

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский № 365 г. Челябинска»

ПРИНЯТ
педагогическим советом МБДОУ
протокол № 1
от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДЁН
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 365 г. Челябинска»
_____/О.В. Кушкова /
29.08.2024 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год

Челябинска 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	Страница
1. Итоги деятельности в 2023-24 учебном году	3
1.1. Оценка целевого компонента плана прошедшего учебного года	3
1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников	8
1.3. Показатели адаптации	13
1.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	14
1.5. Анализ состояния образовательного процесса ДООУ	19
1.5.1 Психологическое заключение по результатам исследования уровня готовности к школьному обучению детей подготовительной группы МБДОУ «Детский сад № 365 г. Челябинска»	19
1.5.2. Оценка образовательного процесса	22
1.5.3 Оценка организации образовательного процесса	24
1.6. Анализ взаимодействия МБДОУ с социокультурными институтами	25
1.7. Анализ материально-технической базы	26
1.8. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ	27
1.9. Оценка финансово-экономического обеспечения	29
1.10. Оценка системы управления МБДОУ	31
2. Мероприятия, направленные на обеспечение качества управления МДОУ в 2024-25 учебном году	34
2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности МДОУ	34
2.2. Организационное обеспечение управления МДОУ	34
2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса МДОУ	35
2.4. Материально-техническое обеспечение деятельности МДОУ	36
2.5. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса	37
2.6. Контрольно-аналитическая функция управления МДОУ	38
3. Циклограмма управленческой деятельности	40
3.1. Циклограмма регулярно проводимых мероприятий	40
3.2. Циклограммы деятельности управленческого аппарата	42
3.3. Циклограммы деятельности специалистов МДОУ	43
4. Реализация годовых задач методической работы МДОУ	49
4.1. Мероприятия по реализации годовых задач методической работы	49
4.2. Сетевой график методических мероприятий в 2023-2024 учебном году	52

1. Итоги деятельности в 2023 - 24 уч. г.

Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом

1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «ДС №365 г. Челябинска» реализовывал следующие задачи методической работы:

1. Повышение качества и обновление содержания образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФОП ДО.
2. Оптимизация образовательной деятельности педагогов по развитию сенсорных, интеллектуально - познавательных и интеллектуально – творческих способностей дошкольников в ходе поисково-познавательной деятельности.

По реализации годовых задач были организованы следующие мероприятия.

1 годовая задача. Повышение качества и обновление содержания образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

МЕРОПРИЯТИЯ	РЕЗУЛЬТАТЫ
<i>Текущий контроль</i> Мониторинг образовательной деятельности педагогов по внесению изменений в профессиональную деятельность в соответствии с обновлением содержания ОП ДО МБДОУ (в соответствии с ФОП ДО) Цель: Создание полноценных условий для системного отслеживания уровня профессиональной квалификации педагогов ДОУ. Прогнозирование результатов повышения профессионального уровня квалификации в практике работы ДОУ.	Справки по итогам контроля. Мониторинг позволил выявить слабые и сильные стороны организации методической работы, прогнозировать результаты повышения профессионального уровня квалификации в практике работы ДОУ. Сильные стороны: - многие педагоги за основу образовательной работы берут проектную деятельность, применяют современных образовательные технологии (ТРИЗ, РТВ, развивающие технологии). Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала; Многие педагоги применяют интерактивные технологии; - наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг; - позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ. Слабые стороны:

	- недостаточно продуманная система методической работы по внедрению требований ФОП ДО. Особенно данное замечание относится к изменениям в инфраструктуре ДОУ. Как следствие, достаточно формальное отношение педагогов к необходимости вносить изменения в организацию развивающей предметно пространственной среды. - недостаточное создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ для развития речевой активности детей (отсутствует интеграция центров активности и приоритетного направления).
Семинар «Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО: вопросы и ответы»	Созданы необходимые условия для формирования педагогической компетентности педагогов, позволяющих осуществлять образовательную деятельность в условиях внедрения в практику ФОП ДО. Материалы семинара доступны всем педагогам, содержатся на электронном носителе.
Круглый стол «Практические аспекты реализации «РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КОМПЛЕКТАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	Материалы круглого стола обобщены в форме электронной библиотеки. Созданы условия для профессионального общения педагогов в области формирования РППС ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО.
Тематический контроль «Оценка инфраструктуры МБДОУ на соответствие требованиям ФОП ДО»	Выводы: 1. В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. 2. РППС в группах обеспечивает реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это: - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы); - общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; - двигательная активность. 3. Принцип зонирования соблюдается. 4. Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять

	свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки. 5. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В группах продумано соседство центров и их интеграция. 6. Организованные в группах центры активности не отвечают требованиям трансформируемости пространства (мебель и модули игрового пространства статичны). В группах имеются динамично передвигаемые ширмы, но их назначение формально. 7. Полифункциональность материалов обеспечена. 8 Недостаточна стимульность материалов, содержательность игрового, дидактического материала. 9. Не в полной мере обеспечена доступность материалов (в группах есть полки, доступ к которым ограничен для детей, так же имеет место демонстрационный материал, расположенный достаточно высоко) 10. Приоритетное направление ДОУ (речевое развитие детей) не находит отражение во многих центрах активности, представлено достаточно узко. <u>Резюме:</u> необходимо продолжить работу по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации требований ФГОС ДО И ФОП ДО.
Педагогический совет «Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» – ориентир деятельности педагога ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»	Определены направления деятельности педагогического коллектива ДОУ, обеспечивающие реализацию требований ФОП ДО по совершенствованию образовательной работы, реорганизации инфраструктуры групп. <u>РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА (выписка из протокола)</u> 1. Система методической работы по вопросам внедрения ФОП ДО требует включения направлений, активизирующих деятельность педагогов по реорганизации инфраструктуры в группах ДОУ. 2. Воспитателям всех возрастных групп активизировать участие в консультационных вебинарах по вопросам внедрения ФОП ДО. 3. Воспитателям всех возрастных групп активизировать деятельность по совершенствованию РППС в рамках реализации требований ОП ДО ДОУ и приоритетного направления.
Организация работы творческой группы	Создание электронной библиотеки по вопросам внедрения ФОП ДО.

2 годовая задача Оптимизация образовательной деятельности педагогов по развитию сенсорных, интеллектуально - познавательных и интеллектуально – творческих способностей дошкольников в ходе поисково-познавательной деятельности.

МЕРОПРИЯТИЯ	РЕЗУЛЬТАТЫ
Мониторинг предметного перечня развивающего оборудования в группах МБДОУ по познавательному развитию.	Аналитическая справка по результатам мониторинга. Первоначальные результаты мониторинга показали, что в большинстве групп недостаточно представлены условия для поисково-познавательной деятельности. Педагогам даны соответствующие рекомендации, составлен план работы по совершенствованию РППС по данному направлению. Последующие проверки показали положительную тенденцию в улучшении условий для организации поисково-познавательной деятельности.
Семинар-практикум «Развитие сенсорных, интеллектуально - познавательных и интеллектуально – творческих способностей дошкольников в ходе поисково-познавательной деятельности»	Созданы необходимые условия для овладения педагогами теоретическими знаниями и практическими умениями по заявленной проблеме. Материалы семинара, презентации. Электронная библиотека «Каталог дидактических игр по развитию сенсорных, интеллектуально - познавательных и интеллектуально – творческих способностей дошкольников в ходе поисково-познавательной деятельности»
Методическая неделя «Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания»	Обобщен передовой педагогический опыт в виде электронной библиотеки по организации педагогических мероприятий, целью которых являлось формирование у детей исследовательских способностей. Анализируя работу педагогов, было отмечено, что в целом уровень работы педагогов в организации поисково-познавательной деятельности детей удовлетворительный. Педагоги уделяют особое внимание созданию положительного настроения и мотивации у детей на образовательную деятельность. Применяются разнообразные формы мотивации: игровая, познавательная, поисковая. Следует отметить отрицательные моменты в организации педагогических мероприятий: - в создании условий для речевой активности детей преобладает монолог воспитателя; - недостаточное внимание уделяется применению демонстрационного материала, обеспечивающего соблюдение правил безопасности; - наблюдения за самостоятельной работой детей показали, что они испытывают затруднения в выборе средств, материалов для организации, уборки рабочего места, что свидетельствует о недостаточном внимании определенных педагогов к организации трудовой деятельности.
Мастер-класс «Способы развития сенсорных, интеллектуально - познавательных и	Представлены элементы инновационного опыта работы по использованию логико-математических игр как средства интеллектуального развития дошкольников. Созданы

интеллектуально – творческих способностей дошкольников в ходе поисково-познавательной деятельности»	условия, мотивирующие педагогов к применению новых методов и приемов интеллектуального развития дошкольников, активно реализуемых в воспитательно-образовательном процессе детского сада и семье.
<i>Тематический контроль:</i> «Создание условий для сотворчества и проявления самостоятельности у детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности»	Выводы: В МБДОУ созданы достаточные условия, позволяющие активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей: во всех группах имеются в наличии центры поисково-познавательной деятельности, оснащённые необходимыми материалами и оборудованием (образцами материалов природного и не природного происхождения, игровое оборудование, оборудование для проведения опытов, коллекции). Во всех группах в уголках природы представлены разнообразные варианты оформления посадок (миниогороды), имеются календари наблюдения, познавательная литература. Педагогами оформлены картотеки опытов, альбомы со схемами опытов для детей. Вместе с тем, следует отметить общие для всех педагогов отрицательные моменты в образовательной деятельности: формальное отношение к планированию мероприятий, направленных на развитие поисково-познавательной деятельности, педагоги в большей степени ориентируются на совместную деятельность, не уделяя внимания планированию самостоятельной деятельности детей и, как следствие, созданные условия применяются детьми ограничено, бессистемно; ограниченное количество игровых и выставочных макетов с природными зонами; недостаточное количество дидактических игр экологического содержания; минимально количество сюжетно-ролевых игр, отображающих современные профессии; недостаточная практическая значимость центров поисково-познавательной деятельности. В группе «Росинка» содержание уголка природы не отвечает необходимым требованиям. В группах «Ладушки», «Солнышко» не выполнены коллекции, уголки природы требуют значительного пополнения дидактическими материалами, оборудованием. Резюме: Педагогам МБДОУ обеспечить практическую значимость центров поисково-познавательной деятельности. Педагогам МБДОУ придать современный характер сюжетно-ролевым и режиссёрским играм, оформить необходимые атрибуты, предметы-заместители. Педагогам МБДОУ пополнить центры поисково-познавательной деятельности дидактическими играми экологического содержания, макетами.
Педагогический совет	Сделаны определённые выводы по результатам работы

«Современные образовательные технологии развития сенсорных, интеллектуально - познавательных и интеллектуально – творческих способностей дошкольников в ходе поисково-познавательной деятельности.	коллектива ДОУ по реализации годовой задачи. В результате принято следующее решение: 1. В ДОУ созданы необходимые условия для повышения профессионального мастерства педагогов по внедрению современных образовательных технологий развития сенсорных, интеллектуально - познавательных и интеллектуально – творческих способностей дошкольников в ходе поисково-познавательной деятельности. 2. Необходимо совершенствовать РППС в рамках организации поисково-познавательной деятельности с позиции практической значимости. 3. Педагогам необходимо обратить внимание на необходимость применять в образовательной деятельности технологий, направленных на развитие ранней профориентации дошкольников.
Организация работы творческой группы	Изучен и рекомендован опыт коллег по использованию офлайн-вебинаров по вопросам развития сенсорных, интеллектуально - познавательных и интеллектуально – творческих способностей дошкольников (каталог)

Вывод: 1. Годовая задача реализована на достаточном уровне. 2. В 2024-2025 году необходимо:

- продолжить работу по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации приоритетного направления;
- реализовать комплекс мероприятий, направленных на освоение педагогами эффективных технологий, позволяющих формировать у детей эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

РЕЗЮМЕ: целевой компонент годового плана работы реализован на достаточном уровне.

1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников в ДОУ реализуется система здоровьесберегающих технологий с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Данная система включает следующие виды здоровьесберегающих технологий: логоритмика(элементы), динамические паузы, релаксация, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, корригирующая гимнастика, самомассаж (с использованием мячиков су-джок, точечный самомассаж), элементы детской йоги, элементы арттерапии, технологии коррекции поведения, психогимнастика.

Таблица 1 - Система физкультурно-оздоровительных и лечебно- профилактических мероприятий в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и	Во всех возрастных	Раз в год	Инструктор по с/г

	состояния здоровья детей	группах		воспитанию, зам. зав. по УВР воспитатели, инструктор по ф-ре
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, инструктор по с/г воспитанию, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по ф-ре
2.	Организация занятий по физкультуре: - в зале - на улице в летний период	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по ф-ре воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
5.	Спортивные упражнения.	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
6.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор по ф-ре
8.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	воспитатели, инструктор по ф-ре
9.	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Инструктор по с/г воспитанию
13.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год	Инструктор по ф-ре, зам. зав. по УВР, воспитатели
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач, инструктор по с/г воспитанию
1.1	Натуропатия – сезонное питание			
1.2	Дыхательная гимнастика			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, , инструктор по с/г воспитанию
2.1	Адаптогены - отвар шиповника			
2.2	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.3	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной			

	уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, инструктор по с/г воспитанию
3.1.	Адаптогены – шиповник			
3.2	«С»-витаминация третьего блюда			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, , инструктор по с/г воспитанию
4.1.	Адаптогены – отвар шиповника			
4.2	«С»-витаминация третьего блюда			
4.3	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки,			
4.4.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания			
4.5	Дыхательная гимнастика			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, , инструктор по с/г воспитанию
5.1	Натуропатия – сезонное питание,			
5.2	Дыхательная гимнастика			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, , инструктор по с/г воспитанию
6.1.	Адаптогены – отвар шиповника			
6.2	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки,			
6.3	Дыхательная гимнастика			
6.4	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7.	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь - август	Врач, , инструктор по с/г воспитанию, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
2	Арт-терапия	Старшие группы	По плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог
3	Сказкотерапия	Старшие группы	По плану работы педагога-	Педагог-психолог

			психолога	
4	Нейроигры (элементы)	Старшие группы	1 раз в день	Инструктор по ф-ре воспитатели
5	Элементы самомассажа, детской йоги	Старшие группы	На занятиях по ф-ре	Инструктор по ф-ре
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3	Ходьба по оздоровительной дорожке после сна с элементами корректирующей гимнастики.	Все группы	После дневного сна	воспитатели

Таблица 2 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021г.	18	6	-		51	19	42	15
2022 г.	14	5,6	-		49	20	44	18
2023 г.	15	5.3	-		42	15.1	43	15.4

Таблица 2 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Высокий	40 %	39%	42%
Средний	59%	57%	58%
Низкий	1%	4%	0%

Таблица 3 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	281	242	217
Общая посещаемость	43560	85069	31589
Посещаемость на 1 ребенка в год	155	145	145
Всего пропусков	25799	24419	22123
Число пропусков на 1 ребенка в год	92	101	102
Число пропусков по болезни	2355	1725	1006
Число пропусков на 1 ребёнка в год по болезни	8,3	7,1	4,6
Количество случаев заболевания	288	219	165
Количество случаев на одного ребенка	0,9	1,1	1,3
Количество часто и длительно болеющих детей	20	15	14

Показатели	2021	2022	2023
Число детей ни разу не болевших за год	11	13	16
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	3,9	5,3	7,4

Таблица 4 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	20	Часто болеющие; эндокринная система; анемия; ФСШ; ГНМ; дерматит, бронхиальная астма; плоскостопие
2022	15	Часто болеющие; эндокринная система; анемия ФСШ; ГНМ.
2023	14	Часто болеющие; эндокринная система; анемия;ФСШ; ГНМ, дерматит.

Таблица 5 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	64	56	49
2 группа	174	151	137
3 группа	42	34	29
4 группа	1	1	2
Дети-инвалиды	1	1	2

Общие показатели физической подготовленности воспитанников МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»

Таблица 6 - ОСЕНЬ

Всего участников	В.У.Р.	С.У.Р.	Н.У.Р.
101	25чел – 24%	75чел – 74%	1чел – 2%

Таблица 7 - ВЕСНА

Всего участников	В.У.Р.	С.У.Р.	Н.У.Р.
101	47чел – 42%	53чел –58 %	1 чел – 1%

Выводы:

1. Уровень физической подготовки воспитанников, выявленный по результатам итоговой диагностики подтверждает выбранный путь достижения показателей физического развития и работоспособности детей и дает основание для определения образовательной деятельности по Физическому развитию, соответствующей достаточно высокому уровню.

2. В основном все дети справились с объемом физической нагрузки. Создавались оптимальные условия, благодаря которым физические возможности детей могли раскрыться полностью. Упражнения на развитие координации движений включались систематически и постепенно усложнялись, особое внимание уделялось упражнениям с предметами, особенно с мячами, так как они воздействуют на организм всесторонне и помимо координационных

способностей развивают глазомер, силу, ловкость, четкость выполнения упражнений, быстроту реакции. Коррекционные упражнения для укрепления опорно-двигательного аппарата оказывают положительное влияние на развитие равновесия общей выносливости и ловкости.

Резюме:

Уровень заболеваемости за данный период не изменился. Уменьшение показателей связано с уменьшением общей численности детей.

Но следует отметить формальное отношение со стороны родителей к рекомендациям детского сада по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. Многие родители не сразу обращаются за медицинской помощью при первых признаках болезни ребенка, стараются вылечить его народными средствами или просто подержать дома, вследствие чего период болезни затягивается.

Показатели физического развития и здоровья воспитанников МБДОУ за 3 года в целом стабильны.

Анализ физического развития воспитанников показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

1.3 Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2023 – 24 учебном году

Отчет по результатам исследования уровня адаптации воспитанников 1 младшей группы МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»

Педагог-психолог: *Лебедева Э.И.*

Дата исследования: *декабрь 2023 года*

Объект исследования: *вновь прибывшие дети раннего возраста*

Цель: своевременная коррекция адаптации воспитанников к условиям ДОУ.

Методы исследования: шкала оценки эмоционального профиля детей раннего возраста (авторы – Стуленкин М. И., Макаренко Ю. А., Баркан А. И.). Предполагает наблюдение за эмоциональными проявлениями ребёнка во всех режимных моментах и свободной деятельности. Адаптацию считают законченной при стабилизации комплексной оценки эмоционально-поведенческих реакций на высоком положительном уровне при отсутствии других отклонений в состоянии здоровья. Для детей раннего возраста она равняется 40— 47 баллам.

Результаты исследования:

К ноябрю 2023 года группы раннего возраста МБДОУ № 365 посещало 27 детей в возрасте от 1,6 до 3 лет. Группу «Ладушки» (воспитатели Иванова Е.И., Галлямова Р.Г.). В результате наблюдения и фиксации показателей процесса адаптации были получены следующие результаты:

Таблица 8 - Общий уровень адаптации воспитанников

Группа	Благоприятная адаптация	Условно благоприятная адаптация	Неблагоприятная адаптация
	<i>Количество %</i>	<i>Количество %</i>	<i>Количество %</i>
<i>группа «Ладушки»</i>	7 (26%)	17 (63%)	3(11 %)

Таким образом, адаптация для 7 вновь прибывших в дошкольное учреждение детей протекала в лёгкой форме, эти детки редко болели, адекватно вели себя в коллективе, проявляя познавательный интерес к игрушкам и окружающим людям. Признаков явного психического стресса не наблюдалось.

Адаптация средней степени тяжести отмечена у 17 детей. Эти дети переболели по 1-4 раза, у них наблюдались такие признаки психического стресса, как страх, плаксивость, плохой аппетит, беспокойный сон в дневное время.

Достаточно сложно проходил процесс адаптации для 3 детей, что связано с сильной привязанностью к маме, особенностями нервной системы, здоровья.

Таблица 9 - Мероприятия, проведенные в период адаптации и по итогам адаптации

Мероприятие	Тема	Кол-во человек
Консультации родителей индивидуальные	«Первый раз в детский сад»	12 человек
Психодиагностика	Оценка эмоционального профиля детей	27 детей
Консультации для педагогов	«Особенности адаптации детей 1,5 – 3 лет к условиям ДОУ».	4 человека
«Игровые пятиминутки» для детей		До 27 человек
Профилактические материалы	Оформление родительских уголков в группах раннего возраста информационными материалами на тему адаптации детей к условиям детского сада	Все желающие ознакомиться

Согласно наблюдениям педагога-психолога, воспитатели групп раннего возраста в период адаптации приложили максимум усилий для того, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход и был налажен контакт с родителями. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах раннего возраста прошла достаточно благополучно.

1.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 10 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	0	
4.	Методист	0	
5.	Воспитатель	17	3
6.	Педагог-психолог	1	0

7.	Инструктор по физической культуре	1	0
8.	Музыкальный руководитель	2	0
9.	Учитель-логопед	2	0

Таблица 11 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	12	9	2
%	52	39	9

Таблица 12 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	7	30
Первая квалификационная категория	16	70
Соответствие занимаемой должности	0	0
Не аттестованы	0	

Вывод: Всего аттестованных педагогов – 95 % , неаттестованные педагоги – воспитатели с небольшим стажем работы.

Таблица 13 - Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	0	0
3 - 5 лет	5	22
5 -10 лет	1	4
10 -15 лет	8	43
15 - 20 лет	2	8
20 и более лет	7	22

Вывод: В МБДОУ абсолютное большинство – квалифицированные педагоги с большим стажем педагогической работы (74%), с высшей и первой квалификационной категорией (100%) и высшим образованием (30%). Педагогов с небольшим стажем работы 14%.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. Все большой популярностью у педагогов пользуются интернет- курсы и вебинары. Большое влияние на профессиональный уровень оказывает внутренняя система повышения квалификации педагогов (мастер-классы, круглые столы, семинары, открытые методические мероприятия). Одним из актуальных направлений

работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. Разработаны персонализированные программы повышения квалификации педагогов. В ДОУ активно развивается наставническая деятельность.

Педагогами ведутся персональные группы и сообщества в ВК.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию. В текущем учебном году 2 педагога аттестованы на первую квалификационную категорию, 1 – высшую квалификационную категорию.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО инструкторов по физкультуре – 1 педагог, РМО учителей-логопедов – 2 специалиста, РМО педагогов-психологов – 1 специалист. Инструктор по физкультуре продемонстрировала свой опыт работы на заседании РМО, ГМО и школы молодых специалистов.

Большое внимание педагогами ДОУ уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта в сети Интернет.

Анализируя результаты организации образовательного процесса, направленного на развитие детей, их творческой активности в социокультурной среде, отмечаем, что необходимо совершенствовать систему взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями.

Таблица 14 - Повышение квалификации педагогических кадров

	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.
<i>Какие курсы и где</i>	1. Образовательный портал России ИНФОУРОК, «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО». 2. ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Коррекционного педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». 3. ООО «Инфоурок» «Организация работа с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72 часа). 4. ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»	1. ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» 2. ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ»	1. ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ»
<i>Сколько педагогов и в %</i>	5/19%	5/19%	2/8%

Таблица 15 - Участие педагогов МБДОУ в мероприятиях и конкурсах в 2023-2024 учебном году.

Название конкурса, мероприятия	Уровень (районный, городской и т.д.)	Категория участников (дети, педагоги, родители, ДОУ)	Результат (участник, лауреат, победитель или участник, 3,2,1 место)
Акция «Мир добра и толерантности»	Городской	Воспитатели, педагог- психолог	Сертификаты
Городской-фестиваль конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	Городской	Дети, воспитатель	Диплом участника
Участие в работе РМО воспитателей. Семинар Тема: «Современные подходы к организации воспитательной работы с дошкольниками» Презентация опыта «Организация воспитательной работы с дошкольниками посредством традиций «Встреча с интересным человеком», «Мост взаимоотношений» Презентация опыта «Организация воспитательной работы с дошкольниками посредством традиций «Встреча с интересным человеком», «Мост взаимоотношений»	Районный	Воспитатели ДОУ	Грамоты за участие
Участие в работе РМО воспитателей. Семинар Тема: «Создание образовательной среды для реализации приоритетных направлений: документы, действия, среда» Презентация опыта «Организация центра приобщения детей к книге в рамках реализации приоритетного направления "Речевое развитие»	Районный	Воспитатель ДОУ	Грамота за участие
Участие в работе РМО воспитателей. Семинар. Тема: «Особенности организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ (РАС, ЗПР, ТНР, УО и др.)». Презентация опыта «Активизация речевого развития детей с ТНР посредством пластилинографии»	Районный	Воспитатель	Участие
Участие в работе РМО учителей-логопедов. Практико-ориентированный семинар «Использование игровых приёмов нейростимуляции в работе учителя-логопеда».	Районный	Учитель-логопед	Участие
Участие в районном туре XXX Городского фестиваля творчества детей с ОВЗ «Искорки надежды»	Районный	Педагог- психолог, воспитатели, дети	Диплом
Участие в работе ГМО инструкторов по физкультуре. Представление опыта работы «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»	Городской	Инструктор по ф-ре	Грамота за участие в работе ГМО
Участие в работе VII Всероссийского научно-практического форума «Современный ребёнок - современный педагог – современная семья»	Всероссийский	Педагог- психолог	Сертификат
Участие в VII Международной научно-	Международный	Инструктор по	Сертификат

практической конференции «Современные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога». Статья.		ф-ре	
Участие в районной спартакиаде старших дошкольников «Лыжные гонки»	Районный	Инструктор по ф-ре, дети	Грамота за 2 место
Участие в городской спартакиаде старших дошкольников «Лыжные гонки»	Городской	Инструктор по ф-ре, дети	Участие
Участие в городской спартакиаде старших дошкольников «Лыжные гонки»	Районный,		Грамота за 2 место
Участие в районных соревнованиях среди старших дошкольников «Малышок»	Районный	Инструктор по ф-ре, дети	Грамота команде, грамота инструктору по ф-ре
Участие в районных соревнованиях по лёгкой атлетике в рамках городской спартакиады «Весёлые старты»	Районный	Инструктор по ф-ре, дети	Грамота за 3 место
Участие в районном первенстве по русским шашкам «Курчатовец – 24»	Районный	Инструктор по ф-ре, дети	Диплом участника
Участие в областном конкурсе творческих работ «Мой папа в армии»	Областной	Воспитатели, дети	Свидетельства участников
Участие в V Городском конкурсе художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	Городской	Воспитатели, дети	Дипломы участников
Привлечение детей и родителей к международным и Всероссийским викторинам, олимпиадам для дошкольников в сетевых профессиональных сообществах.	Всероссийский	Дети, педагоги	Дипломы 1, 2 степени (10 детей), благодарственные письма
Привлечение детей и родителей к творческим конкурсам, организуемых в сетевых сообществах.	Всероссийский	Дети, педагоги	Дипломы, благодарности

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах, за наставническую деятельность.

РЕЗЮМЕ:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	% 55,5%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	80%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	40 %

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие
Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет на достаточном уровне реализовывать образовательный процесс.

Многие педагоги стремятся к совершенствованию профессионального уровня через внедрение инновационных педагогических практик (метод проектирования, разнообразные образовательные технологии), некоторые реализуют собственные педагогические проекты. Проектная деятельность позволяет в значительной степени расширить и пополнить развивающую предметно-пространственную среду необходимыми дидактическими материалами и оборудованием, но данную деятельность необходимо активизировать.

Квалификационный уровень большинства педагогов ДООУ (100% - аттестованы) позволяет на достаточном уровне организовывать образовательную деятельность. Квалификационный уровень большинства педагогов позволяет активно обобщать и распространять собственный педагогический опыт.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне, однако согласно результатам контрольно-аналитической деятельности в 2024-25 учебном году, назрела необходимость повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- создания условий для развития профессиональных компетенций педагогов по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации приоритетного направления;
- создания мотивирующей профориентационной образовательной среды.

1.5. Анализ состояния образовательного процесса ДООУ

1.5.1. Психологическое заключение по результатам исследования уровня готовности к школьному обучению детей подготовительной группы МБДООУ «Детский сад № 365 г. Челябинска» (2023-2024уч.год)

Диагностическое исследование проводилось в соответствии годовым планом работы педагога-психолога.

Цель исследования: Определение уровня готовности детей к обучению в школе (второй этап).

Задачи:

- определение индивидуально-психологических особенностей развития детей на этапе дошкольного возраста;
- выделение детей группы усиленного психологического внимания.

Психологическое обследование проводилось по «Методике определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А. Ясюковой (Госстандарт России «ИМАТОН»). Данная методика предназначена для диагностики комплекса индивидуально-психологических особенностей ребенка, обеспечивающих успешность его обучения и развития в условиях современной школы.

Диагностический комплекс Методики ориентирован на те, относительно постоянные требования, которые учебная деятельность предъявляет к психологическим особенностям ребенка вне зависимости от типа школы и программы обучения. Наличие четких критериев, позволяет прогнозировать проблемы в усвоении учебной программы и адаптации у будущих первоклассников. Выполнение рекомендаций позволят оптимизировать процесс обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей и предупредить развитие возможных осложнений.

Дата исследования: апрель-май 2024 года.

Этапы проведения исследования:

1. Подготовка диагностических материалов для проведения исследования.

2. Проведение исследования.
3. Обработка полученных результатов.
4. Составление психологического заключения, аналитической справки и рекомендаций на основании полученных результатов.
5. Консультация для педагогов и индивидуальные консультации для родителей по результатам проведенного исследования.

Исследование проводилось в три этапа:

а) тестирование в маленьких группах (4-5 человек)

б) индивидуальное тестирование

в) подгрупповое выполнение проективных методик

По результатам были разработаны рекомендации для родителей и педагогов.

Диагност: Лебедева Э.И. - педагог-психолог д/с № 365 Было обследовано 40 детей.

Из них 20 детей из общеразвивающей группы; 20 детей из группы компенсирующей направленности ОВЗ.

Структура методики:

№ п/п	Название шкалы, исследуемое психологическое качество	Автор теста, название теста (методики)	Фактор, влияющий на результат
1	Скорость переработки информации	Тест Тулуз-Пьерона	Осложнения физиологического или неврологического характера, травмы, функциональные отклонения в деятельности мозга
2	Внимательность	Тест Тулуз-Пьерона	
3	Зрительно-моторная координация	Гештальт-тест Бендера	Нарушения зрения, поражения теменных отделов головного мозга, ММД
4	Кратковременная речевая память	«Кратковременная речевая память»	Слабое речевое развитие, ММД, доминирование кинестетической или визуальной репрезентативной системы, высокий уровень тревожности, инфантильность
5	Кратковременная зрительная память	«Кратковременная зрительная память»	Нарушения зрения
6	Речевое развитие	«Речевые антонимы» «Речевые классификации» «Произвольное владение речью»	Общая осведомленность, социально-педагогическая запущенность, высокий уровень тревожности, ММД
7	Визуальное мышление	Тест Равена	Нарушения зрения
8	Понятийное интуитивное мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Интуитивный визуальный анализ-синтез»	Способность к самообучению, ММД, преобладание допонятийного мышления
9.	Понятийное логическое мышление	«Речевые аналогии» «Визуальные аналогии»	Социально-педагогическая запущенность, ММД

10.	Понятийное речевое мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Речевые классификации» «Речевые аналогии»	Социально-педагогическая запущенность, ММД
11.	Понятийное образное мышление	«Интуитивный визуальный анализ-синтез» «Визуальные классификации» «Визуальные аналогии»	ММД, нарушения зрения
12.	Абстрактное мышление	«Абстрактное мышление»	Более позднее онтогенетическое созревание мозговых структур, отвечающих за эту функцию, использование при обучении ребенка исключительно непонятийных методов анализа и обобщения
13.	Энергетическая обеспеченность деятельности ребенка	Цветовой тест Люшера	Хронические заболевания, соматическая ослабленность
14.	Тревожность.	Тест тревожности Тэмпл, Дорки, Амен	Низкая самооценка, особенности семейных отношений

В результате диагностики были получены следующие результаты, отраженные в Таблице 1.

Таблица 1 - Обобщенные результаты изучения уровня готовности детей к обучению в

Шкалы	Уровень, количество детей (%)							
	слабый		средний		хороший		высокий	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
1. Речевое развитие	3	8	5	12	27	67	5	13
2. Визуальное мышление (линейное)	1	2	21	55	16	41	1	2
3. Визуальное мышление (структурное)	2	5	28	70	8	20	2	5
4. Понятийное интуитивное мышление	2	5	8	21	25	62	4	10
5. Понятийное логическое мышление	3	8	12	30	25	62	0	0
6. Речевое мышление	1	2	19	46	14	35	6	15
7. Образное мышление	1	2	9	22	24	61	6	15
8. Абстрактное мышление	11	27	27	67	3	6	0	0
9. Скорость переработки информации	2	5	37	90	2	15	0	0

10. Внимательность	1	2	14	35	15	38	10	25
11. Зрительно-моторная координация	0	0	6	14	25	61	10	25
12. Кратковременная речевая память	0	0	5	12	28	70	7	18
13. Кратковременная зрительная память	0	0	28	70	11	28	1	2
14. Тревожность	40	100	41	0	0	0	0	0
15. Энергия	4	10	7	18	21	52	8	20
16. Настроение	11	28	17	55	12	30	0	0
17. Мотивационная готовность	0	0	0	0	9	22	31	78

Таким образом большинство показателей подготовки к школе находятся в диапазоне средних, хороших и высоких значений. Наибольшую трудность у детей вызвали задания, направленные на изучение абстрактного мышления.

Слабый уровень развития абстрактного мышления может быть связан с более поздним созреванием структур, ответственных за эту функцию.

Пониженное настроение может быть вызвано личностными особенностями детей, а также повышенной тревожностью. Дети, показавшие средний уровень энергии могут быть отнесены к «группе риска», связанную с повышенной утомляемостью, недостаточным запасом внутренних сил.

В процессе диагностики было выявлено, что наиболее хорошо у детей развиты: речевое развитие, образное мышление, внимательность и скорость переработки информации, кратковременная зрительная память, речевая память, визуальное линейное мышление, понятийное интуитивное мышление, понятийное логическое мышление, зрительно - моторная координация, что может быть объяснено эффективной работой педагогов.

1.5.2. Оценка образовательной деятельности

Таблица 16

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	85%
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	30%
3	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	96%
4	Разработанность основной образовательной программы	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует

	ДОУ (ООП)	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Имеется
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
5	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	2
6	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
7	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	96% (4% - не имеют квалификационной категории)
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	2
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость,	2

		полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	2

1.5.3. Оценка организации образовательного процесса

Таблица 17

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность регламента непосредственно - образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдаются
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствует
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	2
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	2
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	2
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	2
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	2
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	2
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	2
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	имеется
		Наличие локальной сети в ДОУ	имеется
		Своевременность обновления оборудования	2

Резюме: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: 85% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как: уровнем информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий (сайт, блог и т.д.); уровень обеспечения безопасности ребёнка. Наименьшей степенью эффективности отличаются такие показатели, как: материально-техническая база; сбор добровольных пожертвований.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет на достаточном уровне спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить высокие образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 60 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми, но в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования испытывают затруднения. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится около 40% от времени пребывания ребенка в детском саду. Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне.

Данные контрольно-аналитической деятельности (тематические проверки, наблюдения, беседы с педагогами, данные психологических диагностик детей, логопедические исследования) позволяют сделать вывод о необходимости продолжения работы по оптимизации условий обеспечивающих речевое развитие детей, особое внимание необходимо уделить повышению качества организации занятий по данному направлению. Так же следует продолжить работу по совершенствованию условий, направленных на обеспечение обогащённого познавательно-речевого развития.

1.6. Анализ взаимодействия ДОО с социокультурными институтами

Таблица 18

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	МОУ СОШ №115 Филиал центральной детской библиотеки им. Горького Детская библиотека №10 Детская библиотека № 11, школа искусств, выступления театральных артистов, музыкантов, представителей детских развлекательных и познавательных центров: Взаимодействие осуществлялось эпизодически. Причина: карантинные меры.			
2.	Детская поликлиника №9	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург).	Рекомендации по здоровьесбережению.

Резюме: Проблема совершенствования системы взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями не теряет своей актуальности.

1.7. Анализ материально- технической базы

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплового узла, средств защиты. Для обеспечения безопасности в учреждении установлено 4 камеры видеонаблюдения (обзор коридора, центрального входа, спортивной площадки).

Особое внимание уделяется благоустройству территории ДОУ. Систематически осуществляется обрезка зелёных насаждений на территории ДОУ, разбиваются различные клумбы, для обустройства которых используются подручные материалы. К летнему периоду 2023 г. все участки для прогулок пополнены новыми малыми формами: домиками, закрытыми песочницами, скамейками, лесенками и горками, выполнена покраска.

В полном объеме сформирован учебно-методический комплекс в соответствии с реализуемыми в ДОУ комплексными программами, развивающая предметно-пространственная среда пополняется новым игровым оборудованием.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению:

1. Косметический ремонт групповых помещений (3 группы)
2. Ремонт лестничных пролётов, коридоров
3. Косметический ремонт зала

Оценка материально-технического обеспечения:

Таблица 19

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	2
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	2
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	2
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствует
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствует
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствует
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	2
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	2
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	соответствует

РЕЗЮМЕ:

Созданные в ДОУ материально-технические условия частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне. Однако остается проблема обеспеченности техническими средствами (интерактивное оборудование) образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу над оформлением мест общественного назначения (коридоры, холлы) с целью осуществления просветительской деятельности.

1.8. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Таблица 20

№	Характеристики среды	Выполнение требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	В основном соответствует

	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	В основном соответствует
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Частично соответствует
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Частично соответствует
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	В основном соответствует
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует

Реализуя современные требования к цифровизации образовательной среды в 2023-2024 учебном году была продолжена работа по использованию в образовательном процессе современных технических средств (установлена ещё одна мультимедийная система, приобретён ноутбук).

Необходимо актуализировать работу по созданию виртуального методического кабинета.

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в целом обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Необходимо повышать психологическую комфортность среды, исключить в элементах зонирования нецелесообразность нефункциональных, статичных зон. Так же необходимо продолжить работу над качественным обеспечением такой характеристики, как трансформируемость.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- направить усилия на создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ для развития речевой активности детей (обеспечение интеграции центров активности и приоритетного направления).

- наполнить развивающую предметно-пространственную среду ДОО профориентационным содержанием, позволяющим сформировать у детей эмоционально-положительного отношения к труду.

1.9 Оценка финансово-экономического обеспечения за 2023 г.

1. Анализ финансово-экономического обеспечения показал

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 4,3 % по сравнению с 2022 годом;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 11,7 % по сравнению с 2022 годом;
- финансирование расходов на организацию питания детей уменьшилось на 11,8 % как за счёт бюджетных ассигнований, так и внебюджетных средств;
- стоимость питания в день увеличилась на 1 % и составила 129,75 руб. на одного ребенка;
- расходы финансовых средств на оплату труда работников ДОО возросли на 2,1 %;
- расходы финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО увеличились на 107,2%;
- расходы финансовых средств на обслуживание здания и территории ДОО уменьшились на 8,9%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади здания образовательного учреждения увеличилась на 9,9%;
- потребление теплоэнергии уменьшилось на 3,3%, водоснабжения и водоотведения уменьшилось на 18,8%, эл. энергии уменьшилось на 13,5%.

Резюме:

Анализ показал, что в 2023 году увеличилось поступление бюджетных средств на выполнение Муниципального задания, которые были направлены на выплату заработной платы сотрудников и содержание здания и территории.

Уменьшение расходов на организацию питания связано с уменьшением количества детей в 2023 году в соответствии с Муниципальным заданием.

Незначительное увеличение средней стоимости питания произошло в связи со стабилизацией рыночных цен на продукты питания после введения в 2022 году санкций.

Снижение потребления энергоресурсов говорит о том, что проводятся мероприятия, утвержденные Программой энергоэффективности.

Значительная экономия энергоресурсов привела к экономии денежных средств, которые были направлены на развитие материально-технической базы учреждения.

В целом тенденция развития деятельности ДОО положительная, финансовые средства используются по целевому назначению, освоение бюджетных средств произведено в полном объеме.

В учреждении проводятся мероприятия внутреннего контроля, что позволяет достигать высоких показателей при ведении финансово-хозяйственную деятельность. Все аспекты деятельности находятся под постоянным контролем руководителя от закупочной деятельности при анализе рыночных цен до своевременного исполнения кассовой дисциплины.

2. Одним из главных показателей, характеризующим эффективность деятельности ДОУ, является выполнение муниципального задания на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2021	70	63	13	8	90	81	85	93	80	80
2022	70	59	13	7	90	77	85	91	80	80
2023	70	59	13	5	90	59	85	91	80	98

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости остался неизменным по сравнению с 2022 годом;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, уменьшилось на 28,6% в связи проведением мероприятий по оздоровлению детей;
- снижение укомплектованности кадрами согласно штатному расписанию по сравнению с 2022 годом не привело к снижению качества оказываемых образовательных услуг, технического обслуживания рабочих мест и бытового обслуживания воспитанников;
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с 2022 года осталось неизменным. Стабильность в организации питания свидетельствует о рациональном и сбалансированном питании детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг составляет 98%, что свидетельствует о том, что образовательные услуги оказываются квалифицированным педагогическим коллективом в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ;
- % освоения субсидии на выполнение Муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Анализ деятельности ДОУ по выполнению показателей муниципального задания за 2023 год позволяет сделать вывод о достаточно эффективной работе учреждения. Качественная организация питания с учетом требований и норм законодательства РФ позволяет удерживать высокий процент выполнения натуральных норм питания. В ДОУ налажен рациональный режим двигательной активности детей, физкультурно-

оздоровительная работа проводится в рамках государственного образовательного стандарта, благодаря чему процент заболеваемости снижается.

1.10. Оценка системы управления МДОУ

Таблица 21

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	2
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преимущество с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно-общественного управления	3
		Развитие сетевого взаимодействия	2
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	2
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	2
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и	3

		их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	
Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	3	
	Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3	
	Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	2	
	Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	2	
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3	
	Соблюдение норм охраны труда	3	
Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	2021- 100% 2022- 98% 2023- 98%	
	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие	

Резюме: реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне. В результате самооценки выявлены проблемы:

- педагоги испытывают трудности в организации инфраструктуры ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО в рамках реализации приоритетного направления.
- педагоги испытывают трудности в создании оптимальных условий для речевого развития детей.
- педагоги испытывают затруднения в организации ранней профориентационной работы.

Разрешению данных проблем будут способствовать:

- интеграция центров развития и приоритетного направления;
- создание условий для формирования у детей эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру;
- совершенствование системы сетевого взаимодействия и социального партнёрства с учреждениями.

Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы МДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а

также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ;
- наличие высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточное создание условий для реализации приоритетного направления ДООУ, для развития речевой активности детей;
- отсутствие мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей.

Таким образом, мы пришли к выводу о необходимости решения следующих задач на 2024-2025 учебный год:

1. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов ДООУ по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации приоритетного направления.
2. Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для формирования у воспитанников ДООУ эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру.

2. Мероприятия, направленные на обеспечение качества управления МБДОУ в 2024-25 учебном году

Учитывая данные самоанализа и реализуя Программы развития, в 2024-25 учебном году в МБДОУ планируется провести следующую работу:

2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность по различным направлениям (положений, инструкций и т.д.)	В течение года	Заведующий	Пакет документов
2	Подготовка приказов по основным направлениям деятельности МДОУ	В течение года	Заведующий	Приказы
3	Согласование документов, регламентирующих деятельность учреждения (штатного расписания и др.)	В течение года	Заведующий	Пакет документов
4	Корректировка должностных инструкций работников учреждения	Сентябрь	Заведующий	Пакет нормативных документов

2.2. Организационное обеспечение управления МБДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Корректировка основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, рабочих программ педагогов	Май - август	Зам зав. По УВР, творческая группа	ООП МБДОУ, рабочие программы педагогов
2	Корректировка положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования	Май - сентябрь	Заведующий	Положение ВСОКДО
3	Организация работы (Совета Учреждения, Общее собрание Учреждения)	В течение года (по плану)	Заведующий	Протоколы заседаний
4	Заседания педагогического совета МДОУ	В течение года (по плану)	Заведующий, зам. зав. По УВР	Протоколы заседаний, решения
5	Мониторинг результатов освоения детьми основной образовательной	Сентябрь-октябрь	Зам. Зав. По УВР, педагог-	Индивидуаль-ные

	программы		психолог, педагоги МБДОУ	образовательные маршруты детей
6	Разработка и утверждение плана работы на летний оздоровительный период	Май	Зам. Зав. По УВР	План работы
7	Реализация плана мероприятий по подготовке дошкольного учреждения к началу учебного года	Май - август	Заведующий, зам зав. по УВР, зам зав. по АХЧ	План мероприятий
8	Разработка плана работы МБДОУ на 2024-25 учебный год	Июнь - август	Зам. зав. по УВР	Проект плана работы на год
9	Организация (обеспечение) работы сайта МБДОУ, своевременное обновление информации.	Сентябрь - август	Заведующий, зам. зав. По УВР	Информация на сайте
10	Открытая Неделя семьи	Ноябрь-апрель	Зам зав. по УВР	Информация, план проведения
13.	Разработка и реализация проекта «Ранняя профориентация детей 3-7 лет»	По плану в течение года	Зам. зав. по УВР, творческая группа	План, материалы, презентации, фото, видеоматериалы, методическая разработка.

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса МБДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Разработка плана повышения образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации педагогических работников на 2024-2025 учебный год	Сентябрь	Зам. зав. по УВР	План повышения квалификации
2	Организация повышения квалификации педагогических работников МБДОУ	В течение года (по графику)	Зам. зав. по УВР	Информация
3	Разработка и утверждение плана работы по аттестации педагогических работников на 2024-25 учебный год	Сентябрь	Заведующий Зам. зав. по УВР	План работы
4	Организация и проведение аттестации педагогических и руководящих работников МБДОУ	В течение года (по графику)	Заведующий Зам. зав. по УВР	Аттестационные материалы
5	Организация работы ППк:	По плану	Заведующий Зам. зав. по УВР Педагог-психолог	Протоколы заседаний ППк

6	Организация участия педагогических работников в работе районных и городских методических объединений дошкольных образовательных учреждений	В течение года (по плану МО)	Заведующий Зам. зав. по УВР	Приказ, Информация
7	Организация работы по подготовке педагогических работников к участию в районных конкурсах.	Ноябрь - январь	Зам. зав. по УВР	Планы подготовки
8	Организация на базе методического кабинета выставок для воспитателей.	В течение года	Зам. зав. по УВР	Выставки
9	Подготовка к изданию сборников, буклетов.	Апрель, май	Зам. зав. по УВР	Сборник

2.4. Материально-техническое обеспечение деятельности МБДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Составление и утверждение штатного расписания МДОУ на 2025 год	Август	Заведующий	Приказ
2	Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности на 2025 год	Январь	Заведующий Гл. бухгалтер Зам. зав. по АХЧ	План ФХД
3	Подготовка табелей рабочего времени сотрудников	Ежемесячно до 1 числа каждого месяца	делопроизводитель	Табели
4	Составление и корректировка расчета заработной платы по педагогическому персоналу и штатным сотрудникам, сводного расчета ФОТ на 2025 год	Январь	Заведующий	Расчеты и рекомендации
5	Подготовка финансовой отчетности:	В течение года	Гл. бухгалтер	Отчет
6	Составление и корректировка договоров с поставщиками и подрядчиками	В течение года	Гл. бухгалтер	Договора
7	Разработка и утверждение плана по подготовке к новому учебному году	Май	Заведующий	План
8	Реализация плана по подготовке помещений дошкольного учреждения к новому учебному году, проверка работы технических систем здания (освещения, теплоснабжения, водоснабжения, канализации и т.д.)	Май-август	Заведующий Зам. зав. по АХЧ	Акты готовности

9	Подготовка и подписание акта готовности МДОУ к новому учебному году	Август	Заведующий	Акт
10	Организация и проведение инвентаризации ТМЦ.	Октябрь	Зам. зав. по АХЧ	

2.5 Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Проведение инструктажей по технике безопасности с сотрудниками	В течение года	Зам. зав. по АХЧ Зам. зав. по УВР	Информация Журналы инструктажей
2	Оперативные и инструктивные совещания с педагогическими работниками и обслуживающим персоналом по результатам контроля соблюдения санитарно-гигиенического режима	В течение года	Заведующий	Протоколы
3	Экспертиза помещений по состоянию техники безопасности и пожарной безопасности	1 раз в квартал	Заведующий Зам. зав. по АХЧ	Информация, приказ
4	Корректировка документации по обеспечению исполнения правил ОТ и ТБ	Август	Заведующий Зам. зав. по АХЧ	Пакет документов
5	Организация медицинского обслуживания детей и сотрудников в МДОУ	В течение года (По особому плану)	Врач поликлиники	
6	Разработка и утверждение комплексного плана медицинских мероприятий	Сентябрь	Заведующий Врач поликлиники	План
7	Реализация комплекса мероприятий по организации питания дошкольников	В течение года	Заведующий	Справка

2.6. Контрольно-аналитическая функция управления МДОУ

План-график контроля 2024-2025 учебный год

Вид конт- роля	Наименование контроля	Месяцы									
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
фронтал ьный	Готовность МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» к 2024-2025 учебному году	+									
	«Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды (РППС) как средства и условия реализации образовательного пространства группы и приоритетного направления.						+				
Тематический	Тематическая проверка: Создание условий в группах ДОУ для реализации содержания трудовой деятельности»							+			
	Адаптация детей	+	+								
Оперативный	Организация режимных моментов, Уровень сформированности навыков у детей		+			+			+		
	Состояние документации	+				+				+	
	Организация планирования		+	+	+	+	+	+	+	+	
	Организация питания. Культура питания	+			+			+		+	
	Организация игровой деятельности			+			+			+	
	Организация детской деятельности на прогулке		+			+			+		
	Организация трудовой деятельности детей.			+					+		
	Использование компонентов предметно-пространственной среды с целью индивидуализации образовательного процесса.		+		+		+		+		
	Функциональность родительских уголков	+				+			+		
	Итоговый	Мониторинг достижения детского развития (в зависимости от возрастной категории детей)	+	+							+

Циклограмма контроля

	Ежедневно	Еженедельно	Ежемесячно	Ежегодно
Педагоги	1. Отслеживание достижений детей в картах учета развития детей по программе образовательных областей 2. Отслеживание достижений детей в картах учета культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и трудовых умений по уходу за растениями.	Анализ заболеваемости в группе.	Отслеживание траектории познавательного, физического и социального развития всех детей МДОУ на педагогическом консилиуме	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы .
Психолог	1. Сбор информации по развитию социальной сферы детей 2. Диагностика познавательной сферы детей	Обработка данных и занесение их в индивидуальные карты детей.		1. Диагностика школьной зрелости (1 срез)- сентябрь 2. Диагностика школьной зрелости (2 срез) - апрель 3. Исследование эмоционального состояния детей старшего возраста (тревожность). 4. Выявление самооценки у детей старшего возраста. Изучение межличностных взаимоотношений в каждой группе (социометрия).
Учитель-логопед	Отслеживание уровня речевого развития в группах для детей с ОВЗ	Обработка данных и занесение их в индивидуальные карты детей.		Исследование уровня речевого развития детей в группах общеразвивающей направленности.
Руководители	1. Изучение профессиональной компетентности педагогов, выявление их затруднений. 2. Изучение микроклимата групп 3. Изучение взаимодействия педагогов и родителей	Анализ посещаемости детей детского сада.	1. Анализ заболеваемости. 2. Сбор информации по функционированию.	1. Анализ заболеваемости 2. Анализ функционирования 3. Анализ кадровой обеспеченности. 4. Анализ роста профессионального мастерства педагогов. 5. Подведение итогов изучения педагогического стиля. 6. Подведение итогов изучения познавательного, социального и физического развития каждого ребенка 7. Изучение состояния предметной среды в группах. 8. Тематические проверки

3. Циклограмма управленческой деятельности

3.1. Циклограмма регулярно проводимых мероприятий

Мероприятия	ответственный	Месяцы											
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Планирование													
1.1. Разработка и утверждение годового плана	заведующий зам. зав. по УВР										☐	☐	☐
1.2. Разработка и утверждение оздоровительной работы в МДОУ	заведующий мед. работники	☐								☐			
1.3. Разработка и утверждение плана по подготовке к новому учебному году	заведующий								☐	☐			
1.4. Разработка и утверждение плана работы на летний оздоровительный период	заведующий зам. зав. по УВР									☐			
1.5. Разработка плана повышения образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации	зам. зав. по УВР	☐											
1.6. Разработка и утверждение плана работы АК на учебный год	зам. зав. по УВР	☐											
2. Организация													
2.1. Комплектование	заведующий									☐	☐	☐	☐
2.2. Тарификация	заведующий	☐											
2.3. Разработка и утверждение графиков работы педагогических кадров	заведующий	☐											
2.4. Совещания ЦОДОО, Комитета по делам образования	заведующий	☐		☐		☐		☐		☐			☐
2.5. Оперативные совещания	заведующий	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2.6. Организация методических мероприятий	зам. зав. по УВР	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2.6.1. Педагогический совет	заведующий	☐					☐	☐		☐			
2.6.2. ППк	зам. зав. по УВР			☐			☐			☐			
2.6.3 Семинар	зам. зав. по УВР	☐	☐	☐									
2.6.4.Открытые просмотры	зам. зав. по УВР			☐			☐	☐					
2.6.5. Консультации	специалисты	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐
2.6.6. Заседания ТГ	члены ТГ		☐			☐		☐					
2.6.7 Участие в городских и районных мероприятиях			☐	☐	☐		☐			☐			
2.6.8 Направление на курсы повышения квалификации		☐	☐										
2.7 Аттестация													
2.7.1 Заседания АК ДОУ	председатель АК	☐											
2.7.2. Аттестация педагогических кадров	члены АК												
2.7.3. Сбор заявлений и разработка графика аттестации педагогов	Секретарь АК									☐	☐		
2.8. Работа с родителями:													
2.8.1. Проведение общих и групповых собраний	заведующий зам. зав. по УВР	☐						☐		☐			
2.8.2. Проведение консультаций для родителей в различных формах (устные, наглядные и др.)	специалисты воспитатели	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

2.8.3. Заключение договоров с родителями	Заведующий	☐	☐									☐	☐
2.8.4. Заседания Совета Учреждения	Заведующий		☐			☐			☐				
2.8.5. Выявление социальных запросов семьи	Воспитатели	☐											
2.9. Организация административно-хозяйственных мероприятий													
2.9.1. Общее собрание коллектива	Заведующий		☐										
2.9.2. Проведение инструктажей	Зам. зав. по УВР зам. АХЧ						☐			☐			☐
2.9.3. Мероприятия по ОТ	Заведующий	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2.9.4. Проведение инвентаризации	Бухгалтер		☐										
2.9.5. Тематические вечера для сотрудников	ТГ	☐			☐			☐					
2.9.6. Проведение ремонтных работ	зам. АХЧ									☐	☐	☐	☐
2.9.7. Подготовка учреждения к зимнему периоду	зам. АХЧ										☐	☐	☐
3. Контроль		по графику											
3.1. Тематическая проверка	заведующий зам. зав. по УВР												
3.2. Комплексная проверка	Заведующий						☐						
4. Анализ													
4.1. Анализ заболеваемости детей	мед. работники	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4.2. Анализ организации питания детей	Заведующий	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4.3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности	гл. бухгалтер	☐			☐	☐		☐			☐		
4.4. Итоговый анализ деятельности ДОУ	заведующий зам. зав. по УВР									☐	☐		
4.5. Анализ кален.-темат. планов в работы с детьми	зам. зав. по УВР	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐			

3.2. Циклограммы деятельности управленческого аппарата

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ЗАВЕДУЮЩЕГО ПО УВР МБДОУ «ДС №365 г. Челябинска» Петровой Е.С.

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	1. Оперативное совещание у зав. МБДОУ «ДС №365 г. Челябинска» Кушковой О.В. «Анализ учебно-воспитательного процесса за текущую неделю». Построение плана работы на предстоящую неделю на основе анализа. Анализ содержания и планирование работы со специалистами.			
	3. Мероприятия по созданию развивающей среды в группах.	3. Изучение планов работы воспитателей.	3. Работа с документами.	3. Подготовка к методическим дням.
	8.00-16.30			
Вторник	1. Наблюдение и анализ образовательного процесса в общеразвивающих группах.			
	2. Сбор, группировка и классификация информации. Работа по оформлению документов, методических материалов.	2. Коллективные просмотры (1 раз в квартал) Работа с методической и научной литературой.	2. Работа творческой группы (заседания, подготовка материалов, работа с документацией).	1. Консультации, беседы с педагогами, работа по самообразованию.
	8.30-17.00			
Среда	1. Наблюдение и анализ образовательного процесса в группах детей раннего возраста.			
	1. Подготовка к ППк МБДОУ №365 (работа с документацией)	2. Работа по изучению, обобщению и распространению передового опыта лучших работников МБДОУ.	2. Собеседование, консультации для воспитателей по реализуемой программе	2. Сбор и изучение информации по здоровьесбережению детей.
	3. Заседание ППк МБДОУ №365 (плановое 1 раз в квартал)			
	4. Повышение уровня квалификации: консультации, мастер-классы и т.д.			
Четверг	8.00-16.30			
	1. Наблюдение и анализ образовательного процесса в группах компенсирующей направленности			
	2. Работа с педагогами по подготовке к аттестации.	2. Повышение уровня квалификации: семинары	2. Повышение квалификации: педагогический совет	2. Работа со специалистами (контрольно-аналитическая деятельность, консультирование)
Пятница	8.30-17.00			
	1. Работа с блогот МБДОУ «ДС №365 г. Челябинска»			
	2. Индивидуальные консультации для воспитателей.	2. Планирование методической работы. 3. Анализ методического и дидактического обеспечения в группах.	2. Анализ актуальных методических проблем по вопросам воспитания и обучения дошкольников.	2. Анализ образовательного процесса за месяц совместно с зав. МБДОУ «ДС №365 г. Челябинска»
	8.00-16.30			

3.3 Циклограммы деятельности специалистов

ЦИКЛОГРАММА инструктора по физической культуре ПЛОТНИКОВОЙ ВИКТОРИИ ЮРЬЕВНЫ

Понедельник

- 11.00-12.00 - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми на улице
12.00-15.10 - консультационная работа с воспитателями групп для детей дошкольного возраста с ОВЗ – тяжёлыми нарушениями речи, самообразование, планирование
15.10-17.00 – занятия по расписанию
17.00-18.00 - консультационная работа с родителями

11.00 – 18.00

Вторник

- 11.00-12.00 - индивидуальная работа с детьми на улице
12.00-15.10 - консультационная работа с воспитателями групп для детей дошкольного возраста с ОВЗ – тяжёлыми нарушениями речи, самообразование, планирование
15.10-17.00 – занятия по расписанию
17.00-18.00 - консультационная работа с родителями

11.00 – 18.00

Среда

- 8.00-8.30 – утренняя гигиеническая разминка
8.30-9.00 – методическая работа (мониторинг: младшие, средние группы)
9.00-11.35 – занятия по расписанию
11.35-12.00 - индивидуальная работа с детьми на прогулке
12.00-12.30 – методическая работа (планирование)
12.30-13.00 – участие в методической работе МБДОУ (ППк МБДОУ), методическая работа (планирование, работа с методической литературой, обновление и выполнение пособий)

8.00 – 13.00

Четверг

- 8.00-8.30 – утренняя гигиеническая разминка
8.30-9.00 – индивидуальная работа с детьми, методическая работа (мониторинг: старшие, подготовительные к школе группы)
9.00-11.25 – занятия по расписанию
11.25-12.00 - индивидуальная работа с детьми на прогулке
12.00-12.30 - консультационная работа с учителем логопедом по организации работы с детьми с ОВЗ – тяжёлыми нарушениями речи
12.30-13.00 – обед
13.00-15.30 – участие в методической работе МБДОУ (педагогические советы, семинары, консультации) методическая работа (работа с документацией, выполнение пособий)

8.00 – 15.30

Пятница

- 8.00-8.30 – утренняя гигиеническая разминка
8.30-9.00 – методическая работа (работа с документацией)
9.00-11.35 - занятия по расписанию
11.35-12.00 - индивидуальная работа с детьми на прогулке

8.00 – 12.00

Всего: 30 часов

Обед: 12.30-13.00 (1 смена)

**ЦИКЛОГРАММА
воспитателя по изобразительной деятельности
РЕЧКАЛОВОЙ НАТАЛЬИ БОРИСОВНЫ**

Понедельник

- 8.00-9.00 - подготовка к образовательной деятельности (подбор материалов, изобразительных средств)
 9.00-11.00 - занятия по расписанию
 11.00-12.00 - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми на улице (приобщение детей к искусству)
 12.00-12.30 - консультационная работа со специалистами
 12.30-13.00 - обед
 13.00-15.12 - участие в методической работе МБДОУ (планирование, подготовка к образовательной деятельности)

8.00-15.12

Вторник

- 8.00-9.00 - подготовка к образовательной деятельности (подбор материалов, изобразительных средств), консультационная работа с родителями
 9.00-11.00 - занятия по расписанию
 11.00-12.00 - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми на улице (приобщение детей к искусству)
 12.00-12.30 - консультационная работа со специалистами
 12.30-13.00 - обед
 13.00-15.12 - участие в методической работе МБДОУ (мониторинговая деятельность, планирование)

8.00-15.12

Среда

- 8.00-9.00 - подготовка к образовательной деятельности (подбор материалов, изобразительных средств)
 9.00-10.10 - занятия по расписанию
 10.10-12.00 - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми на улице (приобщение детей к искусству)
 12.00-12.30 - консультационная работа со специалистами
 12.30-13.00 - обед
 13.00-15.12 - участие в методической работе МБДОУ (мониторинговая деятельность, консультационная деятельность с воспитателями групп для детей дошкольного возраста с ОВЗ – тяжёлыми нарушениями речи, участие в работе ПМПк МБДОУ)

8.00-15.12

Четверг

- 8.00-9.00 - подготовка к образовательной деятельности (подбор материалов, изобразительных средств), консультационная работа с родителями
 9.00-11.00 - занятия по расписанию
 11.00-12.00 - подгрупповая работа с детьми на улице (приобщение детей к искусству)
 12.00-12.30 - консультационная работа воспитателями
 12.30-13.00 - обед
 13.00-15.12 - участие в методической работе МБДОУ (педагогические советы, семинары, круглые столы, мастер-классы).

8.00 – 15.12

Пятница

- 8.00-9.00 - подготовка к образовательной деятельности (подбор материалов, изобразительных средств)
 9.00-11.00 - занятия по расписанию
 11.00-12.00 - подгрупповая работа с детьми на улице (приобщение детей к искусству)
 12.00-12.30 - самообразование
 12.30-13.00 - обед
 13.00-15.12 - планирование, выполнение пособий.

8.00 – 15.12

Всего: 36 часов Обед: 12.30-13.00

ЦИКЛОГРАММА
музыкального руководителя
Шулаевой Светланы Геннадьевны

Понедельник

- 8.00-8.40 - музыкальное сопровождение утренних гигиенических разминок
8.40-12.00 - занятия по расписанию
12.00-12.30 - обед
12.30-14.30 - консультационная работа со специалистами

8.00-14.30

Вторник

- 8.00-8.40 – музыкальное сопровождение утренних гигиенических разминок
8.40-12.00 - занятия по расписанию
12.00-12.30 - обед
12.30-15.00 - консультационная работа с воспитателями, планирование, обновление пособий, атрибутов
15.00-17.00 - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
17.00-17.30 - консультационная работа с родителями

8.00 – 17.30

Среда

- 12.00-15.10 - самообразование, консультационная деятельность с воспитателями групп для детей дошкольного возраста с ОВЗ – тяжёлыми нарушениями речи, участие в работе ПМПк МБДОУ
15.10-17.00 - занятия по расписанию

12.00-17.00

Четверг

- 8.00-8.40 - музыкальное сопровождение утренних гигиенических разминок
8.40-11.00 - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
11.00-12.00 - самообразование
12.00-12.30 - обед
12.30-15.10 - участие в методической работе МБДОУ: семинары, консультации, педсоветы
15.10-16.10 - занятия по расписанию
16.10-17.00 - выполнение элементов оформления к праздникам, развлечениям
17.00-17.30 - консультационная работа с родителями

8.00 – 17.30

Пятница

- 12.00-15.10 - консультационная работа со специалистами, воспитателями, участие в методической работе
15.10-15.40 – занятия по расписанию
15.40-18.00 - работа с методической литературой, самообразование, обновление пособий, планирование

12.00-18.00

Всего: 36 часов
Обед: 12.30-13.00

ЦИКЛОГРАММА

учителя-логопеда
КУЛИШ НАДЕЖДЫ НИКОЛАЕВНЫ

День недели	Время, образовательные услуги
Понедельник	8.00 – 9.00 - индивидуальная работа с детьми 9.00-10.10 – занятия по расписанию 10.10-12.00 – индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, участие в режимных моментах 15.00-18.00 - индивидуальная работа с детьми групп по звукопроизношению, участие в режимных моментах.
Вторник	8.00-9.00 – индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей, консультирование родителей 9.00-10.10 - занятия по расписанию 10.10-12.00 – индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, участие в режимных моментах 15.00-18.00 - индивидуальная работа с детьми групп по звукопроизношению, участие в режимных моментах.
Среда	8.00-9.00 – индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей, консультирование родителей групп общеразвивающей направленности 9.00-10.10 - занятия по расписанию 10.10-12.00 – индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, участие в режимных моментах 15.00-18.00 - индивидуальная работа с детьми групп по звукопроизношению, участие в режимных моментах.
Четверг	8.00 – 9.00 - индивидуальная работа с детьми 9.00-10.10 - занятия по расписанию 10.10-12.00 – индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, участие в режимных моментах 15.00-18.00 - индивидуальная работа с детьми групп по звукопроизношению, участие в режимных моментах.
Пятница	8.00-12.00 – индивидуальная работа с детьми, участие в режимных моментах 15.00-18.00 - индивидуальная работа с детьми групп по звукопроизношению, участие в режимных моментах

Всего: 35 часов

ЦИКЛОГРАММА
учителя-логопеда
Пещуровой Светланы Евгеньевны
2024-2025 учебный год

День недели	
понедельник	8.00 – 9.00 - индивидуальная работа с детьми 9.00-9.30 –занятия по расписанию 9.40-10.00 - занятия по расписанию 10.00-12.00 – индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, участие в режимных моментах 15.00-17.00- консультационная работа, индивидуальная работа с детьми групп по звукопроизношению, участие в режимных моментах.
	8.00 – 12.00; 15 .00 -17.00
вторник	8.00-9.00 – индивидуальная работа с детьми в присутствие родителей, консультирование родителей 9.00-9.30 - занятия по расписанию 9.40-10.00 - занятия по расписанию 10.00-12.00 – индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, участие в режимных моментах 15.00-17.00- консультационная работа, индивидуальная работа с детьми групп по звукопроизношению, участие в режимных моментах.
	8.00 – 12.00; 15 .00 -17.00
среда	8.00–9.00 - индивидуальная работа с детьми 9.00-9.30 - занятия по расписанию 9.40-10.00 - занятия по расписанию 10.00-12.00 – индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, участие в режимных моментах 15.00-17.00- консультационная работа, индивидуальная работа с детьми групп по звукопроизношению, участие в режимных моментах.
	8.00 – 12.00; 15 .00 -17.00
четверг	8.00-9.00 – индивидуальная работа с детьми в присутствие родителей 9.00-9.30 - занятия по расписанию 9.40-10.00 - занятия по расписанию 10.00-12.00 – индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, участие в режимных моментах 15.00-17.00- консультационная работа, индивидуальная работа с детьми групп по звукопроизношению, участие в режимных моментах.
	8.00 – 12.00; 15 .00 -17.00
пятница	8.00-12.00 – индивидуальная работа с детьми, участие в режимных моментах 15.00-17.00- консультационная работа, индивидуальная работа с детьми групп по звукопроизношению, участие в режимных моментах.
	8.00 – 12.00; 15 .00 -17.00

Всего: 30 часов

**педагога-психолога
ЛЕБЕДЕВОЙ Элеоноры Игоревны**

Де нь	Время	Работа с детьми	Работа с родителями и педагогами	Методическое время
Понедельник	8.00 – 8.30			Подготовка к индивидуальным занятиям
	8.30 -9.00	Индивидуальные занятия		
	9.00 – 10.00		Диагностика по запросу и плану	
	10.00 – 11.00	Коррекционно-развивающая деятельность (дети с ОВЗ – тяжёлыми нарушениями речи)		
	11.00 – 12.30			Оформление документации
	13.00 -15.00			Подготовка к проведению коррекционно-развивающей деятельности
	15.00 – 15.30	Индивидуальные занятия		
вторник	8.00 – 8.30			Подготовка к индивидуальным занятиям
	8.30 – 9.00	Индивидуальные занятия		
	9.00 – 10.00		Диагностика по запросу и плану	
	10.00 – 11.00	Коррекционно-развивающая деятельность (дети с ОВЗ – тяжёлыми нарушениями речи)		
	11.00 – 12.30			Оформление документации
	13.00 – 15.00		Просвещение и коррекционно-развивающая работа (групповые формы работы)	
	15.00 – 16.00	Индивидуальные занятия		
	16.00 – 18.00		Индивидуальное консультирование родителей	
среда	9.00 – 13.00	Составление индивидуальных программ развития, подготовка материалов диагностики, составление групповых занятий с педагогами. Родителями (тренинги, семинары, консультации, дискуссии).		
	13.00 – 15.00	Организационно-методическое время (работа в творческой группе, оформление документации ППк, подготовка к проведению коррекционно-развивающей деятельности)		
Четверг	8.00 – 8.30			Подготовка к индивидуальным занятиям
	8.30.-9.00		Индивидуальное консультирование родителей	
	9.00 – 10.05		Диагностика по запросу и плану	
	10.05 – 10.35	Коррекционно-развивающая деятельность (дети с ОВЗ – тяжёлыми нарушениями речи)		
	10.35 – 11.30			Оформление документации
	13.00 – 15.00		Просвещение и коррекционно-развивающая работа (групповые формы работы)	
	15.00 – 15.30	Индивидуальные занятия		
пятница	8.00 – 9.00			Подготовка к индивидуальным занятиям
	9.00 – 10.15		Диагностика по запросу и плану	
	10.15. – 11.15	Коррекционно-развивающая деятельность (дети с ОВЗ – тяжёлыми нарушениями речи)		
	11.15 – 12.30			Оформление документации
	13.00 – 15.00		Организационно-методическое время (работа по реализации ПППК)	

Всего: 36 часов

Обед: Понедельник, вторник, четверг 12.30-13.00

4. Реализация годовых задач методической работы МБДОУ

4.1 Мероприятия по реализации годовых задач методической работы

Учитывая данные самоанализа и реализуя Программу развития, в 2024-25 учебном году в МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска» годовыми задачами методической работы являются:

1. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов ДОУ по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации приоритетного направления.
2. Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для формирования у воспитанников ДОУ эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру.

Реализация 1 годовой задачи

Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов ДОУ по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации приоритетного направления.

Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
<i>Предварительный контроль</i> Самоанализ РППС с целью определения соответствия методическим рекомендациям к инфраструктуре ФОП в рамках реализации приоритетного направления.	10.2024	Воспитатели Зам. зав. по УВР	Аналитическая справка
Тематический контроль «Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды (РППС) как средства и условия реализации образовательного пространства группы и приоритетного направления».	03.2025	Зам. зав. по УВР	Аналитическая справка
Педагогический совет: <u>Тема:</u> «Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей качество работы по развитию речевого творчества воспитанников ДОУ в процессе реализации модуля «От звука к букве» <u>План:</u> 1. Подведение и обсуждение итогов тематического контроля. 2. Подведение и обсуждение итогов методической недели. 3. Передовой педагогический опыт по формированию инфраструктуры в группах МБДОУ в соответствии с ФОП ДО в рамках реализации приоритетного направления	04.2025	Зам. зав. по УВР Педагоги МБДОУ	Протокол Материалы педагогических советов
Семинар-практикум «Интеграция центров активности	10.2024	Зам. зав. по	Материалы

и приоритетного направления»		УВР, специалисты	семинара, презентации
Круглый стол «Современная развивающая предметно-пространственная среда в рамках реализации приоритетного направления» - центры детской активности по реализации приоритетного направления (интеграция) - игровые пособия по реализации приоритетного направления (интеграция, многофункциональность, полифункциональность)	02.2025	Воспитатели	Видео, фотоматериалы презентации
Методическая неделя «Речевое творчество детей в разных видах деятельности»	04.2025	Воспитатели	Методический сборник по итогам недели
Консультирование педагогов по темам: - «Организация самостоятельной деятельности дошкольников в центрах активности». - «Субъект – субъектное взаимодействие педагогов и детей»	В течение года	Зам. зав. по УВР Педагог-психолог	Материалы консультаций
Формирование банка методических материалов по теме «Проектирование образовательной среды ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО в рамках реализации приоритетного направления»	В течение года	Зам. зав. по УВР, педагоги	Электронный сборник
<i>Организация работы творческой группы</i> <u>Задача</u> продолжение работы по поиску образовательных технологий, механизмов реализации передового педагогического опыта по организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.	В течение года	Творческая группа	Методические рекомендации, презентации, фото, видео материалы.
Индивидуальное консультирование педагогов по коррективке персонифицированных программ повышения квалификации	В течение года	Зам. зав. по УВР	ПППК педагогов

Реализация 2 годовой задачи

Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для формирования у воспитанников ДОУ эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру.

Методические мероприятия. Виды и содержание управленческой деятельности	Срок	Исполнители	Ожидаемый результат
Разработка и презентация проекта «Ранняя профориентация детей 3-7 лет»	До 01.2025	Творческая группа	Проект, презентация
<i>Самоанализ предметного перечня материалов и оборудования для организации трудовой деятельности и ознакомления детей с миром профессий.</i>	11.2024	Воспитатели, зам. зав. по УВР	Аналитическая справка
Тематический контроль «Создание условий в группах ДОУ для реализации содержания трудовой деятельности»	02.2025	Зам. зав. по УВР Педагоги МБДОУ	Аналитическая справка
Педагогический совет: <u>Тема:</u> «Ранняя профориентационная работа в ДОУ» <u>План:</u> 1. Подведение и обсуждение итогов тематического контроля 2. Творческие отчёты педагогов о создании условий для формирования у воспитанников ДОУ эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру.	03.2025	Зам. зав. по УВР Педагоги МБДОУ	Протокол, материалы педагогического совета
Семинар-практикум «Проблемы и перспективы ранней профориентации детей дошкольного возраста»	11.2024	Зам. зав. по УВР Учитель-логопед	Материалы семинара презентация
Мастер-класс «Организация среды для ранней профориентации»	12.2024	Педагоги ДОУ	Материалы мастер-класса, презентации
Формирование электронной библиотеки «Предметно - развивающая среда как средство формирования положительного отношения у детей к трудовой деятельности» «Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды»	В течение года	Зам. Зав. По УВР учитель-логопед	Материалы электронной библиотеки
<i>Организация работы творческой группы разработка картотек, консультаций для родителей по ранней профориентации дошкольников.</i>	В течение года	Члены творческой группы	Каталог

Сетевой график методических мероприятий и воспитательных акций в 2024-2025 учебном году.

Задачи:

1. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов ДОУ по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации приоритетного направления.
2. Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для формирования у воспитанников ДОУ эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру.

	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	- Педсовет Обсуждение и утверждение годового плана, графиков работы, режима, расписания на 2024-2025 уч. год - Корректирование графика аттестации и курсов повышения квалификации педагогических работников.	- Корректирование персонифицированных программ педагогов.		Индивидуальные консультации по проектной деятельности. Психологический тренинг
	Профилактическая акция «Внимание дети!»	Воспитательная акция «Мой город родной»		Обсуждение с членами творческой группы проекта «Ранняя профориентация детей 3-7 лет»
ОКТЯБРЬ	Предварительный контроль Самоанализ РППС с целью определения соответствия методическим рекомендациям к инфраструктуре ФОП в рамках реализации приоритетного направления.		Заседание ППК МБДОУ Итоги мониторинговых исследований развития детей	- Семинар-практикум «Интеграция центров активности и приоритетного направления»
	Разработка проекта «Ранняя профориентация детей 3-7 лет»			- Осенние праздники
	Воспитательная акция «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»			

НОЯБРЬ	Самоанализ предметного перечня материалов и оборудования для организации трудовой деятельности и ознакомления детей с миром профессий.	ОТКРЫТАЯ НЕДЕЛЯ СЕМЬИ «Речевое творчество детей через разные виды деятельности»		Семинар-практикум «Проблемы и перспективы ранней профориентации детей дошкольного возраста»
	Воспитательная акция «Дружные ребята» (взаимопосещения)			
ДЕКАБРЬ	Консультирование педагогов по темам: «Организация самостоятельной деятельности дошкольников в центрах активности»	Мастер-класс «Организация среды для ранней профориентации»	Психологический тренинг	Новогодние праздники
ЯНВАРЬ		Воспитательная акция «День зимующих птиц России»	Презентация проекта «Ранняя профориентация детей 3-7 лет»	Заседание ППк МБДОУ Корректировка индивидуальных маршрутов развития детей.
ФЕВРАЛЬ	Воспитательная акция «В стране добрых стихов» (День рождения А. Барто)	Круглый стол «Современная развивающая предметно-пространственная среда в рамках реализации приоритетного направления» - центры детской активности по реализации приоритетного направления (интеграция) - игровые пособия по реализации приоритетного направления (интеграция, многофункциональность, полифункциональность)	Воспитательная акция «Мой папа - самый лучший» (ко Дню защитников Отечества) Консультирование педагогов по темам: «Субъект – субъектное взаимодействие педагогов и детей»	- Тематический контроль «Создание условий в группах ДОУ для реализации содержания трудовой деятельности» - Воспитательная акция «Масленица».

МАРТ	Праздники к 8 Марта.	Педагогический совет: <u>Тема:</u> «Ранняя профориентационная работа в ДОУ»	Воспитательная акция «День весеннего равноденствия», «Навруз».	Тематический контроль «Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды (РППС) как средства и условия реализации образовательного пространства группы и приоритетного направления».
АПРЕЛЬ	- Методическая неделя «Речевое творчество детей в разных видах деятельности» - Воспитательная акция «Самый весёлый день в году»	- Консультирование педагогов по темам: «Организация самостоятельной деятельности дошкольников в центрах активности». - Воспитательная акция «День космонавтики»	Диагностика готовности детей к школе Диагностика речевого развития детей коррекционных групп	Педагогический совет: <u>Тема:</u> «Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей качество работы по развитию речевого творчества воспитанников ДОУ в процессе реализации модуля «От звука к букве»
МАЙ		- Воспитательная акция «Памяти павших будьте достойны!» -Заседание ППк МБДОУ Корректировка индивидуальных маршрутов развития детей	Индивидуальное консультирование педагогов по мониторингу развития детей, составлению отчётов.	Педагогический совет: «Итоги работы за год».

