

Принято
на заседании
педагогического совета
МБУДО ДЮСШ
протокол № 1 от 31.08.2022



Утверждаю
Директор МБУДО ДЮСШ
А.В. Новицкий
«31.08.2022» 2022 г.

ПЛАН
работы ТРЕНЕРСКО - МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
МБУ ДО ДЮСШ МО Темрюкский район на 2022-2023 учебный год

Цель: «Совершенствование методического уровня тренеров-преподавателей во владении новыми педагогическими технологиями, моделировании мотивации достижения успеха».

Задачи:

1. Овладение тренерами – преподавателями новыми педагогическими технологиями;
2. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
3. Создание условий для повышения качества, вариативности и доступности дополнительных образовательных услуг для воспитанников с разным уровнем спортивных достижений;
4. Создать условия для участия членов педагогического коллектива в различных конкурсах профессионального мастерства.
5. Обеспечение условий для повышения уровня квалификации тренеров-преподавателей, их эрудиции и компетентности в моделировании мотивации достижения успеха своими воспитанниками;
6. Оказание всесторонней методической помощи при решении вопросов возникающих в процессе работы.

№ п/п	Обсуждаемые вопросы	Сроки	Ответственные
1.	1. Обсуждение и утверждение плана работы ТМС на 2022-23 учебный год. 2. Инструктаж о комплектовании личных дел воспитанников спортивных отделений. Инструктаж о порядке ведения журналов учета посещения воспитанниками ТЗ. 3. Инструктаж тренеров-преподавателей по соблюдению техники безопасности и профилактики травматизма на ТЗ. 4. Аттестация педагогических работников в 2022-23 г.	Сентябрь-октябрь, 2022	Зам. директора по УВР, инструктора-методисты
2.	1. Совершенствование педагогического мастерства тренерско - педагогического состава, во владении новыми педагогическими технологиями, моделировании мотивации достижения успеха. 2. Выполнение санитарно-гигиенического режима в ДЮСШ при проведении тренировочных занятий.	В течение года	Администрация, тренерско – преподавательский состав
3.	1. Подготовка статистических отчетов по итогам календарного года по всем направлениям работы. 2. Планирование учебно – тренировочной работы на период зимних праздников и каникул. 3. Анализ уровня физической и технической подготовленности занимающихся МБУДО ДЮСШ по итогам приема контрольных нормативов на отделениях по видам спорта.	Ноябрь-декабрь, 2022	Зам. директора по УВР и СМР, инструктор-методист, ст. тренеры-преподаватели
3.	1. Отчеты тренеров-преподавателей о результатах работы в 2022 г. 2. Участие в месячнике патриотического воспитания. 3. Планирование участия команд ДЮСШ в соревнованиях районного и краевого значения, согласно, календарного плана	Декабрь, 2022 – февраль, 2023	Директор МБУ ДО ДЮСШ, зам. директора по УВР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели

	спортивно-массовых мероприятий на 2023 год. 4. Методическая подготовка к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.		
4.	1. Работа с воспитанниками, имеющими повышенную мотивацию к учебно-спортивной деятельности. 2. Оказание методической помощи тренерам-преподавателям (выполнение программного материала). 3. Профилактика травматизма на тренировочных занятиях и во время проведения соревнований, и спортивных мероприятий.	Март – апрель, 2023	Зам. директора по УВР и СМР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
5.	1. Подготовка и сдача отчетной документации тренерами-преподавателями за первое полугодие 2023 года. 2. Участие и проведение спортивных мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне. 3. Итоги аттестации и повышения квалификации педагогических работников МБУ ДО ДЮСШ. 4. Подведение итогов работы методического совета за 2022-2023 учебный год. 6. Проведение и организация летней оздоровительной кампании. Оказание методической помощи тренерам-преподавателям, работающим в летнем спортивно-оздоровительном лагере, в составлении планов работы, методической копилки. 7. Профилактика травматизма, ДДТТ, соблюдение воспитанниками ПДД.	Май – июнь, 2023	Зам. директора по УВР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели

В период реализации плана работы методического совета МБУ ДО ДЮСШ на 2022-2023 учебный год, возможны корректировки, дополнения и изменения.

ПРОТОКОЛ № 2
Заседания тренерско - методического совета МБУ ДО ДЮСШ

Дата проведения: «17» октября 2022 г.

Место проведения: МБУДОДЮСШ, пл. Терлецкого 2, корпус 2

Время проведения: 10.00

Общее количество лиц, присутствующих на заседании - 32 человек.

Председатель собрания –

Урасова О.Т.

Секретарь собрания –

Петовченко О.Ю.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ учетной документации тренеров – преподавателей: личные дела занимающихся.
2. Совершенствование педагогического мастерства тренерско - педагогического состава, во владении новыми педагогическими технологиями, моделировании мотивации достижения успеха.
3. Контрольные нормативы 2022-23.

1. Анализ учетной документации тренеров – преподавателей: личные дела занимающихся.

По данному вопросу повестки дня слушали инструктора- методиста Романова Юрия Алексеевича. Методист рассказал о состоянии личных дел обучающихся. Проанализировав состояние данной документации, были сделаны следующие выводы:

1. Не обновлены медицинские справки занимающихся;
2. Нет фотографий;
3. Нет документа удостоверяющего личность.

Решили:

Тренерам – преподавателям, у которых есть вышеперечисленные недостатки в личных делах обучающихся дать время на исправление до 1 ноября 2022 года.

Решение принято единогласно.

2. Совершенствование педагогического мастерства тренерско - педагогического состава, во владении новыми педагогическими технологиями, моделировании мотивации достижения успеха.

По данному вопросу с докладом выступила тренер – преподаватель отделения футбола Лапшинцева Ирина Александровна:

« Особенности деятельности тренера связаны, прежде всего, с целью, стоящей перед ним, - достижение его учениками высокого спортивного мастерства в результате многолетней тренировки. Чтобы понять психологические особенности успешной спортивной деятельности, необходимо разобраться в характере одного из важнейших ее факторов - личности тренера.

Компетентность педагога как субъекта управления индивидуальным образовательным процессом характеризуется его готовностью к выполнению профессиональных функций, гармоничным единством его ценностных установок и психолого-педагогической подготовки. В свою очередь уровень профессиональной компетентности обуславливает педагогическое мастерство. Общепринятых определений педагогического мастерства, его сущности и составляющих элементов нет. Одни авторы сходятся во мнении, что мастерство это синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и личных качеств педагога. Другие считают важным наличия знаний закономерности воспитания детей. Раскрывая структурные составляющие мастерства, Ю.П. Азаров отмечает: «Взаимодействие чувства и техники приводит к целостному образному эмоциональному воздействию педагога на личность. Преодоление разрыва между чувством и техникой и есть путь к повышению мастерства.»

Иногда авторы определяют мастерство как овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками позволяющими специалисту успешно исследовать ситуацию (объект и условия деятельности), формулировать профессиональные задачи и успешно их решать в соответствии с поставленными целями. (Н.В.Кузьмина)

Анализ деятельности тренеров показывает, что их педагогическое мастерство нельзя определить как некое однозначное психолого-педагогическое качество или как уровень развития педагогических способностей. Педагогическое мастерство это синтез научных знаний тренера, организационно-методического искусства и личных качеств – ума, воли, чувств, характера, способностей.

Тренер имеющий высокий уровень мастерства, не только помогает воспитанникам сознательно и творчески овладеть конкретными спортивными умениями, но и оказывает на них большое воспитательное воздействие. В соответствии с общей направленностью системы воспитания в нашем обществе стержневой линией, как и во все времена, воспитательного процесса является формирование сознания и поведения спортсмена в духе требований высокой нравственности. На этой основе решаются проблемы мотивации спортивной деятельности, спортивно – этического воспитания, воспитания спортивного характера и другие воспитательные проблемы.

Спортивная деятельность занимает существенное место в жизни спортсмена и педагога, становясь одним из основных факторов их нравственного воспитания и самовоспитания. Одновременно она ставит сложные проблемы, прежде всего в том, что формирующее влияние спорта на личность реализуется в условиях особых межличностных отношений, выходящих далеко за рамки педагогических.

2. Основные компоненты компетентности тренера преподавателя.

а) Гностический компонент включает в себя способность тренера к аналитической деятельности, изучение специальной литературы по теории и методике учебно-тренировочного процесса, педагогике, психологии, биомеханике, физиологии, изучение опыта ведущих тренеров, выяснение причин ошибок, трудностей при овладении спортивными действиями, постоянный контроль за уровнем совершенствования физических и психологических качеств, изучение индивидуально типологических особенностей спортсменов, анализ взаимоотношений с учениками, анализ и коррекция своей деятельности в зависимости от усвоения материала и повышения спортивного мастерства.

Аналитическая деятельность тренера выражается основными умениями:

- адекватно оценивать состояние обучающихся;
- анализ специальной литературы и умение выбирать необходимый материал;
- находить причины ошибок и трудностей при овладении учебным материалом;
- анализировать и перестраивать свою деятельность, деятельность воспитанников;
- анализировать явление вычленив главное.

б) Конструктивный компонент связан с анализом своего труда и проектировочной деятельностью. Непосредственно проектировочную деятельность можно разбить на две части: - долгосрочное (перспективное) планирование и краткосрочное, касающиеся непосредственно учебно-тренировочных занятий, микро и макро циклов подготовки.

Перспективное планирование обычно выполняется для спортсменов с высокими потенциальными возможностями, имеющими высокие показатели в спорте и с высокой внутренней мотивацией к достижению высоких результатов. Срок такого планирования может варьироваться от года до нескольких лет. При этом тренер должен обладать способностью прогнозировать результаты своих воспитанников. Правильная постановка цели и задач для её решения главное слагаемое долгосрочного планирования.

Краткосрочное планирование в первую очередь связано с умением тренера в построении учебно-тренировочного занятия. Для этого тренеру необходимо владеть:

- планированием учебного материала при подготовке к занятиям
- умением выбирать и синтезировать учебный материал для подготовки спортсменов
- умением заранее предвидеть затруднения в овладении материалом и предотвращать их

-умением вносить изменения в планы занятий

При построении микроциклов (недельных) тренер должен обладать знаниями и умениями логического распределения специфики нагрузок по дням, когда каждое следующее занятие должно логически вытекать из предыдущего. Педагог должен умело варьировать объёмом, интенсивностью и специализацией нагрузок исходя из целей и задач микроцикла, в зависимости от того предсоревновательный, специально развивающий, базовый или восстановительный цикл и какие цели и задачи последуют за этим циклом.

Макро циклы объединяют в себя недельные циклы и циклы специальной подготовки: втягивающий, базовый, подводящий и соревновательный. В этом случае от тренера требуется умение правильно распределить методы, средства, объёмы нагрузок и восстановительных циклов, учитывая особенности каждого спортсмена. Исходя из основной практической цели обучения, преподаватель должен уметь определить на весь срок обучения комплекс навыков и умений, который необходимо выработать у спортсменов в каждом из видов деятельности. При разработке планов преподаватель должен соотносить план изучения материалов на ближайшем занятии со всем календарным планом, не упуская из вида конечных целей обучения. Важным проектировочным умением при этом выступает умение предвосхищать трудности в усвоении спортсменами материала, что зависит главным образом от знания индивидуальных и возрастных особенностей контингента обучаемых. Исходя из особой роли целеполагания, ведущим конструктивным умением выступает умение преподавателя точно ставить и чётко формулировать цели тренировочного процесса. Определение цели является элементом, организующим все остальные моменты учебного процесса. От него зависит отбор и планирование материала, структура и композиционное построение занятия, деятельность спортсменов и самого преподавателя.

Организаторский компонент является одним из ведущих в деятельности тренера и включает в себя реализацию планов на практике. Это практическая деятельность требующая знаний и умений в своей работе предусматривает следующее: организацию речевой деятельности, поведение тренера в организации мест занятий, регулирование нагрузки, дисциплинарные воздействия, стимулирование спортсменов при обучении двигательным действиям и выполнении нагрузок, организацию сплочённого коллектива и взаимодействие обучающихся.

На практике большое значение имеют следующие умения тренера:

- организовать тренировочные занятия, соревнования, процесс обучения;
- организовать взаимодействие обучающихся;
- организовать собственную деятельность;
- создать спортивный коллектив и управлять им;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе, на УТЗ и т.д.

Творческо-исследовательский компонент деятельности тренера включает в себя работу с научной литературой, поиск новых средств и методов подготовки и их применение на практике. Тренерский ум постоянно должен подпитываться популярными знаниями практически из всех областей науки.

Следя за научными и социально важными открытиями и идя в ногу со временем, тренерское мышление становится нестандартным, способным по-новому толковать свои профессиональные оценки. Мы ограничены только своими убеждениями, которые пора обновить. Объединение знаний разных направлений позволяет обнаружить необычайно много интересного. Тренер с новыми знаниями не должен становиться архивариусом и ставить забор перед своим мышлением. Гораздо эффективнее иметь не только вход в новую зону, но гораздо целесообразнее иметь выходы на новые, более высокие, рубежи. (П.Гойхман).

В состав основных исследовательских умений тренера входят:

- делать анализ тренировочного занятия, выступления спортсменов на соревнованиях;
- работать с научной литературой, находить новое и применять на практике;
- планировать и проводить эксперименты и делать выводы.

Коммуникативный компонент включает общение тренера со спортсменами, родителями, функционерами, предполагает установление с ними правильных связей и взаимоотношений. Коммуникативная деятельность, как и организаторская является практической и зависит от гностического компонента.

В состав основных коммуникативных умений входят:

- устанавливать контакт с людьми;
- предвидеть назревание конфликта и предотвращать его;
- правильно (пользуясь интонациями) использовать устную речь;
- понимать психическое состояние спортсменов;
- управлять своим поведением при общении с людьми.

Двигательный компонент – специфический вид деятельности тренера и включает в себя:

- обучение спортивным действиям (показ техники выполнения);
- оказания помощи, страховки, проводки упражнения;
- умение найти правильное свое местоположение при обучении и совершенствовании элементов и упражнения в целом;
- умение при помощи жестикуляции показать спортсмену качество и элементы выполнения упражнения.

Перечисленные компоненты деятельности тренера находятся в тесной взаимосвязи друг с другом и постоянно совершенствуются в процессе работы. Тренер не может быть универсальным, воплощением всех достоинств. У каждого преобладает тот или иной компонент в практической деятельности. Тренеры обладающие высоким уровнем мастерства в конструктивной деятельности, не всегда находятся на высоте в коммуникативной и наоборот. Лучше всего преподаватели справляются с теми задачами, в решении которых он опирается на сильные стороны своего мастерства. Так формируется неповторимый и индивидуальный стиль работы тренера.

3.Критерии зрелости спортивного педагога.

Чтобы понять психологические особенности успешной спортивной деятельности, необходимо разобраться в характере одного из важнейших ее факторов - личности тренера. Его представляли то, как человека догматичного и грубоватого, стремящегося воспитать такие же качества у спортсменов, находящихся под его началом, то, как неудачника со свистком на шее. В некоторых случаях - это был портрет мужественного рыцаря с сильной волей и высокими моральными принципами, готового защитить своих воспитанников от заблуждений, подготовить к жизни. Сформулировать у них положительные черты характера и воспитать стойкость деятельности.

Спортсмен любого уровня - от новичка до мастера высокого класса - совершенствует свои навыки и тренированность в условиях перегрузки нервной и физиологических систем. Высокий уровень физической подготовленности можно достичь только при условии полного понимания и сотрудничества между тренером и спортсменом.

Некоторые авторы и исследователи предпринимали попытку дать ориентировочные ответы на следующие вопросы: Существует ли идеальный тип личности тренера? Как воспринимают личностные особенности тренера его воспитанники? Какими важными чертами должен обладать тренер успешного спортсмена?

На сегодняшний день выделяют четыре основных качества личностной зрелости педагога:

- позитивное мышление это положительно окрашенный взгляд на мир, понимание и принятие его со всеми его оттенками, не деля на чёрное и белое;
- ответственность - умение брать на себя обязательства и выполнять их в любой обстановке;
- терпимость - принятие мира таким какой он есть, не деля его на чёрное и белое;
- саморазвитие - потребность в самосовершенствовании вызываемая личными побуждениями с использованием внешних факторов.

Когда говорят о профессиональной зрелости, то имеют в виду эмоциональную и интеллектуальную зрелость, и, собственно, личностную зрелость, компонентами которой являются все остальные, то есть, зрелость может иметь разные аспекты. Эмоционально зрелая личность проявляется в эмоциональной компетентности - способности держать себя в руках, адекватно реагировать на предъявляемые жизнью раздражители. Интеллектуальная зрелость заключается в том, что человек способен на решение целого ряда необходимых актуальных задач.

Основываясь на теоретических изысканиях учёных психологов, выделим семь основных позиций психологической зрелости личности спортивного педагога.

Первая - более адекватное восприятие реальности по сравнению с людьми, недостаточно зрелыми, и соответствующее этому восприятию отношение к реальности, и здесь же избегание иллюзий, необоснованных прожектов. Обозначим эту позицию как адекватность мировосприятия.

Вторая - высокая степень принятия себя и других людей, понимание людей, в том числе принятие различных сложностей человеческой натуры. Незрелая личность людей делит на хороших и плохих, на своих и чужих. Для педагога это особенно опасно.

Третья - зрелая личность преимущественно сфокусирована не на самой себе, а на проблемах вне себя, что выражается в озабоченности проблемами своих подчиненных, своего спортивного клуба и т.д.

Четвертая - высокая степень автономии, то есть способность оставаться верным своим собственным целям перед лицом самых разных трудностей. Идущих своим путём людей не смущает, если 95% людей не согласны с ними. У спортивного педагога это выражается в устойчивой педагогической позиции в наличии инновационного стиля деятельности.

Пятая - способность по-новому видеть обычные вещи, то есть способность к творчеству. В разработке планов, проведения занятий, подхода к ученикам.

Шестая позиция - зрелая личность характеризуется способностью устанавливать тесные эмоциональные отношения с людьми. Это значит, что человек способен иметь друзей, близких для себя людей. Незрелая личность не способна к поддержанию тесных эмоциональных отношений с конкретными людьми. Эту позицию отмечают и в требованиях к педагогической культуре тренера.

Седьмая - спонтанность, способность действовать не под влиянием каких-то внешних воздействий, а по собственным побуждениям.

Профессионально зрелый педагог проявляет интерес к своим внутренним психологическим резервам относительно профессиональных возможностей.

Учёные отмечают, что многие бегут от ответственности, уклоняются от собственного роста. Профессионально зрелый педагог всегда проявляет интерес к наукам о человеке, к педагогике, психологии, философии, социологии, поскольку в них ищет ответы на вопросы, касающиеся развития и самого себя и своих учеников.

Профессионально незрелая личность не испытывает таких потребностей. Она не ориентирована на совершенствование своего духовного мира, имеет ограниченный жизненный выбор, и, соответственно, ограниченные профессиональные интересы. Естественно, что профессионально незрелый педагог отличается повышенной тревожностью в работе, склонностью к депрессиям, больше рассчитывает на шанс, на везение, чем на собственную деятельность, и временная перспектива, которую профессионально незрелая личность намечает себе, короче, чем временная перспектива, социально зрелой личности. Профессионально незрелая личность не способна бороться с неудачами, принимает их, как рок, как что-то predetermined свыше, то есть характеризуется экстернальностью - обвиняет во всем окружающий мир и окружающих людей, более ориентирована на то, чтобы иметь, а не отдавать и отсюда - проявление агрессивности, авторитаризма, подозрительности и конформности.

4. Формирование, моральных, волевых качеств, нравственности — основа

воспитания личности спортсмена.

В соответствии с общей направленностью системы воспитания в нашем обществе стержневой линией воспитательного процесса в спорте является формирования сознания и поведения спортсмена в духе требований общечеловеческой нравственности. На этой основе решаются проблемы мотивации спортивной деятельности, спортивно-этического воспитания, воспитания спортивного характера, воли, психологической устойчивости и другие воспитательные проблемы в области межличностных отношений. Социально-психологические исследования говорят о разнообразии индивидуальных потребностей и мотивов, которые приводят к занятиям спортом. Особенно у детей первоначальные мотивы приобщения к спорту случайны и малосущественны с точки зрения педагогики. Первая воспитательная задача тренера в том и состоит, что бы опираясь на исходные мотивы, интересы и потребности будущего спортсмена, развить их в глубоко осознанную устремлённость, основанную на высокой цели и твёрдых нравственных принципах.

Мотивы и установки спортсмена в процессе многолетней подготовки естественно конкретизируются, детализируются и видоизменяются в зависимости от возможностей, этапов спортивного совершенствования, условий жизни и деятельности. Вместе с общими побудительными причинами мотивы всегда выражают индивидуальные особенности нравственного опыта, характера, темперамента. Относительно постоянные мотивы перешедшие в черты личности, соединяются с временными (актуальными) мотивами, обусловленными конкретной ситуацией. (Матвеев Л.П.) Значение волевых качеств в спорте переоценить сложно, понятие спортсмен обычно ассоциируется с понятием «человек сильной воли». В числе основных волевых качеств спортсмена обычно выделяют такие, как целеустремлённость, инициативность, решительность, смелость, самообладание, настойчивость, стойкость. Опираясь на практический опыт и здравый смысл, правомерно утверждать, что независимо от вида спортивной деятельности спортсмену нужны в совокупности все развитые волевые качества, и потому всестороннее воспитание их должно входить в основное содержание подготовки спортсмена.

Волевые качества, развитые в соответствии с особенностями спортивной деятельности и ставшие чертами личности спортсмена, определяют в комплексе важнейшее свойство «спортивного характера» - волю к победе, соединяющую в себе высокую дерзновенность, предельную мобилизацию, сосредоточенность, уверенность, эмоциональную и общую психическую устойчивость. В единстве с этим свойством воспитываются такие черты характера, как дисциплинированность, обязательность, спортивное трудолюбие, уважение в межличностных отношениях.

Практической основой воспитания волевых качеств в спортивной тренировке является:
- приучение к обязательному выполнению тренировочной программы и соревновательных нагрузок: Привычка доводить любое дело до конца, быть

всегда и во всё обязательным формируется в тренировке через неотступное выполнение системы тренировочных заданий, продуманно спланированных и принятых в качестве конкретной программы действий. Если задание разумно и посилено, законом для спортсмена должно быть его выполнение. (Л.П. Матвеев);

- Системное введение дополнительных трудностей: Для направленного воздействия на развитие волевых качеств необходимо дополнительно создавать трудные ситуации, требующие проявления воли. Особенно в периоды, когда спортсмен хорошо адаптировался к очередным нагрузкам. В практике применяют разные приёмы – дополнительные задания, усложнение упражнений, условий тренировок, повышение объёмов и интенсивности;
- использование соревновательных начал и отношений: Эффективное использование состязаний в первую очередь предполагает – умелую постановку соревновательных задач, соответствующих реальным возможностям спортсмена. При воспитании качеств спортивного характера важно использовать и такие соревновательные факторы, как отношения неявного соперничества, всегда возникающие в малом коллективе, и отношения связанные со стремлением к лидерству. Подчиняя эти отношения принципам коллективизма и товарищества, тренер должен не подавлять здоровую конкуренцию, а направлять её в позитивное русло, что бы использовать её как фактор мобилизации для решения поставленных задач.
- последовательное усиление функций самовоспитания: Самовоспитание воли предполагает в первую очередь осмысление спортсменом сути своей спортивной подготовки и самопознания: Хочешь управлять собой - познай себя. Направляющая роль тренера заключается в том, чтобы создать условия для последовательного повышения степени разумной активности, инициативы и самостоятельности спортсмена в решении задач спортивного совершенствования, вооружить его знаниями, умениями и навыками, необходимого для полноценного самовоспитания, и ненавязчиво контролировать результаты их усвоения.

Интеллектуальная подготовка спортсмена охватывает всё то, что направлено на осмысление самой спортивной деятельности, непосредственно связанных с ней явлений, процессов и на развитие интеллектуальных способностей, без которых не мыслится достижения высоких целей. Интеллектуальная подготовка тесно связана с рациональным формированием основ мотивации спортсмена, овладением техническими приёмами, воспитанием волевых и специально психических характеристик. Во всех отношениях выделяют два аспекта интеллектуальной подготовки спортсмена:

- интеллектуальное образование спортсмена: Это знания мировоззренческого, спортивно-этического характера – знания правильно формирующие взгляд на мир в целом, позволяют осмыслить общую суть спортивной деятельности, её общественное и личное значение, сформировать рациональные, устойчивые основы мотивов и принципов поведения.

-Воспитание интеллектуальных способностей: Воспитание, как известно это развитие качеств ума – его широты, глубины, пытливости, критичности, живости, обусловлено не просто накоплением суммы знаний, сколько их применением на практике, требующей творческих проявлений. Спортивная деятельность в своих различных формах требует специфических интеллектуальных способностей – оперативного тактического мышления, способности глубоко анализировать и конструировать модели новых движений, планов подготовки, педагогических изменений.

Являясь воспитателем в полном смысле слова, тренер не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведением спортсмена во время тренировки и соревнований. Многосторонним и по особому тесным духовным связям тренера и спортсмена объективно способствует ряд обстоятельств, обуславливающих характер взаимоотношений. Тренер, если конечно он обладает не только узкопрофильными, но и всеми качествами педагога и владеет искусством воспитания, становится одним из основных наставников спортсмена, во многом формирует его образ мыслей и поведения, оказывает существенное влияние на весь процесс его становление как личности.

У тренера нет более высоких задач, чем воспитание спортсмена как полноценного члена общества. Решение этих задач предполагает последовательную реализацию принципов нравственного воспитания, умелое использование арсенала его средств, методов и подходов. Важнейшим условием при этом является – связь спортивной деятельности с общими делами жизни, воспитание спортсмена в коллективе и через коллектив, подчинение частных интересов интересам всестороннего гармонического, нравственного совершенствования личности. И вот здесь как нельзя лучше всего отражает принципы воспитания на современном этапе принцип личностно ориентированного подхода в воспитании подрастающего поколения. Когда концентрация внимания педагога сосредоточена на целостной личности человека, на развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития.

Цель личностно ориентированного образования - создание условий для полноценного развития следующих функций индивидуума:

- способность человека к выбору;
- умение рефлексировать, оценивать свою жизнь
- творчество;
- формирование образа “Я”;
- ответственность;
- автономность личности (по мере развития она всё больше освобождается от других факторов).

В личностно-ориентированном образовании ученик — главное действующее лицо всего образовательного процесса.

Педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности ученика. Организация такого учебного процесса предполагает наличие руководства, формула которого вполне может быть взята у М. Монтессори – «помоги мне сделать это самому».

Заключение.

Направленное формирование личности спортсмена – результат совместного действия многих факторов и звеньев социальной системы воспитания, в том числе семьи, школы, основного коллектива, членом которого является спортсмен, педагогов, других лиц и организаций, осуществляющих воспитательные функции. Ответственные задачи по руководству развитием личности спортсмена возложены в нашем обществе и на тренера. Он непосредственно отвечает перед обществом за воспитательную направленность занятий спортом, педагогически оправданную организацию подготовки спортсмена как процесса всестороннего воспитания личности, за соответствие воспитательного процесса общей направленности системы воспитания.

В конце, повторюсь, пройдя спортивный путь спортсмен должен быть готов к полноценной жизни. Спорт по временному диапазону в чистом виде занимает существенное место в жизни, но и он однажды заканчивается и кем после этого периода станет спортсмен во многом зависит от тренерского мастерства и профессионализма.

Главная задача тренера – воспитание личности, нравственной, готовой адаптироваться в новой, постоянно изменяющейся среде.

3. Контрольные нормативы 2022-23.

По данному вопросу повестки дня слушали Крюкову О.Г., инструктора – методиста МБУДО ДЮСШ, которая рассказала о том, что контрольные нормативы, согласно внутреннего приказа, принимаем с 10 по 30 сентября, а в учебную часть сдаем учетно – отчетную документацию до 7 октября 2022 года. Сама процедура проведения тестирования и пул тестов по каждому виду спорта остались неизменны.

Решили:

Принимать нормативы и отчитываться по итогам согласно приказ МБУДО ДЮСШ.

Решение принято единогласно.

Председатель _____

Секретарь _____

О.Г. Крюкова
О.Ю. Лешковская

ПРОТОКОЛ № 4

Заседания тренерско - методического совета МБУ ДО ДЮСШ

Дата проведения: «21» декабря 2022 г.

Место проведения: МБУ ДО ДЮСШ, пл. Терлецкого 2, корпус 2

Время проведения: 10.00

Общее количество лиц, присутствующих на заседании - 33 человек.

Председатель собрания – Кривова О.Т.

Секретарь собрания – Литовченко О.Ю.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Планирование участия воспитанников ДЮСШ в соревнованиях, согласно календарей спортивно – массовых мероприятий на 2023 год.
2. Отчеты тренеров- преподавателей о результатах работы за 2022 учебный год.
3. Планирование учебно – тренировочной работы на период зимних праздников и каникул.

1. Планирование участия воспитанников ДЮСШ в соревнованиях, согласно календарей спортивно – массовых мероприятий на 2023 год.

По данному вопросу повестки дня слушали зам. директора по СМР Литовченко О.Ю. Она рассказала о том, что всем тренерам преподавателям необходимо собраться на отделениях по видам спорта и имея в своем распоряжении календари с краевыми соревнованиями на будущий год, календари муниципальных мероприятий текущего года, составить календарь спортивно – массовых мероприятий на 2023г. Где согласно имеющимся в наличии сведениям необходимо запланировать:

1. Региональные первенства и чемпионаты, краевые соревнования где планируется выступление воспитанников данного отделения;
2. Выездные муниципальные и межмуниципальные соревнования, где также планируется выступление воспитанников данного отделения;
3. Соревнования которые планируются проводиться на районном уровне – первенства, турниры, товарищеские встречи;
4. Массовые мероприятия: праздники, пробеги, флэшмобы, показательные акции, внутришкольные соревнования и т.д.

Если возникают проблемы с точными датами проведения, возможно указания месяца проведения. Если возникают проблемы с местом проведения-указывается по назначению.

Решили:

Тренерам – преподавателям собраться на отделениях, провести вышеуказанную работу согласно прописанного регламента и предоставить предварительные планы для согласования.

Решение принято единогласно.

2. Отчеты тренеров- преподавателей о результатах работы за 2022 учебный год.

По данному вопросу повестки дня слушали инструктора – методиста, Олесю Геннадьевну Крюкову, которая рассказала о результатах работы тренеров в уходящем году, по итогам анализа отчетной документации. Итоги работы были подведены на отделениях по видам спорта культивируемых в ДЮСШ. Оценивалось выступление воспитанников на соревнованиях различного уровня, присвоение разрядов, а также составляющие воспитательной работы с и внутренировочных мероприятий. Каждый оцениваемый показатель имеет бальную составляющую, и места в рейтинге педагогов определяются по сумме набранных баллов, соответственно призерами и победителями становятся тренеры набравшие наибольшую сумму баллов.

По итогам - первое место занял тренер – преподаватель отделения спортивной борьбы – Исмаилов Магомедмирза Шихмирзаевич, второе место у тренера отделения армрестлинга- Ревы Олега Анатольевича, третье место – Павлова Наталья Александровна, педагог отделения художественной гимнастики. Педагоги были награждены небольшими памятными подарками от администрации.

Решили:

Тренерам – преподавателям показавшим высокие результаты не снижать планку в следующем году, а остальным повысить эффективность работы, с целью повышения уровня результативности.

Решение принято единогласно.

3. Планирование учебно – тренировочной работы на период зимних праздников и каникул.

По данному вопросу повестки дня слушали тренера-преподавателя отделения футбола Лапшинцеву Ирину Александровну, которая поделилась своим опытом работы в данный период.

Она рассказала, что временной промежуток отводимый на новогодние и рождественские праздники слишком большой, и не эффективно с целью получения высоких показателей воспитанниками тратить его полностью на отдых. Достаточно отдохнуть несколько дней, и необходимо приступить к работе. В этот период она всегда ставит перед собой цель немного подтянуть силовую выносливость, и опосредованно общую выносливость своих спортсменов. Поскольку в зимний период практически вся работа строится в залах, в крытых спортсооружениях, страдают именно эти стороны физической подготовки спортсменов. С целью повышения уровня силовой выносливости она рекомендует применять круговую тренировку со стандартным набором силовых упражнений на разные мышечные и группы, а также круговую тренировку в формате кроссфита, где в каждом упражнении работает несколько мышечных групп. По мере роста показателей, условия выполнения упражнений становятся более лимитированными, что безусловно дает большой прирост физической подготовленности.

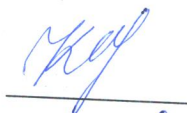
Все это можно реализовать и в интересной для детей форме: запланировать спортивные эстафеты с элементами круговой тренировки, соревнования внутри группы по принципу ГТО – гонки чемпионов, соревнования с воспитанниками других отделений, совместных тренировок и т.д. Это будет интересно детям, эффективно в тренировочном плане, и плюс, как дополнительная мотивация к занятиям в эмоциональном плане и плане получения удовольствия от самого процесса физической деятельности.

Решили:

Использовать предоставленный опыт в практике проведения тренировочных занятий в праздничное и каникулярное время.

Решение принято единогласно.

Председатель



Секретарь



ПРОТОКОЛ № 6

Заседания тренерско - методического совета МБУ ДО ДЮСШ

Дата проведения: «22» февраля 2023 г.

Место проведения: МБУ ДО ДЮСШ, пл. Терлецкого 2, корпус 2

Время проведения: 10.00

Общее количество лиц, присутствующих на заседании - 36 человек.

Председатель собрания – Хрюкова О.Т.

Секретарь собрания – Литовченко О.Ю.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Инструктаж по технике безопасности среди тренерского состава на второе полугодие.
2. Участие в конкурсах профессионального мастерства в 2023 году.
3. Присвоение разрядов по видам спорта.

1. Инструктаж по технике безопасности среди тренерского состава на второе полугодие.

По первому вопросу выступила зам директора по УВР Н.А. Вдовиченко.

Все виды инструктажей следует считать элементами образовательного процесса. Повторный инструктаж проходят работающие не реже чем через 6 месяцев. Проводится с целью проверки знаний правил и инструкций по охране труда по программе инструктажа на рабочем месте: тренерский состав ознакомлен инструкциями - инструкция по охране труда для тренера – преподавателя №2, должностная инструкция тренера – преподавателя, требование к спортивному инвентарю, по т/б при проведении спортивных праздников и соревнований №15, дополнительные инструкции по видам спорта №7,8,9,13,16.

Решили:

Необходимо тренерам – преподавателям провести инструктажи с обучающимся по группам. Обязательно в журнале указать номер инструкции и роспись каждого обучающегося.

Решение принято единогласно.

2. Участие в конкурсах профессионального мастерства в 2023 году.

По второму вопросу выступила инструктор – методист О.Г. Крюкова.

Я коротко расскажу о том, какие конкурсы приоритетны по нашему физкультурно – спортивному направлению. В первую очередь это «Сердце отдаю детям», самый популярный и признанный краевой конкурс, где могут себя презентовать работники сферы дополнительного образования детей. В этом году нашу школу будет представлять Павлова Н.А., тренер – преподаватель отделения художественной гимнастики. Также интересны конкурсы центра развития ФК и спорта КК, педагогический дебют.

Слушали тренера- преподавателя отделения футбола Лапшинцеву И. А., которая рассказала о своем опыте участия в конкурсе «Педдебют».

Она рассказала о самой процедуре участия в данном конкурсе и проанализировав свои результаты, дала методические рекомендации для будущих участников: «Самым главным, определяющим моментом для достижения высоких результатов является наличие большой базы практического материала. Т.е. конспекты, видеотренировки, фото и видео соревнований, видео показательных выступлений и мастер – классов, вне тренировочная работа с детьми и т.д. Если педагог не имеет таких материалов, то он не сможет сделать достойные видеоматериалы, не позиционировать себя, как человека имеющего возможность продемонстрировать другим свои особенности и наработки, отличающие именно его, и дающие высокие результаты на практике. Так же, если будет необходимо подготовить очное открытое занятие, нужно продумать такую тему, чтоб это было и ярко, и креативно, а главное помогало добиваться поставленных целей с наименьшими затратами.» Так же Ирина Александровна предложила свою методическую помощь и поддержку будущим соискателям данного конкурса.

Решили:

Тренерам – преподавателям рекомендовать участвовать в конкурсах профессионального мастерства, с целью саморазвития и совершенствования в профессии.

Решение принято единогласно.

3. Присвоение разрядов по видам спорта.

По данному вопросу повестки дня слушали зам. директора по СМР О.Ю. Литовченко.

Одним из приоритетных направлений в деятельности ДЮСШ является присвоение разрядов по видам спорта. По итогам на конец года количество присвоенных разрядов дает определенную сумму баллов, которая показывает результативность работы тренерско – преподавательского состава.

Все занимающиеся в тренировочных группах должны иметь разряд по своему виду спорта, т.к. уровень подготовки на данном этапе предусматривает выполнение соответствующих нормативов.

Решили:

Тренерам – преподавателям активизировать работу по присвоению спортивных разрядов.

Решение принято единогласно.

Председатель

Секретарь

В.Т. Кривоша

А.Ю. Литовченко

ПРОТОКОЛ № 7

Заседания тренерско - методического совета МБУ ДО ДЮСШ

Дата проведения: «16» марта 2022 г.

Место проведения: МБУ ДО ДЮСШ, пл. Терлецкого 2, корпус 2

Время проведения: 10.00

Общее количество лиц, присутствующих на заседании - 34 человек.

Председатель собрания – Жукова О.Т.

Секретарь собрания – Летовченко О.Ю.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Работа с воспитанниками, имеющими повышенную мотивацию к учебно-спортивной деятельности.
2. Профилактика травматизма на тренировочных занятиях и во время проведения соревнований, и спортивных мероприятий.

1. Работа с воспитанниками, имеющими повышенную мотивацию к учебно-спортивной деятельности. По данному вопросу слушали тренера – преподавателя по армрестлингу О. А Реву.

Педагогическая стратегия работы и развития одаренных спортсменов включает четыре позиции.

1. Повышение педагогического мастерства тренеров-преподавателей.

Естественно, что мотивировать детей на содержание и процесс обучения может только тот, кто сам увлечен этим содержанием, кто ориентирован на пробуждение детского интереса. Для успешного развития способностей одаренных детей тренер-преподаватель сам должен обладать подобными качествами.

2. Формирование мотивационной сферы учащихся.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается значительных результатов, чем другая, имеющая более высокий уровень способностей.

«При выявлении одаренных детей учитываются следующие особенности:

- 1) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе; 2) особенности конкретных проявлений одаренности,

связанные с попытками ее реализации в дзюдо;

3) потенциальные возможности ребенка».

Мы создаем как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых спортсменов, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей. Методы поощрения одаренных детей: публикация в СМИ, ежегодное чествование спортсменов в номинациях: «Лучший спортсмен», «Юное дарование».

3. Развитие способностей учащихся.

Осуществляется на основе программы, в рамках которой тренер-преподаватель разрабатывает индивидуальный маршрут. Каждый одаренный ребенок неповторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных детей. Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

4. Развитие потребности в разностороннем развитии.

«Анкета Д.Льюиса, содержащая характеристики, способные определить спортивную одаренность подчеркивает эту особенность: «Если у ребёнка спортивные способности, то он: энергичен и всё время хочет двигаться, смел до безрассудства и не боится синяков и шишек, любит спортивные игры и всегда в них выигрывает, хорошо развит физически, имеет хорошую пластику, координирован в движениях, ловко управляется с лыжами, коньками, велосипедом, имеет спортсмена - кумира, которому старается подражать; с удовольствием посещает уроки физкультуры и спортивные секции».

Одаренный ребенок чётко проявляет потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному труду и самопознанию.

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Необходимо помнить, что к работе с одарёнными детьми должен быть готов в первую очередь тренер-преподаватель. От того, как он позиционируют себя в образовательном процессе, умеет ли организовывать образовательный процесс, стремится ли научить каждого своего ученика, готов ли сам учиться и повышать квалификацию, зависит очень многое.

Решили:

Всем тренерам - преподавателям использовать в своей работе вышеизложенную информацию с целью повышения эффективности тренировки перспективных спортсменов .

Решение принято единогласно.

2. Профилактика травматизма на тренировочных занятиях и во время проведения соревнований, и спортивных мероприятий.

По второму вопросу выступила тренер – преподаватель отделения футбола Лапшинцева И.А.

Спортивный травматизм - это несчастные случаи, возникшие при занятиях спортом (плановых, групповых или индивидуальных, на стадионе, в спортивной секции, на спортивной площадке) под наблюдением преподавателя или тренера. Несчастные случаи со школьниками во время занятий физкультурой по школьной программе в эту группу травм не включаются. Спортивные травмы составляют 2-3% всех травм. Наиболее часто они возникают при занятиях боксом, футболом, хоккеем, борьбой, мотоспортом, гимнастикой. При каждом виде спорта бывают типичные травмы. Так, у футболистов чаще наблюдаются повреждения менисков коленного сустава, крестообразных связок, растяжения и вывихи. Наиболее распространены повреждения мягких тканей с преобладанием ссадин и потертостей. По локализации наибольшее число повреждений приходится на конечности, далее следуют травмы головы и туловища. Объективным показателем тяжести повреждения является длительность и стойкость потери спортивной работоспособности.

Каковы же основные причины спортивного травматизма: нарушения в организации учебно-тренировочных занятий и соревнований; неудовлетворительное состояние мест занятий и неблагоприятные условия их проведения; неудовлетворительное состояние спортивного инвентаря и оборудования, одежды, обуви; недостаточный врачебный контроль; слабая физическая подготовленность спортсмена (длительные перерывы в занятиях, отсутствие систематических тренировок, переутомление и т. д.); нарушения спортсменами дисциплины во время тренировок и соревнований.

Основные мероприятия по профилактике: контроль за организацией и методикой учебно-тренировочных занятий и соревнований (особенно у начинающих спортсменов). Весьма важны так называемая страховка и помощь на занятиях; технический и санитарно-гигиенический надзор за состоянием мест занятий и соревнований, спортивного инвентаря, одежды, обуви и снаряжения спортсмена. Использование специальных защитных приспособлений (щитки, налокотники, наколенники, напульсники и т. д.); защита от неблагоприятных метеорологических условий (тепловые и солнечные удары, отморожения и т. д.); медицинский контроль за

занимающимися спортом. Первичные и вторичные медицинские осмотры перед участием в соревнованиях, перед возобновлением занятий после перерыва; воспитание у спортсменов дисциплины, товарищеских взаимоотношений, а также пресечение всяких проявлений недисциплинированности; обязательный анализ спортивных травм совместно с инструктором, тренерами, спортсменами.

Решили:

Всему преподавательскому составу обязательно принять к сведению перечисленные меры профилактики травматизма, и следовать им в своей тренерской работе.

Решение принято единогласно.

Председатель



Секретарь

