

ПРОТОКОЛ № 4

Заседания тренерско - методического совета МБУ ДО СШ

Дата проведения: «11» декабря 2023 г.

Место проведения: МБУ ДО СШ, пл. Терлецкого 2, корпус 2

Время проведения: 10.00

Общее количество лиц, присутствующих на заседании - 52 человек.

Председатель собрания – Хришова Алла Геннадьевна

Секретарь собрания – Литовченко Ольга Юрьевна

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Подготовка статистических отчетов по итогам календарного года по всем направлениям работы.
2. Анализ уровня физической и технической подготовленности занимающихся МБУДО СШ по итогам приема контрольных нормативов на отделениях по видам спорта.
3. Мотивация детей к занятиям спортом.

1. Подготовка статистических отчетов по итогам календарного года по всем направлениям работы.

По данному вопросу повестки дня слушали зам. директора по СМР Литовченко О.Ю., она рассказала о том, что ежегодно тренерско – преподавательский состав готовит статистические отчеты по направлениям работы: спортивная часть, воспитательная и методическая работа. Спортивное направление включает в себя следующие показатели – выступления на соревнованиях, присвоение разрядов по видам спорта, контрольные нормативы. Воспитательная и методическая работа это – проведенные вне тренировочные мероприятия, такие как походы, экскурсии, праздники, курсы, семинары, лекции, мастер – классы, участие в конкурсах различной направленности, аттестация, и т.д.

Каждый тренер заполняет определенную форму, где прописывает, в какой мере вышеперечисленные показатели были реализованы за истекший календарный год. По полученной информации проведется анализ и будут определены лучшие педагоги, показавшие наиболее выдающиеся результаты.

Решили:

Тренерам – преподавателям, предоставить отчетную документацию в установленные администрацией спортивной школы сроки (до 19 декабря 2023 года).

Решение принято единогласно.

2. Анализ уровня физической и технической подготовленности занимающихся МБУДО СШ по итогам приема контрольных нормативов на отделениях по видам спорта.

По данному вопросу повестки дня слушали инструктора – методиста, Олеся Геннадьевну Крюкову, которая рассказала о результатах входного тестирования на начало 2023-24 учебного года. Данный этап многолетнего тренировочного процесса имеет свои особенности. К ним в первую относится то, что с 1 сентября 2023 года мы перешли на новые программы: с предпрофессиональных программ на программы спортивной подготовки. Для этого все обучающиеся спортивной школы сдали контрольные нормативы, согласно новым локальным актам учреждения (программам). Т.е. выполнили контрольные испытания, показав результаты, которые установлены стандартами спортивной подготовки, поскольку эти же показатели регламентируют вступившие в силу программы.

Согласно полученным результатам, все обучающиеся были зачислены, или переведены на соответствующие этапы и года обучения.

Решили:

В дальнейшей работе использовать полученные результаты с целью прослеживания динамики по окончании учебного года.

Решение принято единогласно.

3. Мотивация детей к занятиям спортом.

По данному вопросу повестки дня слушали тренера- преподавателя по спортивной борьбе Айрапетяна С.В. В последние годы вошла в моду идея здорового образа жизни. Существует специальная гимнастика для новорождённых, комплекс развивающих занятий в бассейне... Что уж говорить о детях постарше - для них представлен весь спектр спортивных занятий. При этом нередко приходится слышать жалобы родителей на ребёнка, который отказывается заниматься спортом. Чаще всего родители сами виноваты, делая выбор за ребенка, исходя из своих соображений. Мальчик должен уметь постоять за себя, значит, должен посещать секцию единоборств. А что, если мальчик хочет заниматься бальными танцами? И здесь существенное значение

имеет желание самого ребёнка заниматься спортом, его мотивация. Мотивы занятия спортом могут быть различны. Прежде всего, необходимо понять, для чего понадобятся занятия спортом: просто для здоровья, для занятости и разнообразия или спорт может стать профессиональным полем деятельности для вашего ребёнка.

Мотивация имеет высокую значимость в любой деятельности человека, особенно она необходима в спорте, где в очень сжатые сроки требуется достичь наилучшего результата в ситуации жёсткой конкуренции с другими спортсменами и спортивными командами. На сегодняшний день достаточно остро стоит проблема низкой психологической мотивации российских спортсменов, о чём можно судить по результатам спортивной деятельности наших команд в некоторых видах спорта, таких как футбол, хоккей и другие. Среди основных мотивов занятия спортом можно выделить следующие (по):

1) Стремление к самосовершенствованию

- А) Укрепление здоровья
- Б) Улучшение телосложения
- В) Развитие физических и волевых качеств

2) Стремление к самовыражению и самоутверждению

- А) Желание быть не хуже других, быть похожим на выдающегося спортсмена
- Б) Стремление к общественному признанию
- В) Желание защищать честь команды, города, страны
- Г) Желание быть привлекательным для противоположного пола

3) Социальные установки

- А) Мода на спорт
- Б) Стремление сохранить семейные спортивные традиции
- В) Желание поддержать друга («за компанию»)
- Г) Желание быть готовым к труду и армии

4) Удовлетворение духовных потребностей

- А) Желание чувствовать себя членом спортивной команды
- Б) Желание получать новые впечатления от поездок по городам и странам
- В) Желание общаться со сверстниками

Основной психологической чертой мотивов, побуждающих человека заниматься спортом, является чувство удовлетворения, вызываемое занятиями данным видом спорта и неотделимое от самой спортивной деятельности. Вместе с этим, мотивы имеют сложный по своей структуре характер и могут быть подразделены еще и следующим образом.

Непосредственные мотивы спортивной деятельности:

- 1) Испытываемое спортсменом своеобразное чувство удовлетворения от проявления мышечной активности;
- 2) эстетическое наслаждение красотой, точностью, ловкостью своих движений;
- 3) стремление проявить себя смелым и решительным при выполнении трудных и опасных упражнений;
- 4) удовлетворение, вызываемое участием в соревновании, являющемся важнейшей и обязательной стороной спорта;
- 5) стремление добиться рекордных результатов, доказать своё спортивное мастерство, добиться победы, как бы трудна она ни была и др.

Опосредованные мотивы спортивной деятельности:

- 1) Стремление стать сильным, крепким, здоровым ("занимаюсь спортом, потому что он укрепляет здоровье и делает человека бодрым и энергичным");
- 2) Стремление через спорт подготовить себя к практической деятельности ("занимаюсь спортом, так как хочу быть более сильным физически");
- 3) Осознание общественной важности спортивной деятельности ("хочу завоёвывать мировые рекорды, защищать спортивное знамя своей страны").

Мотивы спортивной деятельности не только многообразны, они отличаются динамическим характером, закономерно сменяя друг друга в процессе длительных занятий спортом. На лицо прослеживается следующая динамика развития мотивов, побуждающих заниматься спортом:

1. Начальная стадия занятия спортом. В этот период имеют место первые попытки включиться в спортивную деятельность. Мотивы, побуждающие к этому, характеризуются:

- а) диффузностью интересов к физическим упражнениям (подростки начинают заниматься обычно не одним, а несколькими видами спорта, причём часто совсем не теми, в которых они в дальнейшем могут показать своё спортивное мастерство);
- б) непосредственностью ("занимаюсь, потому что люблю физкультуру");
- в) связаны с условиями среды, благоприятствующими занятиям данным видом спорта ("живу в Феодосии, как же я мог не плавать?"; "с малых лет ходил на лыжах, т. к. жил на Урале)
- г) нередко включают в себя элементы долженствования ("надо было посещать уроки физической культуры").

2. Стадия специализации в избранном виде спорта. На этой стадии мотивами спортивной деятельности являются:

- а) Пробуждение и развитие специального интереса к определённому виду спорта;
- б) проявление способностей к этому виду спорта и стремление к их развитию;
- в) эмоционально насыщенное переживание спортивного успеха и стремление к его закреплению;
- г) расширение специальных знаний, совершенствование спортивной техники приобретение более высокой степени тренированности.

Эти новые по своему качеству мотивы характеризуются рядом особенностей. Они связываются со спортивной специализацией (спортсмен становится гимнастом, боксёром, лыжником, пловцом и т. п.) и с приобретением спортивной квалификации 3-го, 2-го, 1-го разрядов. Вместе с тем, мотивы становятся более опосредованными, переносятся с самой спортивной деятельности на её результат, выражаются в стремлении к определённому спортивному успеху, рекорду.

Стадия спортивного мастерства. На этой стадии мотивами спортивной деятельности являются:

- а) Стремление поддержать своё спортивное мастерство на высоком уровне и добиться ещё больших успехов в спортивной борьбе, которая делается всё более острой и трудной;

б) стремление служить своими спортивными достижениями как примером для подражания молодым спортсменам;

в) стремление содействовать развитию данного вида спорта, обогащению и совершенствованию его техники и тактики, потребность передать свой опыт молодым спортсменам.

Мотивы спортивной деятельности на этой стадии характеризуются ярко выраженной социальной направленностью.

Мотивация в спортивной деятельности выполняет следующие функции:

- является пусковым механизмом деятельности;
- поддерживает необходимый уровень активности в процессе тренировочной и соревновательной деятельности;
- регулирует содержание активности, использование различных средств деятельности для достижения желаемых результатов.

Поэтому оптимальный уровень мотивации к занятиям спортом необходимо поддерживать и своевременно повышать.

Нам, тренерам чаще всего приходится работать с детьми, у которых уже сформирована мотивация к занятиям спортом и достижению успеха. Т. е. дети пришли в спортивную секцию с уже имеющимися, пусть и различными мотивами. Задача тренера и родителей – сохранить и повысить имеющийся уровень мотивации. Например, у мальчика, родители которого (особенно отец) всегда ставили перед ним чёткие и легко достижимые цели и оказывали ему при этом помощь, скорее всего, будет низкий уровень мотивации к достижению успеха, т. к. личная потребность ребёнка в этом не актуализируется. У ребенка, которого никогда не хвалили и не поощряли за достигнутый успех, также будут низкие потребности в достижении. С другой стороны, если родители ставили перед ребёнком трудные, но достижимые задачи и предоставляли ему самому добиваться успеха, а затем хвалили, - скорее всего, будет сформирована высокая потребность в достижении успеха, которая положительно отразится на его отношении к занятиям спортом. Родители ребёнка, обладающего высоким уровнем мотивации в достижении, должны вести себя иначе, чем с ребёнком, у которого низкая потребность в достижении успеха. В последнем случае ребёнка необходимо перевоспитывать, поощрять за успех, поддерживать эмоционально и показать ему, что высокого результата можно добиться собственными усилиями без помощи посторонних. С ребёнком, у которого благодаря ранним достижениям и самостоятельности, сформировался целеустремлённый характер, следует работать по-другому. Иногда ему надо оказать поддержку после проигрыша или помочь снять опасения и тревогу в ситуациях, когда он может потерпеть неудачу.

Работа по повышению мотивации должна проводиться непрерывно. Также можно выделить набор необходимых действий по повышению мотивации, которые должны осуществляться либо тренером, либо спортивным психологом в команде для достижения наилучшего эффекта.

В самом начале работы тренера с командой необходимо выявить мотивацию каждого из спортсменов. Особенно в детской спортивной команде первоначальная мотивация всех спортсменов может быть различной, могут не совпадать цели, могут быть разные амбиции и тяга к победам. В ситуации

разной мотивации очень сложно организовать команды и заставить её двигаться синхронно к единой цели. Именно для этого тренер совместно с психологом должны исследовать каждого члена команды. Может быть использовано: тестирование, личные беседы, наблюдение за поведением спортсмена, беседы с родителями (отношение к детской спортивной команде), беседы с другими спортсменами.

В результате тестирования тренер увидит ситуацию с мотивацией в команде и сможет выработать ряд действий, направленных на формирование необходимой мотивации каждого из спортсменов. С этого момента начнётся второй этап работы над мотивацией команды – этап формирования или корректировки мотивации. На этом этапе тренеру необходимо сформировать или скорректировать у каждого члена команды: потребности в достижении успеха, общекомандные цели, интерес к спорту и к игре.

Не следует удивляться возможным изменениям в мотивации спортсмена от сезона к сезону и даже в недельном цикле. Новые события, люди и новый жизненный опыт могут повлиять на отношение спортсмена к команде, тренеру и занятиям спортом. Так что тренеру необходимо постоянно следить за состоянием мотивации спортсменов, особенно в период соревнований. Поддержание мотивации требует постоянного влияния на потребности спортсмена, корректировки целей, влияния на интерес и другие составляющие мотивационной сферы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы: таким образом, мотивация спортсмена в значительной степени определяет уровень его специальной подготовки, которая является одной из основных составляющих его спортивных успехов. Дело в том, что сила и устойчивость мотивации во многом определяется возможностями субъекта удовлетворить себя в конкретном виде спортивной деятельности, а уровень специальных знаний, умений и навыков детерминирует возможности спортсмена. Поэтому понятно, что в спортивных достижениях мотивация играет важную роль, а знание особенностей мотивационной сферы личности спортсмена позволяет целенаправленно готовить его к достижению высоких спортивных результатов.

Решили:

Использовать закономерности формирования повышенной мотивационной сферы у своих воспитанников, для занятий спортом и достижения высоких спортивных результатов.

Решение принято единогласно.

Председатель



Секретарь



