

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

“ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК”

01/2024



2024
ГОД СЕМЬИ



НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

*Громова Елена Викторовна,
учитель начальных классов
МОБУСОШ № 15
с.Ковалевского*

Тема наставничества очень актуальна во многих сферах жизнедеятельности. Наставничество давно уже используется в сфере образования в качестве способа подготовки специалиста.

В словаре В.И. Даля можно найти понятие «наставник» под толкованием «учитель или воспитатель, руководитель», «наставничество» как «звание, должность, дело наставника». Данная деятельность существовала с 30-х годов в различных формах и начала распространяться с 70-х годов XX века.

Еще в древние времена философы рассматривали основные задачи наставника. Древнегреческий философ Сократ (469-399 гг. до н.э.) считал пробуждение мощных душевных сил ученика главной задачей наставника.

Жан-Жак Руссо (1712-1778), французский философ, утверждал, что самое главное и сложное искусство наставника заключается в умении ничего не делать с учеником.

Наставничество в широком смысле этого слова играло важную роль в становлении российской педагогики. В 1813 году согласно постановлению Министерства народного просвещения в

учебных заведениях вводилась должность надзирателя, наставника. В его обязанности входило постоянное наблюдение за учениками, их обучение, а также было важно «поправлять делаемые ими ошибки», «внушать приличия и вкусы», «своими разговорами и поступками вкоренять в их сердца правила нравственности».

Наставником назывались лучшие учителя с большим опытом. Школу было невозможно представить без профессионального педагога как основного источника разума, просвещения. Особое значение наставничеству уделялось и в первой половине XX века. П.П.Блонский, Л.С.Луначарский, А.С.Макаренко были замечательными наставниками и пропагандировали роль наставничества в воспитании и становлении подрастающего поколения.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из основных в национальном проекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные

лифты для каждого», «Молодые профессионалы»).

3 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В.В. Путин подчеркнул, что необходимо возродить институт наставничества.

После окончания высшего учебного заведения молодой педагог имеет знания по предмету, педагогике и психологии, но успешно применять их на практике может не всегда. В такие моменты возникает необходимость в педагогическом наставнике.

Педагогическое наставничество предполагает систематическую индивидуальную работу опытного специалиста по развитию у молодого педагога необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно способствует наиболее глубокому и всестороннему развитию, имеющимся у молодого специалиста знаниям в области предметной специализации, методике преподавания, умении вести документацию. Привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности, помочь адаптироваться к корпоративной культуре, к лучшим традициям коллектива и правилам поведения, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

Наставничество представляет собой систематический процесс передачи опыта, знаний и навыков от опытного педагога к молодым специалистам. В школьной среде это становится краеугольным камнем для формирования профессиональной компетентности учителей. Это не только способ усвоения педагогических методик, но и средство внедрения в

культуру школы лучших практик, норм и ценностей.

Наставничество – это двусторонний процесс. Основным условием эффективного обучения наставником молодого педагога профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. А основное условие эффективного обучения молодого специалиста – его желание, потребность принять предоставляемую информацию и передачу практических навыков наставником.

Для работы с молодым специалистом педагог-наставник должен обладать определенными качествами:

- быть в курсе последних достижений науки, постоянно совершенствовать средства и методы, используемые в учебном процессе;
- обладать способностью нестандартно, творчески организовывать процесс наставнической поддержки;
- предоставлять молодому педагогу простор для самостоятельной деятельности;
- уметь эффективно организовывать общение, понимать другого человека, принимать чужие позиции, ценить чужие чувства;
- уметь диагностировать, анализировать и контролировать деятельность молодого специалиста;
- быть образцом для подражания, как в плане межличностных отношений, так и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности;
- разрабатывать и предлагать оптимальную программу педагогической помощи молодому специалисту, с учетом его индивидуальных особенностей, уровня профессионализма и коммуникативных навыков.

Основным методом работы педагога-наставника является посещение уроков молодого специалиста и организация их

самоанализа, для выявления проблем, которые испытывает начинающий учитель в своей профессиональной деятельности.

Кроме того, наставнику необходимо оказывать помощь в подготовке к урокам, в написании технологических карт уроков, проводить анализ тематического и поурочного планирования, оказывать поддержку в свободном овладении инновационными педагогическими технологиями.

При этом на данном этапе наставником используются комплексные методы: педагогические мастерские, мастер-классы, работа в творческих группах, проблемно-деловые и рефлексивно-ролевые игры, что позволяло сформировать такое качество профессионального развития молодого учителя как педагогическая рефлексия.

Более того, очень важно в становлении молодого педагога посещение уроков педагога-наставника с целью изучения применения в практической деятельности различных педагогических технологий, методов и приемов.

С целью эффективного взаимодействия педагога-наставника с молодым специалистом необходимо соблюдать такие правила общения как:

- не навязывать свою точку зрения, не использовать подобные выражения «вы должны», «вам необходимо», «вы обязаны» и т.д.;
- не давать готовых решений «На Вашем месте я бы поступил следующим образом...» – эта и подобные ей фразы не стимулируют процесс профессиональной поддержки, а ущемляют самолюбие молодого педагога.

Педагог-наставник в любой затруднительной ситуации для молодого

специалиста должен найти слова ободрения и поддержки, помочь ему найти правильное педагогическое решение данной проблемы.

Помимо производственных отношений между наставником и молодым специалистом должна быть налажена обратная связь. Примером могут послужить периодические доверительные беседы, на которых в дружеской обстановке решались бы вопросы об уровне удовлетворенности сотрудника условиями работы (статусом, оплатой труда, перспективой развития, реализацией своего потенциала). В беседе необходимо помочь сохранить интерес к профессии, мотивировать сотрудника, исключить возможность быстрого профессионального выгорания.

Современная школа как никогда нуждается в молодых квалифицированных специалистах. Большую роль в социально-профессиональной адаптации молодых педагогов могут сыграть опытные педагоги. «Позади каждого добившегося успеха человека стоит тот, кто заботился о его росте и развитии. Этим человеком является их наставник».

Роль наставничества в подготовке кадров школы неоспорима. Это не только способ развития учителей, но и инвестиция в качество образования, которая обеспечивает устойчивость школьной среды и повышает уровень профессионализма всего педагогического сообщества. Создание эффективных программ и стимулирование наставнической активности являются приоритетными задачами для учреждений образования, стремящихся к высоким стандартам качества.