

Рассмотрено

на заседании Управляющего совета
МОБУСОШ № 15

им. Н.И. Коробчака с. Ковалёвского

Председатель  Н.Н. Ковалёва

Протокол №2 от 10.04.2025 г.

Утверждаю

Директор МОБУСОШ № 15

им. Н.И. Коробчака

с. Ковалёвского



 З.Н. Атаева

**Отчет о результатах самообследования
МОБУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака
с. Ковалёвского
за 2024 год**

I. Аналитическая справка по результатам самообследования

МОБУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалёвского

муниципального образования Новокубанский район

Самообследование МОБУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалёвского (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников,

качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1. Общие сведения о школе

МОБУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалёвского открыта 1 сентября 1963 года. Учредителем является администрация муниципального образования Новокубанский район

Полное наименование образовательной организации:

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалёвского муниципального образования Новокубанский район

Юридический адрес:

352211, Российская Федерация, Краснодарский край, Новокубанский район, село Ковалёвское, улица Мичурина, дом № 42

Телефон 8 (86195) 2-76-35, тел./факс 8 (86195) 2-76-35

Е-mail school15-koval@mail.ru

Согласно лицензии 23 Л01 № 0006475 от 07.06.2019 г. и свидетельства о государственной аккредитации № 0001744 серия 23АО1 от 13.12.2019 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ № 273 от 29.12.2012 г, Уставом и локальными актами ОО.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-10 классах пятидневная рабочая неделя, для 11 класса шестидневная учебная неделя. Занятия начинались в 8.00 ч. (1 смена) и с 13.30 ч. (2 смена).

Сменность обучения: две

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели (в 1-х классах – 33 учебных недели)

**Продолжительность учебных периодов,
сроки и продолжительность каникул**

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	с 02.09.24 по 26.10.24	8 недель	осенние	27.10 - 04.11	9	05.11.24
II четверть		с 05.11.24 по 28.12.24	8 недель	зимние	29.12 - 08.01	11	09.01.25
III четверть	II полугодие	с 09.01.25 по 22.03.25	11 недель	весенние	23.03 - 30.03	9	31.03.25
IV четверть		с 31.03.25 по 26.05.25	7 недель				
Итого			34 недели			29	
				летние	27.05-31.08.25		

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2021	2022	2023	2024
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	170	170	177	171
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	187	191	200	217
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	27	10	12	14
Общая численность обучающихся	384	371	389	402

Сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество нуждающихся семей. Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутриклассных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды школы:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы (с. Ковалёвское, х. Борвинок), но есть и приезжающие дети из г. Новокубанска, п. Прогресс, п. Восход;
- в шаговой доступности находится культурно-досуговый центр, спортивная площадка, тренажерный зал;
- развито социальное партнерство с культурно-образовательными, спортивными учреждениями района.

В 2024 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В школе созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

I. Система управления организацией:

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.
-

Кадровый состав:

На конец 2024 года в школе работали	28 педагогов
Из них:	
Высшей категории	7 педагогов
Первой категории	0 педагог
Имеющие ведомственные награды	6 человек

II. Содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса

Характеристика образовательных программ

1-4 классы – начальное общее образование (ФГОС НОО)

5-9 классы – основное общее образование (ФГОС ООО)

10-11 классы - среднее общее образование (ФГОС СОО)

Учебный план школы является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям В 1 классах

используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут. План внеурочной деятельности школы (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО и СОО. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2022	2023	2024
Кол-во чел. (2-4 классы)	127	130	124
На «5»	21	12	7
На «4» и «5»	47	40	45
С одной «4»	13	4	8
С одной «3»	13	13	16
Неуспевающие	нет	1	3
Качество знаний (%)	53,5	40	42
Успеваемость (%)	100	99	97,6

Сравнивая результаты по последнему году, наблюдаем, что качество знаний немного выросло, но количество обучающихся на оценку «5» снизилось, поэтому необходимо усилить работу с высокомотивированными обучающимися, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодной научно – практической конференции «Юные исследователи».

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости в 5-9 классах

Показатель	2022	2023	2024
Кол-во чел. (5-9 классы)	191	195	218
На «5»	8	5	11
На «4» и «5»	59	50	38
С одной «4»	4	2	4
С одной «3»	14	13	20
Неуспевающие	нет	2	22
Качество знаний (%)	35	28	22
Успеваемость (%)	100	98,9	90

В связи с изменением качества обученности, учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости в 10-11 классах

Показатель	2020	2023	2024
Кол-во чел. (10-11 классы)		7	14
На «5»	10	нет	нет
На «4» и «5»	нет	4	5
С одной «4»	6	нет	1
С одной «3»	нет	1	2
Неуспевающие	нет	нет	1
Качество знаний (в %)	нет	57	35,7
Успеваемость (в %)	60	85	93

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс
основного общего образования**

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2024 году проводилась по двум обязательным предметам (математике и русскому языку) и двум предметам по выбору. Выбор предметов был разнообразный: информатика, география, обществознание, биология, физика, литература.

Математика :

Качество знаний – 32,4%

Успеваемость – 100%

Русский язык

Качество знаний – 52%

Успеваемость – 100%

География :

Качество знаний – 55,8%

Успеваемость – 100%

Литература:

Качество знаний – 100%

Успеваемость – 100%

Биология

Качество знаний – 50%

Успеваемость – 100%

Обществознание :

Качество знаний – 80%

Успеваемость – 100%

Информатика:

Качество знаний – 0%

Успеваемость – 100%

Физика (1 чел)

Качество знаний – 0%

Успеваемость – 100%

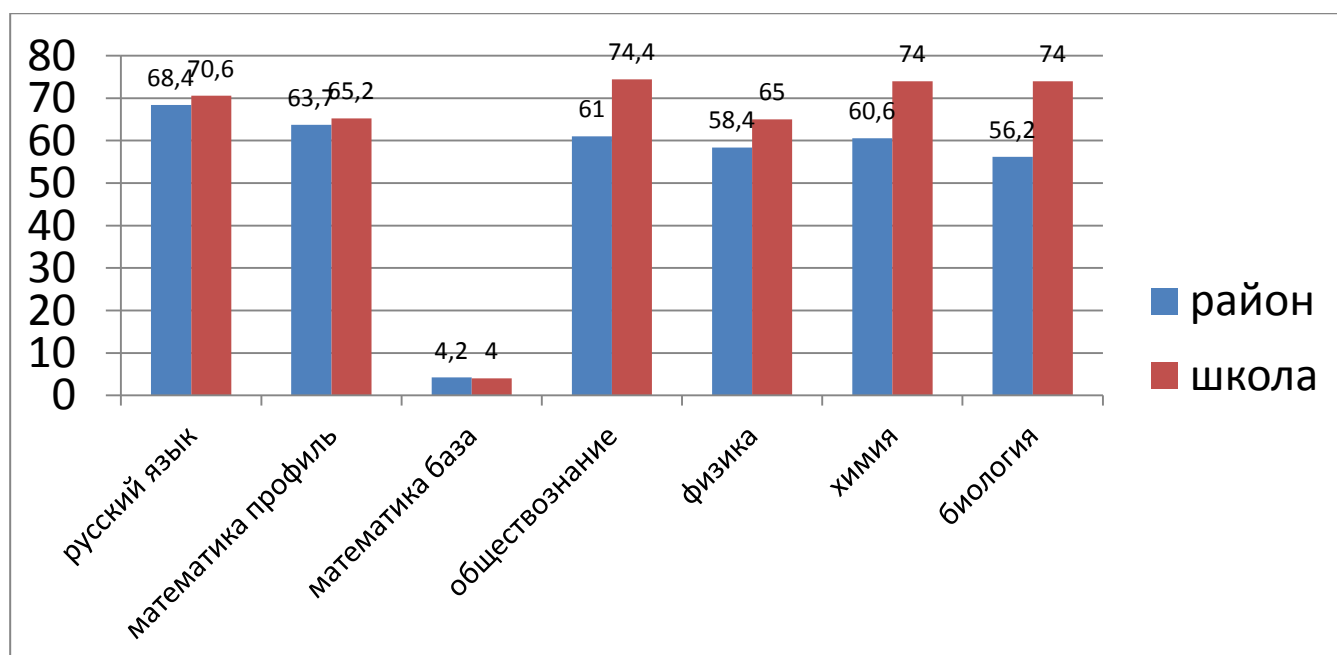
По результатам итоговой аттестации необходимо учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ и ЕГЭ (начиная с 5-го класса); отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста, создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи; комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Заместителю директора по УВР необходимо взять под контроль подготовку обучающихся к сдаче ГИА по физике, информатике, математике

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования

Выбор предметов выпускниками 11 класса:



Средние баллы ЕГЭ



III. Востребованность выпускников

	2022 г.		2023 г.		2024	
	9 классы	11 класс	9 классы	11 класс	9 классы	11 класс
численность выпускников	40	10	33	0	38	6
поменяли форму обучения	1	0	0	0	0	0
поступили в средние учебные заведения	34	4	30	0	29	0
поступили в высшие учебные заведения	0	6	0	0	0	5
поступили на работу	0	0	0	0	0	1

IV. Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 204 году:

Внутришкольный контроль в МОБУ СОШ № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалёвского осуществлялся на основании Плана работы ВШК на 2024 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

- регулярная проверка документации и отчетности;
2. Воспитательный процесс:
- регулярная проверка документации и отчетности
 - посещение администрацией классных часов
 - внеклассные мероприятия
 - участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях
 - посещение внеурочных занятий

V. Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов (работа с одаренными детьми)

В 2024 году в муниципальном образовании Новокубанский район проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся ОО представлены в таблице:

№	Всероссийские олимпиады школьников	Победители и призеры муниципального уровня			Региональный уровень		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
1.	Русский язык	2	4	3			
2.	Литература			1			
3.	Английский язык						
4.	Математика						
5.	Информатика класс						
6.	Физика	1		2			
7.	Астрономия			2			
8.	Химия			1			
9.	Биология						
10.	Экология	3		3			
11.	География	3	4	8			
12.	Обществознание		5	2			
13.	История	1	1	5			1
14.	ОБЗР			3			
15.	Труд (технология (девочки))	5	6	5			
16.	Труд (технология (мальчики))	1	1				
17.	Физическая культура	1	2				
ИТОГО		20	14	35			1

Активизируя работу по повышению доли участников и результативности участия во ВСОШ, необходимо действовать целенаправленно и системно:

1. Организовать эффективную информированность учащихся о предметных олимпиадах в рамках ВСОШ, используя стенды, объявления, адресные разъяснения, как учащимся, так и родителям на родительских собраниях.

2. Мотивировать учащихся и родителей тем, что участие в олимпиадных состязаниях дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы; создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета; наполняет жизнь новым, интересным смыслом и общением; каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить преимуществом при поступлении в ВУЗ.

3. Выявлять детей с потенциальными возможностями для участия и активно интересующихся конкретными предметами.

VI. Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

По результатам 2024 года 83 (21%) обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, в 48 (12 %) из них были призерами и победителями.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

VIII. Оценка качества материально-технической базы

Здание МОБУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалёвского было построено в 1963 году, включает в себя 2 здания, в которых идет учебный процесс и отдельно стоящее здание столовой. Общая площадь помещений – 1768 кв.м. Проектная мощность школы – 360 человек.

В школе имеются: кабинет директора, кабинет заместителей директора, учительская, 14 классных комнат, из них: кабинет биологии, кабинет физики и химии, четыре кабинетов начальных классов, кабинет русского языка, литературы и английского языка, кабинет русского языка, литературы и ИЗО, кабинет математики, кабинет информатики, кабинет технологии, мастерская, кабинет ОБЖ, кабинет математики, два медицинских кабинетов, спортивный зал, гардероб, библиотека, зал самбо.

Материально-техническая база школы укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

14 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 100% от общего числа всех кабинетов. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

№ кабинета	ПК	Ноутбук	Проектор	Доска	Экран	интерактивн ая доска	Принтер	МФУ	Сканер	Документ- камера	Микроскоп	Разное
1		1	1	1		1		1				
2		1	1	1		1	1					
3		1	1	1		1	1			1		
11		1	1	1	1							
6	5	30	1			1		1	1			
7		1	1	1		1	1					
8		1	1	1								
9		1	1	1	1							
10		1	1	1	1							набор художественной литературы, словари, справочные материалы
12		1	1	1		1						лабораторное оборудование по физике и химии
библиотека		1	1		1							учебная и художественная литература, периодические издания
13		1	1	1	1		1					
15	1		1	1	1							музыкальное оборудование, оборудование для проведения практической

№ кабинета	ПК	Ноутбук	Проектор	Доска	Экран	интерактивная доска	Принтер	МФУ	Сканер	Документ-камера	Микроскоп	Разное
												части уроков «технология»
16		1	1	1	1							оборудование для проведения практической части уроков «технология»
17	1		1	1	1							
спортивный зал												спортивное оборудование

В школе функционирует компьютерный класс на 20 учебных мест.

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	1	1061	3553	15412
из него:	2	966	3553	5294
учебники				
учебные пособия	3	95	0	370
художественная литература	4	0	0	9743
справочный материал	5	0	0	0
Из строки 01:				
печатные издания	6	1061	3553	15412
аудиовизуальные документы	7	0	0	0
документы на микроформах	8	0	0	0
электронные документы	9	0	0	0

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал с 2 раздевалками. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется открытая спортивная площадка.

В школе имеется все необходимое оборудование для занятий шахматами. В каждом кабинете начальной школы имеются фигуры шахматные магнитные –4 комплекта; доска шахматная магнитная–4 шт;

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (150 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма граф 5,6,7)	из гр. 3 — имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 — численность обучающихся, получающих		
				только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1	2	3	4	5	6	7
1–4 классы	01	169	0	90	77	2
5–9 классы	02	214	38	0	206	8
10–11 (12) классы	03	3	2	0	3	0

наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма граф 5,6,7)	из гр. 3 — имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 — численность обучающихся, получающих		
				только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1	2	3	4	5	6	7
Всего (сумма строк 01–03)	04	386	40	90	286	10

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал и электронный дневник АИС «Сетевой город». Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места

IX . Сведения об обеспечении безопасности образовательного процесса

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МОБУ СОШ № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалёвского. Основными направлениями деятельности по комплексной безопасности Школы являются:

- организация работы с обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом, правоохранительными органами и другими общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности организации;
- соблюдение требований законодательства об антитеррористической защищенности и пожарной безопасности Школы;
- организация и обеспечение защиты обучающихся и работников образовательной организации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- функционирование физической охраны, контрольно-пропускного и внутриобъектового режима Школы;
- организация выполнения профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности Школы.

Цели и задачи:

Цель – определить уровень обеспечения безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время учебного процесса от возможных видов опасностей.

Задача – исследовать проделанную работу в текущем учебном году по реализации мер и мероприятий в области обеспечения безопасности Школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников Школы во время их трудовой и учебной деятельности от возможных терактов, пожаров, аварий и других опасностей. Выявление проблем и недостатков, способы их разрешения.

Система комплексной безопасности Школы ставит перед собой следующие необходимые **цели и задачи**:

- создание организационных и финансовых условий по обеспечению комплексной безопасности участников образовательного процесса в Школе;
- повышение уровня пожарной, криминальной, антитеррористической, санитарной безопасности Школы;
- снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в Школе
- формирование и отработка навыков безопасного поведения всех участников образовательного процесса.

Для достижения вышеизложенных целей и задач реализуются следующие мероприятия:

1. Обеспечение антитеррористической защищенности:

1.1. Разработаны правила внутреннего распорядка Школы.

1.2. Определены порядок и меры обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности Школы при проведении праздников, спортивных и культурно-массовых мероприятий.

1.3. Проверены учебные и производственные помещения Школы.

1.4. Организована деятельность антитеррористической рабочей группы, иных групп и комиссий, предусмотренных нормативными актами.

1.5. Определен порядок и ответственные за ежедневным контролем состояния ограждений по периметру образовательной организации; освещение фасадов зданий и территории Школы, завоз продуктов и имущества.

1.7. Обеспечение физической охраной (физическую охрану осуществляет круглосуточно охранники ООО «ЧОО «Армада»); ежедневный контроль за осуществлением контрольно-пропускного режима. Имеется кнопка и пульт дистанционного оповещения УВОВ национальной гвардии РФ по Краснодарскому краю и система видеонаблюдения, состоящая из восьми видеокамер и покрывающей 80% территории объекта, монитор наблюдения, ресивер с видеофиксацией событий; стационарный металлоискатель; резервный источник энергосбережения.

1.8. Организация взаимодействия Школы с представителями правоохранительных органов, местного самоуправления.

1.9. Организация контроля выполнения мероприятий комплексного плана «Безопасность образовательной организации», в том числе мероприятий по снижению рисков и смягчению последствий чрезвычайных ситуаций в Школе.

1.10. Руководство локальными системами контроля состояния потенциально опасных объектов, повышение надежности их функционирования.

Основными законодательными нормативными документами, регламентирующими **обеспечение физической охраны Школы, является:**

- Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 03-ФЗ «О полиции»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон от 14.04.1999 г. № 77-ФЗ «О ведомственной охране».

На основе законодательных актов в Школе разработаны локальные, нормативно-правовые документы, регламентирующие обеспечение выполнения задач физической охраны Школы: договор на оказание охранных услуг; паспорт безопасности образовательного учреждения; план охраны образовательного учреждения и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий; план – охраны образовательного учреждения; инструкция по охране объекта..

В целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов в Школе введен контрольно-пропускной режим.

Основополагающим документом, регламентирующим организацию пропускного режима в Школе, является «Положение о контрольно-пропускном режиме».

2. Обеспечение пожарной безопасности Школы

Администрацией Школы на основе законодательных документов разработан и принят ряд локальных нормативных актов:

- Приказ по Школе о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность;
- инструкция о мерах пожарной безопасности в здании Школы и на прилегающей территории;
- план действий администрации и персонала в случае пожара в Школе;

- инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности;
- памятка о мерах пожарной безопасности в помещениях Школы.

План мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на учебный год разработан и принят до 01 сентября и включает в себя следующее:

- доведение до работников Школы требований пожарной безопасности, установленных локальными актами;
- организацию и проведение с работниками Школы противопожарных инструктажей;
- организацию и проведения проверки пожарной сигнализации и первичных средств пожаротушения;
- организацию занятий по изучению правил пожарной безопасности с обучающимися и практических занятий по эвакуации в случае пожара.

По пожарной безопасности в Школе ведутся следующие журналы:

- регистрации вводного противопожарного инструктажа;
- регистрации противопожарного инструктажа на рабочем месте;
- учета первичных средств пожаротушения; контроля проверки работоспособности автоматической пожарной сигнализации.

2. Основные мероприятия по пожарной безопасности и электробезопасности:

2.1. Наличие противопожарного оборудования, в том числе автоматической системы пожаротушения: комплекс пожарного мониторинга «Стрелец – мониторинг», ОС – 470- LC

2.2. Эксплуатация согласно требованиям норм электроустановок.

2.3. Выполнение работ по противопожарной обработке перекрытий, проверка источников наружного пожарного водоснабжения (пожарный гидрант).

2.4. Оценка технического состояния зданий, сооружений и инженерных систем Школы, их паспортизация, оценка пожарной, электро- и конструктивной безопасности согласно нормам и правилам. Приведение зданий, сооружений, механизмов и другого оборудования в состояние, соответствующее установленным нормативам, а также электрических сетей образовательных учреждений в соответствии с требованиями ПУЭ, ПТЭЭП.

2.5. Организация обучения и инструктажи сотрудников и обучающихся по пожарной безопасности и электробезопасности.

2.6. Проведение тренировочных занятий по учебной эвакуации согласно графику и практических занятий по использованию СИЗ и средств пожаротушения.

2.7. Профилактическая работа с участием сотрудников пожарной охраны.

3. Обеспечение вопросов гражданской обороны:

3.1. Организация гражданской обороны проводится в соответствии с положением ФЗ РФ «О гражданской обороне» и «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Обеспечивается обучение персонала учреждения и обучающихся в области ГО способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий и вследствие этих действий, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

3.2. На случай возникновения чрезвычайных ситуаций в районе расположения Школы разработан план мероприятий защиты учащихся и персонала в чрезвычайных ситуациях (эвакуация Школы, укрытие учащихся и персонала в приспособленных помещениях, использование средств индивидуальной защиты и порядок их получения, оказание медицинской помощи и т.д)

4. Охрана труда и техника безопасности:

Организация охраны труда в Школе регламентируется основными нормативными документами:

- Устав образовательной организации.
- Коллективный договор образовательной организации.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, в котором обозначены основные направления организации работы образовательной

организации по охране труда и безопасности жизнедеятельности, функции, права и ответственность.

- Должностная инструкция специалиста по охране труда и технике безопасности, в которой определены функции, должностные обязанности, права и ответственность.
- План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности составляется на учебный год и включает: организационно–технические мероприятия по улучшению условий труда; обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте.
- На начало учебного года изданы приказы по Школе: об охране труда и соблюдении правил ТБ; о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы; об усилении мер по охране жизни и здоровья детей; об организации работы по предупреждению ДДТТ в образовательной организации; о создании комиссии по расследованию несчастных случаев.

Документация по охране труда Школы включает следующие журналы:

регистрации противопожарного инструктажа вводного и на рабочем месте; учета инструкций по охране труда с присвоением порядкового номера, с охватом всех видов работ и профессий Школы (ведется специалистом по охране труда); регистрации проведения вводного инструктажа по охране труда (оформляется специалистом по охране труда Школы при приеме на работу); регистрации проведения инструктажа по охране труда на рабочем месте; регистрации проверки знаний у персонала с 4-ой группой электробезопасности; регистрации несчастных случаев, происшедших с работающими в образовательном учреждении (с приложением актов по формам Н-1); регистрации несчастных случаев с воспитанниками (с приложением актов по форме Н-2).

Основные мероприятия по охране труда и технике безопасности:

- 4.1. Улучшению условий труда и безопасной работы во время образовательного процесса.
- 4.2. Улучшение естественного и искусственного освещения.
- 4.3. Установление рационального режима труда и отдыха.
- 4.4. Оборудование мест и площадок, выделенных для физкультурно-оздоровительной работы.
- 4.5. Профилактика несчастных случаев на производстве и детского травматизма.
- 4.6. Организация контроля обучения и инструктирования по вопросам охраны труда и технике безопасности.
- 4.7. Обеспечение безопасности и надёжности здания и инженерных систем: создание системы мониторинга за состоянием зданий и коммуникаций Школы.
- 4.8. Нормализация санитарно-гигиенических условий труда, внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.
- 4.9. Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства.
- 4.10. Обеспечение выполнения сотрудниками и обучающимися Школы требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий образовательного процесса
- 4.11. Предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса.

5. Индивидуальная безопасность личности:

Достижение цели формирования культуры безопасности обучающихся осуществляется через решение следующих задач:

- 5.1. Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- 5.2. Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- 5.3. Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- 5.4. Привитие знаний, умений, навыков по снижению рисков;
- 5.5. Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Х.Оценка системы управления качеством образования

Оценка системы управления качеством образования включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные электронного журнала
	Сформированность предметных умений (ВПР обучающихся по учебным предметам)	ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт

Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты

	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Классный руководитель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования
	Полнота содержания воспитательной деятельности	

Социально-психологический мониторинг

Объект мониторинга		Показатели оценки	Инструментарий
Универсальные учебные действия	Личностные УУД	<u>Самоопределение</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Анкета жизненного и профессионального самоопределения
		<u>Самооценка</u> (А – адекватная, ЗВ – завышенная, ЗН – заниженная)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»
		<u>Мотивация учебной деятельности</u> СМ – сформированность социальных мотивов, УМ – сформированность учебных мотивов	Методика Н.Ф. Талызиной или М.В. Матюхиной
		<u>Нравственно-этическая ориентация</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика И.А. Машневой
	Познавательные УУД	<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Аналогии») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Классификации») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития</u> (Методика «Обобщение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Постановка и решение проблемы</u> (Наблюдение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
	Регулятивные УУД	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение. Методика «Кубики К. Коса»
		Уровень развития волевой саморегуляции В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика А.В. Зверьковой
		<u>Уровень комфортности</u>	Тест на определение

		В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	уровня комфортности
		<u>Коммуникация как общение</u> (наблюдение) В – высокий уровень, С – средний, Н – низкий	Наблюдение
		<u>Коммуникация как кооперация</u> (наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		<u>Коммуникация как условие интериоризации</u> (наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		Уровень общительности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест В.Ф. Ряховского
		Социометрический статус (Л – лидер, П – предпочитаемый, О – отвергаемый, И – изолированный)	Социоматрица
Психические процессы		Уровень внимания В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Корректирующая проба
		Уровень мышления В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест Амтхауэра
Эмоционально-волевая сфера		Уровень тревожности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика Р.Кондаш, модификация А. Прихожан. Методика О.Хмельницкой. Методика Ю Чибисовой (для определения уровня экзаменационной тревожности)
		Преобладающие чувства П – позитивные, Н – негативные	Опросник «Чувства к школе»
Профессиональные особенности мышления учителя		Профессионально-значимые личностные качества педагога	Анкета «Оценка профессионально важных качеств»
		Оценка готовности педагога к инновационной деятельности	Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»
		Самооценка своей деятельности	Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова)
		Удовлетворённость профессиональной деятельностью	Анкета «Определение уровня комфортности в педагогической деятельности»
Микроклимат в школе		Психологический климат в педагогическом коллективе	Методика Л. Жедуновой
		Удовлетворённость участников образовательного процесса всеми видами образовательных услуг	Анкета для родителей «Ваше отношение к школе». Анкета для обучающихся «Твоё отношение к школе». Анкета для педагогов

Социализация обучающихся	Адекватная ориентировка в новых социальных условиях	Готовность к школе	«Чувства к школе» «Диагностическая программа скринингового исследования готовности к обучению»
		Адаптация первоклассников к школе	Диагностическая программа скринингового исследования в 1 классе»
		Готовность к переходу в среднее звено	Диагностическая программа скринингового исследования в 4 классе»
		Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скринингового исследования в 5 классе»
		Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скринингового исследования в 10 классе»
	Выполнение школой социального заказа		
	Готовность к предпрофильному и профильному обучению		
	Трудоустройство выпускников		

Проведенный самоанализ деятельности МОБУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалёвского позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

XI. Основные направления работы на 2025 год:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

-совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя

реально достигаемые образовательные результаты с требованием обновлённого ФГОС, ФОП, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности; - повысить качество образования;

. 2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально

- нравственных качеств учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

5. Вести электронные журналы и дневники.