

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

05/2023

Воспитатель -
человек,
в руках
которого
растет **ДУША**

Учитель -
человек, который
может делать
трудные вещи
легкими





ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА ПО АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Громовик Елена Викторовна,
учитель начальных классов
МОБУСОШ № 15
с.Ковалевского*

В настоящее время возрос поток молодых специалистов в образовательные учреждения что создаёт потребность в работе над их адаптацией и успешной социализацией для их полноценной самореализации. В связи с необходимостью повышения профессиональной компетентности и качественной обоснованности кадров произошло возрождение такого института как наставничество. Данная форма взаимодействия является наиболее эффективной в ключе профессионального роста и возможности самоопределения в новых условиях.

Психологическая адаптация педагога — один из важнейших этапов профессионального становления и дальнейшего роста. Она необходима для входа нового сотрудника в коллектив, обоснованности и закрепления своих позиций в нем. Педагог должен обладать профессиональными компетенциями и умениями, уметь творчески изменять свою личность, применяя при этом психологические знания. В процессе адаптации молодой сотрудник приспосабливается к существующим морально-нравственным ценностям в коллективе в соответствии с собственными взглядами и индивидуальностью, в процессе чего происходит соединение на практике требований профессии к человеку с его личными чертами.

От того, как адаптируется педагог, во многом зависит укрепление его профессиональной мотивации, именно этот период является для него самым тяжелым, не пройдя его, многие уходят из профессии.

Становление педагога как профессионала состоит из целого ряда этапов, важнейшими из которых являются приобретение личностно-профессиональных качеств и социально-профессиональной устойчивости в период обучения и в первые годы работы в образовательном учреждении.

Наставничество — это стимул к профессиональному росту, постоянному поиску инновационных форм и методов работы с молодыми педагогами. Молодой специалист как никто другой нуждается в своевременной положительной оценке своего труда, это стимулирует его, вселяет уверенность, повышает интерес к делу.

В нашем коллективе опора на положительные качества молодого специалиста сочетается с высокой требовательностью к нему, что пробуждает дух высокой ответственности, творческой инициативы.

На начальном этапе, для успешной адаптации молодых педагогов нужна их целенаправленная подготовка к самостоятельной работе. Это активизация всех способностей и качеств личности, социального опыта, приобретенных в процессе обучения и индивидуального развития для достижения успеха в педагогическом труде. Постепенно у молодого педагога складывается своя система работы, появляются собственные разработки, он внедряет в свою работу новые технологии. Прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента.

Адаптацию в профессии можно считать успешной, если достигнуты положительные результаты в профессиональной сфере: в целом освоена педагогическая деятельность, осуществляется творческий подход к методикам преподавания, профессиональное мастерство высоко оценивается коллегами, родителями воспитанников, сам педагог выражает удовлетворенность своей профессиональной деятельностью.

В настоящее время в условиях повышения требований к профессионализму педагога, требуется новое осмысление наставничества, восстановление и трансформация форм и методов работы наставников. Перед молодым начинающим педагогом – бесконечная дорога к саморазвитию, постижению профессии, по которой он может идти в одиночестве, пытаясь найти ответы на многие вопросы самостоятельно, решать большие и маленькие проблемы, учиться на своих ошибках, а может пройти по этому пути рука об руку с верным помощником, который может помочь отыскать ответы на вопросы, преодолеть трудности, с которым будет проще двигаться вперед, развиваться, расти и становиться профессионалом.

Именно совместная деятельность наставника и молодого педагога ускоряет процесс вхождения начинающего специалиста в образовательную педагогическую среду. Педагог чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. Стремясь к внедрению качественных изменений в жизни школы самое важное – это умение создать атмосферу доброжелательного сотрудничества, быть внимательным ко всем участникам образовательных отношений, понимать и принимать их потребности и, в то же время, быть готовым вести за собой. Китайский философ Лао-Цзы сказал: «Чтобы вести за собой людей, надо идти за ними».

В нашей школе ежегодно в начале учебного года проводятся мониторинговые исследования, которые позволяют эффективно проектировать основные

направления деятельности по сопровождению молодых специалистов. Анкета молодого педагога позволяет выявить предпочтительные формы работы и наиболее актуальные проблемы профессиональной деятельности. Результаты исследования позволяют составить социально-психологический портрет молодых педагогов и эффективно спроектировать их деятельность.

На основе полученных результатов исследования осуществляется сопровождение, включающее следующие направления:

- формирование первичных профессиональных компетенций у начинающих специалистов – «Я – педагог»;
- создание условий для личностного развития и саморазвития молодого педагога;
- включение молодого педагога в инновационную образовательную деятельность и развитие компетенций в практической инновационной деятельности;
- создание условий профессионально-творческого самовыражения молодого педагога;
- публикации статей.

В сопровождении молодых специалистов предусмотрена организация различных форм деятельности: семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов, открытых занятий, встреч с представителями органов управления образованием.

Таким образом, реализация разнообразных форм и методов работы инновационной модели сопровождения способствует развитию творческого потенциала молодого педагога, формированию активной профессиональной позиции, повышению престижа профессии педагога в обществе.

Целенаправленная и систематическая работа по повышению профессионализма молодых педагогов способствует оптимизации образовательного процесса, их личностному развитию, создает условия для самообразования и активного участия в мероприятиях педагогического сообщества, стимулируя внутренние силы саморазвития и формируя субъективный опыт каждого.