом участника
Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Весенний перезвон»	Федеральный	Диплом участника
Участие в III Всероссийской викторине по окружающему миру «Удивительная планета. Обитатели подводного мира»	Федеральный	Дипломы, благодарность
Публикация в педагогическом сборнике «Альманах воспитателя» (Конспект мероприятия в формате квест-игра)	Федеральный	Сертификат
Публикация материалов в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и опыт успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	Федеральный	Свидетельства о публикации
Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет». Статья «Маленькими шагами в окружающий мир природы»	Международный	Свидетельство о публикации
Участие в открытом Всероссийском интеллектуальном турнире «Росток»	Федеральный	Дипломы (1,2 степени)благодарственные письма
2022-2023 учебный год		
Акция «Мир добра и толерантности»	Городской	Сертификаты
Областной конкурс творческих работ «Беру с мамы пример»	Областной	Свидетельство участника
Участие в областной методической неделе «Создание условий для эффективной организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в современной системе образования». (материалы)	Областной	Сертификаты учатсников
Участие в работе ГМО инструкторов по физкультуре. Представление опыта работы.	Городской	Благодарность

Участие в работе РМО воспитателей (опыт работы, презентации)	Районный	Участие
Участие в работе ГМО заместителей заведующих и старших воспитателей ДООУ (опыт работы)	Городской	Участие
Участие в III городском фестивале профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Городской	Грамота
Участие в городском открытом смотре-конкурсе «Масленичная карусель»	Городской	Участие
Участие в VII научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы. Эффективные практики наставничества» (СТАТЬИ)	Международный	Сертификаты
Участие в городской спартакиаде старших дошкольников «Лыжные гонки»	Районный,	Грамота за 2 место
Участие в районных соревнованиях среди старших дошкольников «Малышок»	Районный	Грамота команде, грамота инструктору по ф-ре
Участие в районных соревнованиях по лёгкой атлетике в рамках городской спартакиады.	Районный	Грамота
Участие в районном этапе XXVII городского фестиваля «Хрустальная капель»	Районный	Диплом лауреата 2 степени
Участие в районном туре XXIX городского фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	Районный	Дипломы участников
Участие в городском фестивале творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	Городской	Участие
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса Экологических рисунков "Эколята-дошколята"	Муниципальный	Дипломы
Участие во всероссийском турнире способностей среди детей «Росток»	Всероссийский	Сертификаты (25 детей)
Привлечение детей и родителей к международным и Всероссийским викторинам для дошкольников в сетевых профессиональных сообществах.	Всероссийский	Дипломы 1, 2 степени (10 детей), благодарственные письма
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	Всероссийский	Диплом 1 место
Участие в Международном педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс» (Конспекты НОД с детьми)	Международный	Диплом 2 место
Участие в международном творческом конкурсе «Дары осени»	Международный	Дипломы 1, 2 степени
Открытый конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	Всероссийский	Дипломы участников
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «Лучший педагог ДОО» (конспект занятия)	Всероссийский	Диплом за 2 место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды: Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 8 педагогов, Благодарность за участие в работе городского (районного) профессионального сообщества инструкторов по физической культуре, Благодарственное письмо Администрации Курчатовского района за плодотворное сотрудничество, активную жизненную позицию и личный вклад в развитие физической культуры и спорта, Благодарность за участие в работе районного профессионального сообщества учителей-логопедов.

В ДОО создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, который позволяет проявлять активность в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет следующие позитивные тенденции:

- недостаточная активность определённых педагогов в профессиональном развитии;
- направленность достаточного количества педагогов на профессиональное становление и развитие;
- использование многими педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, презентации).

Следует отметить так же негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- наличие у некоторых педагогов стереотипных установок.
- большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОО педагогических кадров. В ДОО на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением

этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДООУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДООУ, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДООУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено приоритетным направлением образовательной деятельности: Речевое развитие.

Выбор приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДООУ, актуальными запросами образовательной практики.

При реализации образовательной программы ДООУ используются различные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие: элементы стретчина, йога-терапии, арттерапия, сказкотерапия, релаксационные и динамические паузы, коррегирующая гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика ортопедическая, технология музыкального воздействия, самомассаж;

- развивающие, проектные: педагогические проекты (кратковременные, долговременные, творческие, исследовательские и др.), технология развивающих игр Б. Никитина, мнемотехники, наглядное моделирование);

- игровые (режиссерские игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театральные);

- исследовательской деятельности (опытно-экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций);

- ТРИЗ-технологии (системный оператор, бином и полином фантазии, решение противоречий, морфологический анализ, игры из курса РТВ и др.);

- информационно-коммуникационные технологии (презентации разной направленности, онлайн игры и упражнения)

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 80 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы:

- «Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО посредством организации Открытой недели семьи»;

- «Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольников»;

- «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия» (Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа);

- «Мой мир» - арттерапевтическая программа (Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа);

- «Хочу читать» (Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа);

- «Весёлый оркестр» (Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа);

- «Психолого - педагогические акции в ДОО, как активная форма взаимодействия с семьёй»;

- «Вовлечение родителей в совместную коррекционную деятельность по развитию речи»;

- «Макетирование - как активный метод расширения познавательной сферы детей дошкольного возраста»;

- «Творчество П. И. Чайковского в формировании общекультурных компетенций в старшем дошкольном возрасте»;

- «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста методами изобразительной деятельности»;
- «Использование нейроигр в физическом воспитании дошкольников с ОВЗ»;
- «Формирование нравственных качеств у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»;
- «Применение инновационных здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников»;
- «Формы реализации регионального компонента средствами физической культуры»;
- «Развитие эмоционального интеллекта посредством сказкотерапии»;
- "Использование метода ТРИЗ в развитии детей с ОНР".

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДООУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДООУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для группы компенсирующей направленности в ДООУ разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми

нарушениями речи) на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

В образовательной деятельности педагог ДОУ применяют инновационные образовательные технологии (здоровьесберегающие, игровые, ТРИЗ, информационно-коммуникационные и др.), на основе которых разрабатывают и реализуют собственные педагогические проекты.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Физкультурно-спортивная	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия	5-7 лет	29
Художественная	Искорки танца	3-7 лет	38
Художественная	Арт-терапия	5-7 лет	39
Художественная	Бисероплетение	5-7 лет	20
Художественная	Оркестр	4-7 лет	15
Социально-педагогическая	Учимся говорить правильно	6-7 лет	3

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 76 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение

деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основанием системы мониторинговой деятельности в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» является программа АИС «Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы в ДОУ» (разработчики программы: научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук Едакова Ирина Борисовна, программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич, разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика дополняется психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Таблица 26 Результаты мониторинга (в % усвоение образовательной программы)

№	Область	% усвоение образовательной программы					
		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		Усвоено	Не усвоено	Усвоено	Не усвоено	Усвоено	Не усвоено
1.	Познавательное развитие	73.57	26.43	58.73	41.27	67.22	32.78
	Сенсорное развитие	77.19	22.81	59.25	40.75	71.51	28.49
	Предметный мир	60.07	37.93	71.43	28.57	66.75	33.25
	Формирование элементарных математических действий	74.70	25.30	58.56	41.44	66.24	33.76
	Мир природы	73.87	26.13	49.90	50.10	65.44	34.56
2.	Речевое развитие	62.47	37.53	43,54	56.46	53.50	46.50
	Развитие речи	64.45	35.55	49.75	50.25	59.83	40.17
	Чтение художественной литературы	70.55	29.45	44.21	55.79	48.75	51.05
	Подготовка к обучению грамоте	17.95	82.05	23.56	76.44	51.10	48.90
3.	Социально коммуникативное	71	29	65.13	34.88	76.63	23.37
	Развитие игровой деятельности	68.25	31.75	59.26	40.74	67.22	32.78
	Социализация	72.12	27.88	66.45	33.55	80.19	19.81
	Развитие трудовой деятельности	70.47	29.53	66.09	33.91	75.78	24.22
4.	Физическое развитие	75.31	24.69	71.73	28.27	82.63	17.37
	Физическая культура	73.39	26.61	69.30	30.70	72.02	20.98
	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	75	25	66.17	33.83	73.63	26.37

	Воспитание культурно – гигиенических навыков	74.60	25.40	77.41	22.59	97.75	4.25
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	85.71	14.29	77.40	22.60	86.28	13.72
5.	Художественно – эстетическое развитие	73.47	26.53	53.53	46.47	69.12	30.88
	Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности	78.35	21.65	48.05	51.95	50.26	49.74
	Музыка	63.64	36.36	55.29	44.71	70.62	29.38
	Развитие продуктивной деятельности детей (лепка)	77.78	22.22	43.35	56.65	87.50	12.50
	Развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)	80	20	51.37	48.63	81.03	18.97
	Развитие конструктивной деятельности	85	15	64.17	35.83	80.79	19.21

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок (результаты 2022-2023 учебного года): наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Физическое развитие» - 82 % и «Социально-коммуникативное развитие» - 76 %. Несколько ниже результаты по областям «Художественно-эстетическое развитие» - 69 %, «Познавательное развитие» - 67%. Самые низкие результаты по образовательной области «Речевое развитие» - 53%. Но следует отметить, что в направлении «Подготовка к обучению грамоте» к 2023 году результаты улучшились вследствие активизации образовательной работы в соответствие с приоритетным направлением «Речевое развитие» и использованием парциальной программы «От звука к букве» Н.В. Колесниковой. Так же стоит обратить внимание на достаточно низкие показатели направлений «Мир природы», «Развитие игровой деятельности», «Приобщение к изобразительному искусству», «Чтение художественной литературы».

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают достаточный уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 27 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	81	82	81
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	75	88	80
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	79	75	74
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ		100	100

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 28)

Таблица 28 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	Соответствует	В группах достаточное количество игрового оборудования (игры, игрушки), дидактических пособий, иллюстрационного и демонстрационного материала. Предусмотрено экспериментирование с доступными детям материалами, возможность двигательной активности и самовыражения детей. Большинство групп оснащены мультимедийным оборудованием, имеются ноутбуки, принтеры, ламинаторы. Необходимо продолжить работу по систематическому пополнению и обновлению учебно-наглядных пособий по познавательному развитию, недостаточно оздоровительного оборудования.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	В группах созданы условия для разнообразной детской деятельности. В ДОУ имеются центры познавательного развития, оборудование для исследовательской деятельности детей, материал для разного вида конструирования, дидактические и развивающие игры. Достаточно бросового, природного материала. Стимульность материалов для активизации познавательной, исследовательской деятельности детей недостаточна (ограничено количество карт, схем, алгоритмов, моделей). Необходимо дополнять, обновлять, совершенствовать центры для экспериментирования и творческой деятельности, а так же экологические уголки.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Частично соответствует	Во всех группах имеются спортивные уголки, которые обеспечивают двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики. Имеется и нестандартное оборудование, которое изготовлено руками воспитателя: корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Условия для опосредованного руководства игрой требуют обновления, во многих группах носят формальный характер. На улице имеется спортивная площадка, оснащённая необходимым оборудованием.

	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Частично соответствует	Оборудование безопасно, педагоги не сдерживают естественную потребность детей в удовлетворении познавательных, игровых, двигательных интересов детей. Во всех группах имеются уголки психологической разгрузки, уединения. В оформлении групп не в полной мере обеспечена комфортная цветовая палитра (присутствует много ярких цветовых деталей).
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует	Игровая деятельность детей развивается в соответствии с созданными условиями для организации творческих сюжетно-ролевых, режиссёрских игр. Дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. Имеются атрибуты для сюжетно - ролевых игр наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки - орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей); предметы – заместители. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки «Ряженья» с предметами женской одежды, украшения, сумочки, для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения русских богатырей, технические игрушки. Но созданные условия не в полной мере позволяют посредством игры приобщать ребёнка к социальной действительности. Содержание сюжетно-ролевых игр ограничено, недостаточно современно. Познавательная активность детей формируется воспитателями при помощи различных методов и средств и материалов, стимулирующих познавательное развитие детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, Имеется большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Экспериментирование с доступными детям материалами происходит в организованных в группах «лабораториях» с необходимыми атрибутами для наблюдения и экспериментирования, имеется большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций и т. д.; составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели. Творческой активности и самовыражению средствами искусства способствуют организованные в группах центры изобразительной деятельности. В доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов. В среде используются элементы декора, изготовленных детьми. Есть условия для организации детских выставок. Недостаточно активных форм развития самостоятельности в продуктивной деятельности: различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцов альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству.

2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	- имеются в наличии ширмы разных размеров, декорации к ширмам. - представлены маркеры игрового пространства - игровые предметы и конструкции, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет (игра), а так же маркеры оперирования. - систематически обеспечивается сменяемость декоративных и дидактических элементов групп в соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования и сменой сезона.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	Дети активно используют ширмы для изменения предметно-пространственной среды. Имеется игровое мобильное оборудование (например мобильные столы для режиссёрской игры «Безопасность на дороге», ландшафтные столы) Нет мягких модулей для самостоятельной организации игрового пространства, статична мебель.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	В группах имеется определённое количество предметов-заместителей, необходимо их систематическое пополнение и обновление. В группах есть игровое оборудование, которое имеет полифункциональное значение (например, игрушки-персонажи, строительные наборы и др.) Необходимое разнообразие различных составляющих предметной среды обеспечено не во всех группах ДОУ.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Обеспечивается за счёт наличия комплектов предметов-заместителей для организации сюжетно-ролевых игр, статично не привязанных к определённому месту; наличия многофункциональных ширм, которые можно использовать как в организации игровой деятельности, так и непосредственно образовательной деятельности (в частности для реализации игровой мотивации); наличия игрового оборудования, применяемого разнообразным способом для организации различных сюжетно-ролевых и режиссёрских игр; наличия макетов, позволяющих менять игровую среду для организации режиссёрских игр. Данные условия требуют систематического обновления и пополнения. Недостаточное количество лёгкого, переносного оборудования для организации сюжетно-ролевой игры, нет модулей для оперативного изменения игровой среды.
4	Вариативность среды:		

	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	Обеспечено зонирование игрового пространства (разнообразные центры детской активности).
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	Систематически пополняются, обновляются.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	Производится в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Материалы, из которых изготовлены элементы развивающей среды разнообразны: тканевые занавесы, мягкая мебель, деревянные и пластиковые ширмы и т.д
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	Во всех группах представлены игры разной степени сложности, но их количество недостаточно для одновременного использования несколькими детьми.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Все помещения доступны детям. Не в полной мере созданы условия для детей-инвалидов.

	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	Открытые полки, прозрачные контейнеры, наглядность на уровне глаз ребенка, свободный доступ подгруппы детей к оборудованию.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Все материалы и оборудование находится в исправном состоянии
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	Недостаточное количество игрового материала, пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе. Требуется постоянное обновление и дополнение игрового материала и пособий.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Среда безопасна. В оформлении групп не в полной мере обеспечена комфортная цветовая палитра (присутствует много ярких цветовых деталей).

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, стараясь концентрировать внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 45 % от общего времени, выбор отдается как групповым, так и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют в своей деятельности как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, испытывают определённые затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования из-за достаточно большого количества детей в группах. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДООУ в основном обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности родительской общественности.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и направлению «Развитие игровой деятельности».

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада – средний показатель по критерию «вполне удовлетворён» - 81%, не в полной мере определённых родителей удовлетворяет состояние материально-технической базы учреждения.

Включенность ДООУ в инновационную деятельность приводит к качественно новым результатам образовательной работы: педагоги разрабатывают и реализуют собственные педагогические проекты, авторские методические материалы. Данную практику необходимо продолжить, совершенствовать.

Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в целом обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Необходимо повышать психологическую комфортность среды, исключить в элементах зонирования нецелесообразность нефункциональных, статичных

зон. Так же необходимо продолжить работу над качественным обеспечением такой характеристики, как трансформируемость.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1974 году. Проведен текущий ремонт помещений в 2014 году, ремонт кровли – в 2006 году.

Общая площадь – 2997,5 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,6 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,2 кв.м.

Помещения и территория ДООУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 97% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный/физкультурный зал, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка
- кабинеты специалистов.

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 6 компьютеров, 4 ноутбука, 7 мультимедийных установок, 4 копировальных устройств, 7 МФУ (цветных принтеров), 2 ламинаторов, 1 брошюратор.

Таблица 29 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	258 Мбит/сек
Количество Internet – серверов	8
Наличие локальных сетей в ДООУ	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров),	

Наименование показателя	Фактическое значение
используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 30 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Предписания надзорных органов (дата, №)	Нарушения, выявленные надзорными органами	Основные действия по исполнению предписаний
1	Предписание об устранении нарушений обязательных требований пожарной безопасности № 74-003-2022/0357пп/1	1. На объекте защиты эксплуатируется система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре сверх срока службы. Документы по замене технических средств не представлены. 2. На объекте защиты эксплуатируется АПС сверх срока службы, не обеспечено ежегодное проведение испытаний средств обеспечения пожарной безопасности до их замены в установленном порядке	Направлено обращение на имя председателя Комитета по делам образования о выделении денежных средств для устранения нарушения. Направлено обращение на имя председателя Комитета по делам образования о выделении денежных средств для устранения нарушения. Испытания проведены. Протокол от 02.12.2022г.
2	Предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований санитарно-эпидемиологического законодательства № 05/33—566 от 02.03.2023г.	1.Лабораторные исследования параметров освещенности, микроклимата, шума, качества питьевой воды в рамках производственного контроля не проводятся. 2.Нарушен	Выполнение – декабрь 2023г. Выполнено – июль 2023г.

		покрасочный слой с отслоением краски на подоконниках помещений в группах: Чебурашка, Рябинка, Буратино, Ладушки. 3. Искусственная освещенность в групповом помещении группы Теремок не соответствует требованиям п.144 таб.5.54 СанПиН 1.2.3685-21.	Выполнено – лампы заменены июнь 2023г.
--	--	--	--

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники уголок сада, огород, уголок леса, альпийская горка. В течение 2021-2023 г.г. все игровые участки были пополнены новыми игровыми формами: домики, горки, условия для продуктивной деятельности, доски для рисования.

Таблица 31 – Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	1. Косметический ремонт прачечной и кухни 2. Косметический ремонт групповых помещений (5 групп) 3. Косметический ремонт коридоров 4. Установка ограждений на территории МБДООУ 5. Установка новых игровых форм на участках 6. Установка мультимедийного оборудования 7. Установка МФУ
2022 год	1. Косметический ремонт групповых помещений. 2. Косметический ремонт коридоров 3. Установка новых игровых форм на участках 4. Замена ламп в коридорах 5. Ремонт и замена ливневых труб 6. Приобретение духового шкафа для пищеблока
2023 год	1. Косметический ремонт групповых помещений. 2. Косметический ремонт лестничных пролётов

	3. Косметический ремонт зала
	4. Замена ламп в группах
	5. Замена труб в подвальных помещениях
	6. Приобретение морозильной камеры для пищеблока, шкафа для хранения хлеба
	7. Приобретение ноутбука

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 32.

Таблица 32 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	292	281	266	242	227	217
2.	Дни функционирования	кол-во	172	155	172	145	172	146
3.	Число человеко-дней	челов еко- день	5022 4	4356 0	3550 8	3506 9	3904 4	3158 9

4.	Коэффициент посещаемости	%	70	63	70	59	70	59
----	--------------------------	---	----	----	----	----	----	----

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 33 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 33 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	100
	– бюджетные средства	тыс.руб.	32570,4	34727,8	35280,4
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	26175,0	28507,2	27838,7
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	1977,9	1940,8	2547,7
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5558,1	4744,5	4034,3
	– из бюджета	тыс.руб.	1886,1	2264,7	1982,2
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	3672,0	2479,8	2052,1
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО	тыс.руб.	470,8	640,0	877,3
	– расходы на приобретение основных средств (без учета учебного оборудования и ИКТ)	тыс.руб.	50,0	116,0	100,0
	– учебные расходы	тыс.руб.	653,0	215,5	60,0
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	104,4	26,1	144,0
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	0,0	25,1	44,8
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	388,0	678,8	1195,3
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	134,6	109,8	128,8

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	0,0	326,4	874,4
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	9,4	9,1	9,7
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	9262,08	11573,91	12989,89
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	121,72	128,47	129,95
	Выполнение натуральных норм питания	%	93,0	90,9	91,6
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	4,8	4,6	4,0
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	0	97	136
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	28408,21	34866,27	38677,99
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	32451,81	43329,47	44727,88
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	%	51,5	56,1	54,5
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	%	13,6	12,4	13,6
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.			
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.			
	– водоснабжения;	руб.			
	– канализации;	руб.		25,1	44,8
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.		116000,00	27363,00
	– учебного оборудования;	руб.	252993,00	27740,00	
	– игрового оборудования;	руб.	252052,00		
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.			72637,00
	– компьютерной техники для управления	руб.			56613,00
	– компьютерной техники для	руб.			40000,00

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	организации педагогического процесса				
	– офисной техники	руб.	12830,00		

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 9,8%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 10,1% в связи с введением платных образовательных услуг;
- финансирование расходов на организацию питания уменьшилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 27,4% в связи с уменьшением количества детей;
- стоимость питания в день увеличилась на 6,8% в связи с ростом рыночных цен и составила 129,95 руб.;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 36,2%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ снизились на 79,6%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились на 28,8% в связи с ростом цен на энергоресурсы;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 9,91 руб. и составляет 849,94 руб, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 302100,77 руб.;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 208% в связи с введением платных образовательных услуг;
- учебные расходы снизились на 90,8% в связи с тем, что в 2021 году было выделено дополнительное финансирование на учебное оборудование в рамках программы «Подготовка к новому учебному году»;

– расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДООУ увеличились на 37,9%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДООУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Развитие сотрудничества с семьями воспитанников.
2. Развитие кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования.
3. Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.
4. Развитие дополнительного образования в ДООУ.

Таблица 34 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	
Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
ПРОЕКТ Развитие сотрудничества с семьями воспитанников Задачи: 1.Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников. 2. Создание раздела на сайте ДООУ «Родительская почта» или «Приемная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДООУ.	

3. <i>Использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность.</i> 4. <i>Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.</i>	
2018-2020 г.г.	Годовые задачи методической работы: «Повышение качества образовательного процесса ДОО на основе взаимодействия с семьями воспитанников», «Расширение и обновление форм взаимодействия с родителями» <u>Мероприятия:</u> - Разработка и реализация проектов «Организация взаимодействия ДОУ и семьи на основе активных форм»; ««Вовлечение родителей в совместную коррекционную деятельность по развитию речи». - <i>Тематический контроль:</i> «Анализ реализации проекта «Организация взаимодействия ДОУ и семьи на основе активных форм» Педагогические советы: «Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО», «Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников». <u>Результат:</u> Разработана модель взаимодействия с семьёй Проекты разработаны, выполнен полностью на достаточно высоком уровне. Следует отметить высокую активность родителей, проявленную в ходе практических мероприятий (педагогические акции, Открытая неделя семьи). Отзывы родителей, опубликованные на сайте ДОУ, дают положительную оценку работе педагогов. Методическая разработка «Психолого - педагогические акции в ДОУ, как активная форма взаимодействия с семьёй». Презентация «Вовлечение родителей в образовательный процесс в ДОУ посредством организации Открытой недели семьи» Подобраны консультационные материалы для родителей будущих первоклассников и опубликованы на сайте ДОУ. Систематически организовывались мероприятия для родителей коррекционной группы в соответствии с проектом учителя-логопеда, а так же консультационные мероприятия со стороны специалистов. По результатам тематического контроля воспитателям даны определённые рекомендации. На сайте ДОУ создан и активно используется раздел «Отзывы». <i>Контрольно-оценочная деятельность:</i> - Анкетирование родителей по итогам проводимых мероприятий (Открытой Недели семьи, открытых регламентированных мероприятий, праздников, развлечений), итоги осуществления мониторинговой деятельности (индивидуальные консультации), результаты психологической диагностики уровня готовности детей к школьному обучению (индивидуальные консультации). <i>Информационно-просветительская деятельность:</i> • Информирование родителей об изменениях в нормативно-правовых документах Федерального, регионального уровня, а так же • регламентирующей деятельность МБДОУ • Работа с родителями по самореализации личности их детей (индивидуальные консультации со стороны воспитателей, педагога-психолога)
2018-2023 г.г.	- Анкетирование родителей по итогам проводимых мероприятий (Открытой Недели семьи, открытых регламентированных мероприятий, праздников, развлечений), итоги осуществления мониторинговой деятельности (индивидуальные консультации), результаты психологической диагностики уровня готовности детей к школьному обучению (индивидуальные консультации). <i>Информационно-просветительская деятельность:</i> • Информирование родителей об изменениях в нормативно-правовых документах Федерального, регионального уровня, а так же • регламентирующей деятельность МБДОУ • Работа с родителями по самореализации личности их детей (индивидуальные консультации со стороны воспитателей, педагога-психолога)

	• Консультационные материалы «Участие родителей в обогащение предметно-пространственной среды группы» • Информационные листы (советы специалистов), • Библиотека для родителей «На заметку любящим и заботливым родителям» (памятки, буклеты) • Газеты, фотоматериалы из жизни детского сада и группы • Информационный стенд «Правам ребёнка посвящается» • Индивидуальные консультации по запросам родителей • Еженедельное информирование об образовательной деятельности по реализации программного материала; • Информационные листовки «Досуг в семье», «Знакомим детей с малой Родиной» • Еженедельные рекомендации об организации образовательной деятельности в домашних условиях по теме; • Библиотека для родителей (информация по направлениям развития: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, медицинское, речевое, познавательное) • Игротека для родителей. - <i>Вовлечение родителей в управление МБДОУ «ДС №365 г. Челябинска»</i> • Организация деятельности Совета Учреждения • Проведение групповых родительских собраний. • Проведение общих родительских собраний • Участие родителей в работе ПМПк МБДОУ «ДС №365 г. Челябинска» • Организация спонсорской поддержки функционированию и развитию МБДОУ «ДС №365 г. Челябинска» - <i>Вовлечение родителей в проведение воспитательных акций и мероприятий</i> • Посещение мероприятий во время проведения тематических открытых недель семьи «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», «Проблемные ситуации», «Играем вместе с мамой», ««Развивающие игры, направленные на познавательное развитие детей», «За здоровьем всей семьёй». • Участие в проектной деятельности (Педагогический проект «Вовлечение родителей в совместную коррекционную деятельность по развитию речи») • Участие родителей в подготовке праздников, спортивных соревнований (в том числе районных и городских). • Участие в смотрах-конкурсах совместного продуктивного творчества (Осенние выставки, Зимние выставки, Книжное творчество) • Участие в концертной деятельности • Издание семейных газет • Педагогические мероприятия «Встреча с интересным человеком» (знакомство с профессиями родителей) • Оказание организационной помощи в участии детей в мероприятиях спортивного направления «Лыжные гонки», «Папа, мама, я – спортивная семья» - <i>Организация и проведение субботников по благоустройству МБДОУ</i> Вывод: все задачи проекта реализованы на достаточно высоком уровне, работу по реализации взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ на основе активных форм необходимо продолжать, обратить особое внимание
--	---

	на совершенствование технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДООУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями
ПРОЕКТ Развитие кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования. Задачи: <i>Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.</i> <i>Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.</i> <i>Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.</i> <i>Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДООУ.</i> <i>Организовать эффективную кадровую политику в ДООУ.</i>	
2020-2023 г.г	Годовые задачи методической работы: Формирование ключевых профессиональных компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДООУ и становления индивидуального стиля педагогической деятельности, повышения творческого уровня каждого члена педагогического коллектива; Оптимизация системы методического сопровождения инновационной деятельности МБДООУ <u>Мероприятия:</u> Разработка и реализация проекта «Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольников» (рассчитан на 2 года). Тематический контроль: «Уровень педагогической компетенции педагогов ДООУ» (1 год) Анализ реализации проекта «Формирование профессиональной компетентности педагогов ДООУ» (2 год реализации: инновационная деятельность в МБДООУ) Педагогические советы: Тема: «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов в ДООУ», «Практические результаты инновационной деятельности коллектива МБДООУ». Семинары – практикумы «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности воспитателя», «Новые технологии для нового поколения. Формы и способы их использования в практике работы детского сада». Мастер-классы «Презентации педагогических проектов». Круглый стол «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов в ДООУ». Наставническая деятельность (нормативная база, планирование, реализация планов наставников). <u>Результаты:</u> • Проанализирован инновационный потенциал педагогического коллектива и сделан вывод о том, большинство педагогов понимает важность педагогических инноваций, но технологии используется не

	целиком, а частями. Педагогам требуется методическая помощь, информационное обеспечение. • Пополнены теоретические знания педагогов о новых технологиях образовательной деятельности. • Разработана модель инновационной деятельности. • Разработан план инновационной деятельности. План реализуется целенаправленно и систематически на достаточном уровне (см. справку по итогам тематической проверки «Анализ реализации проекта «Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ». • Профессиональные знания и умения педагогов по разработке и реализации педагогических проектов значительно улучшены. • Активизирована публицистическая деятельность педагогов. Педагоги принимают самое активное участие в распространении собственного опыта в сетевых профессиональных сообществах. • Активизирована деятельность педагогов по самообразованию. Педагоги принимают активное участие в вебинарах, онлайн конференциях. • Разработаны и проведены открытые педагогические мероприятия с применением разнообразных педагогических технологий. По итогам открытых просмотров сделан вывод о том, что большинство педагогов остаются на технократических позициях, отличительным признаком которых является манипулятивный подход к детям. • На сайте ДОУ в разделе «педагогические находки» представлены методические разработки педагогов. • Тематические проверки позволила выявить слабые и сильные стороны организации методической работы, прогнозировать результаты повышения профессионального уровня квалификации в практике работы ДОУ. Вывод: задачи проекта реализованы достаточно качественно, наблюдается повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации на эффективную реализацию ООП ДОУ, необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов.
ПРОЕКТ «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы» Задачи: <i>Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника; работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;</i> <i>Повышение профессионализма педагогов как носителей образования;</i> <i>Повышение эффективности работы с родителями;</i> <i>Повышение качества дошкольного образования;</i> <i>Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;</i> <i>Совершенствование работы с социумом.</i>	
2018 -2019 учебный год	Годовые задачи методической работы: 1 Годовая задача. Оптимизация условий способствующих развитию самостоятельности и инициативности детей в познавательной деятельности. <u>Мероприятия:</u> В рамках организации методической работы по повышению уровня профессионального мастерства педагогов, направленной на реализацию

	данных годовых задачи были проведены: - Постоянно действующий семинар «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста» (материалы семинара, презентации). В ходе семинара был организован мастер-класс специалистов «Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями» (презентации, фотоматериалы, видеоматериалы), воспитателями ДООУ подготовлены сообщения по теме «Методы, стимулирующие процесс познания». - Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО. - Мастер-классы педагогов ДООУ по реализации проектов «Развитие познавательной активности детей через проектную деятельность» (презентации проектов, методические разработки). - Тематическая проверка ««Анализ условий способствующих развитию самостоятельности и инициативности детей в познавательной деятельности» (оценка эффективности условий, позволяющих активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, рекомендации педагогам ДООУ) - Контрольно-итоговые открытые педагогические мероприятия по организации непосредственно образовательной деятельности, которые позволили оценить уровень сформированности и у детей познавательной активности. - Индивидуальные консультации для педагогов по разработке и реализации проектов по формированию у детей познавательной активности. - Педагогический совет «Условия способствующих развитию самостоятельности и инициативности детей в познавательной деятельности» (протокол, материалы) - Усилиями творческой группы сформирована электронная библиотека «Методы и приёмы, развивающие познавательную активность детей» (материалы, презентации). - Педагоги ДООУ разработали и реализуют педагогические проекты по развитию познавательной активности детей (разработки, презентации, видеоматериалы). - Развивающая предметно-пространственная среда большинства групп пополнилась материалами и оборудованием для организации самостоятельной познавательной деятельности детей. <u>В результате:</u> - Сделаны определённые <u>выводы</u> по итогам мониторинга развивающей предметно-пространственной среды групп по образовательной области «Познавательное развитие» и тематической проверки: 1.) В МБДОУ созданы достаточно эффективные условия, позволяющие активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей: во всех группах имеются в наличии центры поисково-познавательной деятельности, оснащённые необходимыми материалами и оборудованием (образцами материалов природного и не природного происхождения, игровое оборудование, оборудование для проведения опытов, коллекции). Во всех группах в уголках природы представлены разнообразные варианты оформления посадок (мини-огороды), имеются календари наблюдения, познавательная литература. Педагогами оформлены картотеки опытов, альбомы со схемами опытов для детей. 2.) Вместе с тем, следует отметить общие для всех педагогов отрицательные моменты в образовательной деятельности:
--	---

	-формальное отношение к планированию мероприятий, направленных на развитие поисково-познавательной деятельности, педагоги в большей степени ориентируются на совместную деятельность, не уделяя внимания планированию самостоятельной деятельности детей и, как следствие, созданные условия применяются детьми ограничено, бессистемно; - ограниченное количество игровых и выставочных макетов с природными зонами; - недостаточное количество дидактических игр экологического содержания; - минимально количество сюжетно-ролевых игр, отображающих современные профессии; - недостаточная практическая значимость центров поисково-познавательной деятельности. 2 годовая задача Оптимизация условий, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы детей <u>Мероприятия:</u> - Исследование психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста (аналитическая справка) - Семинары-практикумы 1.«Профилактика психоэмоционального напряжения детей дошкольного возраста» 2. «Составляющие психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе» (организованы педагогом-психологом, подобраны материалы, выполнена презентация) - Мастер-класс «Предметно – развивающая среда как фактор сохранения и укрепления психофизического здоровья» (методические материалы, фото, видео материалы) - Круглый стол: Презентация проектов по темам: «Применение инновационных здоровьесберегающих технологий в музыкальном воспитании дошкольников», «Применение инновационных здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников» (видео материалы, презентации, методические разработки) - Тематический контроль «Анализ РППС групп, как фактора сохранения и укрепления психофизического здоровья» (справка) - Педсовет «Реализация современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста, способствующих сохранению и укреплению психофизического здоровья» (протокол, материалы) - Психологопедагогические акции, способствующие повышению интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к психическому здоровью детей и взрослых (программы акций, фото, видео материалы, сценарии мероприятий) <u>В результате:</u> - Педагоги были ознакомлены с результатами проведенного исследования психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста и получили рекомендации по дальнейшей работе с детьми. Также были проведены индивидуальные консультации с родителями отдельных детей. - Специалистами ДОУ разработаны и реализуются педагогические проекты по применению инновационных здоровьесберегающих технологий - Проведённая тематическая проверка позволила сделать следующие выводы: созданная в группах ДОУ развивающая предметно-пространственная среда, как фактор сохранения и укрепления
--	---

	психофизического здоровья соответствует достаточному уровню. - Членами творческой группы сформирована электронная библиотека по темам: «Проектная деятельность по проблеме здоровьесбережения в ДОУ», «Игровые приёмы, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы детей», «Коммуникативные игры».
2019-2020 учебный год	Годовые задачи методической работы: 1 Годовая задача Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников посредством реализации системно-деятельностного подхода. <u>Мероприятия:</u> Мониторинг профессиональной компетентности и деятельности педагогов по реализации системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию детей. Постоянно действующий семинар «Формирование начальных ключевых компетенций дошкольников посредством реализации системно-деятельностного подхода» (3 занятия) Консультация «Формирование у детей мотивации на успешность в учёбе и дальнейшей деятельности» Круглый стол «Обеспечение обогащённого познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития посредством применения системно-деятельностного подхода» Тематическая проверка «Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности» Педагогический совет «Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса в ДОУ» <u>Результаты:</u> Анализ результатов мониторинга позволил сделать определённые выводы о профессиональных качествах личности педагогов, выявить уровень профессиональной компетентности по проблеме формирования у детей начальных ключевых компетенций, внедрения развивающих технологий. Затруднения, выявленные в ходе тестирования, позволили составить план занятий семинара. Созданы необходимые условия для овладения педагогами теоретическими знаниями и практическими умениями по реализации системно-деятельностного подхода в работе с дошкольниками: систематизированы теоретические и практические материалы в виде методического сборника «Формирование начальных ключевых компетенций дошкольников посредством реализации системно-деятельностного подхода», выполнены презентации. - Обобщены и систематизированы теоретические положения о системно - деятельностном подходе в образовательной деятельности в ДОУ (методический сборник) - Реализован индивидуальный подход в формировании и повышении уровня компетентности педагогов, созданы условия для реализации творческого потенциала как коллектива в целом, так и каждого его члена в отдельности. 2 годовая задача Обеспечение максимального использования потенциала созданной в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды с целью развития речевой активности детей. <u>Мероприятия:</u>

	Семинар-практикум «Роль развивающей предметно-пространственной среды в речевом развитии детей. Условия организации речевой среды, способствующие активизации речевой активности» Консультации «Речевая среда в ДОУ» Мастер-классы воспитателей «Применение нетрадиционного оборудования для пальчиковых игр и упражнений на развитие дыхания» Мониторинг предметного перечня развивающего оборудования в группах МБДОУ. Образовательная область «Речевое развитие». Мониторинг профессиональной компетентности и деятельности педагогов по речевому развитию детей Тематическая проверка ««Анализ речевой среды групп ДОУ». <i>Педагогический совет</i> Тема: Обеспечение максимального использования потенциала созданной в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды с целью развития речевой активности детей. <u>Результаты:</u> В значительной степени расширены теоретические знания и практические умения педагогов ДОУ по проблеме речевого развития детей и организации речевой среды групп, сформирована мотивация педагогов к использованию инновационных методов совершенствования речевой развивающей среды. Подобранные систематизированы теоретические материалы электронной библиотеки «Речевая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (материалы, презентации). Расширены представления педагогов о применении нетрадиционного оборудования для выполнения пальчиковых игр и тренажёров, развивающих физиологическое дыхание. сформирована мотивация педагогов к использованию инновационных методов совершенствования речевой развивающей среды. Педагогам были даны необходимые рекомендации для улучшения состояния речевой среды групп.
2020-2021 учебный год	Годовая задача методической работы: Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников через создание условий для проявления творческих способностей в разных видах деятельности. <u>Мероприятия:</u> <i>Мониторинг профессиональной компетентности и деятельности педагогов по РППС в группах МБДОУ. Тестирование «Оценка творческого потенциала личности»</i> Семинар «Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ» (3 занятия) Консультация «Развитие профессиональной компетентности педагогов как условие успешной реализации инновационного проекта» Мастер-класс: «Развивающая предметно-пространственная среда, как условие формирования творческих способностей детей дошкольного возраста в разных видах деятельности» Открытые мероприятия «Формирование творческих способностей детей в ходе совместной деятельности» Тематическая проверка «Организация развивающей предметно-пространственной среды для формирования творческих способностей детей дошкольного возраста» Педагогический совет «Создание условий в ДОУ для проявления творческих способностей

	детей в разных видах деятельности» <u>Результаты:</u> Выполнена самооценка личностных качеств педагогов. Выявлено, что многие педагоги МБДОУ достаточно критично оценивают собственный творческий потенциал и способность к инновационной деятельности. Созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме организации предметно-пространственной среды, способствующей развитию творческих способностей детей в разных видах деятельности, для профессионального самосовершенствования и рефлексии педагогов, стимулирования познавательного интереса и креативности педагогов, формирования чувства причастности к коллективу, групповой сплоченности, доброжелательных взаимоотношений. Выполнены презентации, организовано практическое занятие. Оформлен видеоальбом «Играем вместе». Систематизированы теоретические и практические материалы в виде методического сборника «Развиваем творческие способности детей», выполнены презентации. Обобщен передовой педагогический опыт в виде электронной библиотеки по организации педагогических мероприятий, целью которых являлось формирование у детей творческих способностей, включающей презентации, конспекты педагогических мероприятий, видеофильм. По итогам тематической проверки педагогам даны соответствующие рекомендации.
2021-2023 учебный год	Годовые задачи методической работы: Совершенствование условий, обеспечивающих целенаправленное использование игровых технологий с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста. Совершенствование условий, направленных на обеспечение обогащённого познавательно-игрового развития дошкольников. <u>Мероприятия:</u> Предупредительный контроль анализ уровня педагогической компетентности воспитателей ДОУ в организации игровой деятельности, направленной на расширение сферы познавательных интересов детей. Мониторинг организации игровой деятельности Психолого-педагогический тренинг «Игровой марафон» Круглый стол «Квест – игра» Игровые взаимопосещения «Квест-марафон». Семинар-тренинг «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста при ознакомлении с социальным миром через игровую деятельность» Круглый стол «Использование игр для развития познавательных способностей дошкольников» Тематическая проверка «Оценка профессиональных умений воспитателя в организации игровой деятельности дошкольников» Педагогические советы «Современные подходы к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через игровую деятельность» <u>Результаты:</u> Анализ результатов тестирования и анкетирования позволил сделать выводы о том, большинство воспитателей имеют определённые теоретические знания об организации игровой деятельности, но не имеют чётких представлений о теории развития игры, структуре игры. Данные анкетирования позволили

	скорректировать план мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов по выявленным проблемам. Разработана система мониторинга, в соответствии с которой осуществлялся целенаправленный и систематический контроль за организацией игровой деятельности. Созданы необходимые условия для овладения педагогами теоретическими знаниями и практическими умениями по организации игры в современных условиях. Выполнена презентация. Подобраны материалы для электронной библиотеки «Современные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в ДОУ». Созданы необходимые условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по игровой деятельности, развития умений находить выход в сложных педагогических ситуациях, педагоги познакомились с арт-терапевтическими технологиями, сказкотерапией, правилами организации квестов для дошкольников. Обобщен передовой педагогический опыт в виде электронной библиотеки по организации педагогических мероприятий, целью которых являлось формирование у детей творческих и познавательных способностей в ходе игрового взаимодействия, включающей презентации, конспекты педагогических мероприятий, видеофильм. Подобраны материалы для электронной библиотеки «Познавательная игра — это средство первоначального обучения детей». По итогам проверки педагогам даны соответствующие рекомендации. Выводы: в основном реализованы все задачи проекта, необходимо уделить особое внимание совершенствованию работы с социумом.
ПРОЕКТ «Развитие дополнительного образования в ДОУ» Задачи: <i>Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.</i> <i>Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.</i> <i>Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.</i>	
2022-2023 учебный год	<u>Мероприятия:</u> Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста. Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др. Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги. Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ. Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации. <u>Результат:</u> 1. В ДОУ действуют дополнительные платные образовательные услуги:

	Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
	Физкультурно-спортивная	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия	5-7 лет	29
	Художественная	Искорки танца	3-7 лет	38
	Художественная	Арт-терапия	5-7 лет	39
	Художественная	Бисероплетение	5-7 лет	20
	Художественная	Оркестр	4-7 лет	15
	Социально-педагогическая	Учимся говорить правильно	6-7 лет	3
2. Увеличение охвата детей в возрасте от 4 до 7 лет программами дополнительного образования до 76 %. Вывод: в основном задачи проекта выполнены, недостаточен уровень взаимодействия с социумом.				

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДООУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета.

Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития в основном были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДООУ

Управление ДООУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДООУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДООУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДООУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунк 1).

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

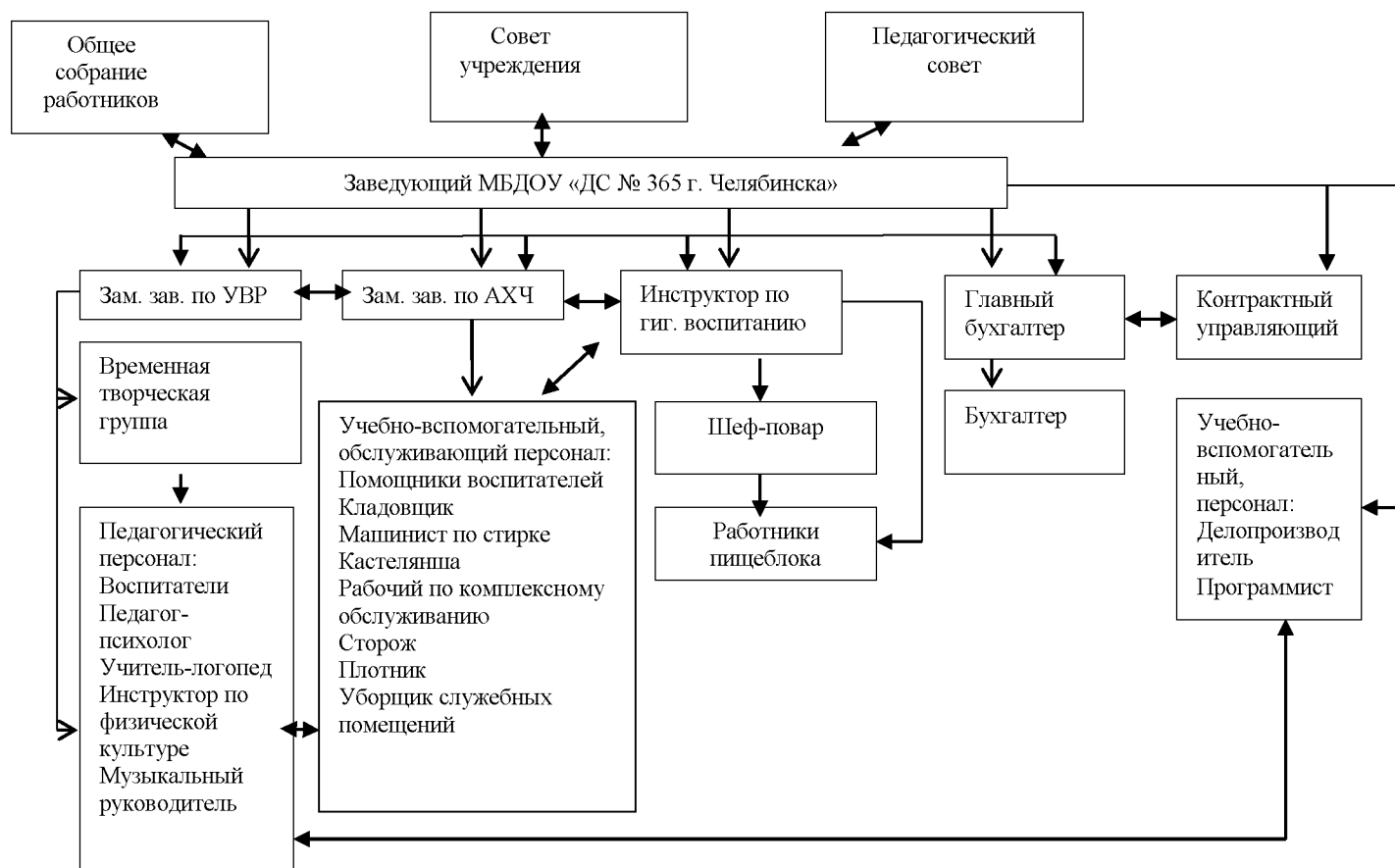


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 35).

Таблица 35 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	Реализация проектов Программы развития ДОУ запланирована в годном плане работы МБДОУ.
	Наличие годового и других	соответствие	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование		Корректировка планов производится по необходимости, по
	Преемственность с Программой развития	соответствие	результатам контрольно- аналитической деятельности.
	Своевременность корректировки планов	соответствие	Сайт МБДОУ ведётся в
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	соответствии с требованиями законодательства, созданы органы коллегиального самоуправления, с которыми согласовываются отчёт о самообследовании, локальные акты, отчёты, планы ДОУ.
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Размещение на сайте МБДОУ Нормативно -правовая база ДОУ разработана в соответствие с законодательством федерального, регионального и местного уровней
	Развитие государственно- общественного управления	соответствие	Наличие органов коллегиального управления (Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников)
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	Работа в системе АИС Сетевой город «Образование»
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» Согласован Советом Учреждения протокол № 1 от 19.11.2015 г., Приказ № 25/1 от 04.12.2015 Создана комиссия по урегулированию споров, Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, сотрудники ознакомлены с

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
			кодексами, осуществляется контроль за соблюдением.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	сформированы
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	Благоприятный (имеет место определённая текучесть кадров по субъективным причинам; широкое использование приемов морального и материального стимулирования).
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	Курсы повышения квалификации (ЧИППКРО, ЦРО), внутрифирменное повышение квалификации, творческая группа, участие педагогов в методической работе МДОУ, мероприятиях районного, городского, регионального уровней (презентации, методические разработки, сертификаты, дипломы, статьи), открытые просмотры, участие в научно-практических конференциях, систематическое посещение вебинаров (онлайн), участие в олимпиадном движении педагогов.
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	На основе выявленных затруднений, с целью систематизации работы над самообразованием разработаны персонифицированные программы педагогов. В соответствии с реализуемой ООП ДО и ФГОС ДО происходит самостоятельный выбор технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми. Персонифицированные программы повышения квалификации педагогов корректируются ежегодно.
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	Сформированы программы тематического и оперативного контроля, итогом которых являются аналитические справки. Организуется Комиссия по организации и проведению самообследования (Приказ, план) Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска», Утверждено Приказом № 20/1 от 13.10.2016 г.; Приказ «О проведении процедуры самообследования в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» № 41 от 11.01.2023г.
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствие	Программа АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ», системы 1С (зарплата и кадры); анкеты для родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования»
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	Информационно-аналитические материалы систематизированы. Материалы самоанализа размещаются на майте ДОУ.
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	Обеспечен, учитывается в годовом планировании
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	Результаты оценки и анализа результатов контроля систематизированы.

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в основном отражает специфику деятельности учреждения, она в основном является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО в основном обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи. Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками позволяет сделать выводы о недостаточно высоких результатах по образовательным областям «Речевое развитие»,

	образовательных отношений	«Познавательное развитие» (мир природы), а так же по направлению «Игровая деятельность».
Результативность работы ДОУ	Большинство выпускников ДОУ успешно обучаются в школе. Систематическое участие в творческих конкурсах, и спортивных соревнованиях различного уровня.	Недостаточное участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня. Недостаточно высокая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса.
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Многие педагоги за основу образовательной работы берут проектную деятельность, применяют современных образовательные технологии (ТРИЗ, РТВ, развивающие технологии) Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала. Многие педагоги применяют интерактивные технологии.	Низкая заинтересованность педагогов в участии конкурсах педагогического мастерства. Недостаточное применение педагогами в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий; технологий, направленных на развитие ранней профориентации дошкольников.
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).	Средний возраст педагогов выше 40 лет. Укомплектованность штата менее 80%. Незначительный приток молодых специалистов

Психолого-педагогические условия	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Не в полной мере реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия.
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Эффективное планирование и расходование финансовых средств.	Недостаточное развитие системы спонсорской помощи.
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности.	Изношенность технологического оборудования. Недостаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах.	Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников.

Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО.	Снижение контингента воспитанников. Старение кадров.
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить): МБОУ СОШ № 115 «Детская школа искусств №12» города Челябинска МКУК «Централизованная система детских библиотек»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики, школой.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования

(разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная эффективность созданного в ДОУ здоровьесберегающего пространства;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта;
- недостаточное создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ, для развития речевой активности детей;
- отсутствие мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей.
- недостаточное создание соответствующих условий для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями

Критерий	Показатели (индикаторы)
ДОО	присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта?</i>	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ДОУ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОДУЛЯ «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»	✓	✓			
2	ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»			✓	✓	
3	ПРОЕКТ «ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ В ДОУ»				✓	✓
4	ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО»		✓	✓		
5	ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ»				✓	✓

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ДОУ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОДУЛЯ «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»

Ведущие идеи проекта.

Поиск инновационных подходов в дошкольном образовании обусловлен реалиями современного времени и затрагивает все стороны жизнедеятельности ДОУ. Направления поиска инновационных технологий, методов и приемов в профессиональной деятельности педагогов связаны с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) содержание образовательной программы дошкольной организации должно обеспечить развитие личности и способностей детей в различных видах творчества и охватывать структурные единицы, представляющие определённые образовательные области, в том числе и речевое развитие, которое включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.

Дошкольный возраст – период интенсивного развития творческих возможностей человека. В данном возрасте возникают все виды художественной деятельности, первые их оценки, первые попытки самостоятельного сочинения. Наиболее сложный вид творческой деятельности ребёнка – словесное, речевое творчество.

В связи с этим, особую актуальность приобретает создание организационно - педагогических условий, способствующих наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности ребенка дошкольника в речевой деятельности.

Цель проекта: создание организационно - педагогических условий, обеспечивающих качество работы по развитию речевого творчества воспитанников ДОУ в процессе реализации модуля «От звука к букве».

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие», обогащенного содержанием модуля «От звука к букве».

2. Обеспечение условий развития речевого творчества детей в ДОУ

3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по использованию современных технологий речевого творчества детей дошкольного возраста.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие», обогащенного содержанием модуля «От звука к букве».

Работа творческих групп по педагогическим проблемам, связанным с речетворчеством детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, педагогических гостиных, по руководству детским словесным творчеством и внесение дополнений в модуль «От звука к букве».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДООУ.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов разного уровня.

Задача 2. Обеспечение условий развития речевого творчества детей в ДООУ:

Организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей речевому творчеству и проявлению вербальной креативности детей.

Повышение речевой культуры педагогов в процессе реализации приоритетного направления деятельности ДООУ.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДООУ по вопросам речевого творчества детей.

Обеспечение условий информационной открытости ДООУ в ходе реализации модуля «От звука к букве».

Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по использованию современных технологий речевого творчества детей дошкольного возраста:

Создание системы наставничества в расширении практики профессиональных стажировок.

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДООУ по речевому творчеству.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДООУ, муниципальном уровне.

Создание информационного ресурса на официальном сайте ДООУ.

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)

2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественный – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОО).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДОО «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОО с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

- включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

- систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения

победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДООУ).

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет -профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).

ПРОЕКТ «ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ ВДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Основопологающей целью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности.

Под инновационным подходом к созданию развивающей предметно-пространственной среды понимается ее индивидуализация, отражающая приоритетные направления работы дошкольного учреждения и включающая региональный аспект.

Несмотря на проводимую в дошкольной образовательной организации работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды, современное технологическое оснащение групп и кабинетов обеспечит:

- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,

- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс.

Цель проекта: создание соответствующих условий для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.

Задачи проекта:

1. Создание современной, образовательной экологоориентированной среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.

5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.

6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию дошкольников.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание современной образовательной экологоориентированной среды в ДООУ, отвечающей требованиям федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

Создание модели экологического воспитания в ДООУ.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом приоритетного направления, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия экологоориентированной среды ДООУ нормативным требованиям, реализуемой Федеральной образовательной программой, материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в

соответствии с разработанными моделями развивающей экологической среды ДОО с использованием различных источников финансирования.

Проектирование учебно-методического и дидактического комплекса модуля «Экология и Мы».

Внедрение парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Обновление внутренней и внешней экологоразвивающей среды ДОО.

Задача 2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием.

Составление дидактических комплексов экологической направленности для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Создание страницы на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДОО».

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

Задача 3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников:

Создание творческих групп педагогов по организации образовательного процесса и созданию РППС в соответствии с приоритетным направлением деятельности и требованиями ФГОС ДО.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей экологоориентированной среды ДОО, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной развивающей экологической среды ДОО для развития воспитанников.

Разработка модуля годового плана «Создание организационно-педагогического сопровождения для формирования экологической культуры у детей через воспитание гуманно-ценностного отношения к природе».

Задача 4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий:

Размещение материалов работы педагогов на сайте ДОО, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей экологоориентированной среды ДООУ в соответствии с требованиями.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам экологического воспитания и образования.

Трансляция положительного опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.

Задача 5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей. Создание условий для организации совместной познавательной-исследовательской деятельности:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников по повышению уровня экологической культуры.

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

Оформление общего информационного стенда «Приоритетное (инновационное) направление деятельности ДООУ.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение среды ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Вовлечение родителей в экологическую деятельность ДООУ.

Задача 6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнёрами по экологическому воспитанию и образованию дошкольников:

Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска», МБУК «Зоопарк»; Государственный исторический музей Южного Урала, Челябинский музей леса).

Взаимодействие с ДООУ городской образовательной системы, углублённо работающими по экологическому воспитанию - деятельность в городском объединении «Экология и мы».

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

Тенденция современного дошкольного образования - это переход от ценностей обучения к ценностям развития. Качественная реализация образовательных программ ДООУ невозможна без социального партнерства. Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный импульс и для обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью. Современное дошкольное образовательное учреждение уже не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Законодательную основу социального партнерства в сфере образования дает Гражданский кодекс РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О некоммерческих организациях», Закон РФ «Об общественных объединениях», Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации». На муниципальном уровне правовую базу организации социального партнерства создают федеральные законы «О местном самоуправлении в Российской Федерации», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», а также соответствующие законы субъектов Российской Федерации, принятые в развитие указанных федеральных законов.

Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Социальное партнерство в образовании - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования. Одновременно этот процесс: способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге, это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Сегодня дошкольное образование выступает в качестве уровня общего образования, на основе зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года приказа "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", который вступил в силу с 1 января 2014 года.

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Построение взаимоотношений между дошкольной образовательной организацией и семьей в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления содержания работы дошкольной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Изменение нормативно-правовой базы, регулирующей эти взаимоотношения, повлекло за собой формирование нового взгляда, как на статус родителя, так и на педагога дошкольной образовательной организации. Однако новые подходы к взаимодействию с семьями определены не только Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, но и в целом изменениями в обществе, в системе ценностей современной семьи, запросами сегодняшних родителей на воспитательно-образовательные услуги дошкольного учреждения. Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников психолого-педагогического процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения должны строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель проекта: использовать возможность социума микрорайона ДОУ для создания единой воспитательной системы.

Задачи проекта:

Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Воспитание толерантности у подрастающего поколения.

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных институтов, с которыми ДООУ могло осуществлять взаимодействие, об условиях этого сотрудничества, его формах.

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, школы, центры досуга и творчества, библиотеки и другие.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДООУ»

Ведущие идеи проекта.

Сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от внедрения современных средств оздоровления в систему физического развития детей дошкольного возраста.

В настоящее время проблемы оздоровления и подготовки детей к школе стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией к ухудшению здоровья дошкольников. Здоровье выступает основой жизнедеятельности человека, представляет собой сложный многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психический, социальный и педагогический компоненты. По мнению И. И. Брехмана, формирование у человека индивидуального способа здорового образа жизни с раннего детства является приоритетной задачей педагогической науки.

Дошкольный возраст — самый поддающийся воздействиям период. В этом возрасте ребенок быстро обучается. Именно дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. И именно поэтому для педагогов приоритетным является поиск оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития, обобщение и распространение опыта, создания здоровьесберегающей среды.

Здоровьесберегающее пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и дошкольном учреждении.

Реализация проекта позволит осуществить поиск эффективных путей для создания здоровьесберегающей образовательной среды в ДООУ.

Цель проекта: создание эффективного здоровьесберегающего пространства в ДООУ; создание оптимальных условий для взаимодействия всех участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Задачи проекта:

- охрана и укрепление здоровья дошкольников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников;
- повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет индивидуальных особенностей психофизического развития детей при выборе педагогических подходов.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей.

Предоставление детям возможности развиваться в индивидуальном темпе.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Создание безопасной предметно-развивающей среды.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Овладение педагогами основными подходами профессионально-педагогической деятельности в области здоровьесберегающих технологий.

Изучение и освоение новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды.

Усвоение знаний о возрастных психофизиологических возможностях и особенностях детей, позволяющих свободно ориентироваться в вопросах здоровьесбережения детей.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы с педагогами в виде консультаций, семинаров, мастер-классов.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Ознакомление с передовым опытом семейного воспитания по вопросу влияния образа жизни семьи на здоровье ребенка.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДООУ, используя доступные информационно-коммуникационные технологии.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для дошкольников с ОВЗ, с подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДООУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 4. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

Создание современной модели социального партнерства.

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Использование современных форм для организации педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Превращение ДООУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями спорта и здравоохранения в системе «ребенок-педагог-семья»

Организация взаимодействия ДООУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.