

## Обеспеченность АОП ДО для детей с ЗПР методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В детском саду имеются технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, делопроизводителя	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Телевизор – 1 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал.	Проведение образовательных ситуаций, культурно – досуговых мероприятий
3.	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал.	Проведение образовательных ситуаций, культурно – досуговых мероприятий
4.	Синтезатор – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательных ситуаций
5.	Компьютер /ноутбук - 5 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, делопроизводителя	Обработка и хранение информации. Проведение образовательных ситуаций
6.	Мультимедийный проектор – 2 шт., экран – 2 шт. (стационарный, переносной)	Музыкальный зал, методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
7.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 3 шт.	Кабинеты: методический, делопроизводителя	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
8.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
9.	Магнитофон -5 шт.	Группа	Организация деятельности детей
10.	Стол песочная терапия – 2 шт.	Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога	Организация совместной деятельности
11.	Воздушно пузырьковая трубка «Фантазия»	Кабинет педагога-психолога	Организация деятельности детей
12.	Зеркальный шар с мотором и источником света	Кабинет педагога-психолога	Организация совместной деятельности

### Методическое обеспечение реализации Программы

Программа С.Г.Шевченко под общей редакцией С.Г. Шевченко. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

<b>Образовательные области</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Социально-	Под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. «Формирование целостной

<p><u>коммуникативное развитие</u></p>	<p>картины мира», 2015г.  Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», 2016г.  Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Социализация»  Сомкова О.Н. «Коммуникация»  Крухлет М.В., Крухлет А.А. «Труд»  Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»  Под редакцией Каушалы О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира»  Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа "Лесенка роста". ФГОС. Моница Г.Б. "Детство-пресс"  Дронова М.С. «Веселые ступеньки» (Адаптация к условиям ДОУ). Дятлова А.А. «Вместе веселее» (Сплочение детского коллектива).</p>
<p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.  Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.  Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.  Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.  Алимовская В.Г., Белая К.Ю. Ребенок за столом.  Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  Журавлева В.Н. «Проектная деятельность старших дошкольников»  Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»  Зыкова О.А. «Экспериментирование с живой и неживой природой»  Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» (первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)  Каушалы О.Н., Карпеева М.В «Формирование целостной картины мира»  Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»  Михайлова З.А., Бабаева Т.И. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.  Нищеева Н.В.. Подвижные и дидактические игры на прогулке.  О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию.  Приленко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников»  Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», 2016г.  Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа "Лесенка роста". ФГОС. Моница Г.Б. "Детство-пресс"</p>

	<p>ФГОС ДО Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. Лесина С.В. Попова Г.П. "Учитель"</p> <p>«Безопасность детей в дорожной среде». Авторы – составители: старший воспитатель А.А.Дятлова, воспитатель Е.Н.Гарбузова, воспитатель О.М.Гедугошева, инструктор по физической культуре Т.Я.Щербинин</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – Автоматизация сонорных, свистящих, шипящих. Альбом 1-4</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков Альбом 1-9.</p> <p>Комарова Л.А. – Автоматизация звука З, С, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, Рь.</p> <p>Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом 1-4, Москва, «ГНОМ», 2011 г.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя в старшей и подготовительной логогруппе», № 1-3</p>
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<p>Леонова Н.Н. «Художественное творчество». Средняя группа.</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественное творчество». Старшая группа.</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественное творчество». Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты музыкальных занятий «Праздник каждый день» И.Каплунова, И.Новоскольцева (Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа)</p> <p>Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. ФГОС. Литвинова О.Э. «Детство-пресс»</p> <p>Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. ФГОС. Литвинова О.Э. «Детство-пресс»</p> <p>Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС. Литвинова О.Э. «Детство-пресс»</p> <p>«Разноцветный мир» Т.А.Котлякова</p>
<u>«Физическое развитие»</u>	<p>Т.С.Грядкина Образовательная область Физическая культура</p> <p>И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Соколова Л.А.»Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников»</p> <p>Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Под редакцией С.О.Филипповой.</p> <p>М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»</p>

**Электронные ресурсы:**

Приложение к Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

*«Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. – музыкальные диски с аудиоприложением.  
Приложение к сборнику конспектов игровых образовательных ситуаций «Моя малая Родина» - презентация.*

### **Наглядные пособия.**

Серия картин. Планета Земля. «Виды птиц. Перелетные птицы»; «Виды птиц. Хищные птицы»; «Виды птиц. Домашние птицы»; «Москва – столица России»; «Животные. Домашние животные»; «Животные. Дикие животные»; «Растительный мир. Комнатные растения»; «Растительный мир. Луговые цветы»; «Растительный мир. Деревья и листья»; «Наш дом. Мебель».

Серия картин. Соответствует ФГОС «Грамматика в картинках. Многозначные слова»; «Грамматика в картинках. Один - много»; «Грамматика в картинках. Множественное число»; «Грамматика в картинках. Говори правильно»; «Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы»; «Грамматика в картинках. Словообразование»; «Рассказы по картинкам. Профессии»; «Дорожные знаки»; «Курочка Ряба»; «Играем в сказку. Теремок»; «Играем в сказку. Три медведя»; «Рассказы по картинкам. Курочка Ряба»; «Рассказы по картинкам. Репка»; «День Победы».

Демонстрационный материал. «Рассказы по картинкам. Распорядок дня»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Колобок»; «Рассказы по картинкам. Репка»; «Рассказы по картинкам. Теремок»; «Рассказы по картинкам. Осень»; «Рассказы по картинкам. Велика Отечественная война»; «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта».

«Славянская семья, родство и занятия»; «Народы России и ближнего зарубежья»; «Окружающий мир. Москва 2»; «Москва – столица России»; «Народы мира»; «Государственные символы Российской Федерации»; «Защитники Отечества»; «Как наши предки шили одежду»; «Как наши предки открывали мир»; «Как наши предки выращивали хлеб»; «Космонавты»; «Детям о космосе»; «Космос в нашей жизни»; «Награды войны»; «Российская геральдика и государственные праздники».

«Не играй с огнем»; «Если малыш поранился»; «Чувства. Эмоции»; «Овощи»; «Транспорт наземный, воздушный, водный»; «Деревья наших лесов»; С.Вохринцева «Познавательное-речевое развитие детей. Зима»; «Часть 1. Истории в картинках»; «Часть 2. Истории в картинках»; «Домашние птицы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Рыбы морские и пресноводные»; «Как избежать неприятностей? 1»; «Как избежать неприятностей? 2» «Хлеб – всему голова»; Картотека предметных картинок «Музыкальные инструменты»; «Водный транспорт»; «Животные Арктики и Антарктики»; «Природные и погодные явления»; «У нас в школе»; «Животные, обитающие на территории нашей страны»; «Посуда»; Познаем окружающий мир. «Народные промыслы»; «Высоко в горах»; «Океаны и материки»; «Логопедические картинки для автоматизации звуков» (10 наборов); «Мой дом»; «Портреты детских писателей»; «Готов ли ты к школе»; «Рептилии и амфибии»; «Мир искусства. Натюрморт»; «Мир искусства. Портрет»; «Мир искусства. Сказка в русской живописи»; «Продукты питания»; «Как устроен человек»; «Музыкальные инструменты»; «Машины»; «Насекомые»; «Птицы»; «Фрукты»; «Птицы России»; «Форма и цвет»; «Птицы разных широт»; «Дикие животные»; «Животные разных стран»; «Мебель»; «Одежда»; «Цветы»; «Ягоды».

Альбомы: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Дымка»; «Репродукции картин русских художников» (4 шт.); «Животные севера»; «Береги здоровье»; А.В.Горская «Правила – наши помощники».

Серия картинок. Расскажите детям. «Об овощах»; «О фруктах»; «О деревьях»; «О домашних животных»; «О морских обитателях»; «О грибах»; «О бытовых приборах»; «О насекомых»; «О садовых ягодах»; «О космосе»; «О рабочих инструментах»; «О хлебе»; «О транспорте»; «О домашних питомцах»; «О специальных машинах»; «О животных жарких стран»;

СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС Р.С.Буре «Как поступают друзья»; Н.В.Нищева «День Победы»; Н.В.Нищева «Развивающие сказки»

Плакаты. Семаго Н.Я. «Формирование представлений о схеме тела»; С.Н.Николаева, Н.Н.Мешкова «Мир зверей вокруг нас»; «Временные явления»; «Природные явления»;

«Кавказские горы»; «Вооруженные сила Российской Федерации»; Гербова. «Развитие речи в детском саду»; «Правила безопасного поведения»; «Правила безопасности для детей».

Серия картин Развитие речи в картинках. «Живая природа»; «Занятия детей»; «Животные».

### **Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Недопустимо требовать от ДОУ, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.