

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 365 г. Челябинска»

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 365
г. Челябинска»
01.09.2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ «ДС № 365
г. Челябинска»
О.В. Кушкова
Приказ № 16 от 01.09.2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО
Е УЧРЕЖДЕНИЕ "
ДЕТСКИЙ САД №
365 Г. ЧЕЛЯБИНСКА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "
ДЕТСКИЙ САД № 365 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
DN: C=RU, S=Челябинская область, STREET="ул.
Молодогвардейцев, 42А", L=г. Челябинск,
T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 365 Г. ЧЕЛЯБИНСКА",
OIRN=1027402543211, SRIIC=04731684463, INN
ЮЛ="7448026759, ИНН=744704827889,
E=dsy365kuch@mail.ru, O=Ольга Владимировна,
SN=Кушкова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 365 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
Освидетельствую: я подтверждаю этот документ своей
уверенной подписью
Местоопложение: место подписания
Дата: 2026.09.01 10:02:35+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжёлыми нарушениями речи)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 365 г. Челябинска»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки
России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной
образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

с приоритетным осуществлением образовательной области «Речевое развитие»
(модуль «От звука к букве»)

Челябинск, 2026 г.

Оглавление	№ стр.
Введение	6
1. Целевой раздел Программы:	10
<i>Обязательная часть</i>	10
1.1. Пояснительная записка	10
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	10
1.2. Планируемые результаты освоения программы	11
1.2.1. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения АОП	11
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	11
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	11
Цели и задачи реализации модуля	11
Планируемые результаты освоения модуля	12
Модуль «От звука к букве»	17
Цели и задачи реализации модуля	17
Планируемые результаты освоения модуля	18
2. Содержательный раздел Программы	19
<i>Обязательная часть</i>	19
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей	19
2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей	20
2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей	21
2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей	21
2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	23
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	35
2.8. Рабочая программа воспитания	36
<i>Обязательная часть</i>	36
2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания	36
2.8.1.1. Пояснительная записка	36
2.8.1.2. Цели и задачи воспитания	36
2.8.1.3. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации, культурные практики, совместная деятельность и события	36
2.8.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	37
2.8.1.5. Целевые ориентиры воспитания	37

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	38
2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	38
2.8.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ	38
2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания	38
2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	38
2.8.3.2. Взаимодействия педагогических работников с детьми с ОВЗ. События Организации	38
2.8.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
2.8.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	41
2.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	43
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	45
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	45
Учебно - методический комплекс	45
Модуль «От звука к букве»	45
Учебно- методический комплекс	45
3. Организационный раздел Программы	46
Обязательная часть	46
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	46
3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы	46
3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.5. Режим дня	49
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	52
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	52
Материально-техническое обеспечение модуля	52
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	52
Время проведения	52
Мероприятия по реализации модуля	52
Наполнение развивающей предметно-пространственной среды	53
Модуль «От звука к букве»	58
Материально-техническое обеспечение модуля	58
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	58
Время проведения	59
Мероприятия по реализации модуля	59
Наполнение развивающей предметно-пространственной среды	59
Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	60
Учебный план	66
Календарный учебный график	67
Календарный план воспитательной работы	70

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

АОП ДОО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов

и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный

Введение.

Адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 365 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно - правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 365 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 365 г. Челябинска»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 365г. Челябинска» (далее- МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска») функционирует с 1974 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 13072 от 18 августа 2016 г.

В МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности:

- группы общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 7 лет;
- группы компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи;
- группа оздоровительной направленности для детей с аллергодерматозом.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»

направлена на обучение и воспитание воспитанников с 5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Программа разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательных областей «Речевое развитие» модуль «От звука к букве, «Познавательное развитие» модули «Наш дом - Южный Урал», «Академики».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы имеет ссылки на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность. Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (содержание коррекционно - развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

В разделе представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм,

методов и средств образовательной деятельности.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

В содержательный раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел включает ссылки на перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах. В качестве компонента Программы представлен календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников с особыми

образовательными потребностями, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП ДО п.п. 10.1., 10.2.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР

Адаптированная образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФАОП ДО п.10.3., специфические принципы для обучающихся с ТНР п. 10.3.3.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможно применение дистанционных технологий.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Тяжелые нарушения речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Тяжелые нарушения речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Речь ребёнка оценивается по четырём уровням развития речи:

- на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

- на II уровне речевого развития в речи ребёнка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы;

- на III уровне речевого развития в речи ребёнка появляется развёрнутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

- на IV уровне речевого развития при наличии развёрнутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для ребёнка с нарушениями речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное называние предметов, картинок. Ребёнок забывает сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Связь между речевыми нарушениями у ребёнка с другими сторонами его психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными его возрасту, ребёнок отстаёт в развитии словесно-

логического мышления, без специального обучения с трудом овладевает анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Ребёнку с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для ребёнка характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Ребёнок с нарушением речи относится к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как он нуждается в специальной коррекционной помощи.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п. 10.4.3.3 ФАОП ДО.

Требования к результатам освоения Программы представлены в п.4 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов реализации образовательной программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов реализации программы проводится в соответствии с п.10.5.5 ФАОП ДО.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации модуля «Наш дом – Южный Урал»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Реализуется в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» на основе программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал».

Цели и задачи реализации модуля

Цель:

Способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала,
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;

- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской деятельности.

Планируемые результаты освоения модуля

- ребёнок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие» - ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала. Задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала; - ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.); растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой). Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома; - ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.).
Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие» - ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский); - ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала; - ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений; - ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений; - ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности; - ребенок умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.
Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре; - ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх; - ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.
Целевые ориентиры образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
-ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства; - ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера); - в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

Предполагаемые результаты образования воспитанников

Направление «Физическое развитие ребёнка дошкольного возраста»

5-7 лет

- владение навыками самообслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических требований, определенных современной культурой;
- представления об основных способах обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Южного Урала;
- умение управлять эмоциями, преодолевая барьеры общения.
- умение придумывать варианты народных подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- способность придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа;
- использование в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию народных подвижных игр, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в двигательной деятельности, в соблюдении правил поведения в природной среде (лес, водоем);

- осуществлять самооценку, анализировать результаты двигательной деятельности, сравнивать полученный результат с намеченной целью.
- представления о некоторых спортивных событиях в своей местности, регионе, стране.
- уверенность в собственных силах, в ценности здорового образа жизни;
- устойчивое чувство собственной половой принадлежности, полоролевое самоотнесение себя с другими людьми.
- способность к образному перевоплощению;
- интерес к народным играм России, мира, традиционным для Урала спортивным играм, видам спорта и современным подвижным играм.

Направление «Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста»

5-7 лет

- желание понимать свои собственные чувства и действия; способность к самонаблюдению;
- умение использовать культурные эталоны как критерии оценки;
- умение самостоятельно осознавать и осваивать особенности норм поведения, нравов и традиций народов Урала, различных стран;
- практическое применение знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- владение основными правилами этикета в общении со сверстниками и взрослыми; поведения в общественных местах;
- умение работать и осуществлять совместную деятельность в коллективе;
- способность использовать имеющиеся знания, умения для освоения новых способов и средств трудовой деятельности.
- представления о своих внешних и внутренних особенностях, семейном сходстве с ее членами, наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей;
- представления о своей половой принадлежности, знание специфики полоролевого поведения;
- знание норм этикета, культурных традиций народов, проживающих в уральском регионе;
- представления о профессиональной деятельности родителей и близких родственников, ценности их труда, современных профессиях в уральском регионе;
- представления об истории основания, культурных традициях родного города, Урала, родной страны;
- представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города (села), на Урале и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
- появление эмоционального отклика на совместную деятельность с детьми и взрослыми, сопричастности к общим делам
- проявление чувства собственного достоинства (оценка себя «я – хороший» на основе гордости, стыда, совести);
- чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;
- чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране;
- чувство восхищения достижениями человечества;
- чувство родовой чести, привязанности, уважения к членам семьи, чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- проявление восхищенного отношения к элементам культуры как к результатам человеческого труда;

- интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них.

Направление «Познавательное-речевое развитие ребенка дошкольного возраста»

5-7 лет

- умение передавать содержание народной сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта;

- употребление образных слов, сравнений, эпитетов; наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств;

- понимание образных выражений в загадках, пословицах, поговорках, небылицах, дразнилках;

- соблюдение основных норм культуры речи;

- умение создавать тексты определенного жанра: сказочные истории и считалки, рассказы, письмо другу (родным, близким) и др.;

- умение пересказывать небольшие фрагменты литературного текста уральских писателей, составлять короткий рассказ на заданную тему в результате ознакомления с художественной литературой, после экскурсии в краеведческий музей, выставки и др.;

- умение узнавать героев произведений Бажова, Мамина-Сибиряка, Татьяничевой и др.;

- знание элементов фольклора, мифологии, сказов и сказок (народных, уральских авторских), запечатленных в них героев своего края;

- представления о наиболее известных сюжетах и образах российского (уральского) фольклора, природном и бытовом мире, окружающем его героев.

- умение выражать свои чувства, мнения, желания так, чтобы они были понятны другим людям;

- умение наблюдать за отдельными природными явлениями и объектами родного края, сравнивать, делать умозаключения;

- знать названия, отличительные особенности представителей животного и природного мира Южного Урала;

- умение составлять описательные рассказы о растениях и животных, отражать в речи результаты наблюдения, сравнения;

- навыки элементарного экспериментирования с объектами и явлениями природы Урала;

- умение использовать в экспериментальной деятельности измерительные приборы, созданные человеком;

- умение собирать коллекции из уральского природного материала (исключение составляют живые объекты), классифицировать и обобщать их по разным признакам;

- умение выражать эмоциональное отношение к природе (объектам и явлениям) средствами художественной выразительности;

- навыки экологически грамотного поведения в природных, социальных условиях, рационального природопользования (экономия воды, света);

- умение описывать знакомые географические объекты и явления, называть и показывать их на географической карте Челябинской области, ближайшей местности;

- умение вычленять простейшие закономерности между отдельными компонентами и целостными природными, хозяйственными и социальными системами родного края;

- умение различать источники географической информации и правильно применять их в конкретных жизненных ситуациях.

- навыки экологически грамотного поведения в природных, социальных условиях, рационального природопользования (экономия воды, света);

- умение описывать знакомые географические объекты и явления, называть и показывать их на географической карте Челябинской области, ближайшей местности;

- умение вычленять простейшие закономерности между отдельными компонентами и целостными природными, хозяйственными и социальными системами родного края;

- умение различать источники географической информации и правильно применять их в конкретных жизненных ситуациях.
- возникновение стремления бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать богатство родной природы;
- осознание разнообразных ценностей природы и ее незаменимости в жизни человека
- понимание влияния обычаев, обрядов, норм поведения на результат приспособления человека к окружающей географической среде.

Направление «Художественно-эстетическое развитие ребенка дошкольного возраста»

5-7 лет

- проявление интереса к художественно-эстетической стороне жизни человека на Урале в прошлом и настоящем;
- постижение элементарных нравственно-этических норм традиционной культуры;
- понимание народного декоративно-прикладного искусства Урала как неотъемлемой части духовной культуры народа, связанной с бытом, обычаями, традициями, верованиями; осознание его уникальности, самобытности, поэтичности.
- знание элементов фольклора, мифологии, сказов и сказок (народных, уральских авторских), запечатленных в них героев своего края;
- представления о наиболее известных сюжетах и образах российского (уральского) фольклора, природном и бытовом мире, окружающем его героев.
- знание различных видов и жанров, выразительных средств искусства народов Южного Урала;
- знание материалов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционные для Южного Урала;
- представления о художественном мире человека, языках искусства, способах художественного оформления быта (уральская роспись по дереву, нижнетагильская роспись, каслинское литье, Златоустовская гравюра и др.) на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения мира природы;
- представления о камнерезном искусстве как одном из старейших промыслов Урала, историей данного вида прикладного искусства, традициями уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; о профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова.
- элементарные представления об уральских поделочных камнях, свойствах наиболее распространенных камней на Урале (малахит, родонит, яшма);
- общие представления об основных традиционных ремеслах, промыслах Южного Урала.
- выражение интереса к произведениям поэтического и музыкального фольклора Урала, декоративно-прикладного искусства Урала,
- умение эмоционально отзываться на произведения Уральских композиторов в фортепианном и инструментальном исполнении;
- умение интерпретировать выразительные средства музыки;
- способность делиться музыкальными впечатлениями, дискутировать о настроении музыки;
- умение различать звучание народных инструментов в оркестре;
- умение исполнять на различных инструментах песенки и попевки, соблюдая общий темп, динамику, ритм;
- умение исполнять русские народные песни и песни уральских композиторов, интонируя естественным звуком, а капелла и с музыкальным сопровождением;
- умение ритмично и выразительно двигаться в русских народных танцах, хороводах, проявляя творчество, самостоятельность, может передать музыкально-игровой образ, способен организовывать русские народные игры;

- умение импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно-обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью уральского региона.

- представления о песенном Уральском фольклоре, а также о песнях В.Родыгина, потешках композиторов А. Вызова, М.Баска, русских народных песнях, частушках, считалках, дразнилках, а также с народных плясках, уральских хороводах, играх.

- представления о театрах родного города, города Челябинска, известных театрах страны, мира;

- элементарные представления об истории театра родного города.

- проявление чувства восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);

Модуль «От звука к букве».

Реализуется в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» в соответствии с парциальной образовательной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой.

Цели и задачи реализации модуля

Цели:

– Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.

– Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

– Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

– Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи Программы:

– Развитие потребности активно мыслить.

– Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

– Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

– Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

– Развитие логических форм мышления

– Формирование предпосылок учебной деятельности.

– Формирование инициативности, самостоятельности.

– Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.

– Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

– Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

– Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

–

– Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки.
- обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

На основании целевых ориентиров разрабатываются планируемые результаты освоения Программы. Они конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Планируемые результаты

К 6 годам ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

К 7 годам ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;

- понимает смысловоразличительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях п. 32 ФАОП

2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей определяются п. 32.1. и п. 32.1.3 ФАОП ДО.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Р.С. Буре: Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2012 г.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
3. Куцакова Л.В. Творим и мастерим -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
6. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
7. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012
8. Саулина Т.Ф. Знакомим детей с правилами дорожного движения (3-7 лет)
9. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасно: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2004
10. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 1998
11. Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2017
13. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2017
14. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре.- Челябинск: Цицеро, 2009

15. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида/Лаврова Г.Н. – М.: ВЛАДОС, 2014

2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей определяются п. 32.2 и п. 32.2.3 ФАОП ДО.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности.

1. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2012
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.- М.: Мозаика Синтез, 2012
3. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
6. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (4 до 5 лет и с 5 до 6 лет) .-СПб.:Детство-Пресс,2015.
7. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) -СПб.:Детство -Пресс,2015
8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
9. Нищева А.Н. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).Организованная образовательная деятельность. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
10. Нищева А.Н. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные — домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки —друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.

Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне.

Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.

Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей определяются п. п. 32.3 и п. 32.3.4 ФАОП ДО.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
4. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
5. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада, Воронеж, 2012
6. Загулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. –М., Центр педагогического образования, 2009
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
9. Наглядно-дидактические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2012
10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. старшая группа Домашняя тетрадь (часть 1 и 2) -СПб.: Детство-Пресс 2016
11. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1,2). - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2015
13. Нищева Н. В.Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1.2.-СПб. :Детство -Пресс "2015
14. :Детство -Пресс "2015
15. Нищева Н.В. Веселые чистоговорки.СПб.: -Детство-Пресс2015
16. Нищева Н.В. Веселые считалки. СПб.: -Детство-Пресс2015
17. . Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам(выпуск 1.2.34) СПб.: -Детство-Пресс2016
18. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию выпуск(1,2) СПб.: -Детство-Пресс2015
19. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика .СПб.: -Детство-Пресс2015
20. Нищева Н.В. Веселые диалоги .СПб.: -Детство-Пресс2015
21. Нищева Н.В.Развивающие сказки .СПб.: -Детство-Пресс2015

2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей определяются п. 32.4. и п. 32.4.5 ФАОП ДО.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.
3. Комарова Т.С. «Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

4. Комарова Т.С. «Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
5. Куцакова Л.В. Творим и мастерим -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).
7. Зацепина М.Б.: Музыкальное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез, 2008 г.
8. Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.В. «Детство с музыкой» Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2010 г.
9. «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
10. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
11. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
12. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
13. Конспекты интегрированной музыкальной деятельности с детьми. ФГОС Гавришева Л.Б. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
14. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду Нищева Н.В. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
15. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. ФГОС Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Редактор: Ильин В.М. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
16. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников. ФГОС Нищева Н.В., Гавришева Л.В. Редактор: Ермолаева С.Д. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Наглядно-дидактические пособия*
17. Дубровская Н.В. Чудо-Карандаш. Дорисуй, раскрась, почитай: Рабочая тетрадь для обучения рисованию детей 3-5 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
18. Дубровская Н.В. Игрушки из ладошки. Аппликации: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
19. Дубровская Н.В. Игры с цветом. Знакомство дошкольников 5-7 лет с основами цветоведения: Методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
20. Дубровская Н.В. Рисунки спрятанные в пальчиках: Наглядно методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004

2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей определяются п. 32.5 и 32.5.6 ФАОП ДО.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет . М.: Мозаика-Синтез, 2012
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012

5. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
7. Маханёва М.Д. Здоровый ребенок: методическое пособие. М.: Аркти, 1997
8. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: ЛИНКА-Пресс, 2000
9. Картушина, М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2008
10. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет ООО «ТЦ Сфера», 2006
11. Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. -М.:ТЦ Сфера, 2005.
12. Кирилова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
14. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов Под редакцией В.И.Селиверстова.-3-е изд. -М.: Просвещение, 1981.

2.2. Описание работы вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание образовательных областей зависит от реализуемых целей и задач воспитания и обучения, возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» в различных видах деятельности: общение со взрослым, игровая, речевая, двигательная, изобразительная, музыкальная, элементарная трудовая, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	старшая	подготовительная
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Календарно-тематический план рекомендуется разрабатывать на учебный год, либо иной период, который установлен локальным актом образовательной организации (с учетом пункта 2.5 ФГОС ДО). Календарно-тематический план включает в себя информацию о:

- предусмотренных образовательной программой темах, указанных в соответствии с направлениями развития ребенка и предполагаемыми сроками их изучения;
- основных элементах содержания каждой темы, под которыми понимается целостные по смысловому значению части изучаемого материала;
- предполагаемых формах проведения занятий.

В календарно-тематическом плане также целесообразно предусмотреть графу «отметка о выполнении», что позволит фиксировать факт изучения данной темы, а также графу «примечания», в которой может быть отражена различная информация, связанная с качеством проведения занятий.

Формы календарно-тематического плана устанавливаются образовательной организацией самостоятельно. (приказ Министерства просвещения РФ №779 от 06.11.2024г.)

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Набор тем определяется учебным планом и это придает систематичность всему образовательному процессу. Календарь тематических недель утверждается ежегодно в учебном плане ДОУ.

В компенсирующих группах набор тем определяет воспитатель совместно с учителем- логопедом и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Календарь тематических недель

Месяц	Неделя	Тема	
		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1	Диагностика	
	2	Диагностика	
	3	Диагностика	
	4	Диагностика	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
Октябрь	1	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
	2	Огород. Овощи	Фрукты. Труд взрослых в садах.
	3	Сад. Фрукты	Насекомые. Подготовка насекомых к зима.
	4	Лес. Грибы. Лесные ягоды.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.
Ноябрь	1	Одежда	Поздняя осень. Грибы, ягоды.
	2	Обувь	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.
	3	Игрушки	Дикие животные и их детёныши. Подготовка

			животных к зиме.
	4	Посуда	Одежда, обувь, головные уборы.
	5	Осень. Обобщение. Повторение.	
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
	2	Домашние животные зимой.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
	3	Дикие животные зимой.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
	4	Новый год	Новый год.
Январь	1,2	Рождественские каникулы	
	3	Мебель.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.
	4	Грузовой и пассажирский транспорт	Профессии взрослых. Трудовые действия.
	5	Профессии на транспорте	Труд на селе зимой.
Февраль	1	Детский сад. Профессии.	Орудия труда. Инструменты.
	2	Ателье. Закройщица.	Животные жарких стран, повадки, детёныши.
	3	Наша Армия	Наша Армия
	4	Стройка. Профессии строителей	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Март	1	Весна. Мамин праздник.	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
	2	Комнатные растения.	Комнатные растения. Размножение, уход.
	3	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Наша Родина – Россия. Москва.
	4	Наш город.	Наш родной город. Наш край - Урал
Апрель	1	Весенние работы на селе.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака
	2	Космос.	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского
	3	Откуда хлеб пришёл?	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова
	4	Почта.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто
Май	1	День Победы	
	2	Правила дорожного движения	Поздняя весна. Растения и животные весной, перелётные птицы.
	3	Лето. Насекомые.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина
	4,5	Лето. Цветы на лугу.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодич ность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Инструктор по с/г воспитанию, зам. зав. по УВР воспитатели, инструктор по ф-ре
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, инструктор по с/г воспитанию, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели,

				инструктор по ф-ре
2.	Организация занятий по физкультуре: - в зале - на улице в летний период	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по ф-ре воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
5.	Спортивные упражнения.	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
6.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор по ф-ре
8.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	воспитатели, инструктор по ф-ре
9.	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Инструктор по с/г воспитанию
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач, инструктор по с/г воспитанию
1.1	Натуропатия – сезонное питание			
1.2	Дыхательная гимнастика			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, , инструктор по с/г воспитанию
2.1	Адаптогены - отвар шиповника			
2.2	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.3	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, инструктор по с/г воспитанию
3.1.	Адаптогены – шиповник			
3.2	«С»-витаминизация третьего блюда			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, , инструктор по с/г воспитанию
4.1.	Адаптогены – отвар шиповника			
4.2	«С»-витаминизация третьего блюда			
4.3	Натуропатия –чесночные			

	бусы, чесночные гренки,			
4.4.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания			
4.5	Дыхательная гимнастика			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, , инструктор по с/г воспитанию
5.1	Натуропатия – сезонное питание,			
5.2	Дыхательная гимнастика			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, , инструктор по с/г воспитанию
6.1.	Адаптогены – отвар шиповника			
6.2	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки,			
6.3	Дыхательная гимнастика			
6.4	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7.	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь - август	Врач, , инструктор по с/г воспитанию, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
2	Арт-терапия	Старшие группы	По плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог
3	Сказкотерапия	Старшие группы	По плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог
4	Нейроигры (элементы)	Старшие группы	1 раз в день	Инструктор по ф-ре воспитатели
5	Элементы самомассажа, детской йоги	Старшие группы	На занятиях по ф-ре	Инструктор по ф-ре
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкульту рные	

			занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3	Ходьба по оздоровительной дорожке после сна с элементами корригирующей гимнастики.	Все группы	После дневного сна	воспитатели

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность	Занятия; экскурсии; наблюдения; чтение художественной литературы; беседы; дидактические игры; проблемные ситуации; тренинги; моделирование и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа; напоминание; личный пример; игры – подвижные; дидактические; творческие; трудовая деятельность; рассматривание иллюстраций и др.
Самостоятельная деятельность детей	Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; театрализованные; подвижные; хороводные; самообслуживание дежурство; продуктивная деятельность; экспериментирование; наблюдение и др.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность	Показ; экскурсии; наблюдение; беседа; занятия; опыты; экспериментирование; игровые упражнения, в том числе с использованием интерактивного оборудования; игры; проектная деятельность; продуктивная деятельность; проблемно-поисковые ситуации и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Напоминание; объяснение; обследование; наблюдение; развивающие игры; проблемные ситуации; игровые упражнения; рассматривание чертежей и схем; тематическая прогулка; трудовая деятельность; тематические выставки; мини-музеи и др.
Самостоятельная деятельность детей	Игры (развивающие, подвижные, экспериментирование и др), моделирование; опыты; трудовая деятельность; продуктивная деятельность и др.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области

«Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность	Занятия; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; имитативные упражнения; проектная деятельность; дидактические игры; настольно-печатные игры; разучивание стихотворений; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций; разные виды пересказа; описательные рассказы; настольный театр, театр на фланелеграфе; рассказывание по иллюстрациям; творческие задания; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; экскурсии; беседа; объяснения; литературные викторины и др.
Совместная	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение,

образовательная деятельность в режимных моментах	побуждение, напоминание, уточнение); беседы; хороводные игры, пальчиковые игры; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; речевые дидактические игры; наблюдения; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; разучивание скороговорок, чистоговорок; индивидуальная работа и др.
Самостоятельная деятельность детей	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.); игры в парах и совместные игры; сюжетно-ролевые игры; настольно-печатные игры; игры-импровизации и др.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность	Занятие; дидактические игры; наблюдение; рассматривание; коллективная работа; создание условий для выбора; беседа; творческие задания; проектная деятельность; тематические праздники и развлечения и др. Детский ансамбль, оркестр; слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка); беседы, музыкально-дидактическая игра; театрализованная деятельность; праздники; развлечения и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Наблюдение; беседа; рассматривание интерьера; проблемные ситуации; обсуждение; дизайн; индивидуальная работа и др. Использование музыкального сопровождения в режимных моментах; музыкально-дидактические игры; просмотр мультфильмов, детских фильмов и др.
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры; экспериментирование с материалами; рассматривание предметов искусства и др. Игры; «праздник», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»; импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок; инсценирование песен, хороводов, танцев; импровизация на инструментах; музыкально-дидактические игры; игры-драматизации; детский ансамбль, оркестр и др.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области

«Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность	Занятия; общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, сюжетные; имитационные); игры с элементами спорта; спортивные упражнения; игровые упражнения; игровые ситуации; тематические развлечения; спортивные праздники и развлечения и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа; утренняя гимнастика; физкультминутки; динамические паузы; гимнастика после дневного сна; подвижные игры и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные игры; игровые упражнения; имитационные движения и др.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 5.2.1.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- 1) самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- 2) свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- 3) игры-импровизации и музыкальные игры;
- 4) речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания;
- 5) самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- 6) самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- 7) самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность или равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в

случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения

детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общения, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов

Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.
-----------------------------------	--

2.5 Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» является важнейшим фактором развития ребёнка, пронизывает все направления образовательной деятельности, осуществляется в соответствии с п. 38 ФАОП ДО.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР, основная цель, задачи обозначены в п.39.3. ФАОП ДО.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное. Данные направления представлены в п.39.3.ФАОП ДО.

Инструментом для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбора оптимальных форм просвещения, переработки материала с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов выступает «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации».

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов ДОУ, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства и позиции осознанного ответственного родительства.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в разнообразных формах:

Формы направленные на информирование родителей	- родительские собрания; - индивидуальное и групповое консультирование; - родительские конференции; - беседы; - дни открытых дверей; - «Круглые столы»; - библиотеки педагогической литературы для родителей; - фотовыставки; - информационные стенды и папки; - выпуск мини-газет и др.
Формы, направленные на	- мастер-классы и мастерские;

формирование у родителей практического опыта воспитательных действий	- практикумы; - тренинги; - деловые игры и пр.
Формы позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность	- заседания управляющих советов; - родительские клубы; - проектная деятельность; - совместные праздники и досуги; - игры-приключения; - создание рукописных книг с детьми и др.
Формы использования цифровой среды для просвещения родителей	- ведение сайта образовательной организации; - ведение блогов и страничек педагогов; - электронная почта; - сервисы по обмену мгновенными сообщениями; - информационные буклеты и памятки; - интерактивный плакат; - тематические аудиозаписи и видеоролики на психологическую тематику и др.
Формы проявления родительской инициативы	- семейные или родительские клубы; - участие родителей в работе органов государственного управления; - организация семейного волонтерства; - «Семейный забег» - интеллектуальные турниры; - «Выходной всей семьей»; - социально-педагогические проекты и пр.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
2. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевнко – М.: Линка- пресс, 2001
3. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Волгоград: Учитель, 2015.

2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» соответствуют п. 43.1 и 43.2 ФАОП ДО. Программа предусматривает коррекционноразвивающую работу с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении (п. 43.3 – 43.6 ФАОП ДО).

2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации и в соответствии с п. 43.7 – 43.11 ФАОП ДО.

2.8 Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.8.1 Целевой раздел Программы воспитания

2.8.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 365 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска», ДОУ), реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП ДО п. 49.

2.8.1.2 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФАОП ДО п.49.5 и основным направлениям воспитательной работы.

2.8.1.3. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации, культурные практики, совместная деятельность и события

Уклад образовательной организации определяется п. 49.1.3 ФАОП ДО.

МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДООУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»;
- Программа развития ДООУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска».

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) образовательной организации.

Общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками образовательной организации. В МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» выделяются: профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская общности. Особенности их организации и их роль в процессе воспитания отражена в п. 49.1.3.2 ФАОП ДО.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение в ДОО социального партнёрства с различными социальными институтами города.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнёрами ДООУ. Характеристика **социального окружения МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска:**

Детский сад расположен в жилом массиве, в окружении которого находятся многоквартирные дома, средняя общеобразовательная школа № 115, частные образовательные студии.

Большинство воспитанников детского сада воспитываются в полных семьях, в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате. Родители воспитанников – рабочие и служащие государственных структур, бюджетной сферы, возрастная категория 22 – 45 лет.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать основные виды деятельности и культурные практики, обозначенные в п. 49.1.3.4 ФАОП ДО.

2.8.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к планируемым результатам освоения Программы отражены в п. 49.1.4 ФАОП ДО.

2.8.1.5. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) определены в п. 49.1.6 ФАОП ДО.

2.8.2. Содержательный раздел

2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направления воспитания и их характеристики соответствуют ФАОП ДО п. 49.1.1

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.2.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.3
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.4
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.5.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.6.
- Этико-эстетическое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.7.

2.8.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В ДОУ используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы см. раздел 2.6 настоящей образовательной программы.

2.8.3. Организационный раздел

2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Условия реализации Программы воспитания отражены в п. 49.3.1 и п. 49.4 ФАОП ДО.

2.8.3.2. Взаимодействия педагогических работников с детьми с ОВЗ. События Организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
--	--	---

Календарные праздники	Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год. Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
------------------------------	--	--

	служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра. Апрель: 12 апреля: День космонавтики; Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности. Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Навруз Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья

		Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Добро Почта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

2.8.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» соответствуют п. 49.3.3 ФАОП ДО.

2.8.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания обеспечивается педагогическим коллективом ДОУ в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.4.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОУ по организации воспитательной работы

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	-Создание системы воспитательной работы в ДОУ -Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания -Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей с ТНР в семье
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	-Организация и координация разработки Программы воспитания -Организация и координация воспитательной работы в ДОУ -Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала

	по воспитанию детей -Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей с ТНР
Педагог-психолог	-оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель	-Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы -Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера -Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации -Проектирование и реализация воспитательных программ -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) -Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации -Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни -Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся

	поликультурной среде -Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	-Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены -Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях - Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности

2.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей и организована в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.5., 49.4, 49.5).

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального БЮДЖЕТНОГО образовательного учреждения «Детский сад № 365 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

В группе для детей с нарушениями речи в РППС предусмотрены: логопедический уголок для самостоятельной и совместной деятельности, уголок уединения, театральный уголок, уголок для самомассажа, уголок для музыкально- ритмической деятельности, зоны речевого творчества, библиотеки.

– событийная среда МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности

достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» проводятся индивидуальные выставки для детей с ОВЗ, оформления стенды с демонстрацией достижений детей с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль « Наш дом – Южный Урал»

Учебно-методический комплекс

1. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.-сост. Е.С. Бабунова. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007г.
2. Наш дом – Южный Урал Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда АБРИС, 2014.
3. Природа Южного Урала Иллюстрированное приложение к Программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда АБРИС, 2014.
4. Жизнь и труд людей на Южном Урале Иллюстрированное приложение к Программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда АБРИС, 2014.
5. Князева, О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб: ООО Изд-во «Детство-Пресс» 2016 г.

Модуль «От звука к букве»

Учебно-методический комплекс

1. «Развитие речи детей 2–3 лет». Методическое пособие. М., 2010–2019.
2. «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010–2019.
3. «Литературные тексты для детей 2–3 лет». М., 2011–2019. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Методическое пособие. М., 1996–2019.
4. «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. М., 1996–2019.
5. «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 1995–2019.
6. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 1995–2019.
7. «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 3–5 лет. М., 2008–2019.
8. «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 2009–2019.
9. «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 3–5 лет. М., 2009–2019.
10. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019.
11. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 1996–2019. «Звуки и буквы».
12. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.
13. «Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. М., 2009–2019.
14. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019.
15. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997–2019.
16. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М., 1997–2019.
17. «Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2016–2019.
18. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
19. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2008–2019.
20. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2007–2019

3.Организационный раздел Программы

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 51.3 ФАОП ДО.

3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» соответствует требованиям Стандарта, создаёт условия для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся в соответствии с п. 52 ФАОП ДО.

3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку в соответствии с п. 53.1. ФАОП ДО.

Финансовые условия соответствуют условиям, обозначенным в п. 53.2. ФАОП ДО.

МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей).
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-техническое обеспечение включает: Перечень объектов	Оснащенность объекта технологическим оборудованием.
Групповые помещения с отдельными спальнями	В группах оборудованы отдельные спальни Групповые помещения оснащены мебелью отвечающие гигиеническим, возрастным и психофизическим особенностям воспитанников. В группах имеются: мольберты, фланелеграфы, магнитные доски, интерактивная доска, проектор, ноутбук, коллекция дисков с детскими песнями, мультфильмами.
Методический кабинет	Нормативно-правовая документация, методическая продукция (опыты работы, материалы методических мероприятий, картотеки, медиатеки), сборники публикаций, методическая литература, компьютеры, ноутбуки, оргтехника
Территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, оборудованная, спортивная площадка, оборудован сад, огород, уголок леса,
Музыкально-спортивный зал	Мультимедийный центр, пианино, музыкальный центр, дидактические музыкально- театральные игры, атрибуты, музыкальные инструменты Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным физкультурным оборудованием.
Кабинеты специалистов	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, магнитные доски и зеркала, дидактические игры по всем видам направлений, компьютеры

МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска», осуществляющая образовательную деятельность по АООП ДО, обеспечивает следующие материально-технические условия:

1.Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2.Выполнение ДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для организации деятельности детей с ОВЗ в ДОУ оборудованы: игровые комнаты, кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), музыкальный зал, медицинский блок.

Помещения отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

В ДОУ подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, видео наблюдения, видеодомофонами, кнопкой экстренного вызова полиции.

В групповых комнатах все секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

На территории ДОУ имеются 12 игровых площадок для проведения прогулок с детьми, оборудованные спортивно-игровым сооружением (лазанки, дом, песочницы, столы, скамейки, закрытые веранды). Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы.

Детский сад имеет в сети интернет свой сайт и электронную почту, интерактивное оборудование в группах для детей с ТНР.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в МБДОУ.

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Центром работы по повышению профессионального мастерства дошкольных педагогов и обеспечению выполнения Программы является методический кабинет.

Оборудование и оснащение тщательно представлено несколькими блоками:

1. Нормативные документы.

2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Выставки.
6. Документация по содержанию работы ДОУ.

В МБДОУ № 365 имеются методические материалы и учебно-методический комплекс УМК), который обеспечивает реализацию Программы.

УМК корректируется ежегодно и утверждается на Педагогическом совете.

Обеспечение техническим оборудованием и средствами обучения

№ п/п	Наименование	
1.	Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Да
2.	Наличие сайта	Да
3.	Блогов групп	Да
4.	Наличие электронной почты	Да

Перечень средств обучения и воспитания описан в Паспорте кабинета (музыкального зала, физкультурного зала, кабинета педагога-психолога, кабинета учителя-логопеда) или группы. Корректировки в Паспорт вносятся ежегодно в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

3.5 Режим дня

Режим дня организован с учетом возраста детей и составлен в соответствии с СП 2.1.4284-26 от 02.06.2026 г. №19 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 4-5-лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7 лет – 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных

метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим пребывания детей дошкольного возраста в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»
в холодный период

№п/п	Режимные процессы	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Утренняя встреча, осмотр, свободная игра	7.00-8.10	7.00-8.20
2.	Утренняя гигиеническая разминка	8.10-8.20	8.20-8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.30-8.50
4.	Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.50-9.00
5.	Занятия, * Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.00-10.20	9.00-10.50
6.	Подготовка к прогулке	10.20-10.40	10.50-11.00
7.	Прогулка	10.40-11.50	11.00-12.00
8.	Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00-12.20
9.	Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30
10.	Сон	12.30-15.00	12.30-15.00
11.	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия, полдник	15.00-15.10	15.00-15.10
12.	Занятия, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.15-16.20	15.10-16.25
13.	Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.45	16.25-16.45*
14.	Занятия, игры, подготовка к прогулке.	16.45-17.00	16.45-17.00
15.	Прогулка Игры, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим пребывания детей дошкольного возраста в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»
в тёплый период

№п/п	Режимные процессы	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Утренняя встреча, осмотр на воздухе, игры	7.00-8.10	7.00-8.10
2.	Утренняя гигиеническая разминка		

	на воздухе	8.10-8.20	8.10-8.20
3.	Гигиенические процедуры, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45
4.	Игры, совместная деятельность	8.45-9.00	8.45-9.00
5.	Подготовка к прогулке прогулка*	9.00- 12.00	9.00- 12.00
6.	Гигиенические процедуры, обед, подготовка ко сну	12.00-12.30	12.00-12.30
7.	Сон	12.30-15.00	12.30-15.00
8.	Оздоровительные мероприятия, на воздухе	15.00-15.20	15.00-15.20
9.	Полдник	15.20-15.25	15.20-15.25
10.	Игры, совместная деятельность	15.25-16.15	15.25-16.15
11.	Гигиенические процедуры, ужин	16.15-16.45	16.15-16.45
12.	Подготовка прогулки, прогулка*, уход домой	16.45-19.00	16.45-19.00

*- занятия (музыка, физкультура в соответствии с расписанием занятий), игровая деятельность, наблюдения, индивидуальная работа, беседы, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность, трудовая деятельность, организация самостоятельной двигательной деятельности.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОУ. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;

Конкретное содержание раскрывается в п. 2.8.1.3. настоящей программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации модуля в МБДОУ « ДС № 365 г. Челябинска» созданы необходимые материально-технические условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО: наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, цифрового фортепиано, телевизора, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов.

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях, музыкальном зале. В каждой возрастной группе ДОУ созданы центры краеведения, мини-музеи, разработаны специальные элементы оформления помещений, а также коридоров ДОУ.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

В МБДОУ « ДС № 365 г. Челябинска» имеются методические материалы, которые обеспечивают реализацию программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал»: включающая литературу по о природе Южного Урала, об истории, жизни, быте народов Южного Урала; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы, мультимедийные презентации; методические разработки занятий сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

Методические пособия

1. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.-сост. Е.С. Бабунова. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007г.
2. Наш дом – Южный Урал Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда АБРИС, 2014.
3. Природа Южного Урала Иллюстрированное приложение к Программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда АБРИС, 2014.
4. Жизнь и труд людей на Южном Урале Иллюстрированное приложение к Программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда АБРИС, 2014.
5. Князева, О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб: ООО Изд-во «Детство-Пресс» 2016 г.

Время проведения

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется осуществляется в процессе образовательной деятельности познавательного и художественно - эстетического цикла, а также совместной деятельности с детьми. Проведение тематической образовательной деятельности 1 раз в месяц (1 неделя), с последующей проработкой темы в различных формах совместной деятельности.

Специальные мероприятия по реализации модуля

В МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» организуются специальные мероприятия: праздники и развлечения на основе уральского фольклора.

Перечень событий, праздников, мероприятий

	мероприятия
Уральские календарные традиции	Новый год Масленица Встреча весны
Праздники и развлечения на основе уральского фольклора	Праздник Урожая Каргатуй (грачиный праздник) Развлечение «Фольклорные праздники Уральского народа»

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

Игровая деятельность - тематические национальные сюжетно-ролевые игры;

Изобразительная деятельность – лепка, рисунок, аппликация с национальными мотивами и вступительными беседами соответствующей тематики;

Физическая культура – подвижные народные игры;

Познавательная деятельность: экскурсии, посещение музея, выставок народного искусства;

Образовательная и развивающая деятельность – беседы, чтение художественной литературы на тему истории, культуры, языка региона, пальчиковые народные игры, потешки, стихи;

Музыкальные занятия – разучивание народных песен, танцев, знакомство с этноинструментами.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием воспитания на идеях народной педагогики средствами фольклора является создание развивающей предметно-пространственной среды, включающей два основных компонента:

- речь педагога, обогащенную фольклорной лексикой;
- предметную среду (предметы народного быта, игрушки, картины, книги), отражающую содержание фольклорных текстов.

Создание пространственно-предметной речевой развивающей среды направлено на обеспечение естественности и функциональной целесообразности использования педагогом произведений фольклора в образовательном процессе в разных видах деятельности. Педагог уместно применяет фольклорные произведения не только в запланированных, но и в неожиданно возникших ситуациях.

Во всех возрастных группах дополнением к текстам является наглядный материал: предметы быта, иллюстрации, народные игрушки, различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книжки-игрушки, книжки-раскладки), дидактические игры, костюмы и элементы костюмов для педагога и детей.

В старших группах целесообразно привлекать детей к созданию предметно-развивающей среды, обогащать среду результатами изобразительного (поделки, рисунки) и словесного творчества детей (альбомы придуманных детьми закличек, небылиц и др.). Предметно-пространственная среда включает наглядно-иллюстративный материал, который позволяет визуально познакомить дошкольников с фотографиями южно-уральских поэтов и писателей, с иллюстрациями природы, людей труда, произведениями декоративно-прикладного искусства. Материал фонотек может содержать записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов, отражающих поэтику и красоту родного края.

В дизайн интерьера группы включаются элементы уральской художественно-эстетической культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В групповой комнате с

целью развития эстетического восприятия детей и ознакомления с универсальным языком искусства (средствами художественной выразительности) желательны организовать мини-выставку уральского искусства. В групповой комнате размещаются предметы народного и профессионального декоративно-прикладного искусства Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др. В альбомах для обогащения впечатлений дошкольников, уточнения их представлений об уральских промыслах, подобраны образцы декоративно-прикладного искусства Урала, представленные в музеях страны.

Для решения задач по приобщению детей к разным видам искусства большую значимость приобретает создание картотеки мультимедийных презентаций, посвященных разнообразным темам («Камнерезное искусство», «Искусство гравюры на стали», «Чугунное литье» и др.).

В «мини-мастерской» находятся вариативные поделки, отличающиеся особенностями модели, сборки или разнообразием использованных в работе материалов. В мини-мастерской с целью развития художественной практики могут располагаться чертежи с вариантами усложнений, пооперационные карты, готовые образцы, фотографии коллективных и индивидуальных работ детей, коллекции предметов, наборы открыток для рассматривания, материалы для опытнической деятельности (бумага разной фактуры, разного цвета, палитры и др.).

Динамические образцы, технологические карты, незавершенные композиции помогут детям лучше продумывать последовательность («шаг за шагом») создания образа в индивидуальных и коллективных работах. Тематические и дидактические плакаты будут способствовать обогащению восприятия детей, развитию чувства цвета, формы, композиции, пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

Изучаемая тема традиционно заканчивается большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми. «Мир природы Урала», «Город, в котором я живу», «Мастерами Урал славится» и др. Такие проекты размещаются в групповой комнате, каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям и гордиться ими. Такого рода работы с успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной.

Создание региональной развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на специфику местных культурно-исторических традиций дает возможность обеспечить мотивационно-ценностную сферу ребенка, его социализацию.

5-6 лет

Центр двигательной активности	Картотека народных подвижных, хороводных игр Маски для подвижных игр народов Урала
Центр игры	Кукольный уголок: - вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающих убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр. Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности) Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п. Маркеры игрового пространства (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенку избы и т.п.)

Центр познания и коммуникации	Фотоэкспозиции с изображением уральской природы географические карты региона Народный календарь Макет уральских гор Гербарии Картины/фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд); выделенными причинно-следственными связями (живая и неживая природа-животные)
Центр творчества и продуктивной деятельности	Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей Песни уральского фольклора, народных музыкальных инструментов Маски для игр - драматизаций Музыка и танцы народов Южного Урала
Центр познания и коммуникации	Объемные макеты со съемным верхом вариантов русской избы, юрты с элементами предметов быта внутри Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, причелину, полотенце, ставенки. Иллюстрации отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта: печь, самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца и современные их варианты, посуда, сито, скалка, ухват, утюг и т.п. Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города». Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мируральской игрушки». Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр. Дидактические игры Карта Урала и ее контурное изображение Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта. Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала. Картотеки: - «Быт народов Южного Урала»; - «Национальные костюмы народов Южного Урала»; - «Писатели Южного Урала»; - «Животные Южного Урала»; - «Растения Южного Урала»; - «Птицы Южного Урала»; - «Животные и птицы Красной Книги»;

	- «Чугунное литье» Изделия народных промыслов Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг) Фотографии с видами достопримечательностей г.Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Коллекция уральских камней
Книжный уголок	Книги о Южном Урале Книги с изображениями изделий уральских мастеров Произведения писателей: и поэтов Южного Подборка произведений устного народного творчества
Центр творчества и продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивка, прикладного искусства нижнетагильского подносного промысла и др. Макет расписного дома, иллюстрации домовой росписи, расписных прялок, Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения

6-7 лет

Центр двигательной активности	Картотека народных подвижных, хороводных игр Маски для подвижных игр народов Урала Фотографии спортивных объектов Челябинска
Центр игры	Кукольный уголок: - вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающих убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр. Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности) Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п. Маркеры игрового пространства (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенку избы боковая стенка саней т.п.).
Центр театрализации и музицирования	Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей Песни уральского фольклора, записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов Маски для игр-драматизаций Музыка и танцы народов Южного Урала
Центр познания и коммуникации	Объемные макеты со съемным верхом вариантов русской избы,

	юрты с элементами предметов быта внутри Иллюстрации отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта: самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирскиеполотенца и современные их варианты, печь, лапти, посуда, сито, скалка, ухват, утюг и т.п. Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города». Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки». Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр. Дидактические игры Карта Урала и ее контурное изображение Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту:животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта. Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветовЮжного Урала. Картотеки: -«Быт народов Южного Урала»; -«Национальные костюмы народов Южного Урала»; -«Писатели Южного Урала»; -«Художественная литература Южного Урала»; -«Животные Южного Урала»; -«Растения Южного Урала»; -«Птицы Южного Урала», -«Животные и птицы Красной Книги»; -«Полезные ископаемые Южного Урала» -«Камнерезное искусство», -«Искусство гравюры на стали», -«Чугунное литье» Иллюстрации родного города Изделия народных промыслов Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг) Фотографии с видами достопримечательностей г.Челябинска, виды города и села (наиболее отличительныеособенности) Коллекция уральских камней Фотоэкспозиции с изображением уральской природы Географические карты региона Народный календарь Макет уральских гор Гербарии Картины/ фотографии, схемы с изображением экосистем
--	--

	(лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд);
Книжный уголок	Книги о Южном Урале Книги с изображениями изделий уральских мастеров Произведения писателей и поэтов Южного Урала Иллюстрации к сказкам народов России и Южного Урала Подборка произведений устного народного творчества
Центр творчества и продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку, прикладное искусство нижнетагильского подносного промысла и др. Макет расписного дома, иллюстрации домовой росписи, расписных прялок Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения Произведения ДПИ (узоры на бересте и др.)

Модуль «От звука к букве»

Программное содержание парциальной программы не противоречит содержанию комплексной программы, является дополнением, погружая дошкольников в более детальное изучение звуковой основы слова.

Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации модуля в МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО: наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, цифрового фортепиано, телевизора, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов.

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях. В каждой возрастной группе ДОУ созданы речевые центры.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

В МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» имеются методические материалы, которые обеспечивают реализацию парциальной Программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»

Учебно-методический комплекс

1. «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010–2019.
2. «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 3–5 лет. М., 2009–2019.
3. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019.
4. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 1996– 2019. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.
5. «Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. М., 2009–2019.
6. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019.
7. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6– 7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997–2019.
8. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М., 1997–2019.
9. «Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2016–2019.
10. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
11. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2008–2019.
12. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2007–2019

Время проведения

Занятия организуются в режиме регламентированной деятельности и включены в расписание занятий (второе занятие по развитию речи).

Специальные мероприятия по реализации модуля

В МБДОУ организуются специальные мероприятия, направленные на воспитание любви к русскому языку, сохранение народных традиций: календарные праздники, досуги, викторины.

	Мероприятия
Календарные праздники	День русского языка
Фольклорные праздники	«Небылицы – потешки».
Традиционные мероприятия	Викторина по русским народным сказам «Сказочный калейдоскоп»; «Книжкина неделя»; досуги «Загадки-отгадки», «Ребусы», «Лучший рассказ», «Поэтические встречи»; конкурсы рисунков героев любимых произведений, Праздник буквы.
Акции	От звука к букве, Самодельная книжка.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

В целях эффективной реализации задач образовательной области «Речевое развитие» в группах МБДОУ организованы речевые центры, включающие в себя материалы и оборудование для речевого развития детей в соответствии с ООП ДО (см. приложение 3 ООП ДО). В данных центрах так же содержатся материалы для реализации программного содержания парциальной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Материалы включают:

1. Учебно-методические пособия на каждый возрастной период обучения, в которых дана характеристика речевого развития детей, содержат развернутые рекомендации по реализации целей и задач Программы, имеется подробное планирование занятий, показатели развития. Это не инструкция, которой следует неукоснительно следовать, а дидактический материал, который педагог может использовать по своему усмотрению, учитывая индивидуальные особенности ребенка.
2. Рабочие тетради с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания Программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Тетради предназначены для индивидуальной работы ребенка в образовательных организациях, дома. Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение, так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и метод практических заданий;
- обеспечивает максимальное использование фонематических, звуко-буквенных, графических средств, что создает предпосылки для перехода к следующему этапу обучения — чтению и письму в школе;

- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей; это достигается через систему действий, включающих в себя не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, буквой;
- способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- закрепляет имеющиеся представления о звуко-буквенной системе родного языка;
- способствует формированию умения самостоятельно решать учебную задачу, предложенную взрослым;
- предоставляет возможность самому ребенку сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения (5–7 лет);
- способствует формированию навыка самоконтроля и самооценки (с 4 лет);
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
- облегчает педагогу работу по подбору дидактического материала.

3. Демонстрационные дидактические для детей 5–6 лет «Звуки и буквы». В качестве демонстрационного материала используются предметные и сюжетные картинки, с помощью которых дети знакомятся с многообразием слов и звуков окружающего мира, с простейшим моделированием, делением слов на слоги. А также со звуками и буквами русского алфавита: гласными, сонорными согласными, звонкими и глухими согласными, одиночными согласными, с твердым и мягким знаком. В пособии также широко представлен речевой материал: стихотворения о буквах, слова, предложения, стихотворения с изучаемым звуком и буквой. Это повышает эффективность обучения, способствует лучшему усвоению программных задач. Использование демонстрационного материала создает условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей, подготавливает их к выполнению практических заданий в рабочей тетради «От А до Я».

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 365 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов), 1 группа комбинированной направленности для детей 5-7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ и т.д.

Для реализации содержания программы по образовательным областям, а также обеспечения коррекции развития детей использовались следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из

жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- викторины и др.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ и Группы, а также прилегающей территории, (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного (-ых) направления (-й), парциальных программ и т.д.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является речевое развитие детей..

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Реализуется в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» на основе программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал».

Цели и задачи реализации модуля

Цель:

Способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской деятельности.

Планируемые результаты освоения модуля

- ребёнок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

Модуль «От звука к букве»

Реализуется в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» в соответствии с парциальной образовательной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой.

Цели и задачи реализации модуля

Цели:

- Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.
- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи Программы:

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки.

- обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

На основании целевых ориентиров разрабатываются планируемые результаты освоения Программы. Они конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Планируемые результаты

К 5 годам ребенок:

- правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание;
- использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимает значение терминов «звук» и «слово»;
- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

К 6 годам ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

К 7 годам ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

**Учебный план
в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными
возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи)
на 2026-2027 учебный год**

Педагогическое мероприятие	Возрастные группы	
	5-6 лет	6-7 лет
Образовательная деятельность в рамках ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура	2	2
Образовательная деятельность в рамках ОО «Познавательное развитие»:		
Ознакомление с окружающим миром	1	1
развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	1
формирование элементарных математических представлений	1	2
Образовательная деятельность в рамках ОО «Речевое развитие»:		
развитие речи	проводит учитель-логопед в рамках логопедического занятия	
восприятие художественной литературы	1	1
Образовательная деятельность в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»:		
Рисование	1	1
Лепка	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5
Музыкальная деятельность	2	2
Конструктивно-модельная деятельность	Реализуется в ходе совместной деятельности	
Образовательная деятельность в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Реализуется в ходе совместной деятельности	
Коррекционная работа (логопедические занятия)*	4	4
Всего в неделю	14	15
Всего занятий в год	518	555

Ссылка * - реализуется в рамках следующих направлений: формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, звуковой стороны речи, обучение грамоте, развитие речи.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2026-2027 учебный год

Группы компенсирующей направленности

для детей с ОВЗ (ТНР)

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 365 г. Челябинска»

	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
недели	1-4	7-11	14-18	21-25	28.09. -2.10.	5-9	12-16	19-23	26-30	2-6	9-13	16-20	23-27	30-4	7-11	14-18	21-25	28-30	31.12-8.01	11-15	18-22	25-29	1-5	8-12	15-19	22-26	29.03-2.04	5-9	12-16	19-23	26-30	3-7	10-14	17-21	24-31		
4К	М	М	М	М	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	М	М		
5К	М	М	М	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	М	М		

	июнь					июль				август			
недели	1-4	7-11	14-18	21-25	28.06-2.07	5-9	12-16	19-23	26-30	2-6	9-13	16-20	23-31
4К	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
5К	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л

Условные обозначения:

4К – старшая группа для детей с ОВЗ (ТНР)

5К- подготовительная к школе группа для детей с ОВЗ (ТНР)

М – мониторинг (воспитатели), логопедическая диагностика (учитель-логопед)

У- проводятся занятия по всем образовательным областям

Р- развлечения

Л- летне-оздоровительный период (проводятся только занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию)

К - каникулы

**Календарный учебный график МБДОУ № 365 «ДС № 365 г. Челябинска»
Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР)
2026-2027 учебный год**

Продолжительность учебного года	С 01.09.2026 по 31.05.2027					
Продолжительность учебного процесса	37 недель 1 полугодие – 17 недель (01.09.2026-30.12.2026) 2 полугодие – 12 недель (11.01.2027-31.05.2027)					
Режим работы	5 дней в неделю, 12 часов в день (с 7.00 до 19.00)					
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации					
Новогодние развлечения	с 21.12.2026 г. по 28.12.2026 г.					
Каникулярные дни	с 31.12.2026 по 10.01.2027 г.					
Мониторинг качества освоения программного материала	с 01.09.2026 г. по 02.10.2026 г. (5-6 лет), с 17.05.2027 г. по 28.05.2027 г. с 01.09.2026 г. по 25.09.2026 г. (6-7 лет), с 17.05.2027 г. по 28.05.2027 г.					
Выпуск детей в школу	31.05.2027 г.					
Летний период	с 01.06.2027 г. по 31.08.2027 г.					
Количество, объём и продолжительность занятий по группам	Возрастные группы	Количество ОД в день	Количество ОД в неделю	Продолжительность ОД в минутах	Объём образ.нагрузки в день (мин.)	Объём образ.нагрузки в неделю
	старшая группа	3 (2 занятия 1 раз в неделю)	14	25	75 (50- 1 раз в неделю)	6 ч. 15 мин
	подготовительная к школе группа	3	15	30	90	7 ч. 30 мин.
Минимальный перерыв между ОД	10 минут					
Организация физического развития	2 занятия					

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2026- 2027 учебный год
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжёлыми нарушениями речи)
МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»

Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты				Ценности
	Старший дошкольный возраст				
СЕНТЯБРЬ					
1-5 неделя диагностика					
1 сентября - День знаний	-Тематические беседы «День знаний» - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» - Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»				Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания
3 сентября – День окончания Второй мировой войны	Тематические беседы				
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические беседы				
8 сентября – Международный день распространения грамотности	Беседа-рассказ с элементами презентации				
13 сентября - День города	Познавательное мероприятие посвященное Дню города Челябинска Педагогическая акция «Безопасный город»				
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	раскраски и трафареты фруктов и ягод	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	

ОКТАБРЬ		
1 неделя «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	- Принять участие в фотовыставке «Я люблю осень» - Собрать природный материал и опавшие листья и изготовить из них поделку для выставки - Организация выставки художников по теме «Осень» - Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в осеннем лесу» - Рассмотреть сюжетные картинки на тему «Осень» - Экологический проект «Красота осенних деревьев», «Деревья осенью» - Выставка поделок «Осенняя фантазия» - «Праздник Осени»	Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания
1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки	- Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» - Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека - Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек - Социальная акция «Открытка для бабушки, дедушки»	
4 октября – День защиты животных	- Путешествие-игра «В мире животных» - Проект «О чем рассказали звери» - Продуктивная деятельность «Красная книга России»	
5 октября – День учителя	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	
2 неделя «Огород. Овощи»/	- Проект «Наш веселый огород» - Выставка даров осени - Выставка поделок из овощей «Герои сказок» - Инсценировка сказки «Репка»	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания
15 октября День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	
3 неделя «Сад. Фрукты»/	- Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» - Рассматривание иллюстраций и книг о фруктах - Театрализованная игра «Яблонька»	Человек Труд Природа Здоровье

	- Изготовление поделок из фруктов и природного материала.	Семья Знания
4 неделя «Лес. Грибы. Лесные ягоды»/	- Проект «В царстве ягод и грибов» - Беседа «Правила поведения в лесу» - Выставка рисунков «Дары леса» - Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» - Занятие путешествие День работников леса (17 сентября (третье воскресенье сентября))	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания
НОЯБРЬ		
1 неделя «Одежда»	- Беседы: «Как появилась одежда», «Из чего сделана одежда» - Чтение художественной литературы Э. Шим «Кто как одет», Н. Носов «Заплата», В. Осеева «Волшебная иголочка», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» - Рассматривание альбома с иллюстрациями «Человек и одежда», «Мой гардероб». - Выставка принадлежностей для кройки и шитья - Творческая мастерская «Швейная фабрика» - Встреча с интересными детьми «Труд работников в ателье»	Человек Культура Красота Знания Семья Труд
4 ноября: День народного единства	- Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем (беседа-рассказ с элементами презентации) - Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна - Поздравительная открытка к празднику	Родина Дружба
<i>Педагогическая акция «Приходите в гости к нам» (взаимопосещения к Неделе Дружбы)</i>		
2 неделя «Обувь». 12 ноября «Синичкин день» (тематический день)	- Беседа-рассказ с элементами презентации «Путешествие в страну обуви» - Чтение художественной литературы А. Толстой «Прожорливый башмак», С. Прокофьев «Сказка про башмачки». - Рассматривание альбома с иллюстрациями «Моя обувь». - Экологическое развлечение «Синичкин день»	Природа Дружба Человек Труд Здоровье Красота Знания

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Сюжетно-дидактическая игра, чтение	
12 ноября Синичкин день	Педагогическая акция «Синичка – 74»	Природа Дружба Человек Труд
3 неделя «Игрушки»	- Развлечение «Интересное путешествие в Страну игрушек» - Беседы «Чем играли наши бабушки», Русская народная игрушка» - Организовать выставку заводных игрушек - Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Магазин»	Родина Дружба Культура Красота Знания Семья
4 неделя «Посуда»	- Беседы: «История создания предметов посуды», «Какая бывает посуда». - Чтение художественной литературы К. Чуковский «Федорино горе», З. Александрова «Большая ложка», А. Кардашова «За ужином», Е. Пермяк «Торопливый ножик». - Выставка книг, иллюстраций о людях которые изготавливают посуду: гончары, художники. - Сюжетно-ролевые игры «Фито-бар», «Дом» - Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» - Подготовка к театрализованной деятельности (создание атрибутов, распределение ролей) - Театр для малышей «Приходите в гости к нам, мы спектакль покажем Вам!»	Родина Дружба Культура Красота Знания Труд
5 неделя «Осень. Обобщение. Повторение»	- Выставка поделок «Осенняя фантазия» - Рассматривание гербария «Осенние листья»	

День Матери	-Продуктивная деятельность «Подарок маме» - Фотовыставка «Наши мамы»	
Открытая Неделя семьи «Вместе с мамой»		
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Зима. Зимующие птицы»/	- Принять участие в фотовыставке «Я люблю Зиму» - Организация выставки художников по теме «Зима», прослушивание произведений композиторов о зиме - Рассмотреть картины: «Зимующие птицы», «Зимние развлечения». - Беседа «Соблюдение мер безопасности в зимнее время» - Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» - Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» - Творческая лаборатория «Необычная снежинка» - Акция «Накорми птиц зимой» (поход в лес, развешивание кормушек) - Наблюдение за птицами у кормушки - Просмотр видеофильмов о зимней природе, о жизни пернатых - Чтение «Покормите птиц зимой» А. Яшин. - Выставка совместных с родителями поделок «Зимние фантазии»	Природа Знания Человек Труд
3 декабря: Международный день инвалидов	- Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	Человек Знания Труд
3 декабря: День неизвестного солдата;	Тематические беседы	
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей	
2 неделя	- Выставка рисунков и поделок «Домашние животные»	Природа

«Домашние животные и их детеныши»	- Беседа «Как появились домашние животные», «Домашние животные города» - Театрализованное представление по сказке «Зимовье зверей» - Чтение художественной литературы К. Ушинский «Слепая лошадь», Л.Черский «Кот озорник», Н. Носов «Дружок», Л. Толстой «Пожарные собаки» и др.	Человек Знания Культура
8 декабря: Международный день художника	- Тематическая беседа - Выставка детских рисунков	
9 декабря: День Героев Отечества	- Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	- Беседа-рассказ с элементами презентации - Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
3 неделя «Дикие животные и их детеныши»	- Беседы по теме: «Повадки животных», «Животные наших лесов» - Ситуативный разговор «Могут ли животные болеть» - «Правила поведения при общении с дикими животными» - Чтение художественной литературы: В. Берестов «Заячий след», В.Бианки «Купание медвежат», «Лис и мышонок», Е. Чарушин «Медвежата», И. Бутман «Прогулка по лесу», П.Воронько «Испугались зайку», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Е. Чарушин «Волк», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь», Ю.Кушак «Слетайтесь пичуги» - Рассматривание картины: «Дикие животные» и др. - Игровые проблемные ситуации «Чем можно помочь диким животным зимой» - Сюжетно-ролевые игры «Ветеринарная лечебница», «Зоопарк» - Д/и «Угадай, чей хвост?», «Чьи следы?», «Чей детеныш?» - Перчаточный театр по мотивам русской народной сказки «Теремок» - Конкурс краткосрочных проектов в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?»	Труд Человек Знания Культура
4 неделя, 5 неделя «Новый год»	- Беседы по теме: «Деды Морозы разных стран», «История карнавального костюма», «Новогодние пожелания» - Открытие мастерской Деда Мороза - Дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»; - Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза»	Человек Красота Культура Дружба Знания

	- С/р игра «Ждем гостей на Новый год» - Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год» - Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» - Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник - Разучить стихотворения: О. Высотская «Зима спешит хлопочет», М. Пляцковский «Новогодний хоровод», О. Высотская «Новогодняя елка», К. Чуковский «Елка». - Чтение художественной литературы: Е. Григорьева «Старый год», С. Маршак «Двенадцать месяцев», П.Синявский «До чего же трудно ждать новый год», Л. Воронкова «Таня выбирает елку». - Просмотр фильма – сказки «Приключения Маши и Вити» - Выставка совместных с родителями поделок «Новогодняя игрушка» - Новогодние утренники.	Труд
ЯНВАРЬ		
3 неделя «Мебель» 18 января международный день снеговика	- Рассмотреть картины с изображением мебели - Сюжетные картины с изображением обстановки в комнате - Беседы по теме: «Что такое мебель», «Для чего нужна мебель», «Из каких материалов изготавливают мебель», «Правила обращения с мебелью», «Для чего нужно заправлять кровать». - Чтение: русской народной сказки «Три медведя», Ю. Тувим «Стол», С. Маршак «Откуда стол пришел», А. Барто «Хромая табуретка», К. Нефедов «Мне однажды сон приснился», К. Ушинский «Стол и стул» - беседа по тексту сказки уделить особое внимание предметам мебели. - Разучить стихотворение: К.Нефедова Мебель», Н. Нищева «Мебель бывает разная» - Чтение сказки Сутеева «Снеговик-почтовик», беседа по прочитанному тексту. - Музыкально-спортивное развлечение «День рождения Снеговика» - Настольный театр «Снегурушка».	Семья Человек Труд Знания Здоровье
4 неделя «Грузовой и пассажирский транспорт»	- Беседа «Правила поведения в общественном транспорте», «Машины на службе у людей разных профессий», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Кто управляет транспортом». - Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»), В. Маяковский «Кем быть», Б.Заходер «Шофер», А.	Человек Знания Здоровье

	Введенский «Песня машиниста» С.Чертков «Летчик», С. Я Маршак «Поезд» Игровые проблемные ситуации «Что делать, если в автобусе нет кондуктора», «Как поступить если ты проехал свою остановку». - Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» - Рассмотреть картины, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение»; - Конкурс рисунков «Дорожные знаки» - Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять) - Изготовление макетов улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций	
5 неделя «Профессии на транспорте»	- Беседа-рассказ с элементами презентации - Мероприятие: «Будущий водитель», «Первым делом самолеты», «День моряка» - Встреча с интересными людьми	Человек Труд Знания
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Беседа-рассказ с элементами презентации	
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Детский сад. Профессии»	- Беседы по теме: «Кем быть», « Все профессии нужны, все профессии важны», - Экскурсия на пищеблок, в прачечную, кабинет заведующей, старшего воспитателя. - Разучить стихотворение: Н. Нищева «Кто с улыбкой...» - Чтение художественной литературы: «Кем быть» Л. Курзаева, Е. Груданов «Наша нянечка», Б. Заходер «Повар», С. Севрикова «Про дворника» «Как Андрюша захотел в садик», Ирис Ревю «Чудесное возвращение». - Проблемная ситуация «Как мы можем помочь няне, дворнику»	Семья Человек Дружба Труд Знания
<i>Открытая Неделя семьи «Все профессии важны», «Встреча с интересным человеком»</i>		

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа-рассказ с элементами презентации	
2 неделя «Ателье. Закройщица»	- Беседы по теме: «Кем быть», « Все профессии нужны, все профессии важны», «Где мы берем одежду?» «Что нужно для шитья одежды» - Ситуативные беседы: «Найди причину», «Что необходимо для работы дизайнера, модельера», «Как появилась первая иголка» К. Нефедова, « Кто, что делает», «Что будет если...» - Разучить стихотворение: Н. Самоний «Швея», «Мечта». - Чтение художественной литературы: А. Кардашов «Простые волшебники», В. Орлов «Портниха», Братья Гримм «Храбрый портняжка», К.Нефёдова «Как пальцы спорили, кому носить наперсток», «Сказка об иголке и непослушной нитке», Т.А.Шорыгина «Новое платье» - Игровые проблемные ситуации «Как пришить пуговицу», «Как вставить нитку в иголку»	Человек Знания Здоровье
8 февраля: День российской науки	- Беседа-рассказ с элементами презентации - «День Российской науки» виртуальная экскурсия	
3 неделя «Наша Армия»/	- Рассмотреть иллюстрации с изображением солдат разных родов войск - Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину» - Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск - Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша» - С/р игра «Наша Армия», «Военные учения». - Беседы по теме: «Наша Армия родная». «Кто защищает Родину» - Разучить стихотворение С. Афонова «Российская армия» - Чтение художественной литературы А. Барто «На заставе», Т.Шапиро «Я в солдатики играю», Г. Агибалова «Старший брат», Т. Бокова «Как папа» - Военно-спортивная игра «Зарница»	Человек Знания Здоровье
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших	Беседа-рассказ с элементами презентации	

служебный долг за пределами Отечества		
4 неделя «Стройка. Профессии строителей»	- Беседы по теме: «Кто построил этот дом», «Какие бывают дома», «Как появились первые дома» - Ситуативные беседы: «Почему строитель – важная профессия», «Рабочие, каких профессий участвуют в строительстве дома», « Кто, что делает», «Что будет если...» - Чтение художественной литературы: К.Нефедова «Сказка про кирпичного волшебника», «В каком доме лучше жить», «Архитектор», «Волшебные руки и скатерть самобранка» - Игровые проблемные ситуации: « Как построить постройку, чтобы она была устойчива», «Из какого конструктора лучше строить?»	Человек Родина Знания Труд Дружба
21 февраля: Международный день родного языка;	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	
23 февраля День защитника Отечества	- Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам - Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»	
МАРТ		
1 неделя «Весна. Мамин праздник»	-Выставка детского творчества «Цветы для мамы», «Портреты весны» -Театрализованное представление «Мама для зайчонка» - Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» - Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла» - Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» - Игра-путешествие «По следам Весны» - Выставка «Весеннее настроение» - Беседы по теме: «Здравствуй весна», «Признаки весны», «Почему природа красивая». - Ситуативная беседа «Как я помогаю дома» - Ситуативные разговоры об весенних явлениях природы - Разучить стихотворение: Е. Благинина «Посидим в тишине». Я Аким «Апрель» - Чтение художественной литературы: В. Орлов «Месяц март число восьмое», Е. Трутнева	Человек Семья Красота Труд Дружба

	«Наша бабушка», И. Тютчев «Зима не даром злится», Г. Скребницкий «Март», В. Бианки «Три весны», Г. Ладонщиков «Помощники весны», И. Соколов – Микитов «Ранней весной», М. Пришвин «Весна в лесу», Н. Сладков «Медведь и солнце». Г. Армант - Ткаченко «Начало весны», И. Токмакова «Весна», Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», П. Радимов «Март»	
8 Марта Международный женский день	Праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 Марта «Женский день»	
2 неделя «Комнатные растения»	- Беседы по теме: «Для чего нужны комнатные цветы», «Какие цветы у меня есть дома» «Как вырастить комнатный цветок», «Без чего не растут цветы» - Разучить стихотворение «Цветок – огонек» - Чтение художественной литературы И. Молчанов «Живой уголок», Г. Горбовский «Кактус», Н. Нищева «Фуксия», «Хлорофитум» - Игровые проблемные ситуации «Что случится, если не поливать цветок» - Организация сюжетно-ролевых игр «Магазин цветов», «Подарок для друга» - Проблемная ситуация «Гололед» - Экспериментирование (Посев семян с поливом и без, в тени на солнце, в тепле и холоде)	Природа Знания Человек Труд
3 неделя «Наш город»	- Беседы по теме: «Город в котором мы живем», «Улицы нашего города», «Чем знаменателен наш город», «Мое любимое место для прогулок» - Чтение художественной литературы: З. Александрова «Родина», Михалков «Моя улица», С. Баруздин «Страна где мы живем», - Игровые проблемные ситуации «Как сделать наш город лучше», «Поможем гостям не потеряться в городе» - Проблемная ситуация «Если я заблудился», «Осторожно, чужой»	Природа Человек Красота Знания Труд
<i>Педагогическая акция «Город здоровья»</i>		
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Беседа-рассказ с элементами презентации	
4 неделя	- Беседы по теме: «Рыбы. Какие они»	Природа

«Пресноводные и аквариумные рыбы»/	- Разучить стихотворение «Рыбка».Н. Нищева - Чтение художественной литературы И. Токмакова «Где спит рыбка», А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е.Пермяк «Первая рыбка», О. Григорьев «Сом», Л.Толстой «Акула», В. Сутеев «Как я ловил рыбу», Р. н. сказка «О щуке зубастой», «По щучьему велению». Ди «Рыболов», «Чей детеныш», «Скажи ласково» Ди «Рыболов», «Чей детеныш», «Скажи ласково» - Акция «Всем нужна Вода» - Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча» - Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» - Выставки детского творчества «Водяной мир» - Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды, изображением рыб - Игровые проблемные ситуации «Почему рыбкам нужен воздух» - Организация сюжетно-ролевых игр «На рыбалку», «Отдых на озере»	Красота Культура Человек Знания
5 неделя Наш город	-Рассматривание книг, фотографий, открыток о городе -Рассматривание герба города, тематическая беседа «Герб моего города» - разговор «Как город сделать чище? - Фотогалерея «Достопримечательности города Челябинска». - Фотовыставка «Любимое место в городе», «Моя улица родная» <i>Педагогическая акция «Народные традиции»</i>	
27 марта: Всемирный день театра	- Создание коллекции «Театр в чемодане»	
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Весенние работы на селе»	- Беседы по теме: «Кто такие доярка, пастух, ветеринар», «Кто такой агроном» - Ситуативная беседа: «Вышли в поле трактора», «Мы на ферме побывали», «Кто ухаживает за домашними животными» - Проблемная ситуация «Чем можно накормить домашних животных» - Рассказ воспитателя «Какие машины помогают хлеборобам», «Кто посеял и вырастил урожай» - Чтение художественной литературы: Н. Нищева «Волшебное семечко», К.Д. Ушинский «Два плуга», В.Осеева «Папа тракторист», С Шуртаков «Зерно упало в землю», Е.А.	Природа Знания Труд человек

1 апреля «День смеха»	Благинина «Не мешайте мне трудиться». Ю. Крутогоров «Дождь из семян», И. Винокуров «Как самолет в поле работает» - Организация сюжетно-ролевых игр «Отдых в деревне», «доктор Айболит». - Проблемная ситуация «Чем можно накормить домашних животных» - Выставка детских работ «Сельско - хозяйственная техника» Театрализованное представление «День смеха»	
2 неделя «Космос» Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры)	- Беседы по теме: «Животные в космосе», «Первый космонавт планеты», «Первая женщина космонавт», «Что такое спутник», «Что такое луноход», «Каким должен быть космонавт», «Что едят космонавты», «Этот загадочный космос». - Квест «Путешествие в Космос» - Эстафета «Подготовка будущих космонавтов» - Конкурс рассказов «Если б я был космонавтом» - Коллективная аппликация «Космический корабль» - Разучить стихотворение А.Хайт «По порядку все планеты», Я. Аким «На Луне жил звездочет» 11 апреля День Русской березки Конкурс-выставка экологических рисунков» -Беседа «Откуда пришла бумага?»	Знания Человек Труд Здоровье
12 апреля: День космонавтики.	-Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»	
3 неделя «Откуда хлеб пришел»	- Беседа-рассказ с элементами презентации: «Откуда хлеб на стол пришел», «Кто такой агроном», «Какие машины помогают хлеборобам» - Разучить стихотворение «Анна-Ванна – бригадир»Л.Квитко - Чтение художественной литературы: Н. Нищева «Волшебное семечко», Г. Бойко «Василько», А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел». В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», С. Шуртаков «Зерно упало в землю».	Природа Знания Человек Здоровье
4 неделя «Почта»	- Беседа-рассказ с элементами презентации: «Что такое почта», «Кто приносит письма» - Ситуативная беседа: «А какой была почта в давние времена», «Куда летит почтовый голубь», «Виды почтового транспорта», «Как отправить письмо», «Что такое почтовая марка». - Рассказ воспитателя «Военные почтальоны», «История почты от скороходов до интернета» (А. Дубровский), «Почта от наскального рисунка до электронного письма» (М.	Природа Человек Труд Красота

	Пегов) - Разучить стихотворение Л. А. Грехова «Откуда в ящике письмо». - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Почта», «Почтальон», Ю. Кушак «Почтовая история», Б.С. Жидков «Почта», К. Северинец «Веселая почта», Т.Шапиро «Ежик – почтальон», И. Шестакова «Жираф почтальон и его друзья», «Сказка о почтальоне» К. Чапек «Сумка почтальона» К.Д.Ушинский «Почтальон - шире шаг!» - Просмотр мультфильмов «День рождения почтальона Печкина», «Фиксики на почте» - Игровые проблемные ситуации: «Как написать письмо» - Организация сюжетно-ролевых игр: «Почта» - Проблемная ситуация «Письмо попало не тому адресату» - Рисование «Поздравительная открытка» - Аппликация «Почтовый конверт»	
1 мая: Праздник Весны и Труда	-Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май»	
МАЙ		
1 неделя «День Победы»/ Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк».	- Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой «Зарница», квестом, утренником) -Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; -Выставка творческих работ «День Победы» -Акция «Свеча на окне» - Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.)	Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд
<i>Педагогическая акция «Мы помним!»</i>		
2 неделя «Правила дорожного движения»	- Беседы по теме: «Что я знаю об автомобилях», «Где можно кататься на велосипедах, самокатах», «Твои помощники на дороге» - Чтение художественной литературы: Е. Кожевникова «Светофор», С. Михалков «Бездельник светофор», В. Клеменко «Кто важнее всех на улице», О. Бедарев «Азбука	Природа Родина Знания Труд

	безопасности», Н.Носов «Автомобиль», В. Семеринин «Разрешается, запрещается», И. Серяков «Законы улиц и дорог». - Рассказ воспитателя «Безопасный перекресток», «Светофор и его сигналы», «Пешеход и улица», «Какие знаки предупреждают об опасности». - Проблемная ситуация «Торопыжки на дороге», «Пешеходы, которые ведут себя не правильно на дороге».	Семья Человек
3 неделя «Лето. Насекомые»	-Экологический проект «Юные защитники природы» - Квест - игра «По лесным тропинкам» - Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых» - Беседы по теме: «Что мы знаем о насекомых», «Для чего нужны насекомые», «Интересные факты из жизни насекомых», «Что будет, если исчезнут все насекомые», «Чем полезен мед», «Муравьи - санитары леса». - Разучить стихотворение «Трудолюбивая пчелка», «На полянке я сижу». - Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Муха – цокотуха», «Тараканище», В.Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», Е. Стюарт «Паучок», Е.Серова «Лесной аэродром», В. Бианки «Приключения муравьишки», И. А. Крылов «Стрекоза и муравей», К.Ушинский «Капустница», Ю.Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», Ю. Мориц «Счастливый жучок», Н. Сладков «Домашняя бабочка»	Природа Родина Знания Труд Семья Человек
19 мая: День детских общественных организаций России	Беседа-рассказ с элементами презентации	
4, 5 неделя «Лето. Цветы на лугу» Акция «Посади цветок»	- Беседы по теме: «В мире цветов», «Полевые цветы», «Зачем нужны цветы», «Почему нельзя рвать цветы», «Что будет, если не будет цветов», «Что мы можем сделать, чтобы наша планета стала красивее», «Лекарственные цветы» - Проблемная ситуация: «Как помочь цветам, если они завяли». - Разучить стихотворение Е. Серова «Подснежник» - Чтение художественной литературы А. К. Толстой «Колокольчики», В. Кататев «Цветик семицветик», Е. Благинина «Одуванчик», М. Пришвин «Золотой луг», Э. Шим «Ландыш», Н. Павлова «Загадки цветов», «Как облачко», «Шмель и цветок», «Под кустом», Б.Немцова «Розочка», Румынская сказка «Ромашка». - Организация сюжетно-ролевых игр «Цветочный магазин», «Собираемся на дачу», «Едем на пикник»	Семья Человек Красота Культура Дружба

24 мая: День славянской письменности и культуры.	Познавательный досуг-викторина «Как едят в разных странах»	
ИЮНЬ		
1 неделя «Лето. День защиты детей»	-Беседа «История праздника. Традиции» -Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка» - Прослушивание музыкальных произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка» Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»	Дружба Человек Красота Культура Знания
1 июня: День защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте	
2 неделя «Неделя сказок»/	- Проекты «Волшебные сказки разных народов» - Виртуальное путешествие по разным странам - День рождения великого поэта А. С. Пушкина - Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина	Культура Человек Семья Родина Дружба
6 июня: День русского языка Пушкинский день России	-Тематические беседы -Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»	
3 неделя «Неделя безопасности»/ Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»	-Акция «Знатоки безопасных наук» Опасность 1. «Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2. Водоёмы Опасность 3. «Съедобное/ несъедобное» - рассматривание иллюстраций по темам	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура
12 июня: День России	- Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране» - Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»	

4 неделя «Неделя игр и забав»/ Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье»	-Беседа «Летние забавы» -Рассматривание картин «Летние забавы» -Слушание музыки «Ромашковая Русь» -Целевая прогулка: «Экскурсия на огород»	-Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько -Труд на огороде	-Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде	Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд
22 июня: День памяти и скорби.	- Беседа-рассказ с элементами презентации -Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
ИЮЛЬ				
1 неделя «Неделя здоровья»/ Малые летние Олимпийские игры	-Составление альбома «Виды спорта» -Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» -Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет» -Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)			Здоровье Человек Знания Дружба
2 неделя «День семьи, любви и верности»/ Акция «Символ праздника – ромашка»	-Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи» -Чтение художественной литературы «Мама спит» Благиной -Мастер-класс «Ромашка – символ семьи»			Семья Красота Культура Знания Труд
8 июля: День семьи, любви и верности.	Тематический образовательный проект «Семья»			
3 неделя	-Альбом: «Животные и птицы Урала»			Природа

«Наедине с природой»/ Фотовыставка «Природа в моей жизни»	-Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных» – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	Знания Человек Культура Красота Труд
4 неделя «Неделя увлечений»/ Выставка поделок из природного и бросового материала	-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» -Чтение художественной литературы -Экспериментирование «Спичечный телефон» (Дыбина «Неизведанное рядом») -Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала	Труд Семья Красота Человек
АВГУСТ		
1 неделя «Неделя друзей»/ Развлечение «Когда мои друзья со мной»	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости»	Дружба Человек Культура Знания
12 августа: День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	
2 неделя «Неделя книги»/ Изготовление книжек-малышек совместно с родителями	-Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Какие бывают книги» -тематическая беседа «Профессия - художник-оформитель» -Литературная викторина «Наши сказки» -Просмотр презентации «Поэты России» - Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	Знания Культура Красота Человек
3 неделя «Неделя юных исследователей»	-Беседа «Кто такие учёные» -Рассматривание иллюстрации научных лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий -Предложить родителям с детьми дома провести любой доступный эксперимент, и принести фотографии «Мы юные исследователи»	Родина Знания Человек Красота Природа
22 августа: День	-Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»	

Государственного флага Российской Федерации		
4 неделя «До свидания, лето!»/ Развлечение «До свидания, лето!»	-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» -Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп»	Дружба Красота Человек Культура
27 августа: День российского кино	-Беседа-рассказ с элементами презентации	

Тема	Мероприятия, события, проекты	Ценности
	Подготовительная к школе группа	
СЕНТЯБРЬ		
1-4 неделя диагностика		
1 сентября - День знаний	-Тематические беседы «День знаний» - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» - Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»	Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания
3 сентября – День окончания Второй мировой войны	Тематические беседы	
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические беседы	
8 сентября – Международный день распространения грамотности	Беседа-рассказ с элементами презентации	
13 сентября - День города	Познавательное мероприятие посвященное Дню города Челябинска Педагогическая акция «Безопасный город»	
5 неделя «Осень. Осенние месяцы. Осенние приметы»	- Принять участие в фотовыставке «Я люблю осень»; - Рассмотреть сюжетные картинки на тему «Осень» - Фотовыставка «Осенний пейзаж»	
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	-Беседа «Наши помощники – воспитатели» -Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель» -Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Овощи. Труд взрослых на	Знакомство с журналом «Сельская жизнь» -Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы,	Человек Труд

полях и огородах»	работники овощехранилищ и магазинов и др.) -Сюжетно ролевая игра «Ярмарка» -Дидактическая игра «Что приготовить из овощей»	Природа Здоровье Семья Знания
1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки	-Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» -Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека -Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек - Социальная акция «Открытка для бабушки, дедушки»	
4 октября – День защиты животных	- Путешествие-игра «В мире животных» - Проект «О чем рассказали звери» -Продуктивная деятельность «Красная книга России»	
5 октября – День учителя	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	
2 неделя «Фрукты. Труд взрослых в садах»	-Рассматривание иллюстраций и книг о фруктах -Театрализованная игра «Яблонька» -Изготовление поделок из фруктов и природного материала. -Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» -Сюжетно ролевая игра «Садоводы»	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания
3 неделя «Насекомые, Подготовка насекомых к зиме».	-Экологический проект «Юные защитники природы» -Квест - игра «По лесным тропинкам» -Альбом: «Насекомые Южного Урала» -Модели: «Правила обращения с насекомыми» -Красная книга Южного Урала; -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	Природа Родина Знания Труд Семья Человек
15 октября День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	

4 неделя «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	-Просмотр видеофильмов об осенней природе, о жизни пернатых. -Театрализованная игра по сказке В.М. Гаршин «Лягушка путешественница» -Красная книга Южного Урала (перелётные птицы) -Беседа « Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» -Выставка рисунков «Птицы на озере»	Природа Знания
<i>Педагогическая акция «Приходите в гости к нам»(взаимопосещения к Неделе Дружбы)</i>		
НОЯБРЬ		
1 неделя «Поздняя осень. Грибы. Ягоды»	-Сюжетно ролевая игра «В лес за грибами и ягодами» -Беседа «Ядовитые грибы и ягоды» -Театрализованное представление по сказке «Под грибом» -Чтение художественной литературы Я. Тайц «По грибы», В.Бианки «Лесная газета» -Раскраски и трафареты фруктов и ягод	Родина Дружба Культура Красота Знания Семья
4 ноября: День народного единства	-Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем (беседа-рассказ с элементами презентации) -Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна -Поздравительная открытка к празднику	
<i>Педагогическая акция «Приходите в гости к нам»</i>		
2 неделя «Домашние животные и их детеныши»	- Выставка рисунков и поделок «Домашние животные» - Беседа «Как появились домашние животные», «Домашние животные города» - Театрализованное представление по сказке «Зимовье зверей» - Чтение художественной литературы К. Ушинский «Слепая лошадь», Л.Черский «Кот озорник», Н. Носов «Дружок», Л. Толстой «Пожарные собаки» и др.	Природа Дружба Человек Труд Здоровье Красота Знания
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Сюжетно-дидактическая игра, чтение	

3 неделя «Дикие животные и их детеныши. Подготовка домашних животных к зиме»	- Сюжетно-ролевые игры «Ветеринарная лечебница», «Зоопарк» - Д/и «Угадай, чей хвост?» , «Чьи следы?», «Чей детеныш?» - Чтение художественной литературы Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Е. Чарушин «Волк», Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь», Ю.Кушак «Слетайтесь пичуги» - Перчаточный театр по мотивам русской народной сказки «Теремок» - Конкурс краткосрочных проектов в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?»	Природа Знания Человек Труд Красота Дружба
4 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»	- Беседы: «Из чего сделана одежда», «Факты из истории головные уборы», «Лента истории» - Театрализованная игра по сказке «Чудо-дерево» - Чтение художественной литературы «Кто как одет» Э. Шим. «Заплата» Н. Носов, А. Толстой «Прожорливый башмак». «Сказка про башмачки» С. Прокофьев. - Рассматривание альбома с иллюстрациями «Человек и одежда», «Мой гардероб», «моя обувь». - Выставка принадлежностей для кройки и шитья. - Беседы: «Из чего сделана одежда», «Факты из истории головные уборы», «Лента истории»	Природа Знания Человек Труд
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
День Матери	- Продуктивная деятельность «Подарок маме» - Фотовыставка «Наши мамы» <i>Открытая Неделя семьи «Вместе с мамой»</i>	

ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	-Организация выставки художников по теме «Зима», прослушивание произведений композиторов о зиме -Беседа «Соблюдение мер безопасности в зимнее время» -Спортивный праздник «Мы Олимпийцы» -Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой», о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др.) -Акция «Накорми птиц зимой» (поход в лес, развешивание кормушек) -Наблюдение за птицами у кормушки. -Рассмотреть иллюстрации зимующих птиц.	Природа Знания Человек Труд
3 декабря: Международный день инвалидов	-Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	
3 декабря: День неизвестного солдата;	Тематические беседы	
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)	
2 неделя «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	- Рассмотреть картины с изображением мебели -Сюжетные картины с изображением обстановки в комнате -Выставка поделок из пластилина по теме: «Мебель» -Чтение русской народной сказки: «Три медведя», беседа по тексту сказки уделить особое внимание предметам мебели.	Семья Человек Труд Знания Здоровье
8 декабря: Международный день художника	-Тематическая беседа -Выставка детских рисунков	
9 декабря: День	Беседа-рассказ с элементами презентации	

Героев Отечества		
3 неделя «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	- Беседы: «История создания предметов посуды», «Какая бывает посуда». -Чтение художественной литературы К. Чуковский «Федорино горе», З. Александрова «Большая ложка», А.Кардашова «За ужином», Е. Пермяк «Торопливый ножик». -Выставка книг, иллюстраций о людях которые изготавливают посуду: гончары, художники. -Сюжетно-ролевые игры «Фито-бар», «Дом» -Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» -Подготовка к театрализованной деятельности (создание атрибутов, распределение ролей) -Театр для малышей «Приходите в гости к нам, мы спектакль покажем Вам!»	Труд Человек Знания Культура
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	-Беседа-рассказ с элементами презентации -Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	Человек Красота Культура Дружба Знания Труд
4, 5 неделя «Новый год»	-Открытие мастерской Деда Мороза -Дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»; -Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза» -С/р игра «Ждем гостей на Новый год» -Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год» -Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» -Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник -Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники	
ЯНВАРЬ		
3 неделя «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия».	- Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» -Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») - Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» - Рассмотреть картины, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение» -Развлечение «Путешествие по стране транспорта»	Человек Дружба Знания Красота Здоровье

	-Акции по безопасному поведению и профилактике ДДТТ	
4 неделя «Профессии взрослых. Трудовые действия»	- Чтение художественной литературы В.В. Маяковского «Кем быть?», С. Михалкова «А что у вас», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом» - Фотовыставка «Профессии наших родителей» - Д\и «Магазин», «Профессии», «Кому, что нужно для работы». -Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу -Виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра»	Семья Человек Труд Знания Здоровье
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Беседа-рассказ с элементами презентации	
5 неделя «Труд на селе зимой»	-Фотовыставка «Трудимся в хлеву и на доре» -Выставка детских работ по теме «Труд людей зимой» -Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай» -Иллюстрации по темам «Труд людей зимой», «Сад зимой», «Огород». -Экологическая акция «Дошколята помогают убирать участок от снега»	
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Орудия труда. Инструменты»	-Беседа «Виды инструментов. Орудия труда древних людей». -Беседа «Что такое профессии?», «Какие профессии ты знаешь? » -Фотовыставка «Орудия труда и инструменты»	Семья Человек Дружба
<i>Открытая Неделя семьи «Все профессии важны», «Встреча с интересным человеком»</i>		Труд Знания
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	Беседа-рассказ с элементами презентации	

Сталинградской битве		
2 неделя «Животные жарких стран, повадки, детеныши»	-Беседа по теме животные жарких стран -Рассмотреть иллюстрации с изображением животных жарких стран -Дидактическая игра «Зоопарк» -Театрализованная деятельность для младшего возраста	Человек Знания Здоровье
8 февраля: День российской науки	-Беседа-рассказ с элементами презентации -«День Российской науки» виртуальная экскурсия	
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-Беседа-рассказ с элементами презентации	
3 неделя «Наша Армия»	-Рассмотреть иллюстрации с изображением солдат разных родов войск -Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину» -Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск -Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша» -С/р игра «Наша Армия» - Военно-спортивная игра «Зарница»	Человек Родина Знания Труд Дружба
21 февраля: Международный день родного языка;	-Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	
23 февраля День защитника Отечества	-Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам - Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»	
4 неделя «Животный мир	- Ди «Рыболов», «Чей детеныш», «Скажи ласково» Ди «Рыболов», «Чей детеныш», «Скажи ласково»	Природа Знания

морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	-Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с морской звездой» -Акция «Всем нужна Вода» -Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» -Выставки детского творчества «Водяной мир» -Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды, изображением рыб -Фотоальбом «Моря и океаны», материалы для экспериментирования с водой	Человек Труд
МАРТ		
1 неделя «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	-Организация выставки художников по теме «Весна» -Беседа-рассказ с элементами презентации -Выставка детского творчества «Цветы для мамы» -Театрализованное представление «Мама для зайчонка» -Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла» -Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» -Волонтерское движение: «Сделай мир красивей» (оформление остановочного пункта к празднику) -Огород на подоконнике -Игра-путешествие «По следам Весны» -Выставка рисунков «Портреты весны»	Человек Семья Красота Труд Дружба
8 Марта Международный женский день	-Праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 Марта «Женский день»	
2 неделя «Комнатные растения. Размножение и уход»	-Иллюстрации по теме «Комнатные растения» -Беседа-рассказ с элементами презентации -Предложить родителям с детьми дома рассмотреть комнатные растения -Выставка детского творчества «Комнатные цветы»	Природа Знания Человек Труд
3 неделя «Наш родной город. Наш край – Урал»	-Выставка детских работ по теме «Мой город» -Выставка книг «Писатели и поэты Южного Урала» -Иллюстрации по темам «Памятники Родного города», «Места отдыха города Челябинска»	Природа Человек Красота

	-Квест-игра «Знаешь ли ты свой край» -Дидактическая игра «Зоопарк» -Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города)	Знания Труд
<i>Педагогическая акция «Город здоровья»</i>		
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	-Беседа-рассказ с элементами презентации	
4 неделя «Наша Родина – Россия. Москва.	-Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины», «Столица России - Москва» -Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки»	Природа Красота Культура Человек Знания
5 неделя Наш родной город. Наш край – Урал.	-Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины» -Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» -Квест-игра «Назови достопримечательности города»	
<i>Педагогическая акция «Народные традиции»</i>		
27 марта: Всемирный день театра	-Создание коллекции «Театр в чемодане»	
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»	-Чтение художественной литературы С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» -Беседа-рассказ с элементами презентации -Выставка книг С.Я. Маршака -Встреча с интересным человеком	Природа Знания Красота человек
2 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»	-Чтение художественной литературы К. Чуковского -Литературная викторина «Наши сказки - К. Чуковский» -Театрализованное представление для младших дошкольников -Выставка иллюстраций из произведений и книг К. Чуковского. -Выставка детских работ по теме «Добрый мир сказок Чуковского»	Знания Человек Труд Здоровье

12 апреля: День космонавтики.	-Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»	
3 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»	-Чтение художественной литературы С.В. Михалков -Выставка иллюстраций произведений С.В. Михалкова «Весёлые соседи, хорошие друзья» -Литературная гостиная «В гостях у С.В. Михалкова»	Природа Знания Человек Здоровье
4 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»	-Чтение художественной литературы А.Л. Барто -Беседа-рассказ с элементами презентации -Выставка «Литературная страна Агнии Барто» -Выставка поделок по теме «Стихи Агния Барто» -Досуг «Литературный вечер А.Барто»	Природа Человек Труд Красота
5 неделя	<i>Педагогическая акция «Народные традиции»</i>	
1 мая: Праздник Весны и Труда	-Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май»	
МАЙ		
1 неделя «День Победы»	-Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой «Зарница», квестом, утренником) -Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.) -Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; -Выставка творческих работ «День Победы» -Акция «Свеча на окне» -Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк».	Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд
9 мая: День Победы.	<i>Педагогическая акция «Мы помним!»</i>	

2 неделя «Поздняя весна. Растения и животные весной, перелетные птицы»	-Рассмотреть картины из серии Деревья и кустарники. -Выставка рисунков «Цветущие деревья и кустарники. Цветы» -Красная книга Южного Урала (растения и животные) -Беседа-рассказ с элементами презентации -Чтение стихов и рассказов о животных весной. Обсуждение по тексту. - Экологический праздник «День птиц» -Игровое развлечение «День птиц» -Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» -Клуб Почемучек «Чем поют птицы» -Челлендж «Дом для птиц» (скворечник) -Выставка «Весеннее настроение» -Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей»	Природа Родина Знания Труд Семья Человек
3 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»	-Беседа «Сказки Пушкина – торжество добра и справедливости» -Квест-игра «По сказкам Пушкина» -Театрализованное представление для младших дошкольников -Чтение художественной литературы А.С Пушкина -Выставка книг А.С.Пушкина	Природа Родина Знания Труд Семья Человек
19 мая: День детских общественных организаций России	Беседа-рассказ с элементами презентации	
4 неделя «Скоро в школу. Школьные принадлежности»	-Акция «Мы любим наш детский сад» -Театрализованное представление для младших дошкольников -Видеопрезентации «Последний звонок» -Выставка – «Мамы и папы – школьники» -Выпускной праздник	Семья Человек Красота Культура Дружба
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	

ИЮНЬ		
1 неделя «Лето. День защиты детей	-Беседа «История праздника. Традиции» -родительские сочинения «Мой ребенок» -Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка» - Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка» -Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»	Дружба Человек Красота Культура Знания
1 июня: День защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте	
2 неделя «Неделя сказок»	-Проекты «Волшебные сказки разных народов» -Виртуальное путешествие по разным странам -День рождения великого поэта А. С. Пушкина -Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина	Культура Человек Семья Родина Дружба
6 июня: День русского языка Пушкинский день России	-Тематические беседы -Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»	
3 неделя «Неделя безопасности»	-Акция «Знатоки безопасных наук» Опасность 1. «Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2. Водоёмы Опасность 3. «Съедобное/ несъедобное» -Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности» - Рассматривание иллюстраций по темам -Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура
12 июня: День России	- Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране» - Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»	
4 неделя «Неделя игр и забав»	-Беседа «Летние забавы» -Рассматривание картин «Летние забавы» -Слушание музыки «Ромашковая Русь»	Родина Дружба Культура

	-Целевая прогулка: «Экскурсия на огород» -Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько -Труд на огороде -Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде	Красота Семья Человек Труд
22 июня: День памяти и скорби.	- Беседа-рассказ с элементами презентации -Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями	
ИЮЛЬ		
1 неделя «Неделя здоровья»	-Составление альбома «Виды спорта» -Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» -Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет» -Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами) -Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье»	Здоровье Человек Знания Дружба
2 неделя «День семьи, любви и верности»	-Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи» -Чтение художественной литературы «Мама спит» Благиной -Мастер-класс «Ромашка – символ семьи» - Акция «Символ праздника – ромашка»	Семья Красота Культура Знания Труд
8 июля: День семьи, любви и верности.	Тематический образовательный проект «Семья»	
3 неделя «Наедине с природой»	-Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных» – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» - Фотовыставка «Природа в моей жизни» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	Природа Знания Человек Культура Красота

		Труд
4 неделя «Неделя увлечений»	-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» -Чтение художественной литературы -Экспериментирование «Спичечный телефон» (Дыбина «Неизведанное рядом») -Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала -Выставка поделок из природного и бросового материала	Труд Семья Красота Человек
АВГУСТ		
1 неделя «Неделя друзей»	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости»	Дружба Человек Культура Знания
12 августа: День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	
2 неделя «Неделя книги»	-Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Какие бывают книги» -тематическая беседа «Профессия - художник-оформитель» -Литературная викторина «Наши сказки» -Просмотр презентации «Поэты России» - Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	Знания Культура Красота Человек
3 неделя «Неделя юных исследователей»	-Беседа «Кто такие учёные» -Рассматривание иллюстрации научных лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий -Предложить родителям с детьми дома провести любой доступный эксперимент, и принести фотографии «Мы юные исследователи»	Родина Знания Человек Красота Природа
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	-Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»	
4 неделя «До свидания, лето!»	-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» -Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп»	Дружба Красота Человек Культура
27 августа: День российского кино	-Беседа-рассказ с элементами презентации	

