




IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

| | |
|---|--|
| Особенности развития детей с ЗПР. ссылка |  |
| Особенности психического развития детей с ЗПР. ссылка |  |
| Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития ссылка |  |

АОП ДО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФАОП ДО ([гиперссылка](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.)







Материально-техническое оснащение ДОО подробно описано в 3 разделе Программы, пункт 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания



([ссылка на сайт](#))

- 1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы
2. 1.3. Планируемые результаты.
3. **Обязательная часть:**

4. В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.
5. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.
6. **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР**
7. **Обязательная часть:**

| ФАОП ДО/пп | Возраст | |
|---------------------------|--|---|
| 10.4.5.1. | Целевые ориентиры (Планируемые результаты) освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии. |  |
| 10.4.5.2. | Целевые ориентиры (Планируемые результаты) освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии. |  |
| 10.4.5.3. | Целевые ориентиры (Планируемые результаты) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам |  |
| 10.4.5.4. | Целевые ориентиры (Планируемые результаты) на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам. |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:









С учетом климатических особенностей местоположения МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского и особенностей его инфраструктуры, в детском саду не осуществляются развитие некоторых основных видов движения: катание на санках (происходит иногда, в соответствии с погодными условиями – во время прогулки); катание лыжах, коньках, ходьба на лыжах: скольжение на коньках – организовать не возможно; плавание – в детском саду нет бассейна.



Целевые ориентиры, учитываемые при разработке Программы, полностью совпадают с целевыми ориентирами части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

| | |
|--|---|
| <p>34.1. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития.</p> |  |
| <p>34.2. Образовательная деятельность с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии.</p> |  |
| <p>34.3. Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии.</p> |  |
| <p>34.4.1. Социально-коммуникативное развитие с детьми дошкольного возраста с ЗПР.</p> |  |
| <p>34.4.1. Общие задачи раздела Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> |  |
| <p>34.4.1. Общие задачи раздела Формирование навыков безопасного поведения.</p> |  |
| <p>34.4.2. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.</p> |  |
| <p>34.4.3. Речевое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.</p> |  |
| <p>34.4.4. Ознакомление с художественной литературой детей дошкольного возраста с ЗПР.</p> |  |

| | |
|--|---|
| <p>34.4.5. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.</p> |  |
| <p>34.4.6. Физическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.</p> |  |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений в описании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) полностью совпадает с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка обязательной части Программы, за исключением развития некоторых основных видов движения (ОО физическое развитие): катание на санках (происходит иногда, в соответствии с погодными условиями – во время прогулки); катание лыжах, коньках, ходьба на лыжах: скольжение на коньках – организовать не возможно; плавание – в детском саду нет бассейна. (С учетом климатических особенностей местоположения МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского и особенностей его инфраструктуры)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

