

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

# "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

02/2023





## РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА К ВЕДЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Громовик Елена Викторовна  
учитель начальных классов  
МОБУСОШ № 15  
с.Ковалевского*

Президент РФ В.В. Путин в 2013 году подчеркнул необходимость возрождения института наставничества. Таким образом, одной из важнейших задач школы является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде.

В МОБУСОШ №15 с.Ковалевского МО Новокубанский район эту проблему помогает решить «Школа молодого педагога» и система школьного наставничества.

**Наставничество** – это наиболее эффективная форма профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности молодого педагога и закреплению педагогических кадров.

Каждый обучающийся и родитель мечтает видеть перед собой идеального учителя, который будет ответственным, знающим, тактичным, справедливым. Наставникам же, чтобы сделать этот портрет реальным, приходится составлять целую систему работы по становлению профессионала.

Прогнозируемыми результатами данной системы являются:

- 1) овладение методикой проведения уроков;
- 2) умение работать с классом на основе изучения личности ребенка;
- 3) умение проектировать воспитательную систему;
- 4) овладение системой контроля и оценки

знаний учащихся;

5) повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

6) формирование потребности в самообразовании, профессиональном росте;

7) формирование коммуникативной культуры учителя;

8) умение вести индивидуальную работу с детьми и родителями;

9) овладение методикой проведения уроков.

В данной статье нам бы хотелось остановиться на умении работать с классом на основе изучения личности ребенка, т.к. главной целью по ФГОС является полное и гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающую ключевыми компетентностями, способной к самореализации и к ответственному поведению в современном ей обществе.

Таким образом, молодой педагог должен стать не только первоклассным учителем, но и хорошим классным руководителем.

Перед началом нашей работы по введению молодого специалиста в роль классного руководителя, мы разработали свод правил нашей совместной деятельности, главными из которых стали: «Планируем вместе», «Анализируем вместе», «Сотрудничаем вместе», «Радуемся вместе».

Основными функциями классного руководителя являются «Контролер»,

«Проводник по стране знаний», «Нравственный наставник», «Носитель культуры», «Старший товарищ», «Социальный педагог». Для того чтобы работа была более интересной, и молодой педагог глубоко прочувствовала каждую из функций, мы решили в качестве эксперимента провести данную работу в форме игры, которая называется «Смени роль». Молодому специалисту необходимо выполнять одну функцию в течение одной недели, на следующей неделе – другую функцию и так далее.

**Функция «Контролер»** для молодого классного руководителя предполагает контроль над посещением, внешним видом учащихся, дежурством, питанием, заполнением дневников, осуществлением контроля над подготовкой к выполнению индивидуальных поручений и заданий.

**Функция «Проводник по стране знаний»** заключается в проведении бесед на разнообразные темы. Безусловно, мы затрагиваем темы, предусмотренные планом воспитательной работы школы. Иногда темы могут касаться актуальных для детей жизненных аспектов. Например, можно вспомнить о Международном дне кошек, дне объятий. Уверены, что дети с радостью будут включаться в беседы, обсуждать и делиться своим опытом.

**Функция «Нравственный наставник»** предполагает организацию деятельности по соблюдению учащимися норм и правил поведения, разрешения возникающих конфликтов. Необходимо проводить беседы на нравственные, социальные, правовые темы, создавая условия для того, чтобы ученики оценивали поступки друг друга.

**Функция «Носитель культуры»** заключается в освоении учащимися культурных ценностей, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс. Рекомендуется просмотр с учащимися военно – патриотических фильмов разных лет, участие в различных социальных акциях, просмотр и обсуждение роликов, посвященных здоровому образу жизни.

При исполнении **функции «Старший**

**товарищ»** рекомендуем проводить беседы на отвлеченные темы: молодежная мода, музыка, любимые актеры. Таким образом, вы найдете общий язык с учащимися, а они будут доверять вам. Заслуженное доверие поможет молодому педагогу включить школьников в различные виды деятельности, что поспособствует формированию классного коллектива, организации коллективной творческой деятельности.

Проверку новых знаний и накопленного опыта мы осуществляем каждую неделю при помощи кубика Блума, который представляет из себя обычный бумажный куб, на гранях которого написано: назови, почему, объясни, предложи, подумай, поделись. Например, вопросы могут быть такими: «Предположи, какие темы бесед целесообразно проводить, если возник конфликт между учащимися?»; «Подумай, почему недопустимо производить запись уроков заранее, либо не записывать проведенные уроки?».

Безусловно, мы работаем над достижением всех прогнозируемых результатов. Мы составили и воплощаем в жизнь индивидуальный образовательный маршрут для молодого специалиста. В данном образовательном маршруте представлены: перечень мероприятий, срок реализации, формы представления результатов, ожидаемый результат.

Результатами нашей работы стали: участие в социальных акциях, разработка системы классных часов по военно-патриотической теме и здоровому образу жизни, а так же сформулированные совместно заповеди для молодого специалиста:

- окупись в свою работу и тогда ничто не помешает тебе плодотворно работать;
- будь приветливым – и будешь смелым;
- не будь самонадеянным и сможешь стать лидером;
- умей требовать и прощать;
- верь в уникальные способности каждого обучающегося;
- будь компетентен и будь уверенным.