

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 365 г. Челябинска»

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**"Горжусь и уважаю"**

Старшая группа "ТЕРЕМОК"

**Разработала: Воробьева И.А.**, воспитатель первой  
категории

г. Челябинск

**Актуальность:** У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в дошкольном учреждении. Поэтому именно на этапе дошкольного детства необходимо начать воспитание у детей любви к родному краю, уважительного отношения к людям разных национальностей, закрепление представлений ребенка о себе как о члене огромного сообщества людей планеты, формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества

**Тип проекта:**

- по деятельности: продуктивно-творческий
- по содержанию: познавательный
- по продолжительности: сентябрь 2024 – май 2025г.
- по числу участников: воспитателей – 2  
инструктор ФИЗО – 1  
музыкальный руководитель – 1  
родителей – 12
  
- по характеру контактов: краеведческий музей, театры города, библиотеки

**Цель проекта:** воспитание у ребенка положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, чувства собственного достоинства, формирование начальных знаний о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

**Задачи проектной деятельности:**

- в работе с детьми:
  - познакомить детей с традициями, бытом, особенностями людей других национальностей;
  - расширить представления детей об их правах и обязанностях;
  - сформировать у детей представлений о добре и зле;
  - сформировать у детей этические правила и нормы поведения;
  - развивать социальные навыки;
  - формировать ценности, нормы и правила, принятые в обществе;
  - помочь дошкольникам шире познакомиться с родным городом, краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности
- в работе с педагогами:
  - способствовать повышению компетентности педагогов в вопросах расширения знаний и представлений об особенностях жизни людей различных национальностей;
  - способствовать использованию всего разнообразия видов детской деятельности для закрепления полученных знаний.

- в работе с родителями:
  - повышать педагогическую компетентность родителей;
  - привлечь родителей к тесному сотрудничеству.

**Ожидаемые результаты:**

- в работе с детьми:
  - повышение уровня знаний об окружающем мире, взаимоотношениях людей;
  - развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
  - развитие коммуникативной и социальной компетентности,
  - развитие игровой деятельности;
  - развитие практического умения применять полученные знания в повседневной жизни;
  - снижение уровня тревожности детей;
- в работе с педагогами:
  - создание методической и дидактической базы сопровождения проекта;
  - создание картотеки национальных подвижных игр;
- в работе с родителями:
  - привлечь родителей к участию в реализации проекта;
  - добиться непосредственного участия родителей в процессе ознакомления детей с особенностями национального быта (участие в викторинах, играх, досугах и т.д.)

Оценка эффективности реализации проекта будет осуществляться по результатам мониторинга освоения детьми содержания ОП ДОУ в образовательных областях.

## Схема реализации проекта

### I этап. Подготовительный: (сентябрь-октябрь)

#### Задачи и мероприятия:

1. Изучение литературы по теме
2. Формирование банка игр
3. Создание развивающей среды
4. Обсуждение плана совместной работы со всеми участниками проекта
5. Привлечение родителей к работе над реализацией проекта

### II этап. Деятельностный (ноябрь - май)

Раздел	Форма	Мероприятия	Тематика	Ответственн.	Участники	Выход
Работа с педагогами	Очная	Консультация	Физкультурный досуг "Народные подвижные игры"	Воспитатель Воробьева И.А.	Инструктор ФИЗО	Конспект занятия, видеозапись
	Очная	Консультация	«Знакомство с русской народной музыкой»	Воспитатель Воробьева И.А.	Музыкальный руководитель	Конспект занятия
Работа с детьми	Очная	Организованные занятия	В соответствии с тематическим перспективным планом	Воспитатели	Дети	Фото, видео
	Очная	Сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-драматизации	В соответствии с тематическим перспективным планом	Воспитатели	Дети	Картотека игр

	Очная	Проблемные ситуации	В соответствии с тематическим перспективным планом	Воспитатели	Дети	Картотека ситуаций
	Очная	Физкультурный досуг	"Татарские подвижные игры"	Инструктор ФИЗО	Дети, папы	Конспект, видеозапись
Работа с родителями	Очная	Родительское собрание	Обсуждение проекта	Воспитатель Воробьева И.А.	Родители	Протокол родительского собрания
	Очная	Опрос родителей	"Затейники" – многонациональная группа"	Воспитатели	Родители	Анализ
	Очная, заочная	Консультации	Проект «Горжусь и уважаю», «Поведение родителей – пример для детей» и др.	Воспитатель Воробьева И.А.	Родители	Печатные консультации
	Очная	Физкультурный досуг с участием пап	"Русские, башкирские, татарские подвижные игры"	Инструктор ФИЗО	Папы, дети	Конспект, фото, видеозапись
	Очная	Изготовление объемного макета русской избы	Макет «Русская изба»	Воспитатели	Родители	Макет
	Очная	Создание мини-музея предметов старины	Мини-музей «Дела давно минувших дней...»	Воспитатели	Родители	Мини-музей

## Перспективный план работы с детьми по проекту "Горжусь и уважаю"

на 2024 – 2025 учебный год

№	Мероприятие	Срок	Ответственные	Выход
1.	<b>ЗАНЯТИЯ:</b> ✓ аппликация "Дома нашего города" ✓ беседа-презентация «Знакомство с русским национальным костюмом» ✓ Встреча с интересным человеком «Бабушка Суфия» Декоративное рисование «Башкирский национальный костюм» ✓ Развлечение «Народные игры» ✓ Занятие «Человек человеку друг»	Сентябрь Ноябрь  Декабрь  Апрель  Май	Воспитатели	Конспекты
2.	Дидактические игры ✓ "Оденем куклу" ✓ «Составь узор» ✓ «Разные дома» ✓ «Пасхальные игры»	Ноябрь Февраль Апрель		Подбор игр
3.	Коллективная аппликация "Все мы разные – все мы классные"	Май		Аппликация
4.	Физкультурное занятие «Татарские подвижные игры»	Январь	Инструктор ФИЗО	Конспект
5.	Сюжетно-ролевые игры ✓ "Чаепитие" ✓ «Семья» ✓ «Праздник» ✓ «Больница»	Ноябрь В течение года Декабрь В течение года	Воспитатели	
6.	Обыгрывание ситуаций на тему национальных традиций	В течение года	Воспитатели	Картотека ситуаций
8.	Чтение народных сказок	Октябрь - май	Воспитатели	Библиотека книг

## **Конспект НОД. Applикации из бумаги.**

### **Коллаж «Мой город».**

#### **Подготовительная группа.**

##### **1. Цель занятия.**

Продолжать учить детей передавать в аппликации образ городской улицы .

##### **2. Задачи .**

Развивать представления детей о родном городе; уточнять представления о величине окружающих предметов; упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем: воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества.

##### **3. Возраст детей - 6-7 лет.**

##### **4. Оборудование и материалы:**

- лист а3 , цветная бумага, ножницы, кисти для клея, клей, салфетки для каждого ребенка, карандаши цветные.

##### **5. Предварительная работа.**

Просмотр слайдов с видами нашего города, беседа о нашем городе, картинки с изображением городских улиц.

###### **1. Ход занятий.**

Ребята, вчера мы с вами смотрели слайды о нашем городе. Что вам понравилось?(ответы детей) Красивый наш город? (ответы детей)

А как называется улица, где стоит наш садик? Какие на ней дома? (ответы детей) - Высокие, большие, красивые.

Давайте все вместе сделаем с вами улицы нашего города.

Давайте будем строителями и построим наши дома из бумаги.

###### **2. Пальчиковая гимнастика.**

Сегодня мы будем работать с ножницами. Надо работать аккуратно. Давайте разомнём наши пальчики.

Этот пальчик хочет спать,  
Этот пальчик лег в кровать.  
Этот пальчик чуть вздремнул.  
Этот пальчик уж уснул.  
Этот крепко, крепко спит.  
Тише, тише, не шумите!  
Солнце красное взойдет,  
Утро красное придет,  
Будут птички щебетать,  
Будут пальчики вставать.

Дети поочередно загибают одной рукой пальчики противоположной руки и держат их в кулачке. На слова «будут пальчики вставать» дети поднимают руку вверх и распрямляют пальчики.

### **3. Уточнение приёмов работы.**

Вспомните с детьми какие по форме бывает дом и крыша дома.

Уточнить, как они его расположат на листе бумаги.

Уточнить, как сделать крышу, как вырезать окна, чтобы они были одинаковые.

### **4. Самостоятельная работа детей.**

Наблюдение воспитателя за аккуратной работой детей.

Вырезание каждым ребёнком крыши, окон и дверей и наклеивание на прямоугольник дома.

Из домов собирается сюжет коллажа.

### **5. Физкультминутка.**

Вверх рука и вниз рука

Вверх рука и вниз рука.

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

Приседание с хлопками:

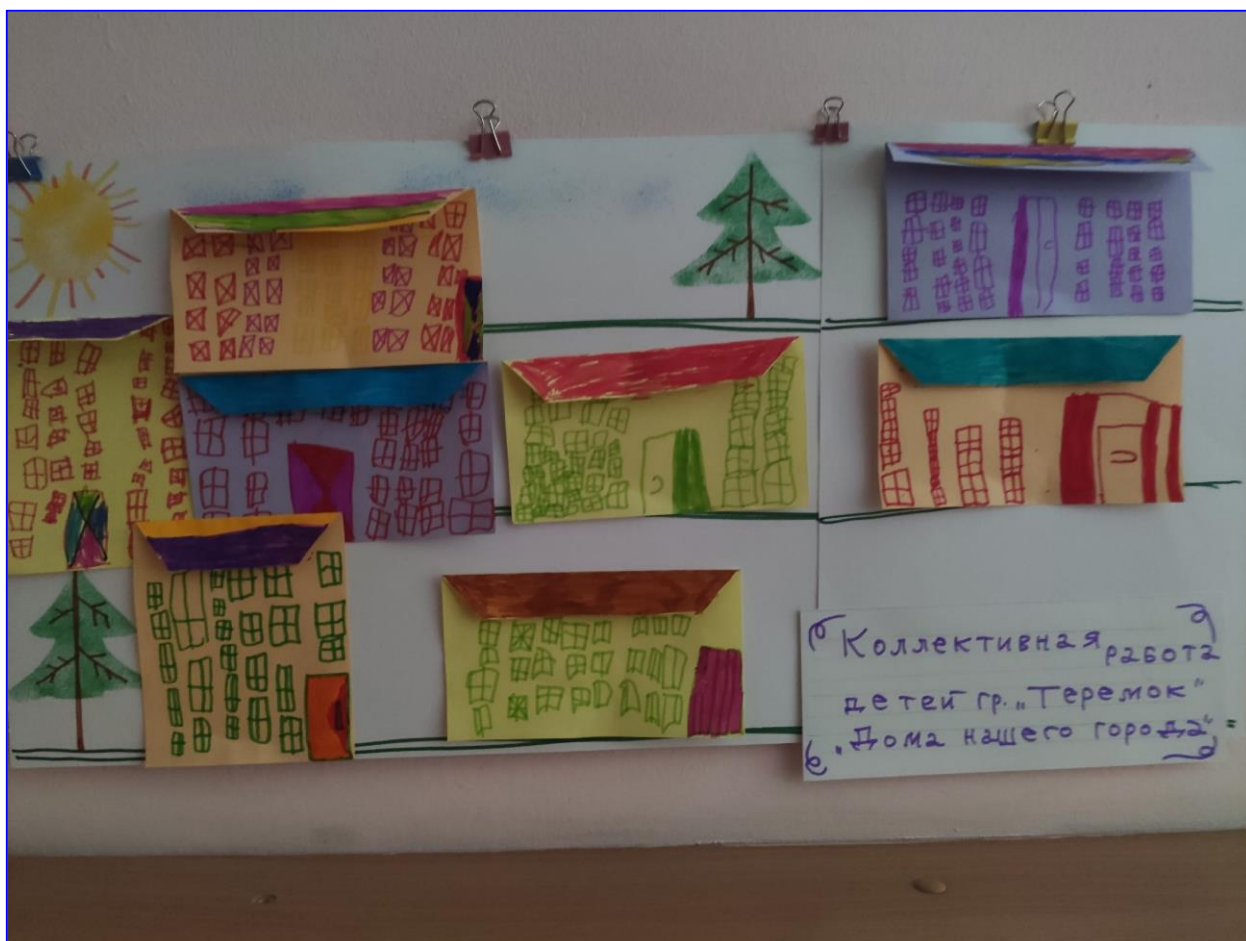
Вниз — хлопок и вверх — хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем — будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.)

Крутим-вертим головой,

Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)



**Конспект совместной образовательной деятельности педагога  
с детьми старшей группы  
«Знакомство с миром русской народной музыки»**

**Цель:** Приобщать детей к истокам русской народной культуры посредством знакомства с русским народным музыкальным искусством.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Расширить представления о русской народной культуре, а именно об элементах одежды, о музыке, музыкальных инструментах, танцевальной культуре, фольклоре.

Расширить знания о русских народных инструментах: звучание, особенности внешнего вида.

Формировать представления о способах звукоизвлечения, видах музыкальных инструментов.

Закреплять навыки обследования предметов и действий с ними.

Расширить представления о птицах (журавль), особенностях его внешнего вида и поведения.

Продолжать формировать умение образовывать прилагательные от существительных и глаголов.

**Развивающие:**

Продолжать развивать чувство ритма, слух. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление.

Развивать навыки работы в коллективе. Развивать речь, за счет активизации словаря, за счет пополнения пассивного словаря. Развивать навыки самоконтроля.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к окружающему миру, культурному наследию русского народа.

Воспитывать патриотические чувства в Родине, России. Воспитывать уважение к культурному историческому наследию, уважение к труду и профессиям людей.

Продолжать воспитывать умение соблюдения правила игры.

**Используемые технологии:**

- информационно-коммуникационные (обучающие, тренажеры, демонстрационные)

- экспериментально-исследовательская (эвристическая беседа, действия с предметами)

- интегрированного обучения

- сотрудничества (групповая деятельность)

### **Интеграция образовательных областей:**

- художественно-эстетическое развитие (развитие восприятия произведений искусства и литературы/фольклора/, музыкальное развитие);

- социально-коммуникативное развитие (нравственное воспитание, патриотическое воспитание, коммуникативное развитие);

- познавательное развитие (ознакомление с окружающим природным миром, ознакомление с окружающим предметным миром);

- речевое развитие (формирование словаря);

- физическое развитие (охрана и укрепление здоровья).

### **Методические приемы:**

Беседа, постановка вопросов, словесные указания, демонстрация объектов, демонстрация иллюстраций (фото), демонстрация (показ) способа выполнения действия, объяснение, указание, упражнения.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкальная, продуктивная.

### **Оборудование:**(атрибуты, материал)

1. Презентация, аудиозапись музыки.

2. Костюм женский в русском народном стиле (для педагога).

3. Расписной сундучок /ларец, платок в русском народном стиле.

4. Предметы: дудочка детская, струна гитарная, палочка барабанная.

5. Короб с деревянными ложками.

### **Ход деятельности:**

Музыкальный руководитель заводит детей «змейкой» в центральную часть зала, построение в полукруг.

Здравствуйте, ребята. Я сегодня в таком красивом наряде. Как вы думаете это современный костюм или старинный? Правильно, это старинный русский народный костюм. Народным бывает не только одежда, а что еще?...

Я предлагаю Вам сегодня познакомиться с русской народной музыкой и русскими народными инструментами.

Но сначала, скажите, пожалуйста, как вы понимаете выражение «народная музыка»?...Как называется человек, который сочиняет музыку? Правильно, это композитор. И у каждого композитора есть фамилия. Сочинил композитор музыку, дал ей название и рядом поставил свою фамилию, например Колыбельная Бетховена. У народной

музыки нет определенного автора, который ее сочинил. Кто-то придумал, например, песню, дальше передавалась она из уст в уста. Но некоторые исполняли ее по-другому, что-то изменяя. Так сочинялась народная музыка.

Итак, начнем мы со знакомства с русскими народными музыкальными инструментами. У меня есть чудесный ларец, в котором появляются разные предметы  
...Подходи народ поближе (руками позвать детей)

Все рассмотришь. Все увидишь!!! (подходят к столу с «ларцом»)....

Ребята, подходите ближе, вставайте вокруг так, чтоб всем было видно.

Посмотрите, под каким расписным платком в русском народном стиле укрылся мой ларец (откидывает платок)

Открою вам один секрет - все музыкальные инструменты, в какой бы стране их не придумали, делятся на три вида. А вот какие, мой волшебный ларец предлагает вам догадаться.

Музыкальный руководитель предлагает нескольким детям по очереди достать из ларца один предмет на ощупь и с его помощью извлечь звук; обращает внимание на способ звукоизвлечения (удар, дуть, щипок), помогает образовать новое слово.

Алена, сунь руку в ларец и достань один любой предмет.

Что это? Как с его помощью можно извлечь звук? (исследуют предмет, экспериментируют, демонстрируя получение звука)

При выборе дудочки, предложить детям выполнить дыхательное упражнение: вдохнуть носом – выдуть небольшими порциями резко – 1 раз, медленно выдуть воздух через рот – 1 раз.

Ударные: ударить, удар .....ударные

Струнные: щипать струну, струна ..... струнные

Духовые: дуть..... духовые

А теперь я предлагаю поиграть. Садитесь на стулья.

Задание следующее: вы слушаете музыку и пытаетесь определить, к какому виду относится музыкальный инструмент, который ее играет. Давайте еще раз вспомним виды музыкальных инструментов (дети называют виды, используя подсказку на экране).

Если знаете название инструмента – называете его. Обращаю ваше внимание, что будут звучать только русские народные инструменты.

А еще в нашей игре есть правила:

- дослушать музыку до конца,

- если знаете ответ - поднять руку.

Правила запомнили? Готовы? Слушаем!

1 – барабан (русский военный)

2 – жалейка

3 – гусли

4 – рожок

5 – балалайка

6 - ложки (деревянные)

Как называется музыкант, который играет на ложках? ..... Один – .....ложкарь. А много –.... ложкари.

С игрой вы замечательно справились. А теперь я предлагаю вам стать ложкарями!

Послушайте русскую народную мелодию, которую будем играть.

Звучит р.н.п.«Земелюшка чернозем»

Сколько частей в этой мелодии? ...Эта русская народная мелодия состоит из двух частей.

Первую часть, более мелодичную, будем исполнять в таком ритме: длинный, длинный, два коротких, длинный звук. Давайте ее прохлопаем. Приготовили руки (хлопают под слова).

Вторая часть, слушаем. Более энергичная: два коротких, длинный звук, два коротких, длинный звук. Приготовили ладошки, прохлопаем ее.

Веселые ложки на экране вам помогут: маленькие ложки обозначают короткие удары, а большие – длинные (просмотр слайда)

Давайте попробуем без музыки прохлопать обе части (повторяют один раз).

Встаньте возле стульев. Спину выпрямили, плечи опустили, расслабили.

(Детям раздаются ложки). Покажите, пожалуйста, как правильно ложкарь должен держать ложки, чтоб извлечь нужный ударный звук- держим за ручки, ударяем щечкой о щечку, не очень сильно.

Итак, вы готовы? (Дети играют на ложках, глядя на подсказку на экране. Первый раз музыкальный руководитель проговаривает длительность звуков. При втором повторе – не комментирует, играет вместе с детьми. Третий повтор - предлагает детям проиграть самостоятельно).

Молодцы. Из вас получились замечательные ложкари, держали инструмент все правильно, внимательно следили за веселыми ложками, и играли очень дружно, все вместе. Поэтому у вас получился настоящий ансамбль ложкарей (дети складывают ложки в короб, садятся на стулья)

Ребята, наше знакомство с музыкальными инструментами закончилось. А у меня для вас еще есть загадка, вы узнаете, чей это голос? Это голос зверя или птицы?..... ( на экране фото журавля). Это голос птицы, которая называется?.....журавль. У него длинные ноги, длинный клюв и красивая шея. Большие размашистые крылья.

Иногда эти чудесные птицы могут наносить вред хозяйству. Вот один такой журавль, а в песне русский народ зовет его журавель, повадился щипать хозяйскую конопель, это трава, из которой делают веревки. Об этом будет наша песня - хоровод.

Я предлагаю вам запомнить припев:

Такой, такой журавель  
Такой, такой длинноногий  
Такой, такой длинноносый  
Такой, такой выступает  
Конопельку поедает.

....Не сиди, честной народ,  
становись-ка в хоровод.....

(муз. руководитель приглашает детей выйти в хоровод) .

Давайте повторим припев, но добавим движения:

Такой, такой журавель – хлопки.

Такой, такой длинноногий – ноги по очереди выставлять на пятку.

Такой, такой длинноносый – вытянуть руки вперед, соединить ладони,  
покачивание.

Такой, такой выступает - идти внутрь круга.

Конопельку поедает – идти назад, руки делают большой клюв, ладони хлопают.

Пока я пою куплет, мы водим хоровод, а припев поем все вместе с движениями.

Вы готовы? Повернули ноги вправо, крепко взяли за руки и пошли хороводом....

Какой чудесный русский народный хоровод у нас получился, очень дружный и музыкальный.

Ребята, знакомство с русской народной музыкой сегодня подошло к концу.

Рефлексия:

Что вам понравилось? Что запомнилось? Что нового узнали?

Спасибо вам, вы замечательные, внимательные и талантливые ребята.

Давайте попрощаемся по-русски, с низким поклоном, поблагодарим друг друга.

Правую руку к левому плечу и низко поклонились.

«Встреча с интересным человеком»



## **Декоративное рисование «Башкирский национальный костюм»**

Цель: познакомить воспитанников с национальным женским костюмом, элементами башкирского орнамента.

Задачи:

1. Формировать представления детей об элементах национальной башкирской одежды, познакомить с элементами орнамента.
2. Развивать мышление, воображение, художественный вкус, творческие способности детей, мелкую моторику рук, самостоятельность в выполнении задания.
3. Воспитывать интерес к творчеству башкирского народа.
4. Учить проговаривать на башкирском языке слова, элементы башкирского женского костюма.
5. Закрепить образ костюма с помощью раскраски.

Интегрированные области : *«Познавательное развитие», «Художественно -эстетическое развитие», «Речевое развитие».*

Раздаточный материал: цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки, раскраска.

Оборудование: стулья (5 штук, столы детские (5 штук, детский мольберт, проектор, компьютер, музыкальные колонки.

Ход занятия:

Воспитатель: У меня есть сюрприз для вас (*открывает накрытый тканью сундук*). Что это? Это сундук - большой ящик с крышкой на петлях для хранения вещей. Раньше наши бабушки, прабабушки хранили в этих сундуках свои драгоценности и одежду. Сейчас у нас вместо сундуков есть комод и шифоньер. Вам интересно что там?

Дети- да!

Воспитатель: Давайте посмотрим, что там есть? Посмотрите, какое красивое платье - с оборками внизу, поверх платья одевается жилет – камзол, а украшают его монетки. На шею и на грудь надевают украшение. На голову одеваем головной убор – кашмау. На ноги сапожки. Это башкирский женский национальный костюм.

Воспитатель: Дети посмотрите на мольберт. Кто это?

Дети- девочка!

Воспитатель: её зовут Амина. Давайте её тоже оденем! Вспомните, как называется этот элементы одежды?

Физминутка.

Воспитатель: А теперь поиграем в башкирскую игру «Платочек». Берем платочки. На спинках стульев висят платочки разного цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Когда музыка начнется, мы, подняв платочки над головой будем танцевать. А как музыка остановится, мы с вами разбегаемся к стульчикам, где висит платочек такого же цвета, как и у вас. И найдем платочку пару. Музыка для игры. (*Дети играют в игру*). По ходу игры воспитатель может поменять платочки на стульчиках местами.)

Воспитатель: Молодцы. Понравилось ли вам играть?

Башкиры любят украшать одежду, дома, посуду узорами, то есть орнаментом. В переводе с латинского, «*орнамент*» - это украшение, узор, которым украшают одежду (слайды 2, посуду (слайд 3, мебель (слайд 4, здания (*слайды 5, 6*). Орнаментов несколько видов (*слайды 7, 8*). А теперь попробуйте сказать к какому орнаменту относятся эти узоры на платочках и на посуде, одежде?

Дети - геометрический, растительный.

Воспитатель: Это ковер, украшенный орнаментом (*слайд 9*). Скажите, какими цветами украшен ковер?

Дети – Красный, желтый, зеленый.

Воспитатель: (*слайд 10*) Ребята, в башкирском орнаменте красный цвет – это цвет огня и тепла, желтый цвет – означает богатство, а зеленый цвет – это цвет вечной зелени, синий - свободолюбие.

Воспитатель: Дети, я вам предлагаю самим украсить орнаментом костюм Амины. Выбирайте раскраски, карандаши, фломастеры, мелки по своему желанию.

Воспитатель: Закончили? Посмотрите, как красиво получились! Все молодцы, постарались.

Итог занятия.

Воспитатель интересуется у детей, чем им понравилось, запомнилось занятие.

## **Конспект занятия по социально-коммуникативному развитию**

### **«Человек человеку друг"»**

**Цель:** Формирование опыта социального взаимодействия.

**Задачи:**- Уточнить представления детей о том, что значит «дружить».

-Формировать у детей умение осмысливать и оценивать свои поступки и поступки сверстников, помочь детям в освоении моральных норм поведения.

- Совершенствовать умения высказываться и слушать высказывания собеседника.

- Развивать социальные навыки: договариваться, учитывать мнение собеседника.

- Воспитывать доброе, уважительное отношение к людям, желание помогать.  
Способствовать улучшению взаимоотношений в группе.

- Познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.

**Оборудование:** мяч, телевизор для показа мультфильма «Друзья в походе», (по сказке С. Михалкова «Как друзья познаются»), «сердечки» из бумаги, загадка о друзьях.

### **Ход занятия:**

Воспитатель приглашает детей в общий круг.

**Воспитатель:** Ребята, какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. Добрая улыбка всегда поднимет настроение, подбодрит и поддержит и в трудную минуту, и в минуту радости. Мне очень приятно видеть вас всех вместе. Мы добрые, приветливые, ласковые. Давайте сделаем глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А выдохните через ротик все обиды и огорчения.

(Дети делают вдох и выдох три раза)

Звучит музыка.

**Воспитатель:** Дети посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие, сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и одевать, и кормить, и погладить, и обнять, и подать другу руку. А представьте, если бы ваши руки были связаны. То вы бы не смогли кормить себя, открыть дверь ключом, погладить кошку, обнять друга и многое другое.

**Воспитатель:** Дима, за что ты любишь свои руки? (Ответ детей).

**Воспитатель:** Полина, а ты любишь свои руки? (Ответ детей).

### **Физкультминутка:**

Что за чудо-чудеса:

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая!

И скажу вам не тая –

Руки всем нужны друзья.

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лечить,

Чуткие руки умеют дружить.

**Воспитатель:** Возьмите за руку того, кто стоит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками. Ребята! Я знаю, что вы любите и умеете отгадывать загадки. Попробуйте отгадать мою загадку-стишок:

«Вместе их часто можно увидеть.

Друг друга они никогда не обидят.

Вместе играют, вместе гуляют,

Друг другу всегда и во всём помогают,

И даже секреты свои доверяют.

ссориться им просто нельзя,

Про них говорят: Они же . . ? (друзья)

**Воспитатель:** Взрослые часто говорят: «Нужно быть дружными, дружно играть, дружно жить». Что такое дружба? Что значит дружить? Как вы понимаете эти слова? Как думаете? (заслушиваются высказывания детей).

**Воспитатель:** Да! Настоящие друзья заботятся друг о друге, помогают, не ссорятся, в трудную минуту приходят на помощь, а в праздники радуются вместе.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня в нашей группе работает маленький кинозал. Я приглашаю вас в кино, давайте займём места в зрительном зале (дети проходят к телевизору, садятся). Мультфильм называется «Друзья в походе», давайте посмотрим. ( Просмотр)

**Воспитатель:** Что вы думаете о героях мультфильма? Можно ли их назвать друзьями? Вы бы хотели иметь таких друзей? Почему?

(Высказывания детей)

**Воспитатель:** Да! Так друзья не поступают! В народе высоко ценилось умение дружить. Пословиц и поговорок о дружбе много. Я попросила вас запомнить по одной поговорке. Давайте поделимся ими друг с другом. Встанем в круг и будем передавать друг другу мяч.

-Доброе дело два века живет.

-Жизнь дана на добрые дела.

-Добрые слова дороже богатства.

-Доброе слово человеку - что дождь в засуху.

-Делай добро и жди добра.

-Мир не без добрых людей.

-Доброе дело и в воде не тонет.

-Доброе дело без награды не остаётся.

-Не имей сто рублей, а имей 100 друзей.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием. Я знаю, что у каждого из вас есть друзья: в доме, во дворе, в кружках. Хорошо когда и в группе мы все друзья. Давайте поиграем в одну игру, которая поможет нам стать более внимательными друг к другу, стать добрее и дружнее.

Игра с сердечком «Назови лаского». Правило игры: нужно обратиться к другу, ласково позвать его по имени и передать ему вместе с сердечком добрые, хорошие слова в его адрес. Дети передают сердечко друг другу.

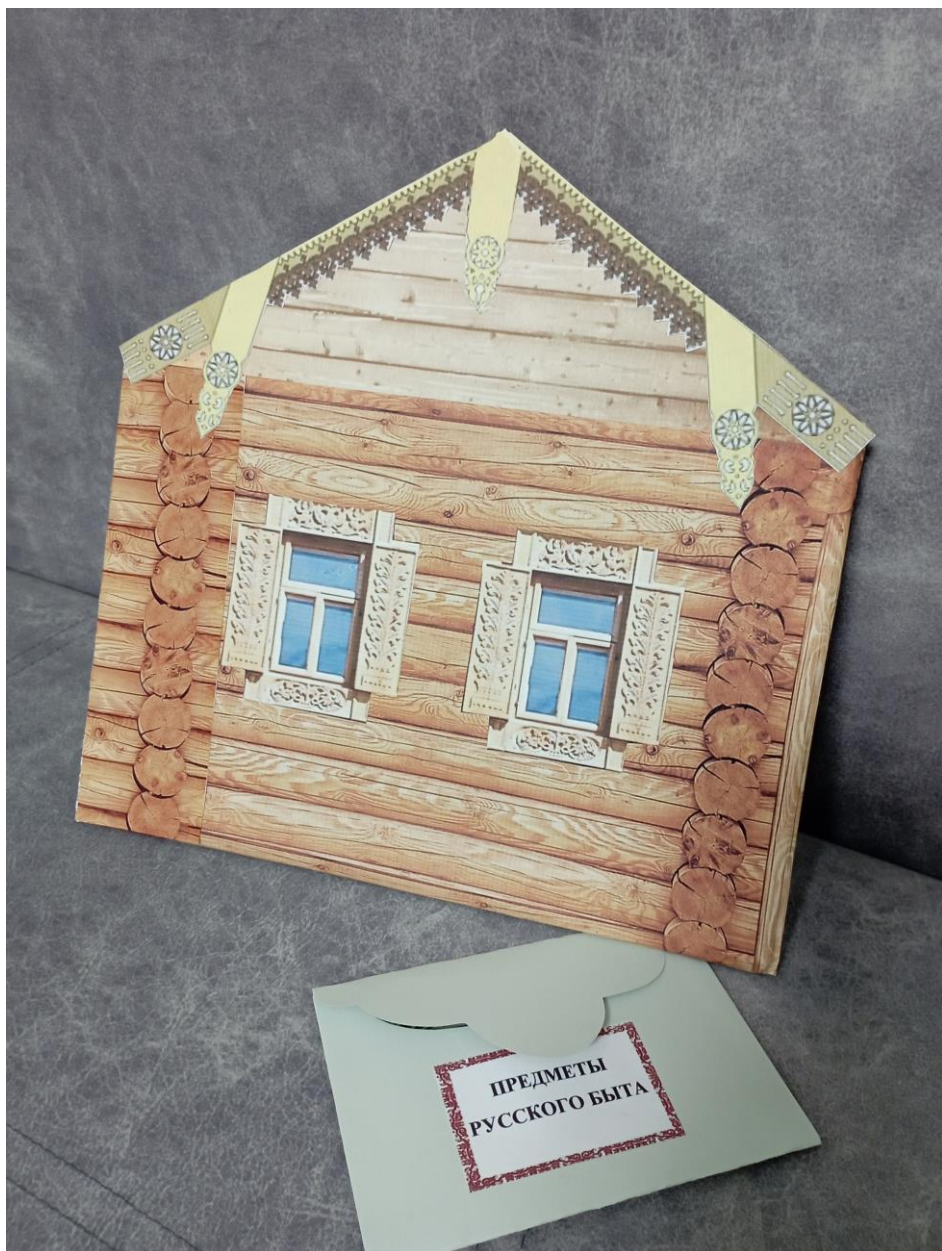
**Воспитатель:** Ребята, есть старая поговорка: «Если можешь сделать доброе дело сегодня, то не откладывай его на завтра, ведь на следующий день у тебя может появиться возможность сделать ещё одно доброе дело». Доброта часто бывает связана с заботой и помощью. Ежедневно каждый из нас может совершать небольшие добрые дела. Ребята! Давайте жить дружно!













ПРЕДМЕТЫ  
РУССКОГО БЫТА



ПРЕДМЕТЫ  
БЫТА БАШКИР

