

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов в
МОБУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалёвского в 2024 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

I. Подготовка к проведению ГИА-2024

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»
- Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;
- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МОБУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МОБУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные родительские собрания и классные часы для родителей (законных представителей) и обучающихся 9-х и 11-х классов, где выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, были разработаны дорожная карта подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, а также план информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА – 9 и ГИА-11. В соответствии с данными мероприятиями администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились педагогические советы, совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий и консультаций по подготовке к ГИА обучающимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и консультациях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
 - готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
 - система учета знаний учащихся;

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

II. Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году проводилась по двум обязательным учебным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору. Один обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) выбрал для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ГВЭ.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 36 обучающихся и плюс 2 выпускника, которые находились на семейном обучении. Допущены к итоговой аттестации все 38 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	обществознание	физика	биология	география	информатика	литература
2023-2024	5	2	5	34	29	1

Результаты ОГЭ по русскому языку

Кол-во обучающихся	средний тестовый балл	средний балл грамотности	средний балл изложение	средний балл сочинение	средний балл/общ.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
38	10,6	5,5	5	3,8	25	17	3	17	1	97	53

Результаты ОГЭ по математике

Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Обученность %	Качество %
37	-	25	10	2	14,79	100	32,4

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Биология	Пергунова Н.Ю.	5	0	3	2	0	100%	40%
Общество	Каркачева Л.А.	5	1	2	2	0	100%	60%
Литература	Петренко С.М.	1	1	0	0	0	100%	100%
Физика	Авраменко Е.Г.	2	0	0	2	0	100%	0
География	Головачева А.И.	34	5	12	17	0	100%	50%
Информатика	Безушко М.А.	29	0	1	28	0	100%	3,4%

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х

классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 38 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 38 обучающихся.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие проблемы, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатки в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те обучающиеся, которые собираются получать среднее специальное образование, сомневаются при выборе предметов;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.
 - низкое качество обучения по физике и информатике предусматривает взять на контроль преподавание данных предметов.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особое внимание уделив преподаванию информатике и физике;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету информатика и физика. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Предметы	Биология	Обществознание	Математика проф.	Математика баз.	Физика	Химия
2023-2024	2	3	5	1	1	1

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Дата проведения: 28.05.2024 г.

Количество учащихся: 6

Учитель: Сорокина М.П.

Краткая характеристика экзаменационной работы

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2024 году государственной (итоговой) аттестации. **Экзаменационная работа** состоит из 2 частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

№ задания	Формулировка задания
1	Информационная обработка текста
2	Средства связи предложений в тексте
3	Лексическое значение слова
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)
5	Лексические нормы
6	Лексические нормы
7	Морфологические нормы
8	Синтаксические нормы
9	Правописание корней
10	Правописание приставок
11	Правописание суффиксов различных частей речи
12	Правописание личных окончаний глаголов
13	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>
14	Слитное, дефисное написание слов
15	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в различных частях речи
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

18	Знаки препинания в предл. с вводными словами и конструкциями
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
21	Пунктуационный анализ
22	Текст как речевое произведение. Целостность текста
23	Функционально-смысловые типы речи.
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы
25	Средства связи предложений в тексте
26	Речь. Языковые средства выразительности.

По результатам выполнения 1 части ЕГЭ учащиеся справились с данными заданиями следующим образом:

Ко л. уч- ся	№ задания																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
6	5	5	3	5	5	6	5	5	3	3	3	1	3	3	4	4	5	4	6	4	3	5	4	6	3	6		
%	83	83	50	83	83	100	83	83	50	50	50	17	50	50	67	67	83	67	100	67	50	83	67	100	50	100		

По данной таблице видно, что выпускники хорошо справились с заданиями 1, 2, 5, 6, 7, 8, 17, 22, 24 и 26. Затруднения вызвали задания 3, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 21 и 25.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **50 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).**

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на свидетельство о базовом, повышенном и высоком уровне освоения проверяемых компетенций, о чем указывается в методических рекомендациях, разработанных ФИПИ. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью. Качество написанного ответа проверяется по критериям модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

Средний балл за сочинение составил **18 6**.

Анализ содержания сочинения

	Критерии оценивания	Количество баллов	Количество обучающихся	% обучающихся
К1	Формулировка проблем исходного текста	1	6	100%
		0	0	0%
К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	3	4	67%
		2	2	33%
		1	0	0%
		0	0	0%
К3	Отражение позиции автора исходного текста	1	6	100%
		0	0	0%
К4	Отношение к позиции автора исходного текста	1	6	100%
		0	0	0%

Анализ речевого оформления сочинения

	Критерии оценивания	Количество баллов	Количество обучающихся	% обучающихся
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2	6	100%
		1	0	0%
		0	0	0%
К6	Точность и выразительность речи	1	6	100%

		0	0	0%
--	--	---	---	----

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Количество баллов	Количество обучающихся	% обучающихся
К7	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	3	5	83%
	Допущено одна - две ошибки	2	0	0%
	Допущено три – четыре ошибки	1	1	17%
	Допущены пять и более ошибок	0	0	0%
К8	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3	2	33%
	Допущены одна–две ошибки	2	1	17%
	Допущены три-четыре ошибки	1	1	17%
	Допущено пять и более ошибок	0	2	33%
К9	Соблюдение языковых норм			
	Грамматических ошибок нет	2	5	83%
	Допущены одна-две ошибки	1	1	17%
	Допущено три и более ошибок	0	0	0%
К10	Соблюдение речевых норм			

	Допущено не более одной речевой ошибки	2	3	500%
	Допущены две-три ошибки	1	3	50%
	Допущено четыре и более ошибок	0	0	0%
К11	Соблюдение этических норм			
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1	6	100%
	Допущены одна и более этических ошибок	0	0	0%
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале			
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1	5	83%
	Допущены одна и более фактических ошибок в фоновом материале	0	1	17%

Анализ полученных результатов показывает, что обучающиеся справились с сочинением-рассуждением. Выпускники умеют формулировать проблему исходного текста, комментировать её, подбирая примеры-иллюстрации из исходного текста, определять позицию автора.

Средний балл выполнения ЕГЭ по русскому языку в школе составил 70,6.

Вывод:

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагога и учащихся по повышению качества выполнения заданий.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Рекомендации:

- ✓ шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- ✓ в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- ✓ по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников»;
- ✓ увеличить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации; организовывать весь учебный процесс с использованием активных форм обучения;

Рекомендации для учителей – предметников:

- ✓ систематически использовать в работе на уроках с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и точно интерпретировать оригинальные тексты, выражать и развернуто аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- ✓ регулярно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

- ✓ для улучшения успеваемости, а также качества обучения планомерно организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- ✓ проводить совместно с психологом с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- ✓ пропорционально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- ✓ внимательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет; вдумчиво анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- ✓ регулярно вести работу со всеми учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Результаты ЕГЭ по математике

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплекты заданий стандартизированной формы.

Результатом сдачи экзамена является тестовый балл для профильного уровня сложности – не ниже 27 баллов, для базового – не ниже 3. Что соответствует первичным баллам: для профильного уровня – 6, а для базового – 7.

Общее количество участников ЕГЭ – 6 человек, из них 5 обучающихся сдавали экзамен профильного уровня, 1 – базового уровня.

Экзаменационная работа профильного уровня сложности состояла из 19 заданий, 12 из которых выполняется на бланке ответов № 1, предполагает запись ответов в виде целого числа или десятичной дроби, каждый знак в отдельной клетке. Для исправления ответа на задание необходимо было переходить в поле замены ошибочных ответов. Часть 2 состояла из 7 заданий, которые требовали записи развернутого решения и ответа в бланках ответов № 2. За верное выполнение заданий №№ 13, 15, 16 максимально возможное количество баллов – по 2 за каждое, за № 14 и 17 – по 3, № 18 и 19 – 4 балла. На выполнение работы отводится 235 минут.

Экзаменационная работа базового уровня сложности состояла из 21 задания. На выполнение работы отводится 180 минут. Ответы к заданиям записываются по образцам в виде последовательности цифр, выражающих целые числа или десятичные дроби. Выполнение 1 -6 заданий соответствует тестовому баллу 2, 7 – 11 первичных баллов – 3, 12 – 16 – это 4, 17 – 21 соответствует 5. Для выполнения экзамена предусмотрено использование справочных материалов, которые предоставляются в комплекте с КИМ.

Выполнение заданий ЕГЭ выражено в таблицах.

Профильный уровень сложности заданий:

№ п/п	Ф.И. № задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого первич баллов	Тестов балл
1	Ученик 1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	2	13	72
2	Ученик 2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	0	0	0	1	15	76
3	Ученик 3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	2	1	0	0	0	14	74
4	Ученик 4	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	46
5	Ученик 5	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	10	58
Итого верно выполнено заданий		3	5	2	4	4	5	3	3	2	5	5	3	4	0	2	1	0	0	2	Средний тестовый балл: 65,2	

Базовый уровень сложности заданий:

Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Первич балл	Тестов балл
ученик	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	4

Задания № 2 (планиметрия – векторы), № 4 (вероятность), № 6 (уравнение), №10 (текстовая задача), № 11 (графики) решены всеми участниками ЕГЭ.

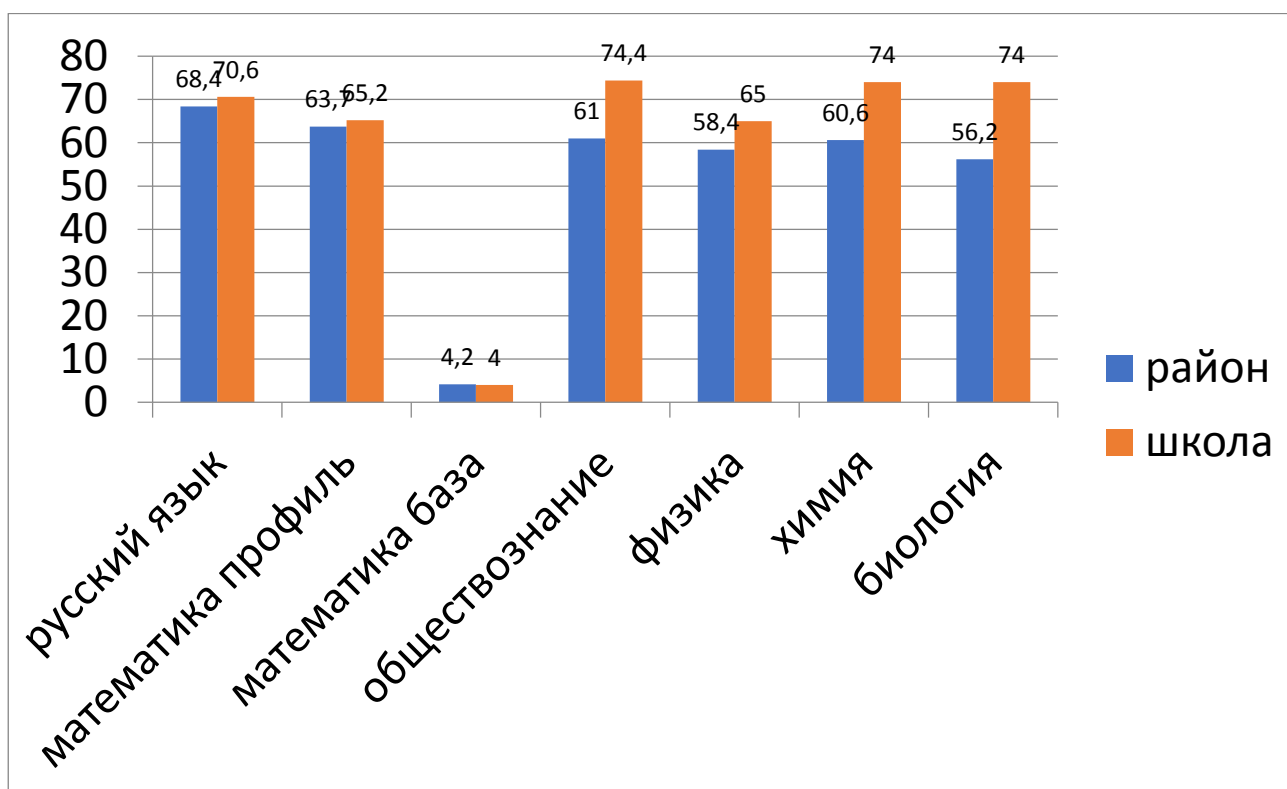
Допустили ошибки при вычислениях в заданиях № 3 (стереометрия – объемы тел), № 9 (задачи с физическим содержанием) – эти задания выполнили верно всего лишь 2 обучающихся. Анализируя выполнение заданий второй части профильного уровня по бланкам ответов № 2, дети допускали вычислительные ошибки, а не незнание изученного материала.

По результатам выполнения ЕГЭ рекомендуется:

1. Обязательная и регулярная проверка вычислительных навыков обучающихся во время устной работы на уроках, при индивидуальной, самостоятельной работ проверка знаний формул, правил и их повторение. Полный отказ от калькуляторов.
2. Решение задач из открытого банка заданий ЕГЭ, размещенного на сайте ФИПИ, на уроках математики во всех классах, начиная с 5 класса.
3. Своевременное использование при изучении тем соответствующих материалов, ресурсов, размещенных на странице кафедры математики, информатики и технологического образования в рубрике «методические материалы, подготовка к итоговой аттестации».

4. При обобщающем повторении курса математики, при подготовке к итоговой аттестации использовать дидактические материалы сайта <http://www.fipi.ru>.
5. Своевременное знакомство с демонстрационным материалом ЕГЭ; обучение использования справочного материала; заполнение бланков ЕГЭ.
6. Своевременное информирование обучающихся и родителей о рекомендуемом «пороге успешности» итоговой аттестации.
7. Консультации психолога для обучающихся и родителей.

Средние баллы по предметам ЕГЭ-2024



Таким образом из диаграммы видно, что в 2023-2024 учебном году результаты по всем предметам (кроме математика база) выше районного показателя.

Все 6 выпускников 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании.

Правом пересдачи экзамена воспользовалась одна выпускница и она улучшила свой результат на 8 баллов (химия).

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.
- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

-- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ и ОГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ГИА;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ГИА;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельности

Заместитель директора по УВР Авраменко Е.Г.