

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ детского сада комбинированного вида № 2
«Рябинка» поселка Мостовского
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ от 31.08.2023 г. № 103-од
Заведующий МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 2 «Рябинка»
поселка Мостовского

_____ О.А.Дьякова

Согласована: совет родителей МБДОУ детского
сада комбинированного вида № 2 «Рябинка»
поселка Мостовского
Протокол от 30 августа 2023 г. №1

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского
муниципального образования Мостовский район**

Адрес: 352570, Российская Федерация, Краснодарский
край, Мостовский район, поселок Мостовской, улица
Кирова, 163.

Электронный адрес: dou2most222@mail.ru

Телефон: 8 (861 92) 5 10 92

Сайт ДОУ: <https://ds2.mostobr.ru/>

2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	8
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2.	Содержательный раздел	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	16
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	20
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	22
2.7	Иные характеристики содержания Программы	24
2.8	Рабочая программа воспитания	28
3.	Организационный раздел	62
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	70
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	70
3.6	Планирование образовательной деятельности	71
3.7	Примерный режим и распорядок дня	72
3.8	Модель года. Модель месяца. Модель недели	77
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа реализуется на русском языке.

Срок реализации программы – до принятия новой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику социокультурных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции ДОУ;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа №1 (Первая младшая)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО	<i>Парциальная программа «Ладушки» (1,5-3 года) И. Каплунова, И. Новоскольцева ссылка дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальным руководителем во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми группы</i>	80/20
Все дошкольные группы	во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки» (3 – 7 лет) И. Каплунова, И. Новоскольцева ссылка дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальным руководителем во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми групп</i>	80/20

Группа №4		<p><i>Парциальная программа «STEM– образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (3-7 лет)</i> https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/479-programma-stem-obrazovanie-detej-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta <i>Модуль: Экспериментирование с живой и неживой природой».</i> <i>Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.</i> <i>Программа реализуется педагогом во всех помещениях, на всей территории, с воспитанниками группы</i></p>	90/10
Группа №5		<p><i>Парциальная программа «Феникс - шахматы для дошкольников» (4-7 лет) А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский</i> https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov <i>Дополняет содержание образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</i> <i>Программа реализуется педагогом во всех помещениях, на всей территории, с воспитанниками группы</i></p>	90/10

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена **на следующих принципах:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели, задачи, принципы и подходы, учитываемые при разработке Программы, полностью совпадают с целями, задачами, принципами и подходами части, формируемой участниками образовательных отношений.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности:

первая младшая – предельная наполняемость – 15 человек;

вторая младшая – предельная наполняемость – 25 человек;

средняя – предельная наполняемость – 25 человек;

старшая – предельная наполняемость – 25 человек;

подготовительная – предельная наполняемость – 25 человек;

семейного воспитания – минимум – 3 человека;

ГКП смеш.дошкольная – минимум – 5 человек.

Требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации и Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

В детский сад принимаются дети от 2 месяцев до 1 года (в режиме ГКП, посещение вместе с родителем - до 4 часового пребывания, 5 раз в неделю, без организации питания) и 1 года до 8-ми лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

МБДОУ детский сад комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского работает в условиях полного дня (10 часов 30 минут); выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы кратковременного пребывания работают в режиме 3-5 часового пребывания, 5 раз в неделю, с организацией питания. Наполняемость групп ГКП – минимум 5 человек.

Группы семейного воспитания кратковременного пребывания работают в режиме до 4 часового пребывания, 5 раз в неделю, без организации питания.

Социальные партнеры:

– Муниципальное бюджетное учреждение культуры Мостовская межпоселенческая библиотека муниципального образования Мостовский район (Районная детская библиотека)

– Служба МЧС

– ГИБДД

– Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 имени Сергея Александровича Тунникова посёлка Мостовского Краснодарского края

– МБУДО «Мостовская ДШИ»

[Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста](#)

[ССЫЛКА](#)



Материально-техническое оснащение ДОО подробно описано в 3 разделе Программы, пункт 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (подробно на сайте ДОО: <https://ds2.mostobr.ru/sveden/objects#>)

Основные сведения о ДОО размещены на сайте ДОО: <https://ds2.mostobr.ru/sveden/common>

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - Руководство. Педагогический состав <https://ds2.mostobr.ru/sveden/employees>

Педагогический состав» <https://ds2.mostobr.ru/item/1542901>

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).

Мостовской - поселок городского типа расположен в юго-восточной части Краснодарского края в предгорьях Кавказского хребта, в долине между реками Ходзь и Лаба. Мостовской расположен в равнинной местности, но в его окрестностях можно обнаружить множество курганов и бугров,

Поселок благоустроенный, инфраструктура развита. Есть детские сады и школы, базы отдыха и термальные источники. Магазинов, всяческих заведений для развлечения, парков и медучреждений достаточно.

В основном все живут в собственных домах с участками и в многоквартирных домах.

Поселок развивается, современно выглядит и все, что необходимо для комфортной жизни, в нем есть.

Мостовский район граничит с республикой Адыгея — 197,5 км, с Лабинским районом — 40 км, с Карачаево-Черкесией — 87,5 км, с де-факто независимой Республикой Абхазия — 8,5 км, с городом-курортом Сочи — 42,5 километров.

На территории Мостовского района расположена большая часть Кавказского биосферного заповедника.

Достопримечательности

1. Церковь Святого Рождества Богородицы.
2. Парк Победы.
3. Памятник русскому языку.
4. Фонтан "Торнадо".
5. Кинотеатр "МИР".
6. Мемориал в память о погибших во время ВОВ.

Климатические особенности

В Мостовском преобладает мягко-континентальный климат. Зимой здесь не холодно, а летом довольно жарко, в целом, как и везде на Кубани.

Зимы мягкие и непродолжительные. Средняя температура Января составляет -0,5 градуса.

Лето очень теплое и длительное. Средняя температура Июля составляет +21,8 градус.

Абсолютный температурный максимум приходится на август и составляет +40° С, абсолютный минимум на январь, когда возможен мороз -35° С. Такие температуры встречаются раз в десятилетие.

Поселок находится в зоне избыточного увлажнения, за год тут выпадает от 600 до 850 мм осадков, большая часть которых тратится на поверхностный сток. В летнее время года осадки тут наиболее обильны, нередко случается и выпадение града, который наносит серьезный ущерб сельхозугодьям и строениям. Осенью осадки в виде морозящих затяжных дождей, а зимой в виде снега, но лежит он только в горах, а в самом поселке чаще всего быстро тает.

Численность населения пгт. Мостовской остается практически неизменной на протяжении последних 10 лет. По последним официальным данным в поселке зарегистрировано 25 014 человек.

Мостовский - многонациональный район, на территории которого бок о бок проживают люди разных народностей. Это русские, адыгейцы, армяне, цыгане, татары, украинцы, белорусы, грузины, азербайджанцы и другие.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели, задачи, принципы и подходы:

Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

ССЫЛКА

Парциальная программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (3-7 лет) <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/479-programma-stem-obrazovanie-detej-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta>

Модуль: Экспериментирование с живой и неживой природой». Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.

Парциальная программа «Феникс - шахматы для дошкольников» (4-7 лет) А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov>

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
<u>15.3</u>	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Согласно п.11 Методических рекомендаций по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.) **возрастные характеристики современного ребёнка:**
[ССЫЛКА](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

С учетом климатических особенностей местоположения МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского и особенностей его инфраструктуры, в детском саду не осуществляются развитие некоторых основных видов движения: катание на санках (происходит иногда, в соответствии с погодными условиями – во время прогулки); катание лыжах, коньках, ходьба на лыжах: скольжение на коньках – организовать не возможно; плавание – в детском саду нет бассейна.

Целевые ориентиры учитываемые при разработке Программы, полностью совпадают с целевыми ориентирами части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1.4.1. В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.4.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

1.4.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹;

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.4.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.4.5. Периодичность проведения педагогической диагностики – два раза в год – в сентябре и апреле.

Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой

(заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости, согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, **используется психологическая диагностика развития** детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная педагогическим коллективом на основе «Карты развития детей от 3 до 7 лет. ФГОС ДО» (Издательство «Национальное образование») и представлена в таблице XL.

[ССЫЛКА для скачивания](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	

<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	

<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>22.2</u>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений в описании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) полностью совпадает с описанием образовательной

деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка обязательной части Программы, за исключением развития некоторых основных видов движения (ОО физическое развитие): икатание на санках (происходит иногда, в соответствии с погодными условиями – во время прогулки); катание лыжах, коньках, ходьба на лыжах: скольжение на коньках – организовать не возможно; плавание – в детском саду нет бассейна. (С учетом климатических особенностей местоположения МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского и особенностей его инфраструктуры)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии Личностно-ориентированные технологии	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности Личностно-ориентированные технологии	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии «Говорящая» среда Детский совет Технологии исследовательской деятельности Информационно-коммуникационные технологии

		Личностно-ориентированные технологии Технология портфолио дошкольника Технология сотрудничества Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности Технологии проблемного обучения
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими	-Проблемно-обучающие ситуации	-Наблюдение за объектами и явлениями	-Элементарная трудовая деятельность детей,

<p>подгруппами</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<p>природы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательную-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Культурные практики

Лаборатория добрых дел. Помогает формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; анализировать поступки, устанавливать причинно-следственную связь поступков и эмоций.

Дети учатся объединяться для решения социальных задач, делать добро, видеть результат своей деятельности.

Коллективная и индивидуальная деятельность носит общественно полезный, социальный характер и организуется как помощь малышам, сверстникам, сотрудникам детского сада, близким людям, природе и другим.

Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)

Может включать волонтерское движение в детском саду.

Групповой сбор носит социальную, познавательную, гуманистическую направленности, Групповой сбор способствует формированию уважения к личности каждого ребенка, создание условий для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности – в становлении базовых свойств его личности.

Он помогает: прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т.п);

Развивает умения: формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения; выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично; внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других; объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его; – делать выбор; – планировать собственную деятельность. Поддерживает стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Юные казацата носит социальную, познавательную, историческую направленности. Формированию эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. Приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций. Реализуется Программа «Юные Казацата» для детей дошкольного возраста группы казачьей направленности. Авторы -составители: Матиаишвили Г.В., Дягиль А.А. [ссылка](#)

(Культурная практика реализуется педагогом во всех помещениях, на всей территории, с воспитанниками группы во вторую половину дня, 1 раз в неделю)

Удивлялка. Данная практика способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, воспитанию экологической культуры дошкольников в форме познавательной, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Я знаю кто «Я». Культурная практика направлена на формирование у детей представлений о мужчинах и женщинах, девочках и мальчиках, на усвоение гендерной модели поведения.

Читаем вместе. Культурная практика применяется для знакомства детей с книжной культурой и детской литературой, направлена на формирование интереса к художественной литературе:

1. Ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов.
2. Самостоятельное рассматривание книг.
3. Организованные занятия.
4. Свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы.
5. Сотрудничество с родителями по данной проблеме.
6. Сотрудничество с детской библиотекой.

Развивайка. Данная культурная практика направлена на развитие самостоятельности, поощрения инициативности детей в познавательно-исследовательской деятельности, развитие математических представлений. Обеспечивает становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Это сенсорная и интеллектуальная система заданий, преимущественно игрового характера. К ней относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Речевочки. Данная культурная практика позволяет поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах.

Шахматы дошкольникам. Данная культурная практика включает в себя рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры. Проводятся игровые соревнования в шахматы, развлечения, тематические праздники. (Культурная практика реализуется педагогом во всех помещениях, на всей территории, с воспитанниками группы во вторую половину дня, 1 раз в неделю)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы [ссылка](#)



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и

культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
НАПРАВЛЕНИЯ		

Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями	Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); Сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей	(законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

2.11.10.2. Коррекционно-развивающая включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

2.11.10.3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

2.11.10.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам

образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского, с целью создания оптимальных

условий воспитания, обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

-выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

-разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

-контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк создается на базе ДОУ приказом заведующего. Для организации деятельности ППк в ДОУ оформляются: приказ руководителя о создании ППк с утверждением состава ППк; положение о ППк, утвержденное руководителем организации.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя организации.

Состав ППк: председатель ППк – старший воспитатель, заместитель председателя

ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом организации на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанника и отражается в графике проведения заседаний.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики развития, обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации воспитанника.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников.

Диагностико-консультативное направление в условиях ППк.

Первичное наблюдение за ребенком разными специалистами является первым этапом сопровождения.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения развития, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением

индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации воспитанника.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого воспитанника.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников организации с письменного согласия родителей (законных представителей).

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций воспитаннику назначается ведущий специалист: учитель, воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет воспитанника на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации воспитанника.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе: разработку адаптированной образовательной программы; разработку индивидуального образовательного маршрута воспитанника; адаптацию учебных и диагностических материалов; предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу воспитанников), в том числе на период адаптации воспитанника в организации/полугодие, учебный год / на постоянной основе.

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно - развивающих и компенсирующих занятий с воспитанником;

разработку индивидуального образовательного маршрута воспитанника; адаптацию учебных и диагностических материалов; профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей)

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко сообщает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк секретарь ППк, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель

ППк (им может быть любой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально и обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в детский сад заключение районной или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

В МБДОУ детском саду комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей 4-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР), одна группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет (ЗПР), одна группа для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (СД ТМНР).

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:

– первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4-6 лет) на предмет выявления отклонений в психическом развитии на основании заявлений родителей (законных представителей);

– обсуждение результатов обследования на Психолого – педагогическом консилиуме МБДОУ;

– комплектование групп компенсирующей направленности в соответствии с рекомендациями районного ПМПк и согласия родителей.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ДАЛЕЕ – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

1.1. Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Культурные практики: Групповой сбор, Юные казачата, Читаем вместе, Я знаю кто «Я».

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Культурные практики: Групповой сбор, Юные казачата, Читаем вместе, Я знаю кто «Я».

1.2.3. Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Культурные практики: Групповой сбор, Юные казачата, Читаем вместе, Я знаю кто «Я», Лаборатория добрых дел

1.2.4. Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Культурные практики: Групповой сбор, Шахматы дошкольникам, Читаем вместе, Удивлялка, Развивайка.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Культурные практики: Групповой сбор, Я знаю кто «Я»

1.2.6. Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Культурные практики: Лаборатория добрых дел

1.2.7. Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Культурные практики: Групповой сбор, Удивлялка

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и

	нравственное	милосердие, добро	«плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные

			отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.12. 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства.

Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках.

Здесь вся территория учреждения «говорит» с детьми и повествует им о том, как разнообразен мир.

Шагая с ребенком по территории, фойе приемным и кабинетам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины. В детском саду представлены: мини-музей «Кубанская хата», «Экологическая тропа», «Сказочный городок, автодром, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 2 до 8 лет.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является

ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников по средством искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью.

Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Дети – волонтеры», «Мой домашний питомец», «Все профессии важны», «Здоровый образ жизни нашей семьи» родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Ежемесячно, в холле и приемных детского сада организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к сезонным праздникам и мероприятиям.

Еженедельно в информационном поле групп размещаются обращения к родителям, информирующие о теме очередного проекта, с просьбой от детей оказать содействие.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, досуговых, проектных, театрализованных мероприятий в рамках познавательного, физического и художественно - эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В нашем детском саду большое внимание уделяется сплочению детских коллективов. Количество форм работы по сплочению детского коллектива бесконечно. В своей работе мы используем беседы, дискуссии, игры, соревнования, конкурсы, общественно полезный труд, ролевые игры, совместную творческую деятельность (создание коллажей дружбы, совместные поделки, плакаты, изготовленные сообща), ситуации совместных переживаний (коллективные поздравления с днем рождения, выражение искреннего сочувствия в проигрыше в эстафете или, наоборот, в выигрыше своей команды); организация и проведение общественных, социально-значимых мероприятий, где в процессе общих дел у воспитанников появляется взаимопонимание и взаимоподдержка друг друга.

Групповой сбор – сбор детей в круг, обсуждение тем, направленных на создание благоприятного микроклимата в группе воспитанников: «О дружбе и друзьях», «Друг в беде не бросит», «Мы – коллектив», «Я и другие» «Я и мои друзья», «Раскрываем секреты настоящей дружбы» и др. (обращаем внимание детей на положительные черты одноклассников, на лучшие поступки товарищей; на поведение ребят: живость, активность). Все это создает добрую атмосферу в коллективе, заставляет детей тянуться к товарищам, стараться сделать друг для друга и для педагога что-то хорошее, приятное, радостное.

Групповые традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные образовательные, воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Перечень традиций, которые мы используем в работе с детьми.

Группой сбор: выбор темы недели, темы проекта, обсуждение в кругу друзей, составление плана деятельности. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Лотос-план отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия. С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей дела. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

День рождения детей. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Прожитое за день. Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

Занятия своим делом за общим столом. Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Собирание коллекций. Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Регулярные подарки всем детям в виде различных привлекательных для них предметов, а также – экспонатов в личные коллекции. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Уважение к личной собственности каждого ребенка. Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель обязан лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Общее приветствие всех детей группы. Формирование позитивного настроя, доброжелательного отношения детей друг к другу и к педагогу, создание теплой дружеской атмосферы в группе, пробуждение чувства защищенности и уверенности ребёнка в том, что в детском саду его любят и ждут.

Еженедельные досуги. Привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху.

Ежедневные игры детей: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые... Воспитание у детей желания получать радость от совместных игр со сверстниками и взрослыми.

Специальные игры, которые выполняют следующие функции: снижают уровень напряжения и дают возможность расслабиться; помогают устанавливать контакты, создают обстановку доверия и доброжелательности.

Совместные игры. В арсенале любого педагога должны быть игры на сплочение детского коллектива. Именно такие игры помогут ему не только самому установить положительный контакт с детьми, но и самим детям по-доброму взглянуть друг на друга, вызовут интерес к сверстникам, к пониманию индивидуальности каждого из них.

Итог прожитого дня. Цель: развитие рефлексивных навыков.

«Портфолио» оформляется детьми, воспитателями, родителями. Его страницы отражают как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, умения, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.). Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы.

Участие детей в разновозрастных объединениях по интересам. Цель: расширение социальных контактов, воспитание стремления заботиться о младших, развитие навыков взаимообучения.

Участие группы в делах всего дошкольного учреждения. Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

«Утро радостных встреч». Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

В нашем саду существует традиция совместной организации выездных экскурсий с родителями или законными представителями воспитанников, в различные организации поселка (пожарная часть, детская районная библиотека, школа искусств, кинотеатр «Мир», редакция газеты «Предгорье» и др.) на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в

неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду «правилах», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила, мы относим к традициям детского сада, а также удачно используем ритуалы приветствия и прощания, «Утренний круг», «Групповой сбор».

Также в МБДОУ детском саду комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу парциальной авторизованной программы по региональному компоненту «Моя малая Родина – Кубань», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На воспитание детей в ДОУ немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений. Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать не порядок и устранять его.

Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Это тоже воспитывающая среда в ДОО.

Природа, как среда воспитания, просто необходима дошкольникам. Не столько экологическая сторона, сколько наблюдения живой природы, общение с ней. Вживую понаблюдать, потрогать, пожалеть.

Театр в детском саду – тоже воспитывающая детей среда. Главное в театральной деятельности — это единство, совместный эмоциональный опыт, совместное прохождение через что-то и достижение полноты жизни, радости. В театре дети кроме культурного, нравственного и образовательного опыта получают позитивную информацию о нашей жизни. Они понимают, что жизнь состоит не только из будней, что есть что-то помимо жестокости, унижений. Ребенок как бы спрашивает себя: «Я то кто?» А театр ему отвечает. Театр дает возможность проявить лучшие качества для себя и для других, опыт в положительных поступках.

В каждой группе ДОО оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти комфортное место для занятий. С этой целью используется различная мебель, которую достаточно легко передвигать и по-разному компоновать.

Созданы физкультурные центры с разнообразным спортивным оборудованием, условия для развития музыкальной и театрализованной деятельности детей. Имеется достаточное количество наглядного, дидактического материала. Имеются специально оборудованные центры по ИЗО, экологии, познанию. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям.

Большое значение коллектив ДОО уделяет развитию среды в группах и на участках детского сада, где созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей. Дети здесь чувствуют себя владельцами пространства, становятся творцами своего окружения.

В реализации программы воспитания видится острая необходимость осуществления системы мер по развитию всех субъектов воспитательной среды ДОО.

По субъекту «Внешние организации и общественные институты» - развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОО с целью реализации средового подхода к воспитательному процессу. Внешние связи образовательной организации должны быть достаточно широкими и разнообразными. Детскому саду необходимо тесно сотрудничать с теми учреждениями, которые могут быть полезны ему в повышении уровня развития и воспитанности дошкольников.

По субъекту «Родители дошкольников» - просветительская работа по введению новых образовательных стандартов, возрождение и развитие родительского всеобуча, поиск новых форм взаимодействия с родителями. Семья и ДОО – равноправные субъекты социализации ребенка, поэтому их отношения должны строиться на принципах взаимосвязи, взаимопреимственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности. Деятельность ДОО направлена на повышение педагогической культуры родителей, включающей необходимый уровень педагогических, психологических, физиологических знаний из области человековедческих наук, а также сформированные умения и навыки семейного и общественного воспитания детей с учетом их индивидуальных и возрастных различий.

По субъекту «Дошкольники» - создание благоприятной, дружественной для ребенка воспитательной среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности и дарования каждой личности.

По субъекту «Педагоги» - повышение качества человеческих ресурсов воспитания, что предполагает развитие необходимых компетенций педагогических кадров, позволяющих осваивать новые формы работы; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п.

У педагогического работника, реализующего ФГОС ДО, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Необходимо, чтобы педагог для своих воспитанников был референтной личностью, т.е. человеком, чьи личностные свойства, суждения и поступки значимы для окружающих, служат образцом для подражания.

Он должен выступать как источник норм и правил поведения, суждений и поступков для своих воспитанников

Таким образом, воспитывающая среда ДОО является **содержательно насыщенной и структурированной**.

2.3. Общности образовательной организации

Общность — это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое

4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- родительские собрания;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО;
- другое.

2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;

- свободную деятельность детей;
- другое.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

–разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

–проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

–создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ОП ДО, согласно ФГОС ДО представлены (стр. 13). В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

–предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

–культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

–свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Важно отметить, что при организации культурных практик в нашем детском саду создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей через организацию мастерских, секций, факультативов.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение

содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социо-культурных норм и правил поведения в жизни.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком(звучанием), цветом (палитра –гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, который также формирует базовые ценности воспитания.

Значимое событие - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности, (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирования). Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас «День домашнего питомца», день добрых дел. В этом случае событие организуется как «День, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей», например «День волшебных слов», «День дружбы».

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Патриотическое направление воспитания		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные	Образовательная деятельность, совместная деятельность в 1 и 2	Самостоятельные игры различного вида, конструирование памятников культуры края и России,

<i>игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми, творческие проекты</i>	<i>половину дня, прогулка</i>	<i>инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</i>
Социальное направление воспитания		
<i>Сюжетно - ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, значимые события</i>	<i>В течение всех режимных моментов</i>	<i>Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.</i>
Познавательное направление воспитания		
<i>Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации</i>	<i>Образовательная деятельность, прогулка, совместная деятельность</i>	<i>Конструирование, наблюдение, экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование</i>
Трудовое направление воспитания		
<i>Обыгрывание образовательных ситуаций, игры- упражнения, в структуре занятия, культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции</i>	<i>В течение всех режимных моментов</i>	<i>настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление поделок из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</i>
Эстетико-эстетическое направление воспитания		
<i>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения</i>	<i>Образовательная деятельность, совместная деятельность, прогулка</i>	<i>Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально- ритмична игра.</i>

(в т.ч. фольклорные), показ спектаклей старшими для младших а также для соседних садов в рамках сетевого взаимодействия.		
Физическое и оздоровительное направление		
Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами. Соревнования команд между детскими садами	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной	игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно: (по возможности раскрыть)

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- другое.

Развитие среды ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ООП ДО (стр. 31)

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ООП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице

<i>Направления воспитательной деятельности</i>	<i>Вид помещений</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		
<i>Познавательное направление воспитания (ценность познание)</i>	<i>Игровая групповая, развивающая групповая</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком);</i> • <i>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус);</i> • <i>Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, свойства магнитов, свойства воды и др.).</i> • <i>Комплект оборудования для Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования);</i> • <i>головоломки, лабиринты</i> • <i>коллекции;</i> • <i>настольно-печатные игры;</i> • <i>природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.)</i> • <i>сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.)</i> • <i>емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки</i> • <i>микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла</i> • <i>игрушки - волчки по-разному окрашенные</i> • <i>технические устройства и игрушки</i> • <i>плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой</i>

		<ul style="list-style-type: none"> энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
<p>Патриотическое направление воспитания Ценности Родина и природа</p>	<p>Игровая групповая, развивающая групповая Групповая интеллектуально го развития</p>	<p>В групповых помещениях имеются: Патриотический уголок «Моя Родина – Россия» Фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ и края, рисунки детей «Мой любимый край, поселок, улица», Уголок «Земля – наш дом родной» Настенный календарь. Календарь с временами года, модели (природных зон, Солнечной системы, Земли и др.) Мини - выставка «Наши - дом Кубань» Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Оборудование для сюжетно-ролевых игр: <ul style="list-style-type: none"> куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас куклы в одежде представителей разных профессий комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель набор для кухни, спальни, больницы набор парикмахерской магазин коляски для кукол атрибуты для 5-6 игр предметы – заместители атрибуты для ряженья полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули). </p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие, жизнь, добро)</p>	<p>Игровая групповая, развивающая групповая Групповая коммуникативного развития</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), Игр с правилами, традиционных народных игр <ul style="list-style-type: none"> Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Мастерская», «Доктор», «Набор инструментов», «Парикмахерская», «Хозяюшка» и т.д. Уголок ряженья; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Настольные игры соответствующей тематики; Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, Художественная литература для чтения детям игрушки – предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы и игровые наборы; строительный материал; </p>

		<ul style="list-style-type: none"> • конструкторы; • материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • Строительный материал; • Конструкторы напольные; • Детали конструктора настольного; • Плоскостные конструкторы;
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценности – жизнь и здоровье.</p>	<p>Музыкально-спортивный зал, групповые площадки, стадион. Игровые, групповые.</p>	<p>модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы «Безопасность» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточка подвижных игр со словами и атрибутами; • Воспитательно-развивающее панно «правила дорожного движения» с комплектами тематических магнитов <p>Для двигательной активности: ажурные сфера – мячи. Кабинет психологической разгрузки</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающие и настольно – печатные игры • игрушки • картотека психологических тренингов • картотека релаксационных упражнений • магнитофон с аудиозаписями • детские диванчики. <p>Сухой бассейн</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках этико-эстетического воспитания и взаимодействия с семьей • Спортивно-игровой комплекс
<p>Трудовое направление воспитания Ценность – труд.</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-предметы оперирования; • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • Полифункциональные материалы; • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье” «Супермарке» «Мастерская», «Хозяюшка» и др. • Настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”); • Энциклопедии профессий родителей воспитанников; • Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; • Природный и бросовый материал • Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • Игры театральные с персонажами различных сказок.

		<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Ситуативные беседы
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p> <p>Ценности – культура и красота</p>	<p>Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Маскарадные (сценические) костюмы для проведение праздничных, театрализованных постановок • Музыкальные инструменты • Различные виды театров; • Ширма для кукольного театра; • Детские театральные костюмы; • Игрушки-персонажи; • Игрушки – предметы оперирования; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества • Настольные игры (лото, домино); • Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; • Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно эстетического развития и взаимодействия с семьей • Демонстрация серии фильмов воспитанникам • Репродукции картин; • Материалы и оборудование для продуктивной изодейтельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) • Природный, бросовый материал; • Иллюстративный материал, картины, плакаты; • Настольно-печатные игры “Цвет”, “Форма”, “Ассоциация”; • Мольберты, • обзорная выставочная экспозиция (возможно в холле) декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, передвижная художественная ширма с рисунками детей. Изобразительные средства и материалы: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. Пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: (раскрыть, можно перечислить организации-партнеров или оформить информацию о социальном партнерстве в виде таблицы).

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- Формировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества.

- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;

- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами поселка

Сетевое взаимодействие с учреждениями поселка представлено в таблице:

Муниципальное бюджетное учреждение культуры мостовская межпоселенческая библиотека муниципального образования Мостовский	Формировать интерес к литературным произведениям различных жанров. Создать условия для формирования и совершенствования информационной и коммуникационной компетенции	Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами.	По плану взаимодействия	Старший воспитатель, воспитатели
--	---	--	-------------------------	----------------------------------

район (Районная детская библиотека)	дошкольников. Развивать эмоционально образное восприятие литературных произведений. Воспитывать бережное отношение к книге.			
Служба МЧС	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, совместные тренировки по эвакуации	один раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь)	Старший воспитатель Инспектор
ГИБДД	Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту. Информационное просвещение родителей детей. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.	по согласованию	Старший воспитатель, воспитатели Инспектор
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 имени Сергея Александровича Тунникова посёлка Мостовского Краснодарского края.	родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, знакомство будущих первоклассников с учителями.	Экскурсия и знакомство со школой (организация одного вида деятельности)	2 раза в течение года	Старший воспитатель, воспитатель подготовительной группы
Школа искусств	Приобщение детей к мировой и национальной культуре. Знакомство с произведениями классической и народной музыки. Знакомство с различными музыкальными произведениями.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.	по согласованию	Старший воспитатель, воспитатели

	<i>Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Концерты воспитанников музыкальной школы.</i>			
--	---	--	--	--

2.12. 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации программы

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОО; Разработка кодекса этического поведения - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению

	<p>общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов - организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - профилактика профвыгорания.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; –организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня,(творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); – участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

[ССЫЛКА](#)

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32)

Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского.

События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, ст. воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в Программе задачам базовых воспитательных ценностей указанных в каждом направлении развития. В ходе планирования и доработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

Педагогическому составу ДОО важно осознавать, что далеко не каждое развлечение и досуг будут направлены на формирование базовых ценностей воспитания, в связи с чем в течение года будет работать рабочая группа по корректировке плана воспитательной работы с целью наполнения каждого события и форм работы задачами по базовым ценностям воспитания!

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением и поступками детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретными поступками, переживаемых эмоций, чувств, что формирует воспитательные ценности и их проявление в его ежедневном поведении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством событий, форм работы, досугов, праздников, отраженных в календарном плане воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Направления воспитания	Мероприятия, значимые события	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Проект тематический «Моя страна, моя Родина»									+			
	Мой поселок	+			+								
	День флага												+
	Наблюдения в природе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Экскурсии тематические	+							+				
	Сохраним природные богатства!							+	+				
	«День России»										+		

Направления воспитания	Мероприятия, значимые события	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
	День снятия блокады Ленинграда (27 января)					+							
	3 сентября – День окончания второй мировой войны	+											
	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	+											
	4 ноября: День народного единства			+									
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			+									
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации				+								
	3 декабря: День неизвестного солдата					+							
	9 декабря: День Героев Отечества					+							
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации					+							

Направления воспитания	Мероприятия, значимые события	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста						+						
	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве						+						
	8 февраля: День российской науки						+						
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества						+						
	23 февраля: День защитника Отечества						+						
	21 февраля: Международный день родного языка						+						
	8 марта: Международный женский день							+					
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией							+					

Направления воспитания	Мероприятия, значимые события	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
	12 апреля: День космонавтики								+				
	12 июня: День России										+		
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации												+
Социальное	Мир профессий		+										
	Наши старшие друзья и напарники	+											
	Волшебные слова и поступки						+						
	О любимых мамах и бабушках							+					
	Наши добрые дела.			+									
	1 октября: Международный день пожилых людей;		+										
	4 октября: День учителя		+										
	3 октября: День защиты животных;		+										
	Третье воскресенье октября: День отца в России.		+										
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России			+									
	Традиции семьи							+					
	3 декабря: Международный день инвалидов				+								
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России				+								

Направления воспитания	Мероприятия, значимые события	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
	День семьи, любви и верности											+	
	Проект «Открытое сердце» (сопереживание, сострадание день пожилого человека,		+										
	День доброты			+									
	19 мая: День детских общественных организаций России									+			
	8 июля: День семьи, любви и верности											+	
	19 августа: Выставка продуктивной деятельности «Яблочный спас»												+
Познавательное	День книги								+				
	Проект тематический «Друзья спорта»						+						
	Чудесные превращения											+	
	Экскурсии тематические		+										
	День творений				+								
	Выставки продуктивной деятельности				+			+					+
	День пожарной безопасности				+						+		
	«Поможем птицам зимой (зимующие птицы)»				+								
	8 сентября – Международный день распространения грамотности	+											
	24 мая: День славянской письменности и культуры										+		

Направления воспитания	Мероприятия, значимые события	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Физическое и оздоровительное	Удивительный и волшебный мир книги								+				
	Проект тематический здоровому образу жизни								+				
	День микробов								+				
	Проект по безопасности жизнедеятельности					+							
	Полезные, вредные привычки								+				
	12 августа: День физкультурника												+
Трудовое – Этико – эстетическое	Детско-родительский Проект тематический» Все профессии важны, все профессии важны»		+										
	Проект «Мы мамы помощники»							+					
	День любимой игрушки	+											
	Труд людей осенью	+											
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	+											
	1 мая: Праздник Весны и Труда									+			
	День бережливости												
	Фестиваль костюмов профессий из бросовых материалов												

Направления воспитания	Мероприятия, значимые события	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
	Проект тематический «Красота вокруг нас» Декоративно-прикладное искусство			+									
	Уроки вежливости, этикета							+					
	Мы маленькие волшебники											+	
	Выставки тематические				+			+					+
	Концерты			+									
	«День русских народных сказок»										+		
	«День театра»											+	
	Проект «Этикет с малых лет»							+					
	1 октября Международный день музыки		+										
	8 декабря: Международный день художника				+								
	27 марта: Всемирный день театра							+					
	27 августа: День российского кино.												+

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в

рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно- насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Групповые помещения

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОО.

В групповых комнатах оформлены различные центры, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей.

Развивающая среда групповых помещений включает средства обучения (в том числе технические и информационные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

Педагогами обеспечивается возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

Возможно разнообразное использование составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности;

Обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для организации образовательного процесса все группы укомплектованы соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Физкультурный и музыкальный зал

Функции музыкального и физкультурного залов в ДОО выполняет одно общее помещение. Помещение, чистое, светлое, хорошо проветриваемое. Освещенность соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам.

В зале находится музыкальный инструмент - пианино, народные и шумовые инструменты, а также музыкальный центр, фонотека CD-дисков для ознакомления детей с классическими

произведениями, демонстрации театральных шумов. Зал оборудован небольшой сценой по ширине его торцевой стены и занавесом. Одна из стен облицована зеркальной плиткой, как в танцклассе. В зале находятся стульчики для отдыха детей, несколько стульев для взрослых. Общий стиль зала классический.

Оборудование, которым пользуются дети, по своим размерам соответствует их возрастным показателям. В пользование детям даются только исправные и безопасные предметы.

а) гимнастическая стенка надежно закреплена;

спортивное оборудование, пособия установлены и размещены с учетом их полной безопасности и устойчивости, исключающей возможность падения;

б) инвентарь, используемый детьми, хранится в подсобном помещении, примыкающем к залу.

Физкультурное оборудование применяется с целью физического развития воспитанников, развития их крупной и мелкой моторики.

Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Оборудование музыкального зала способствуют музыкально-сенсорному развитию детей. С их помощью дети учатся различать звуки по высоте тембра, отмечать ритмический рисунок, следить за направлением движения мелодии; развиваются творческие способности ребят, повышается интерес к музыке, желание чаще ее слушать, играть на инструментах.

Физкультурная площадка

Общая площадь физкультурной площадки 250 м². Расположена недалеко от участков групп. В середине площадки (задернованное поле) отведено место для проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр. Вдоль площадки - оборудование для лазанья, упражнений в равновесии, метании.

Беговая дорожка замкнутая.

Прыжковая яма расположена в направлении с юга на север. На расстоянии 30 см от края на уровне дорожки прикреплена планка шириной 20 см и длиной 100 см, которая служит для отталкивания при прыжках.

Для упражнения в подлезании и перелезании устанавливаются дуги и прямоугольные металлические воротики.

Шагоход предназначен для развития координации детям от 3-х лет. Изготовлен из фанеры на металлических ножках. Ступеньки изготовлены из антискользящей фанеры.

Мишень предназначена для общего физического развития детям от 3-х лет.

Бревно предназначено для развития координации движения детям от 3-х лет. Изготовлено из бруса лиственницы и установлено на металлические закладные, верх бревна покрыт из анти скользящей фанерой. Высота 30 см., длина 300 см., ширина 12 см.

Групповые площадки

Групповые площадки, индивидуальные для каждой группы. Покрытие – травянистое и грунтовое.

На каждой групповой площадке есть теневой навес для защиты детей от дождя, ветра, для игр. Под навесом имеются шкафы, в которых хранятся игрушки и инвентарь для труда детей.

Оборудование, размещенное на групповых площадках, способствует повышению двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности детей на открытом воздухе.

На групповых площадках установлено игровое и спортивное оборудование, игровые модули: домики, горка, автомобили, автобус, «Игровая конструкция» с домиком и мостиком; столы для игр, скамьи для детей, песочницы.

«Сказочный городок»

«Сказочный городок» расположен у входа в детский сад. Через всю его территорию тянутся тропинки, усаженные вдоль разноцветными петуниями, золотистыми бархатцами, яркими тюльпанами, нарциссами и другими цветущими растениями, рядом озеро, в котором

плавают кувшинки, в него течет ручеек, охраняемый у истока Водяным. Посредине городка стоит сказочный замок. В сказочном городке встречаются детей разные сказочные персонажи: баба Яга, колобок, кот в сапогах и другие.

Площадка для изучения правил дорожного движения «Автодром»

Площадка представляет собой разливованную территорию с пешеходными переходами и проезжей частью. Модернизирована прогулочная беседка, оборудованная дорожными знаками, необходимыми атрибутами для игр. Здесь воспитатели имеют возможность формировать и закреплять знания и навыки культурного поведения на улице и в транспорте.

Экологическая тропа

Зеленые насаждений в детском саду не мало. Подобраны породы, наиболее типичные для данной климатической области: туевая аллея, сирень, садовый жасмин, березы, сосны, ели, плодовые деревья и другие. Деревья размещены группами и по одиночке. Они посажены так, чтобы создавали тень на дорожках, на участках.

На детсадовской территории присутствуют клумбы, цветники. Растения для них подбираются яркие, разноцветные. Клумбы детского сада радуют глаза с весны и до осенних холодов.

Разнообразный ландшафт позволяет дошкольникам расширять границы возможностей. Красиво оформленная, окруженная зеленью и ухоженная территория дошкольного учреждения, воспитывает в детях чувство прекрасного, любовь к природе и родному краю.

Мини-музей «Кубанская хата»

Для того чтобы дети могли «прикоснуться» к быту своих предков, познакомиться с историей быта кубанской семьи, на территории детского сада оборудовано здание под кубанскую хату. В нем сложена печь, сделаны деревянные лавки и стол, разостланы самотканые половики... В избе есть предметы кубанского быта: прялка, зыбка, сундук, чугульки, рогачи, самовар, этажерки, кровать с периной и подушками, красный угол и многое другое.

Кабинеты учителя – логопеда, учителя-дефектолога.

Оснащение логопедического и дефектологического кабинетов соответствует требованиям. Есть зона для индивидуальной и подгрупповой работы специалистов с детьми.

Имеются пособия по обследованию речевого и психического развития детей, материал для развития внимания, памяти и логического мышления. В достаточном количестве имеются дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа, и синтеза; а также для работы над обогащением словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

В кабинетах вся литература размещена по разделам; хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, игры, картины, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах.

Кабинет педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога расположен на первом этаже детского сада.

Цвет стен, пола, мебели, подобраны по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции.

Рабочее пространство организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. В кабинете выделено несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

- зона первичного приема и беседы с клиентом; консультативной работы;
- зона диагностической работы; коррекционно-развивающей работы; игровой терапии; релаксации и снятия эмоционального напряжения;
- рабочая (личная) зона педагога-психолога.

Зона первичного приема и беседы с клиентом оснащена рабочим столом, компьютером и т. д. Шкаф с необходимыми диагностическими, методическими материалами, инструментарием для проведения психологического обследования, литературой и т. д.

Диагностические материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных контейнерах так, чтобы ими было удобно пользоваться.

Окна завешены шторами из плотной светонепроницаемой ткани в тон стен, что зрительно увеличивает комнату (для использования оборудования сенсорной комнаты): стол для песочной терапии, воздушно-пузырьковая трубка «Фантазия», зеркальный шар с мотором)

В зоне релаксации мягкое кресло-мяч, сенсорная тактильная дорожка составная из 8 элементов, В зоне релаксации мягкое кресло-мяч, сенсорная тактильная дорожка составная из 8 элементов, развивающее пособие "Тактильные ладошки".

Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете имеется ковровое покрытие, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т. д.); стол для детей на 6 посадочных мест, стулья 6 шт.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинеты заведующего, методический, делопроизводителя и музыкально-физкультурный зал.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение
Групповые помещения	
для сюжетно-ролевых и режиссерских игр	театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.
для познавательной активности	экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.
для самостоятельной деятельности детей	конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.
для двигательной активности	спортивные игры, соревнования и пр.
для настольно-печатных и развивающих игр	рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.
для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями	экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.
для отдыха	уединение, общение и пр.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Рельеф местности ровный, прилегающих лесных массивов нет. С восточной стороны детский сад граничит с проездной дорогой по улице Кирова; с южной, северной и западной стороны расположены частные домовладения. Производственных зданий, гаражных построек нет.

Экологическое пространство территории ДООУ представлено типичными для региона зелеными насаждениями, в том числе деревьями и кустарниками.

На территории ДООУ находятся три здания, расположенные на земельном участке общей площадью 6.038 кв. м. Застроенная площадь участка 743 кв. м. незастроенные – грунт 5.295 кв.м. Из дворовых сооружений 6 теневых навесов площадью 24 кв.м. каждый. Стены навесов - пластмассовый шифер волнообразный и плоский шифер, полы деревянные, покрытые линолеумом, кровля – шифер.

Групповые помещения, кабинеты, музыкально-физкультурный зал, пищеблок, медицинский блок расположены в двух отдельно стоящих зданиях.

Основное строение построено в 1977г. двухэтажное, кирпичное, имеет фундамент сборный, ж/бетонный, наружные и внутренние капитальные стены и перегородки кирпичные, перекрытия чердачные и межэтажные сборные, ж/бетонные, кровля – шиферная, полы досчатые с покрытием линолеума, проемы оконные двойные, створчатые, окрашенные. Проемы дверные филенчатые.

Первый этаж здания общей площадью 176,4 кв.м., имеется четыре входа, один главный вход в вестибюль детского сада, один вход в методический кабинет, один вход в коридор группы, один вход в пищеблок. Одна внутренняя лестница на второй этаж. На первом этаже расположены: одна групповая комната, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, кабинеты дефектолога и логопеда, пищеблок.

Второй этаж общей площадью 176,4 кв.м., имеет две пожарные лестницы. На этаже расположены две групповые комнаты, медицинский и процедурный кабинеты, комната-изолятор, кабинет заведующего, два групповых помещения. Есть отопление, электроосвещение.

Второй корпус. Одноэтажное деревянное здание постройки 1936 года (обложено кирпичом в 2003г). Площадью 235,8 кв. м. Фундамент здания бутовый-ленточный. Перегородки деревянные, крыша здания покрыта шифером, полы досчатые покрытые линолеумом. Проемы оконные глухие, двери филенчатые, внутренняя отделка штукатурка, побелка. Есть отопление, электроосвещение. Имеется три входа. Один вход в коридор первой младшей группы, один вход в групповое помещение 2 младшей группы, центральный вход в коридор 2 младшей группы. В здании расположены две групповые комнаты, кабинет педагога-психолога.

На территории расположены: групповые участки, спортивная площадка, музей «Кубанская хата», «Сказочный городок», автодром, экологическая тропа.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и



представлены на официальном сайте ДОО [ССЫЛКА](#)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по

эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО).

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО
[ССЫЛКА](#)

Информационные интернет ресурсы*:

Материалы сайтов:

Институт развития образования Краснодарского края - <http://iro23.ru/>

Первое сентября – <https://1sept.ru/>

Дошкольное воспитание - <https://doshvoznast.ru/>

«Все для детского сада» - <http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm>

«Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье» - <http://doshvoznast.ru/>

Детсад.ру» - <http://detsadik.my1.ru>

Детсадклуб.ру - <http://detsadclub.ru/index.php/home>

Занятия с Детьми - занятия с детьми, методики и рекомендации - <http://detkivsadu.ru>

Дошкольник.ру - <http://doshkolnik.ru>

Спорт и семья - <http://www.sportfamily.ru>

Сайт для всей семьи - <http://www.nicemama.com>

Детсад - <http://detsad-kitty.ru>

Дошкольники - <http://doshkolniki.com/reklama.html>

Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - официальный сайт министерства - <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: районное управление образования
<http://www.mostruo.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства

Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых

договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

Каждая группа непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДООУ самостоятельно или с привлечением других ДООУ и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ дошкольников. ДООУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДООУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ.

Недопустимо требовать от ДООУ, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДООУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДООУ.

3.7. Примерный режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДООУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В дни каникул и в летний период увеличивается продолжительность прогулок.

Режим работы МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского для групп общеразвивающей и комбинированной направленности – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение художественной литературы).

Режим для детей в группах общеразвивающей направленности в условиях десяти часов пребывания.

- 60% времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения); 20% - на реализацию вариативной части программы.

Из 60% времени, отводимого на организацию различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение), 20% используется на организацию физического и

художественно-эстетического развития, 20% - на познавательное-речевое и социально-личностное развитие плюс 20% на реализацию вариативной части программы.

Режим для детей групп комбинированной направленности в условиях десяти часов пребывания определяется в зависимости от сложности нарушения речи, задержки психического развития, содержания деятельности по квалифицированной коррекции развития. При условии 10,5 часов пребывания 60% времени отводится на реализацию деятельности по основным направлениям развития (физического, художественно-эстетического, познавательного-речевого, социально – личностного), включая квалифицированную коррекцию общего недоразвития речи; 20% времени используется на реализацию вариативной части образовательной программы.

60% времени для детей в группах компенсирующей направленности отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая,

коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, чтение) и коррекцию развития. Оставшиеся 20% времени используется на реализацию вариативной части образовательной программы.

Таким образом, при 10,5 часовом пребывании в группах комбинированной направленности из 60% времени, отводимого на организацию различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение), 20% используется на организацию физического и художественно-эстетического развития, 20% - на познавательное-речевое и социально-личностное развитие плюс 20% на реализацию вариативной части программы.

Теплый период.

Пребывание дошкольников на свежем воздухе укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие. Основная задача взрослых при этом как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера.

Лето – удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года. ([ФОП 35.14](#))

[Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.](#) (ФОП 35.15)

Примерный режим дня в группе детей от 1 до 3 лет. (Первая младшая группа)	
Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет. ГКП первая младшая	
Примерный режим дня в группе детей от 3 до 4 лет. (Вторая младшая группа)	

	
Примерный режим дня в детском саду для детей средней группы	
Примерный режим дня в детском саду для детей старшей группы	
Примерный режим дня в детском саду ГКП	
Примерный режим дня в детском саду для детей подготовительной группы	
Примерный режим дня в детском саду для группы ГКП «Семейная смеш. дошкольная»	

* Конкретное содержание – с учетом перспективных планов педагогов, на основе инициатив детей и ситуации в группе.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим

зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.8 Модель года. Модель месяца. Модель недели.

Младшие группы

	Инициатор	Тема недели	Тема дня
Сентябрь 1 неделя	Воспитатель	«Здравствуй, детский сад!»	1. Хорошо у нас в саду! 2. День любимой игрушки 3.Безопасные игры 4. Веселые игры
Сентябрь 2 неделя	Воспитатель	«Здравствуй, детский сад!»	1. Предметы личной гигиены 2. Осеннее украшения детского сада 3. Что мы знаем? 4. Наша песочница
Сентябрь 3неделя	Воспитатель	«Художница Осень»	1. Осеннее настроение 2. Осенний лес 3.Дождик из тучки 4.Волшебство осени
Сентябрь 4 неделя	Воспитатель	«Дружно ходим в детский сад»	1. Кукольные истории 2. Машина с моторчиком 3. Разноцветная пирамидка 4. Затейник мяч
Октябрь 1 неделя	Воспитатель	«Затейница Осень»	1.Похолодание 2..Листопад 3.Осенняя пора 4.Осенний дождик
Октябрь 2 неделя	Воспитатель	«Наши меньшие друзья (домашние животные)»	1. Кошка 2. Собака дружок 3.Молочная корова 4. Упрямая козочка 5. Лошадка
Октябрь 3 неделя	Воспитатель	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	1.Сладкая морковь 2. Красный помидор 3.Хрустящий огурчик 4.Яблочки наливные 5.Грушевый сироп
Октябрь 4 неделя	Воспитатель	«В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)	1. Лесные модники - грибы 2. Деревья и грибы 3.Осенние ягоды 4.Это надо знать 5.Лесная прогулка Последнее воскресенье октября «День бабушек и дедушек»

Ноябрь 1 неделя	Воспитатель	«Родина, мой край родной»	1. Моя Родина 3. Флаг России 4. Герб России 5.Защитники Родины
Ноябрь 2 неделя	Воспитатель	Проект «Правила дорожные всем нам знать положено»	1. Виды транспорта 2. Воздушный транспорт 3.Водный транспорт 4.Наземный транспорт 5.Грузовой транспорт
Ноябрь 3 неделя	Воспитатель	«Моя мамочка и я - лучшие друзья»	1. Позаботимся о маме 2.Моя мама 3. День доброты 4.Мама – кошка 5.Расскажем о маме
Ноябрь 4 неделя	Воспитатель	«Наши меньшие друзья (домашние птицы)»	1. Петушок со шпорами 2.Курочка - несушка 3.Уточка 4. Гусь - важная птица 5.Пернатые желторотики
Декабрь 1 неделя	Воспитатель	«Зимушка-зима к нам пришла сама»	1. За что я люблю зиму 2.Что я вижу 3. Признаки зимы. Деревья зимой 4. Зимние игры на улице 5. Зимние спортивные игры
Декабрь 2 неделя	Воспитатель	«Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)»	1. Виды транспорта 2. Воздушный транспорт 3. Водный транспорт 4. Наземный транспорт 5. Грузовой транспорт
Декабрь 3 неделя	Воспитатель	«Поможем птицам зимой (зимующие птицы)»	1. Жизнь птиц зимой 2. Зачем нужны кормушки 3. Сорока – белобока 4.Сравнение птиц 5.Забота о птицах
Декабрь 4неделя	Воспитатель	«Новый год у ворот»	1. На пороге Новый год 2.Подготовка к празднику 3.Новогодняя красавица 4. Подготовка к Новому Году 5.Новогодний праздник Выставка продуктивной деятельности
Январь 2 неделя	Воспитатель	«Зимние чудеса»	1. Семейный отдых зимой 2.Зимние прогулки 3.Художница Зима 4. Мой любимый праздник 5. За что мы любим зиму
Январь 3 неделя	Воспитатель	«Зимние игры и забавы»	1. Зимние эстафеты 2. Лес зимой 3. Катание на санках 4. С горки быстро я лечу 5. Осторожно: зимняя дорога
Январь 4неделя	Воспитатель	«Животные Севера»	1. Медведь 2.Олень 3. Тюлень 4.Песец 5.Моржи
Февраль 1 неделя	Воспитатель	«Народные игры и обычаи»	1. Зайка в гостях у детворы 2.Любимые игры 3. Как появились игры? 4. Зазывалки 5. Играем вместе

Февраль 2 неделя	Воспитатель	«Волшебный сказочный мир»	1. В гостях у сказки 2. Гуси- гуси 3. Скоморохи 4. Теремок 5. Репка
Февраль 3 неделя	Воспитатель	«Стихи А. Барто»	По плану воспитателя
Февраль 4 неделя	Воспитатель	Проект «Наша армия родная»	1. Что такое Родина 2. Российский флаг 3. Как стать смелым и сильным 4. Мальчишки будущие защитники Родины! 5. Кого поздравим 23 февраля
Март 1 неделя	Воспитатель	«Мама - солнышко мое»	1. Самое доброе слово 2. Любимая бабушка 3. Кто поздравит маму? 4. Мы - мамы помощники 5. Наша дружная семья Выставка продуктивной деятельности
Март 2 неделя	Воспитатель	«Мир профессий»	Детско-родительский тематический проект 1. Продавец 2. Строитель 3. Учитель 4. Повар 5. Доктр
Март 3 неделя	Воспитатель	Сохраним природные богатства! «Растения весной»	1. Первые цветы – подснежники 2. Тюльпан 3. Деревья весной 4. Цветение Деревьев 5. Ландыши
Март 4 неделя	Воспитатель	«Дети и взрослые»	1. Весеннее настроение 2. Ёж проснулся и ползет 3. Заячьи следы 4. Весенние хлопоты
Апрель 1 неделя	Воспитатель	«Возвращение певцов (перелетные птицы)»	1. Грач 2. Скворец 3. Ласточки 4. Выведение птенцов
Апрель 2 неделя	Воспитатель	«Весна в лесу»	1. Признаки весны найдем 2. Одежда людей 3. Изменение погоды 4. Весна в жизни лесных зверей 5. За что мы любим весну
Апрель 3 неделя	Воспитатель	Сохраним природные богатства! «Шестилапые малыши (насекомые)»	1. Жук 2. Пчела 3. Комарик 4. Бабочка 5. Муравей
Апрель 4 неделя	Воспитатель	«Весенний день год кормит (труд людей весной)»	1. Посадка деревьев 2. Работа на приусадебном участке 3. Труд фермера(посевная) 4. Работа в саду 5. Высадка декоративных цветов
Май 1 неделя	Воспитатель	Проект тематический «Моя страна, моя Родина»	1. Родная страна 2. Парад Победы 3. Солдаты защитники 4. Весна в моем городе
Май 2 неделя	Воспитатель	«Моя любимая семья»	1. Как мы любим отдыхать? 2. Моя семья 3. Матрешки-сестрички!

			4. Дочки-сыночки 5. Семейные обязанности
Май 3 неделя	Воспитатель	«Мир вокруг нас»	1. Яркое солнышко 2. Удивительные облака 3. Майский дождик 4. Радужные цветочки
Май 4 неделя	Воспитатель	«Я люблю свой детский сад»	1. Как я живу в детском саду? 2. Хорошо у нас в саду! 3. С заботой об общем доме 4. Начинаем день с зарядки
Июнь 1 неделя	Воспитатель	«Здравствуй, лето»	1. День весёлых игр и забав. 2. «Дождик, дождик кап – кап- кап» 3. «Чудеса лета: радуга» 4. «Труд людей летом»
Июнь 2 неделя	Воспитатель	«Солнышко лучистое согревает нас»	1. «Солнышко - колоколнышко» 2. «Волшебное солнце» 3. «Опасное солнышко» 4. «День России» 5. «Солнышко в русском народном творчестве»
Июнь 3 неделя	Воспитатель	«Солнышко в русском народном творчестве»	1. «Здравствуй, деревце» 2. «Весёлые птички» 3. «Лесные жители» 4. «Сладкие лесные ягодки» 5. «Грибочки»
Июнь 4 неделя	Воспитатель	«Неделя воды»	1. «Где живёт водичка» 2. «Кто плавает в воде» 3. «Волшебница вода» 4. «Чисто умываемся – маме улыбаемся» 5. «Опасная водичка»
Июль 1 неделя	Воспитатель	«Путешествие в страну цветов»	Такие разные цветы» Цветы на нашей клумбе» Одуванчики – цветы, словно солнышки желты» День семьи, любви и верности Знакомство с ромашкой Разноцветная полянка
Июль 2 неделя	Воспитатель	«Что у нас под ногами?»	Почва Песок Травка Шагаем по дорожкам. День осторожного пешехода Камешки
Июль 3 неделя	Воспитатель	Проект «Вода, вода ты нам нужна»	Где живёт водичка Кто плавает в воде Волшебница вода Чисто умываемся – маме улыбаемся Опасная водичка
Июль 4 неделя	Воспитатель	«На полянке, на лугу насекомых я найду»	Мир насекомых Жуки и пчёлки Кто живёт в траве Бабочки – красавицы Ох, уж эти комарики
Июль 5 неделя	Воспитатель	«Ягодное лето»	Ягодное лукошко Сладкая клубничка Ягодка малинка Вишня и слива Моя любимая ягодка
Август 1 неделя	Воспитатель	«Юные путешественники»	Путешествие в деревню Путешествие в лес

			Путешествие кораблика Путешествие в страну здоровья Путешествие на разноцветную полянку
Август 2 неделя	Воспитатель	«Воздух. Какой он?»	Воздух – невидимка День ветра День воздушного шарика День мыльных пузырей Игрушки, в которых живёт воздух
Август 3 неделя	Воспитатель	«Вкусное лето» (фрукты и овощи)	Овощи Фрукты Что где растёт День огородника» Вкусная грядка Выставка продуктивной деятельности
Август 4 неделя	Воспитатель	«Мир растений»	Удивительный мир растений Деревья Кустарники Травушка - муравушка Цветочки Ах, лето Подарки лета

Средняя группа

	Инициатор	Тема недели	Тема дня	Тема для обсуждения, согласно календаря праздников (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Сентябрь 1 неделя	Воспитатель	Наши старшие друзья и напарники	Уважение к старшим Как проявить уважение Разговор с солнышком Люди разные на свете	1 сентября: День знаний
Сентябрь 2 неделя	Дети, родители	Мой поселок		
Сентябрь 3 неделя	Воспитатель	Какой я? Что я знаю о себе?	Кто такой человек? Мальчики и девочки Что такое рост? Развитие человека» Здоровье человека	
Сентябрь 4 неделя	Дети, родители			27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь 1 неделя	Воспитатель	Наши друзья животные	Животные и их детеныши Чем питаются животные Мой питомец 4 октября: День защиты животных	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
Октябрь 2 неделя	Дети, родители			
Октябрь 3 неделя	Воспитатель	Проект «Удивительный предметный мир»	Живые и неживые предметы Деревянные предметы Стеклянные предметы Металлические предметы	

			Резиновые предметы	
Октябрь 4 неделя	Дети, родители			Третье воскресенье октября: День отца в России. Последнее воскресенье октября «День бабушек и дедушек»
Ноябрь 1 неделя	Воспитатель	Поздняя осень	Кто обидел тучки? Капризный мальчишка дождик Шагаем по осенним листьям Последние приготовления лесных зверей	
Ноябрь 2 неделя	Дети, родители			
Ноябрь 3 неделя	Воспитатель	Наши добрые дела	Поможем природе! Правила этикета Дружбу уважайте День доброты Дружба начинается с улыбки	
Ноябрь 4 неделя	Воспитатель	Проект «Правила дорожные всем нам знать положено»		Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Ноябрь 5 неделя	Воспитатель	«Зеленые друзья (мир комнатных растений)»	Строение растений Потребности зеленых растений Забота о комнатных растения Описание комнатных растений Сравнение комнатных растений	
Декабрь 1 неделя	Воспитатель	«Поможем птицам зимой (зимующие птицы)»		3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
Декабрь 2 неделя	Воспитатель	Будь осторожен	Скользкая дорога Я мороза не боюсь Катание на санках С горки быстро я лечу... Осторожно, зимняя дорога 8 декабря: Международный день художника	

Декабрь 3 неделя	Дети, родители			
Декабрь 4 неделя	Воспитатель	Мой поселок Новогодние чудеса	На пороге Новый год Выставка продуктивной деятельности Подготовка к празднику Новогодняя красавица Главные герои новогодней ночи Новогодний праздник	
Январь 1 неделя	Дети, родители			
Январь 2 неделя	Воспитатель	Почемучки	Чудесные превращения воды Сосульки Игры с воздухом Игрушка-вертушка Ветер в пакете	
Январь 3 неделя	Дети, родители			27 января: День снятия блокады Ленинграда
Февраль 1 неделя	Воспитатель	Волшебные слова и поступки	Чем больше в мире доброты, тем счастливее я и ты Добро из сказки За добро плати добром Дорогой дружбы Добрый человек	
Февраль 2 неделя	Дети, родители			8 февраля: День российской науки
Февраль 3 неделя	Воспитатель	Защитники Отечества Проект	23 февраля: День защитника Отечества Солдат, Танкист, Летчик, Моряк	21 февраля: Международный день родного языка
Февраль 4 неделя	Дети, родители			
Март 1 неделя	Воспитатель	О любимых мамах и бабушках	Моя мамочка О любимых бабушках Поможем маме Выставка продуктивной деятельности	Праздник 8 Марта
Март 2 неделя	Дети, родители	Сохраним природные богатства!		
Март 3 неделя	Воспитатель	Детско- родительский проект тематический «Мир профессий»	Обязанности в семье Мир профессий Труд фермера Работа в саду Посадка растений	
Март 4 неделя	Дети, родители			27 марта: Всемирный день театра
Апрель 1 неделя	Воспитатель	Удивительный и волшебный мир книги	Правила обращения с книгами Рассказы Е. Чарушина Рассказы Е. Чарушина Сказки В. Сутеева Сказки В. Сутеева	
Апрель 2 неделя	Дети, родители	Сохраним природные богатства!		12 апреля: День космонавтики
Апрель 3 неделя	Воспитатель	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными	«Азбука здоровья» «Забота о здоровье» «Физкультура»	

			«Полезные и вредные привычки» «Гигиенические навыки»	
Апрель 4 неделя	Дети, родители			
Май 1 неделя	Воспитатель	Моя страна, моя Родина	«Что такое Родина?» «Российский флаг» «День Победы»	
Май 2 неделя	Дети, родители			
Май 3 неделя	Воспитатель	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	«Откуда пришел предмет?» «Экология» «Поможем природе!» «Защити дерево!» «Сохраним природные богатства!»	
Май 4 неделя	Дети, родители			
Июнь 1 неделя	Воспитатель	«Сказочное лето!»	День русских народных сказок День любимых сказочных героев 6 июня - День рождения А.С. Пушкина	1 июня: День защиты детей
Июнь 2неделя	Дети, родители			12 июня: День России
Июнь 3 неделя	Воспитатель	«Лето в моем крае»	День насекомых День птиц День животных День растений Лето в моем крае	
Июнь 4 неделя	Дети, родители			
Июль 1 неделя	Воспитатель	«Моя семья»		8 июля: День семьи, любви и верности
Июль 2 неделя	Дети, родители			
Июль 3неделя	Воспитатель	«Неделя занимательных превращений»	Чудесные превращения День веселого пирата День супергероя Мы маленькие волшебники	
Июль 4неделя	Дети, родители			
Июль 5неделя	Воспитатель	«Неделя искусства»	День художников День музыки День театра День моды День нарядного участка	
Август 1 неделя	Дети, родители			12 августа: День физкультурника
Август 2 неделя	Воспитатель	«Неделя юных исследователей»	День почемучек День юного натуралиста День песка День творческих фантазий День воды	
Август 3 неделя	Дети, родители		19 августа: Выставка продуктивной деятельности «Яблочный спас»	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

				27 августа: День русского кино.
Август 4 неделя	Воспитатель	«По страницам летних дней»	День любимых книг Будьте здоровы До свидания, лето!	

Старшая, подготовительная группы

	Инициатор	Тема недели	Тема дня	Тема для обсуждения, согласно календаря праздников (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Сентябрь 1 неделя	Воспитатель	Готовимся к школе	1 сентября – День знаний Что такое школа? Профессия учитель Правила поведения в школе	3 сентября – День окончания второй мировой войны 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом
Сентябрь 2 неделя	Дети, родители			8 сентября – Международный день распространения грамотности
Сентябрь 3 неделя	Воспитатель	Безопасное поведение	По дороге в детский сад Один дома Светофор – мой друг (акция) Встреча с незнакомцем Осторожно, огонь!	
Сентябрь 4 неделя	Воспитатель	Мой поселок Проект	Улицы поселка Общественные места поселка Главное богатство поселка - люди Здания родного поселка	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь 1 неделя	Дети, родители			1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 3 октября: День защиты животных; 4 октября: День учителя
Октябрь 2 неделя	Воспитатель	Наука и технологии	Темы по инициативе участников образовательного процесса	
Октябрь 3 неделя	Дети, родители			Третье воскресенье октября: День отца в России.
Октябрь 4 неделя	Воспитатель	Труд взрослых. Профессии Детско- родительский проект «Мир профессий»	Что такое профессия? Кому что нужно для работы? Загадки о профессиях Все профессии важны Специальная одежда	Последнее воскресенье октября «День бабушек и дедушек»
Ноябрь 1 неделя	Дети, родители			4 ноября: День народного единства
Ноябрь 2 неделя	Воспитатель	Наши добрые дела. Уроки вежливости и	Зачем нужен друг? Правила этикета	8 ноября: День памяти погибших при исполнении

		этикета	Дружбу уважайте День доброты	служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Ноябрь 3 неделя	Дети, родители			
Ноябрь 4 неделя	Дети, родители			30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации Последнее воскресенье ноября: День матери в России
Декабрь 1 неделя	Воспитат ель	Декоративно- прикладное искусство Проект тематический «Красота вокруг нас»	Русские ярмарки Хохломская роспись Городецкая роспись Веселая дымка	3 декабря: День неизвестного солдата; 3 декабря: Международный день инвалидов
Декабрь 2 неделя	Воспитат ель	Мой поселок Зимушка-зима	Снег и лед Деревья зимой Зимовье зверей Следы на снегу	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
Декабрь 3 неделя	Дети, родители			8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
Декабрь 4 неделя	Воспитат ель	Зимние чудеса	На пороге Новый год Подготовка к празднику Новогодняя красавица Главные герои новогодней ночи Новогодний праздник Выставка продуктивной деятельности	
Январь 1 неделя	Дети, родители			
Январь 2 неделя	Воспитат ель	Проект по безопасности жизнедеятельности	Скользкая дорога Безопасное катание на санках Осторожно! Зимняя дорога С горки быстро я лечу	
Январь 3 неделя	Дети, родители			
Январь 4 неделя	Воспитат ель			27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль 1 неделя	Воспитат ель, дети	Путешествие по странам и континентам	На Северном полюсе Из Арктики в Антарктиду <i>Темы по инициативе детей и педагога</i>	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской

				битве
Февраль 2 неделя	Дети, родители			8 февраля: День русской науки
Февраль 3 неделя	Воспитатель	Защитники Отечества Родная страна	Герои моей Родины Российский флаг. Российский герб	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества
Февраль 4 неделя	Дети, родители			21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
Март 1 неделя	Воспитатель	Моя семья Проект «Мы помощники»	С заботой о маме, о бабушке Традиции семьи Профессии членов моей семьи Наши любимые дела	
Март 2 неделя	Дети, родители			8 марта: Международный женский день
Март 3 неделя	Воспитатель	Весна пришла Сохраним природные богатства!	Деревья весной Весенние цветы Птицы весной Сохраним природные богатства	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
Март 4 неделя	Дети, родители			27 марта: Всемирный день театра
Апрель 1 неделя	Воспитатель	Неделя книги	Правила обращения с книгами Рассказы Е. Чарушина Волшебные сказки Творчество А. Пушкина Сказки В. Сутеева	
Апрель 2 неделя	Дети, родители			
Апрель 3 неделя	Воспитатель	Проект «Космические просторы»	Космонавты Полеты в космос Конструкторы Циолковский и Королёв	12 апреля: День космонавтики
Апрель 4 неделя	Дети, родители	Сохраним природные богатства!		1 мая: Праздник Весны и Труда
Май 1 неделя	Воспитатель	Проект тематический «Моя страна, моя Родина»	День Победы Как стать смелым и сильным Мальчишки - будущие защитники Родины!	
Май 2 неделя	Дети, родители			
Май 3 неделя	Воспитатель	Скоро в школу	Будущие школьники Зачем школьнику режим дня Правила поведения в детском саду и школе Правила дружбы	19 мая: День детских общественных организаций России
Май 4 неделя	Дети, родители			24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь 1 неделя	Воспитатель	«Сказочное лето!»	1 июня: День защиты детей День русских народных сказок День любимых сказочных героев	

			6 июня: День А.С. Пушкина 6 июня: День русского языка	
Июнь 2 неделя	Дети, родители			12 июня: День России
Июнь 3 неделя	Воспитатель	«Лето в моем крае»	День насекомых День птиц День животных День растений 22 июня: День памяти и скорби.	
Июнь 4 неделя	Дети, родители			
Июль 1 неделя	Воспитатель	«Моя семья»		8 июля: День семьи, любви и верности
Июль 2 неделя	Дети, родители			
Июль 3 неделя	Воспитатель	«Неделя занимательных превращений»	Чудесные превращения День веселого пирата День супергероя Мы маленькие волшебники	
Июль 4 неделя	Дети, родители			
Июль 5 неделя	Воспитатель	«Неделя искусства»	День художников День музыки День театра День моды День нарядного участка	
Август 1 неделя	Дети, родители			
Август 2 неделя	Воспитатель	«Неделя юных исследователей»	День почемучек День юного натуралиста День песка День творческих фантазий День воды	
Август 3 неделя	Дети, родители			12 августа: День физкультурника 19 августа: Выставка продуктивной деятельности «Яблочный спас»
Август 4 неделя	Воспитатель	«По страницам летних дней»	Будьте здоровы До свидания, лето!	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации 27 августа: День российского кино.

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление