

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ  
ИНДИВИДУАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ  
ВОСПИТАННИКА  
МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «ДС №365 г.  
Челябинска»  
О.В. Кушкова  
приказ № 173 от 02.09.2024 г.

## I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанника, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ), и/или инвалидностью, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее ИОМ) в пределах осваиваемой основной образовательной программы, реализуемой в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду № 365 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»).

2. Настоящее Положение об ИОМ разработано в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 1.2.3685-21; Уставом МБДОУ ДС № 365, Образовательной программой ДОУ; Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения ИОМ воспитанника.

4. Задачи настоящего Положения:

- Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ для обучения по ИОМ;
- Обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
- Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС ДО;
- Выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям и возможностям ребенка;
- Определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по ИОМ.

## II. Цели и задачи использования ИОМ

5. Основными целями использования в образовательном процессе ИОМ является:

5.1. Для воспитанников:

- индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу

5.2. Для родителей:

- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ

5.3. Для педагогических работников ДОУ:

- составление индивидуально-характерологического портрета ребенка на основе диагностического наблюдения
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения

### III Организационные механизмы, реализуемые в ДОУ в целях образования по ИОМ

6. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- 6.1. информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- 6.2. выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- 6.3. организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с ФГОС ДО и ОП/АОП ДО

### IV. Структура, содержание и порядок разработки ИОМ

7. Под ИОМ понимается комплекс обучающих, воспитательных и коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение воспитанником ОП или АОП, на основе индивидуализации содержания программы с учетом его особенностей и образовательных потребностей

8. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития (соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка)
- принцип соблюдения интересов ребенка
- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов)
- принцип отказа от усредненного нормирования

9. ИОМ разрабатывается для детей целевых групп, не осваивающих ОП и АОП:

- 1) нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающихся по ОП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренных обучающихся;
- 3) детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) детей и (или) семей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающихся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

10. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПин – 2.4.3648 -20.

11. ИОМ разрабатывается и утверждается консилиумом ДОУ после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников специалистами ДОУ, а также на основании заключения ПМПК детей с ОВЗ, ИПРА детей-инвалидов

12. Заведующий ДОУ несет ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

13. Координацию работы по ИОМ осуществляет председатель консилиума.

14. В разработке и реализации ИОМ в рамках учебного плана воспитанника участвуют воспитатели, педагог-психолог, учителя – логопеды, и другие специалисты ДОУ.

15. Родитель (законный представитель) может вносить предложения в ИОМ по организации образовательного процесса.

#### V. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ воспитанников ДОУ

16. Этап наблюдения: цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные).

17. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог – психолог, участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

18. Этап разработки ИОМ консилиумом ДОУ.

19. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником об обучении воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе требованиями, установленными настоящим Положением.

20. При составлении ИОМ, педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с образовательной программой ДОУ, предлагаемым ДОУ учебным планом, содержанием ИОМ.

21. ИОМ согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ, и утверждается приказом заведующего ДОУ.

22. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

23. Выбор занятий, форм работы с дошкольниками для включения в ИОМ осуществляется с учетом личностных особенностей воспитанника.

24. ИОМ развития ребенка ДОУ должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта.

25. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы на

заседании консилиума и утверждаются заведующим ДОУ.

26. Мониторинг реализации ИОМ: цель – отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

## VI. Ответственность

27. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством РФ.

28. В ДОУ приказом заведующего назначается ответственное лицо за сопровождение обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, или испытывающего трудности обучения, в том числе за реализацию ИОМ.

29. Председатель консилиума обеспечивает координацию работы по составлению, реализации и внесению изменений в ИОМ.

30. Председатель консилиума обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с ФГОС;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления, изменения и реализации ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ;
- анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на заседании консилиума
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ

31. Учитель – логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ, проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ

32. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком

35. Педагог – психолог:

- проводит психологическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком

36. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

37. Инструктор по физическому воспитанию:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

38. ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется на консилиум по окончании его реализации в конце учебного года.

## VII. Заключительные положения

39. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения ~~заведующим~~ ДОУ.

40. Настоящее положение действует до принятия нового ~~положения~~ ~~регулирующего~~ разработку и реализацию ИОМ для детей с **ОВЗ** ~~или~~ ~~иными~~ ~~особенностями~~, или испытывающих трудности обучения в ДОУ.