

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В детском саду функционирует группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Особенности развития детей с ТНР. [ССЫЛКА](#)



Особенности психического развития детей с ТНР.

Особенности игровой деятельности детей с ТНР.

Дети малоактивны, не проявляют инициативы со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации.

Особенности изобразительной деятельности детей с ТНР.

Процессы рисования, лепки, аппликации затрудняют нарушения мелкой моторики, недостаточная координация движений пальцев рук. Несформированность пространственных представлений, неумение детей самостоятельно планировать и оречевлять этапы и последовательность выполнения работы.

Особенности конструктивной деятельности детей с ТНР.

Дети могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качество, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Детям трудно использовать сложные предлоги, при рассказывании о собственном конструировании при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции.

Особенности развития познавательной деятельности детей с ТНР.

Характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (3-4 ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Дети отстают в развитии наглядно - образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Особенности физического развития детей с ТНР.

Характерна общая соматическая ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Типичным является недостаточный самоконтроль при выполнении движений. Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук (особенно у детей с дизартрией).

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

АОП ДО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФАОП ДО ([гиперссылка](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.)



Материально-техническое оснащение ДОО подробно описано в 3 разделе Программы, пункт 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания



[\(ссылка на сайт\)](#)

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы


2. 1.3. Планируемые результаты.

3. Обязательная часть:

4. В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.
5. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

6. **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР**

7. Обязательная часть:

ФАОП ДО/пп	Возраст
10.4.3.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 
10.4.3.2	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

	
10.4.3.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР 

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:





С учетом климатических особенностей местоположения МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского и особенностей его инфраструктуры, в детском саду не осуществляются развитие некоторых основных видов движения: катание на санках (происходит иногда, в соответствии с погодными условиями – во время прогулки); катание лыжах, коньках, ходьба на лыжах: скольжение на коньках – организовать не возможно; плавание – в детском саду нет бассейна.

Целевые ориентиры, учитываемые при разработке Программы, полностью совпадают с целевыми ориентирами части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР	
В области речевого развития ребенка с ТНР	
В области познавательного развития ребенка с ТНР	
В области художественно-эстетического развития ребенка с ТНР	

[В области физического развития ребенка с ТНР](#)



Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений в описании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) полностью совпадает с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка обязательной части Программы, за исключением развития некоторых основных видов движения (ОО физическое развитие): катание на санках (происходит иногда, в соответствии с погодными условиями – во время прогулки); катание лыжах, коньках, ходьба на лыжах: скольжение на коньках – организовать не возможно; плавание – в детском саду нет бассейна. (С учетом климатических особенностей местоположения МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского и особенностей его инфраструктуры)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

