

Согласовано
Начальник управления образования
г. Новороссийска
Сергей Е.И.



Утверждено
на педагогическом совете
№ 3 от 30.04.2023 г.
инспектор МБДОУ ЦРР
детского сада №1 «Радуга»
Степаненко Г.С.



Программа развития

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центра развития ребенка –
детского сада №1 «Радуга»
города Новороссийск
на 2023 – 2027 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Паспорт программы развития	5
I РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК	
1.1. Информационная справка	9
1.2. Характер социального окружения ДОУ	9
1.3. Характеристика воспитанников	12
1.4. Характеристика кадрового состава	14
1.5. Действующее программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса	15
1.6. Подходы к диагностике воспитательно – образовательного процесса	17
1.7. Характеристика состояния здания ДОУ, инфраструктуры воспитательно – образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОУ	20
1.8. Характеристика нормативно – правового и документационного обеспечения работы	22
1.9. Система работы с педагогическими кадрами	22
1.10. Информация об основных результатах воспитательно - образовательного процесса	23
1.11. Инновационная деятельность	24
II РАЗДЕЛ АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК	
2.1. Анализ внутренней среды ДОУ	28
2.1.1. Анализ качества реализации воспитательно - образовательного процесса	28
Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса	28
Анализ освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	32
Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ; анализ состояния учебно-методической базы ДОУ	38
Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов	43
2.1.2. Бюджетное и внебюджетное финансирование за последние три года. Динамика роста. Их соотношение	58
2.1.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников	61
2.1.4. Анализ состояния организационной среды	63
Анализ организационной структуры и функций ДОУ	63
Анализ организационных связей и культуры ДОУ (ценностей коллектива, мотивации сотрудников к труду, их сплоченность, работоспособности, творческой активности)	64
2.2. Анализ внешней среды ДОУ	66
2.2.1. Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/ муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ	66
2.2.2. Анализ микрорайона, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы	70
2.2.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	71
III РАЗДЕЛ КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ	79
IV РАЗДЕЛ СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	91

Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, индивидуальность.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможно без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, где развиваются его способности. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по – новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью

пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создания возможностей для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Важной задачей является усиление воспитательно-образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск на 2023 – 2027 годы (далее Программа) представляет собой среднесрочный нормативно-управленческий документ. В нем охарактеризованы имеющиеся достижения и проблемы; основные тенденции; цель, задачи и направления обучения, воспитания и развития детей; особенности организации воспитательно-образовательного процесса, кадрового и методического обеспечения, а также инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, критерии оценки; основные планируемые конечные результаты.

МБДОУ ЦРР детский сад № 1 «Радуга» осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с уровнем дошкольного образования детей, обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление воспитанников, формирует основы базовой культуры личности и развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также раскрытие творческого потенциала в детях и подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Программа развития МБДОУ ЦРР д/с№1 «Радуга» построена на сочетании социальных преобразований, запросов родителей, интересов детей, профессиональных возможностей педагогов. Родительская общественность привлекается к участию в разработке Программы развития ДОУ. Введение дополнительных образовательных услуг обусловлено запросами родителей.

Программа учитывает социокультурный контекст места расположения ДОУ, содержит план повышения качества образования в ДОО. Эффективность реализации Программы развития регулярно анализируется с опорой на установленные критерии эффективности, совершенствуется по итогам анализа ее эффективности.

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск на 2023 - 2027 годы
Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, принят Государственной Думой РФ; - Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25, принята Генеральной Ассамблеей. - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998 г., с изменениями от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ, одобрен Советом Федерации. - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390); - Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» Президента РФ 04.02.2010, пр. № 271; - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014 г.), принят ГД ФС РФ; - Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно - надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297; - Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 г. № 706; - Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013 г. № 966; - Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле - коммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582; - «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г», от 04.10.2000 г. № 751 - постановление Правительства РФ; - Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013 г. № 678; - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155; - Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014; - Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462; - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника

	должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. № 761н; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва; - ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (N 51 - ФЗ) от 10.04.2000 г. 10 апреля 2000 года N 51-ФЗ (в ред. Федерального закона от 26.06.2007 N 118-ФЗ); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Санитарные правила и нормы СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; - Устав МБДОУ д/с №1; - Локальные акты МБДОУ.
Назначение программы	Программа определяет перспективные направления развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период; отражает основные тенденции деятельности дошкольной организации на основе инновационных процессов, обновление содержания воспитатель-образовательного процесса.
Проблема	- Недостаточный уровень образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики; - Недостаточный уровень изучения становления российской идентичности у детей дошкольного возраста; - Недостаточный уровень мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ; - Недостаточный уровень обеспеченности информационно-просветительской, психолого-педагогической поддержки семьи и компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Цель	- Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, обеспечение доступности всестороннего развития получение качественного образования для всех категорий детей, совершенствование мер, направленных на развитие эффективной системы воспитания.
Задачи	- Создание условий для полноценного сотрудничества с родителями (законными представителями), социальными партнерами для разностороннего развития детей. - Создание условий для становления открытой, гибкой и доступной системы воспитательно-образовательного процесса в ДОУ для всех категорий детей (имеющих особые образовательные потребности в том числе). - Повышение роли воспитания, способствующей становлению Российской идентичности у дошкольников на основе формирования

	духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. - Интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий, использование дистанционных средств взаимодействия в том числе. - Формирование компетенций педагогов ДОУ в соответствии с требованиями Профессиоального стандарта. - Создание условий для организации инновационного образовательного пространства, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ ЦРР д/с №1 «Радуга» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Создание условий для физкультурно-спортивной работы с детьми, повышение уровня физической подготовленности детей, в том числе через Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). - Раннее диагностирование уровня психофизиологического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма, выявления предрасположенности к видам спорта в рамках проекта «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ». - Поддержка тенденции направленной на предупреждение заболеваемости детей, превентивных мер по сохранению и развитию здоровья детей, формирование мотивации к здоровому образу жизни и занятию физической культурой и спортом в том числе у всех участников образовательного процесса. - Совершенствование уровня внутренней системы оценки качества образования с учётом новых требований, способствующих повышению качества дошкольного образования
Финансовое обеспечение программы	- Муниципальный бюджет. - Внебюджетные источники: добровольные пожертвования, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, средства Попечительского совета. - Участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые результаты	В процессе реализации Программы предполагается: ➤ обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям; ➤ Развитие материально - технической базы ДОУ; ➤ Становление и функционирование партнерских отношений с родителями, сетевое взаимодействие с образовательными организациями, объектами социальной сферы; ➤ Качественное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ (и имеющих особые образовательные потребности в том числе); ➤ Реализация проекта «Модель сопровождение процессов становления и развития российской идентичности у детей дошкольного возраста»; ➤ Создание условий, способствующих формированию у воспитанников духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, идентифицирующих уровень российской идентичности среди воспитанников ДОУ;

	➤ Освоение и применение педагогами современных образовательных технологий, использование дистанционных средств взаимодействия (в том числе) в процессе воспитательно-образовательной работы; ➤ Повышение уровня компетентности и профессионального мастерства педагогов ДОО в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, рост количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией; ➤ Создание образовательного пространства для успешной реализации инновационной деятельности, образовательной предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО; ➤ Налажена работа, направленная на успешную сдачу ГТО воспитанниками ДОО; ➤ Успешная деятельность в рамках реализации проекта «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»; ➤ Снижение уровня заболеваемости воспитанников сформирован высокий уровень мотивации к здоровому образу жизни и занятию физической культурой и спортом в том числе у всех участников образовательного процесса; ➤ Повышение качества организации образовательного процесса, через использование инновационных программ и технологий, применение дистанционных способов взаимодействия; ➤ Эффективное функционирование ВСОКО, увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОО.
--	---

1.1 Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск

Юридический адрес: 353907, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе, 49;

Фактический адрес: 353920, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, Анапское шоссе, 49.

Телефон/факс: (8617) 26 – 30 – 79

E-mail: radugads1@yandex.ru

Сайт: <http://radugads1.tilda.ws/>

Ведомственная принадлежность:

учредителем автономного учреждения выступает администрация муниципального образования город Новороссийск;

Функции и полномочия учредителя осуществляет

МКУ «Управление образования» муниципального образования город Новороссийск.

Полномочия собственника имущества осуществляет:

МКУ «Управление имущественных и земельных отношений администрации муниципального образования город Новороссийск»

Режим работы организации:

понедельник – пятница с 7.00 до 19.00;

суббота, воскресенье – выходной.

1.2 Характеристика социального окружения ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №1 «Радуга» расположено в Приморском округе города Новороссийска по ул. Анапское шоссе 49.

Детский сад расположен в Приморском районе города Новороссийска, который считается экологически чистым районом. Район с двух сторон окружен горами с лесным массивом. Больших промышленных предприятий в районе нет. На территории района находится Цемесская роща, которая охраняется законом. По этой роще протекает река Цемес. В районе много зеленых насаждений. Состояние подземных и поверхностных вод, а также радиационный и шумовой фон в норме. Животный мир разнообразен, богат пернатыми друзьями.

Здание МБДОУ расположено на территории Цемесской рощи. Оно окружено с 3-х сторон по периметру, большим зеленым массивом. Таким образом, территория, окружающая МБДОУ является уголком естественной

(нетронутой) природы, где нет никаких посадок, не косится трава, не убираются опавшие листья и поэтому здесь складывается естественный биоценоз, где произрастают растения, которые сами посеялись. Это ценно для МБДОУ тем, что дети получают представление о наиболее простых и наглядно представленных отношениях и зависимостях, существующих в дикой природе.

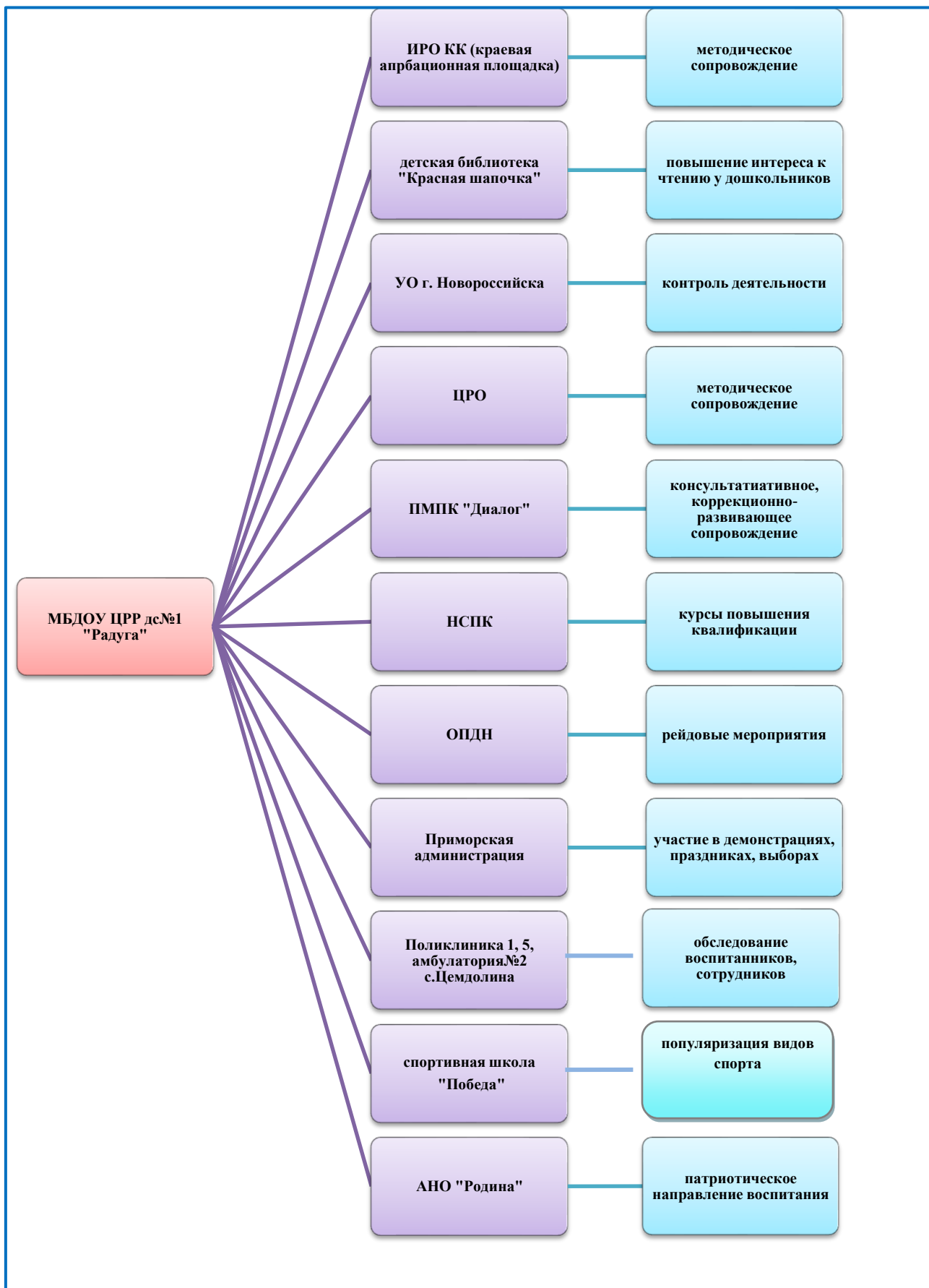
В 100 метрах от МБДОУ находится стадион, который содержится в образцовом порядке. А с другой стороны находится другой детский сад №60. Перед зданием МБДОУ находится большая транспортная магистраль, но она отделена от территории МБДОУ зелеными насаждениями шириной 20 метров. Недалеко от сада располагается детская библиотека «Красная шапочка», которую посещают воспитанники старших групп.

МБДОУ №1 имеет лицензию на образовательную № Л035-01218-23/00245281(от 13 ноября 2012 г.) и медицинскую (серия ЛО – 23 – 01 №001536, регистрационный №ЛО – 23 – 01 – 004575 от 24.04.2012 г.) деятельность, на проведение платных услуг (23 ПО1 №0006907, регистрационный №4454 от 09.10.14 г.).

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность МБДОУ №1 осуществляет приоритетную деятельность в группах общеразвивающей направленности по художественно-эстетическому, социально-личностному, физкультурно-спортивному направлениям.

Социальное партнерство

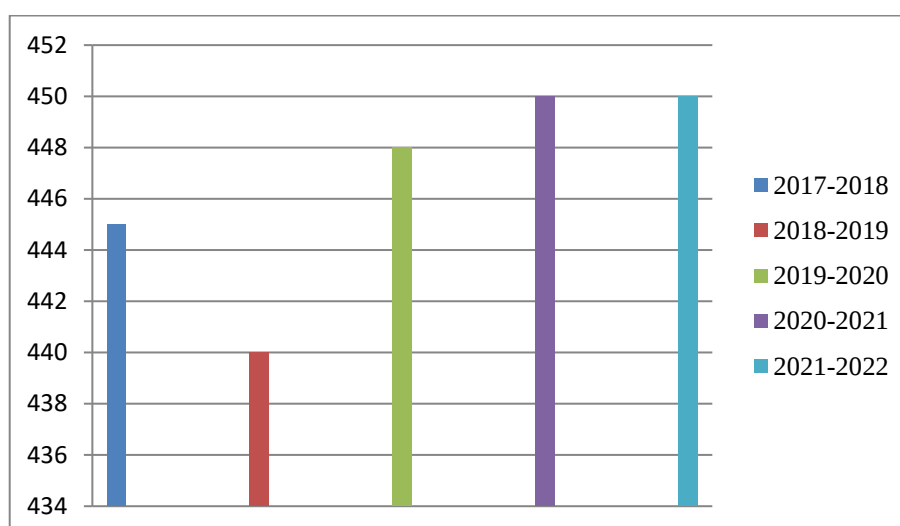
Ориентиры образовательной деятельности МБДОУ ЦРР детского сада №1 «Радуга» предусматривают взаимодействие с внутренней и внешней средой, учитывают интересы заинтересованных сторон.



1.3 Характеристика воспитанников

Содержание образовательного процесса в ДОУ спроектировано в соответствии с программами «Тропинки» под редакцией Кудрявцева В.Т. Программа, реализуемая в дошкольном образовательном учреждении, скоординирована таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Содержание программы позволяет использовать широкий спектр знаний и необходимый уровень познания детей в различных сферах деятельности. Методы и приемы обучения, предусмотренные в программе, стимулируют познавательную активность детей, воображение, творчество, способствует социализации детей.

МБДОУ №1 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 3 до 7 лет. МБДОУ ЦРР детский сад №1 «Радуга» посещает 450 воспитанника.



В МБДОУ функционирует 14 групп общеразвивающей направленности. Из них:

12 групп – дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет),

2 группы кратковременного пребывания,

С целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, создание условий для оказания помощи семьям, дети которых не посещающих дошкольные учреждения, на базе нашего детского сада осуществляли деятельность 2 группы кратковременного пребывания. Группы функционируют без организации питания. Одним из ведущих принципов организации образовательной деятельности в этих группах является принцип детско-взрослого сотрудничества, основанный на интересах ребенка и перспективах его дальнейшего развития.

Так же на базе нашего ДОУ функционирует консультационный центр, основной целью которого является оказание услуг психолого-

педагогической, методической, консультативно-просветительской помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам организации раннего развития и образования (обучения и воспитания) ребенка). Услуги оказываются на безвозмездной основе.

Детский сад в соответствии с лицензией и Уставом образовательного учреждения осуществляет дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги: Программы дополнительного образования по направлениям:

№	Название кружка
1	Изучение математики
2	Обучение грамоте
3	Группа раннего развития 4 – 5 лет
4	Группа раннего развития 5 – 6 лет
5	Изо - студия «Разноцветная палитра»
6	Ритмопластика 3 – 5 лет
7	Детский фитнес
8	Театр физического воспитания детей дошкольного возраста
9	Консультативная помощь специалиста (учитель-логопед)
10	Шахматы
11	Танцевальная ритмика для малышей
12	Шашки
13	Бисероплетение
14	Легоконструирование

Каждый воспитанник детского сада, согласно СанПину, имеет возможность посещать занятия по дополнительному образованию. Программы, реализуемые в дополнительном образовании, педагоги имеют возможность составлять самостоятельно в соответствии с имеющимися требованиями к написанию программ данного вида, с учетом особенностей возраста и условиями детского сада. Такие формы работы позволяют осуществлять личностно - ориентированный подход в работе с детьми, выявлять способности детей, способствуют повышению компетенции педагогов. Занятия проводятся во второй половине дня, не нарушая СанПиН 1.2.3685-21.

1.4 Характеристика кадрового состава

МБДОУ ЦРР детский сад №1 имеет полностью укомплектованные штаты.

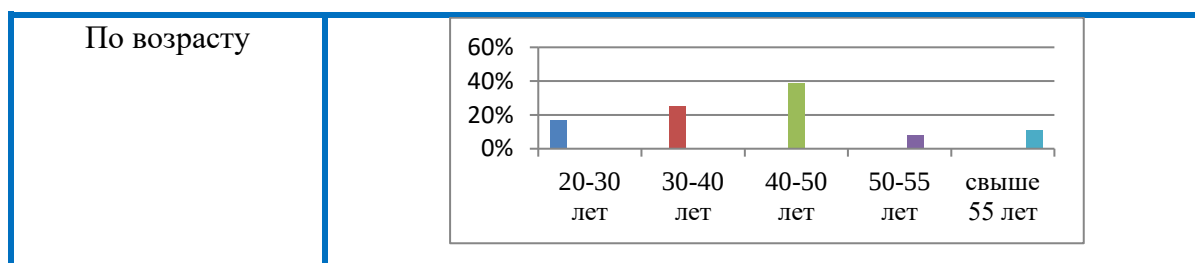
Количество сотрудников – 68 человек, из них педагогических работников – 34 человека.

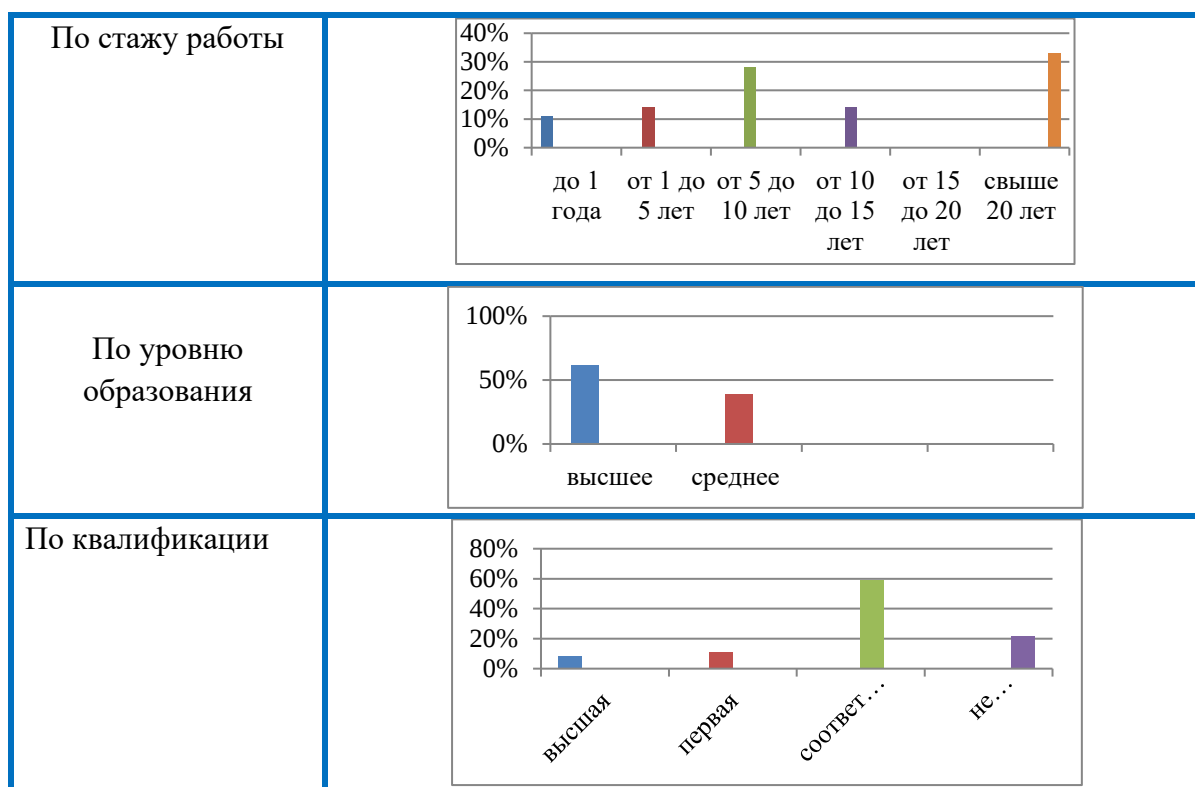
воспитатели – 27 человек	инструктор по ФК – 2 человек	музыкальные руководители – 2 человека
старший воспитатель – 1 человек	педагог-психолог – 1 человек	заведующий – 1 человек

Педагогический коллектив МБДОУ № 1 в соответствии с нормативными документами проходит курсы повышения квалификации и аттестацию в соответствии с Планом – графика ДОУ.

Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества, активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп ДОУ.

Контингент педагогов в МБДОУ ЦРР детском саду №1 распределяется следующим образом:





1.5 Действующее программно–методическое обеспечение воспитательно–образовательного процесса

Программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно – воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск.

Программа разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск в составе: заведующего Степаненко Г.С.; старшего воспитателя Чуб С.Н.; воспитателя Ракуть В.Б., Колтун И.Е.; педагога – психолога Володько И.П.; музыкального руководителя Черниковой Е.Б.; инструктора по физической культуре Клементьевой Е.В.; представителя родительской общественности Сейдилаевой И.М.

Данная образовательная программа спроектирована в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 (ФГОС ДО), с учетом Примерной основной

образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

В 2022 – 2023 образовательном году образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Возрастная группа	Направление группы	Название программы
обязательная часть программы		
Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа Группы кратковременного пребывания	Общеразвивающая	Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева. М.: Вентана – Граф, 2016 - «Ладушки» И.М. Новоскольцева, И.А. Каплунова - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду
часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа Группы кратковременного пребывания Группы семейного воспитания	Общеразвивающая	- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина - «Все про то, как мы живем» региональная образовательная программа ИРО Кк - Парциальная образовательная программа «Мы – юные новороссийцы» - «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В.

ДООУ реализует данную комплексную основную образовательную программу дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева. М.: Вентана –Граф, 2016 в переходный период до 01.09.2023 года.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.9 – 2.13) Программа состоит из двух частей. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема и разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. - М.: Вентана - Граф, 2016 г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и разрабатывается учетом парциальных программ и технологий, изложенных в таблице выше.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В ДОО предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО.

1.6 Подходы к диагностике воспитательно – образовательного процесса

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Для педагогической диагностики используется методическое пособие Карповой Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет».

Содержание системы педагогической диагностики по программе «Мы – юные новоросийцы» включает в себя наблюдение и соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики, физиологии.

Для выявления сформированности навыков инженерно-технического творчества мы используем «Диагностику уровня знаний и умений по LEGO-конструированию и робототехнике у детей 4 – 7 лет» по методике Т.В. Фёдоровой.

Для контроля физического развития детей и оценки сформированности их двигательных навыков, по Программе раннего физического развития детей дошкольного возраст, применяется комплекс

контрольных упражнений, а также используется Методика оценки телосложения детей (Н.А. Минаева, С.Г. Чунихин, Р.В. Кейль, 1987).

Для диагностики динамики развития физических качеств и сформированности двигательных навыков применяется «Педагогическая диагностика индивидуального физического развития детей 3 – 7 лет», разработанная авторским коллективом ИФК г. Новороссийска (рецензия МКУ ЦРО г. Новороссийска).

Для диагностики психического развития детей ориентируются на нормативы сформированности памяти, внимания, коммуникативной и волевой сферы в каждой возрастной группе.

Для диагностики патриотического воспитания дошкольников используется «Методика диагностики уровня патриотического воспитания» М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева.

Нашим учреждением в соответствии с рекомендациями проводится анализ деятельности ДОО с целью ответить на вопрос, насколько хорошо работает весь коллектив детского сада и отдельные педагоги, достаточно ли полно удовлетворяются потребности детей и их семей. Используется альтернативный традиционному подход к анализу деятельности дошкольной организации, который позволяет ответить на этот непростой вопрос.

Анализ, который проводился, решал задачу рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. Его особенность состояла в том, что первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводился сотрудниками ДОО. В самоанализе принимали участие все: воспитанники, их родители (законные представители), сотрудники ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования

В ДОУ предусмотрена документация по планированию и контролю качества образования, услуг по присмотру и уходу. В рамках внутренней оценки предусмотрено изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности.

На основании региональной системы в МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Радуга» разработана Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Объектом экспертизы является образовательная среда ДОО.

Цель: качественная реализация ФГОС ДО, исправление недостатков через осуществление систематического самоанализа.

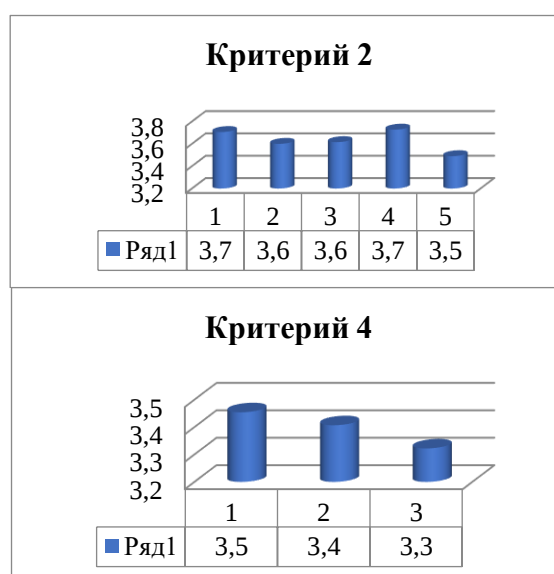
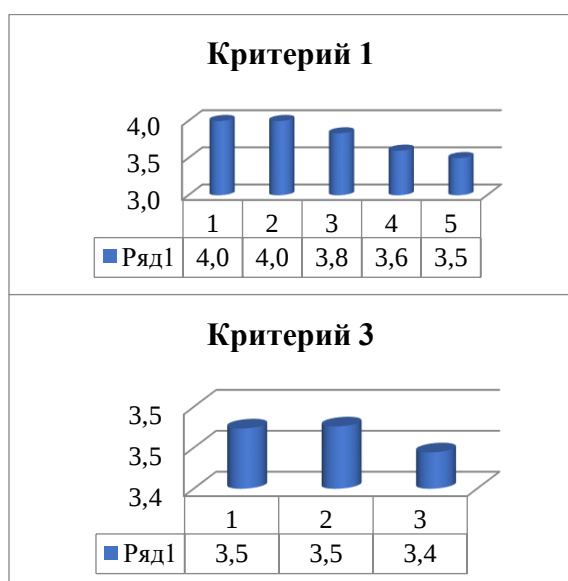
Задачи:

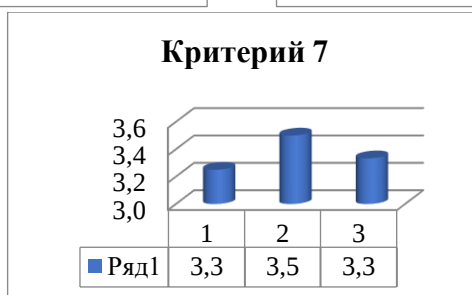
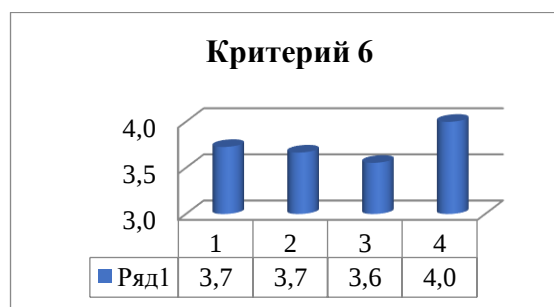
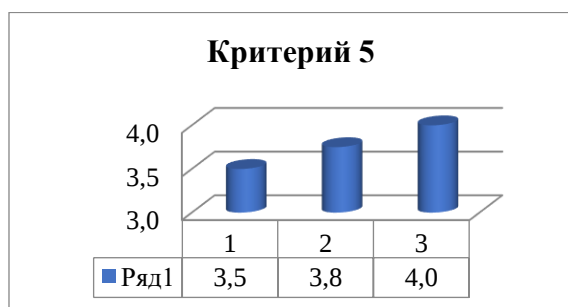
- создать условия для профессионального роста педагогического коллектива;
- отследить общий темп развития коллектива и индивидуальный (для каждого педагога в отдельности);
- развивать учреждение с учетом современных требований;
- создавать условия для полной информированности родителей и внешних экспертов;
- разрабатывать, корректировать критерии ВСОКО, актуальные для конкретной ДОО.

Разработчиками «Региональная система оценки качества дошкольного образования» внутри каждого параметра выделены критерии и определены инструменты оценивания, включающие в себя необходимые показатели.

В экспертизе ВСОКО, согласно приказа ДОО, принимают участие: старший воспитатель, заведующий ДОО (далее – эксперты ДОО), выставляя в карте баллы в соответствии со степенью соответствия показателям. По результатам экспертизы, баллы, выставленные экспертами, суммируются, выводится средний арифметический показатель.

**Профиль качества дошкольного образования
ДОО №1 МО Новороссийск
Реализация Критериев мониторинга**





Результаты внутренней оценки качества используются для разработки долгосрочной стратегии развития ДОО, для совершенствования взаимодействия с заинтересованными сторонами.

1.7 Характеристика состояния здания ДОО, инфраструктуры воспитательно - образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОО:

Учреждение занимает площадь 8604 кв. м. Каждая группа оснащена крытой верандой, озелененным участком, игровым оборудованием. Также на территории детского сада имеются цветочные клумбы, розарий, лиственные и хвойные деревья.

Развивающая предметная среда ДОО оборудована с учетом требований и возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Помещение ДОО	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.

3	Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, различных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	Кабинет зам заведующего по АХЧ	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
10	Холлы ДОУ	Размещение информации. Природный уголок	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Совместная деятельность детей и родителей
11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
12.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности.

			Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
13	Кабинеты узких специалистов (педагога – психолога)	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
14	Помещение для осуществления деятельности КГП	Воспитательно-образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
15	Консультационный центр (на базе кабинета педагога-психолога)	Взаимодействие с родителями детей, не посещающих дошкольное учреждение	Оказание поддержки и осуществление взаимодействия с семьями детей дошкольного возраста

1.8 Характеристика нормативно – правового и документационного обеспечения работы

Обеспечением реализации программы являются нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, а также ДООУ, перечень которых представлен в Паспорте Программы.

1.9 Система работы с педагогическими кадрами

За последние годы в ДООУ сложился стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный коллектив. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДООУ. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

В ДООУ предусмотрены требования к квалификации сотрудников ДООУ, позволяющие реализовать ООП ДО в амплифицированной образовательной среде. Качество кадрового обеспечения регулярно оценивается.

В МБДООУ разработана Программа профессионального развития педагогов на 2022 – 2025 годы. Программа представляет собой

среднесрочный нормативно-управленческий документ. В нем охарактеризованы уровень профессионального развития и проблемы педагогического коллектива, цель, задачи и направления повышения профессионального мастерства педагогов, критерии оценки профессиональной квалификации педагогов, планируемые результаты.

1.10 Информация об основных результатах воспитательно - образовательного процесса

Результаты воспитательно - образовательного процесса за последние 3 года позволяют сделать вывод о значительном его улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения, комплексным подходом к развитию личности воспитанников.

В настоящее время, воспитательно – образовательный процесс в детском саду обеспечивается по основным направлениям в соответствии с ФГОС ДО.

Ведущим направлением работы нашего учреждения является организация системной работы по физическому и социально-коммуникативному развитию.

Реализация программы развития МБДОУ ЦРР детский сад №1 «Радуга» осуществляется в основных блоках организации образовательного процесса, включающих:

- организованную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (вместо традиционного обучения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей.
- образовательную деятельность в семье.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений, элементарного детского, а также совместного со взрослыми труда, творческой деятельности (художественной, музыкальной, речевой, конструктивной), познавательно-исследовательской. Таким образом, решение проблемных задач осуществляется посредством сотрудничества взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей не только в

организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой детей дошкольного возраста, организации жизни группы в соответствии с ее направленностью. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра.

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание или модель).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях, созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области, не определяется.

1.11 Инновационная деятельность

В настоящее время учреждение является МИП (Приказ УО г. Новороссийска № 488 от 18.05.2022г) по теме: «Модель сопровождения процессов становления и развития российской идентичности у детей дошкольного возраста».

Основная цель проекта состоит в создании модели воспитания основ российской гражданской идентичности в образовательном пространстве ДОО и семье. Проект призван усилить и систематизировать работу в направлении нравственно-патриотического воспитания для воспитания духовно богатой личности с высокими нравственными устоями и активной гражданской позицией.

Задачи:

- Создание системы организации воспитательного процесса в ДОО, ориентированного на освоение ценностей, обеспечивающих становление основ российской гражданской идентичности воспитанников;
- Воспитание интереса и любви к русской национальной культуре (художественная литература, фольклор), быту, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм, праздничной культурой;
- Воспитание интереса и любви к истории, культуре, жителям малой Родины;
- Организация социокультурной развивающей среды, способствующей приобщению детей к духовно-нравственным ценностям русского народа;
- Формирование у детей активного осознанного проявления элементов гражданской идентичности в естественных жизненных ситуациях;
- обеспечение амплификации взаимодействия педагогов, родителей и детей в целостном воспитательно-образовательном процессе.

Основными направлениями реализации деятельности МИП являются три основных блока, направленных на: патриотическое,

этнокультурное, правовое воспитание дошкольников в процессе реализации которых идет освоение базовых ценностей.

Также с 2022 года учреждение является Федеральной сетевой пилотной площадкой (ФСПП) (Приказ ФГБНУ «ИВФ РАО» № 112-ОД от 08.11.2022г) по апробации парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Цель программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Основными направлениями реализации деятельности ФСПП по программе раннего физического развития детей являются следующие виды подготовки: физическая, техническая (базовые навыки универсального характера), психологическая, теоретическая.

Информационное обеспечение деятельности площадок представлено работой нашего официального сайта и информационной печатной продукцией. Поскольку мы находимся в начале пути реализации проектов, печатной продукции в наличии нет, но она будет в соответствии с реализацией этапов дорожных карт.

Научно - методическое сопровождение деятельности площадок нашего учреждения представляет собой тесное сотрудничество и взаимодействие с ЦРО г. Новороссийска, ИРО Краснодарского края, ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», дошкольными образовательными учреждениями города Новороссийска и Краснодарского края. Что, несомненно, является эффективным практическим направлением и дает возможность обмениваться опытом в данных направлениях с другими образовательными учреждениями города и края.

Создание материально-технической базы для реализации деятельности в данных направлениях благополучно скажется на развитии нашего дошкольного учреждения, что позволит выйти ему на новый конкурентоспособный уровень.

Положительной стороной апробации программы по раннему физическому развитию детей дошкольного возраста будет являться популяризация разнообразных видов спорта среди воспитанников и их семей, а также раннее выявление способностей детей к тому или иному виду спорта.

Положительной стороной в работе МИП по теме: «Модель сопровождения процессов становления и развития российской идентичности у детей дошкольного возраста» будет являться систематизация работы в направлении нравственно-патриотического воспитания с целью воспитания духовно богатой личности с высокими нравственными устоями и активной гражданской позицией, что соответствует запросу политики нашего государства.

Выбранные нашим учреждением направления работы, на наш взгляд, являются актуальными для общества и соответствуют реализации программы «Десятилетие детства», пришедшей на смену Национальной стратегии действий в интересах детей, которая работала в России в 2012-2017 годах и направлена на совершенствование государственной политики в области защиты детства.

У педагогов и воспитанников, работающих в данных направлениях, наблюдаются качественные совершенствования поисково-информационной, проектной деятельности, поскольку необходимые знания, не представляют собой чего-то уже готового и требуют совершенствования как

педагогических компетентностей для педагогов, так и проявления повышенного уровня мотивации, коммуникации, самостоятельности, собственного отношения к происходящему, умению планировать свою деятельность, успешной социализации для воспитанников.

Перспективы

ФСПП

- Расширение сетевого взаимодействия со спортивными образовательными учреждениями города
- Расширение дополнительного образования в области физического развития в ДОО
- Совершенствование материально-технического оснащения ДОО
- Повышение конкурентоспособности ДОО
- Создание информационного банка методического материала, собранного в процессе апробации парциальной программы
- Издание методического пособия для педагогов по реализации программы

МИП

- Создание модели воспитания основ российской гражданской идентичности в образовательном пространстве ДОО и семье
- Создание информационного банка методического материала, собранного в ходе работы по проекту
- Издание методического пособия для работы с детьми по сопровождению процессов становления и развития российской идентичности
- Создание некоммерческой организации в рамках осуществления работы по патриотическому воспитанию среди дошкольников

2. Аналитический блок

2.1 Анализ внутренней среды ДООУ

2.1.1 Анализ качества реализации воспитательно - образовательного процесса

1 анализ – состояние здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

В ДООУ организовано четырехразовое питание. В меню представлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. В течение трех лет нормы питания составляли 98 - 100%.

Основными принципами организации питания в ДООУ являются:

- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам организма ребенка.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей культурно - гигиенические навыки приема пищи.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов. В адаптационный период организуются воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей, сон при открытых фрамугах). После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, контрастный массаж стоп, обливание рук по локоть проточной водой, полоскание полости рта после еды водой комнатной температуры. Учитывая значение тропы здоровья в оздоровлении организма, она включена в утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия. В теплое время года гимнастика на воздухе дополнена оздоровительным бегом. Дорожка здоровья на участке детского сада имеет грунтовое покрытие: крупный и мелкий булыжник, песок, трава, галька.

В ДОУ регулярно проводятся физминутки, утренняя гимнастика, физ. занятия на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения на свежем воздухе, дни и недели здоровья с участием родителей. Для профилактики сезонных заболеваний детей и педагогов организуются фиточай, кислородный коктейль. В целях профилактики простудных заболеваний используются дыхательная гимнастика, соки, витаминизация, фитонциды, элеутерококк.

Проводится специальная работа с ЧБ детьми. Благодаря реализации большого комплекса профилактически - оздоровительных мероприятий в ДОУ существенно уменьшилось количество часто болеющих детей.

Однако настораживают результаты анализа заболеваемости: индекс здоровья остался на прежнем уровне, число пропусков на одного ребенка незначительно увеличилось, средняя продолжительность заболевания осталась на прежнем уровне. В связи с этим необходимо продолжать работу с педагогами и родителями ДОУ по формированию мотивации здоровья.

Медицинское сопровождение воспитанников ДОУ позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей. В ДОУ имеется медицинское оборудование, предусмотренное регламентом оказания медицинских услуг.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ

Учебный год	Показатели							
	Средне-списочный состав	Число пропусков дето-дней по болезни	Число пропусков на одного ребёнка	Средняя продолжительность одного заболевания	Количество случаев заболевания	Количество случаев на одного ребёнка	Количество часто и длительно болеющих детей	Индекс здоровья
2019 - 2020	418	4988	11,2	5,6	856	1,9	4	74%
2020 - 2021	450	5120	11,6	6	800	2	9	65%
2021 - 2022	450	5100	11	6	780	2	7	64%

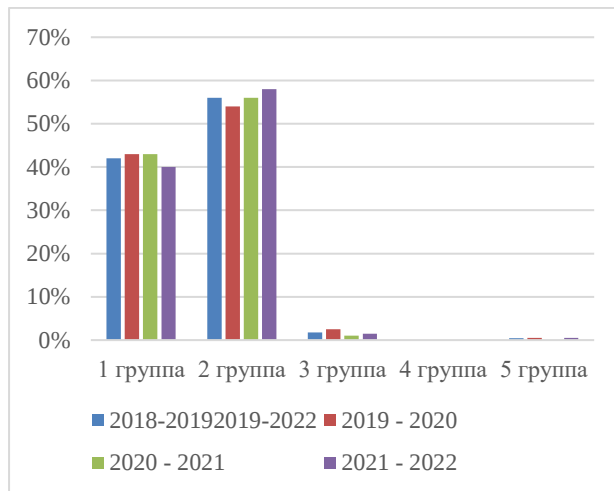
Дети, имеющие хронические заболевания в 2021 - 2022 учебном году

№	Классификация болезней	Количество детей	%
1.	Пиелонефрит	1	0,2 %
2.	Целиакия	1	0,2 %
3.	Фенилкетонурия	1	0,2%
	Итого:	3	0,6%

Несмотря на реализацию большого комплекса профилактически - оздоровительных мероприятий в ДОУ существенно не уменьшается количество аллергиков, тубинфицированных детей, детей с заболеваниями ЖКТ.

Распределение детей по группам здоровья

Год	I гр.		II гр.		III гр.		IV гр.	V гр.	
2018 - 2019	187	42%	246	56%	8	1,8%		2	0,4%
2019 - 2020	191	43%	244	54%	11	2,5%		2	0,5%
2020 - 2021	196	43%	251	56%	3	1%			
2021 - 2022	183	40%	264	58%	2	1,5%		1	0,5%



С возрастом группы здоровья у детей меняются. Это связано с тем, что у детей появляются хронические заболевания, дети проходят обследования специалистов.

Адаптация вновь прибывших детей прошла успешно. Это связано с рядом мероприятий: наполняемость групп происходила постепенно, для каждого ребенка был расписан индивидуальный адаптационный режим, с детьми проводились игры на свежем воздухе.

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Всего вновь прибывших детей		Характер адаптации							
		Лёгкая		Средней тяжести		Тяжёлая		Крайне тяжёлая	
Младший возраст	88	32	35%	57	65%				
Средний возраст	24	19	79%	5	21%				
Старший возраст	11	8	72%	3	27%				
Итого:	123	58	47%	65	53%				

Созданные условия в ДОУ (оборудованный физиокабинет, медицинский кабинет оснащен УВЧ, тубусным кварцем, ингаляторами)

позволяют в комплексе оздоравливать детей, проводить физиотерапию, лечебную физкультуру, ароматерапию.

Осуществление индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья, физическом и двигательном развитии специалисты детского сада видят не столько в ограничении нагрузок, сколько в создании условий для оптимизации деятельности при обеспечении соответствия затрачиваемых ребенком усилий физиологическим возможностям организма.

Это возможно путем рациональной регламентации длительности, объема, интенсивности и содержания деятельности, созданием для ребенка условий психологического комфорта.

В перспективе работы ДОО обозначены следующие шаги:

- разработка комплекса оздоровительно-коррекционных и психологических мероприятий для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, физическом развитии;
- разработка индивидуальных программ по развитию и коррекции физических качеств ребенка.

Для того, чтобы улучшить показатели здоровья необходимо продолжать работу с педагогами и родителями ДОО по формированию мотивации здоровья, а также разнообразить средства оздоровления детей.

SWOT – анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
- Накоплен широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности; - Широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные, консультационные); - Предоставление дополнительных медицинских услуг (витаминизация, Физиотерапевтические мероприятия); - Востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОО.	- Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.	- Продолжать работу с педагогами и родителями ДОО по формированию мотивации здоровья; - Привлечение дополнительных внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы учреждения; - Предоставление адаптированного питания для детей с пищевой аллергией и проблемами с ЖКТ.

2 анализ – освоение образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса

В дошкольном учреждении предусмотрена политика изучения детского развития воспитанников ДООУ, нацеленная на углубление понимания происходящих психофизиологических процессов развития, а также сферы интересов и инициативы воспитанников.

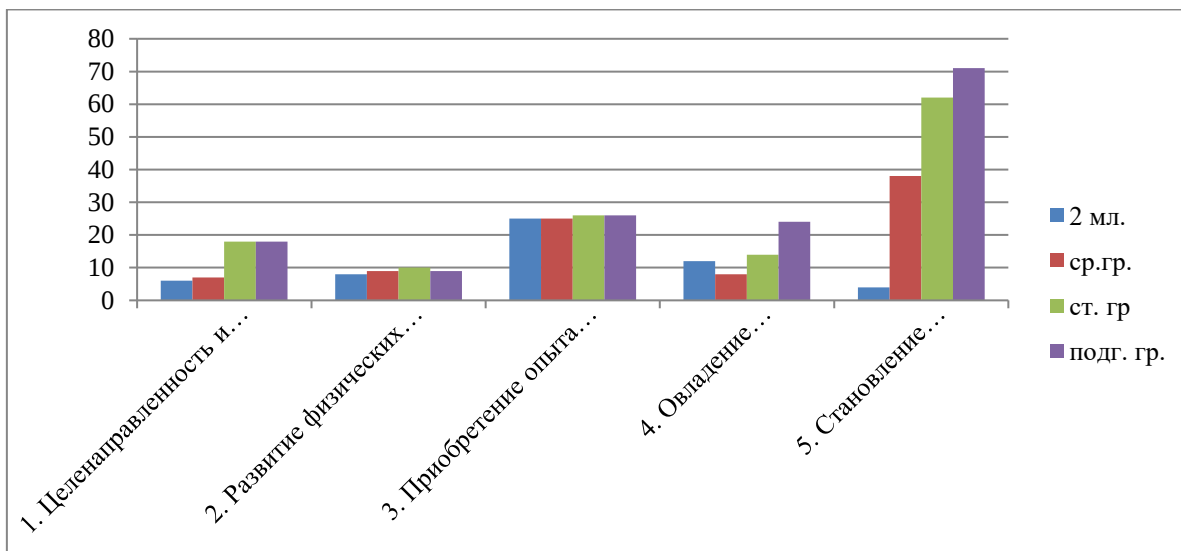
В ДООУ изучается развитие воспитанников в соответствии с установленными стандартами (регламентами) сбора, обработки и анализа информации, квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием, привлекаются родители и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.

Физическое развитие

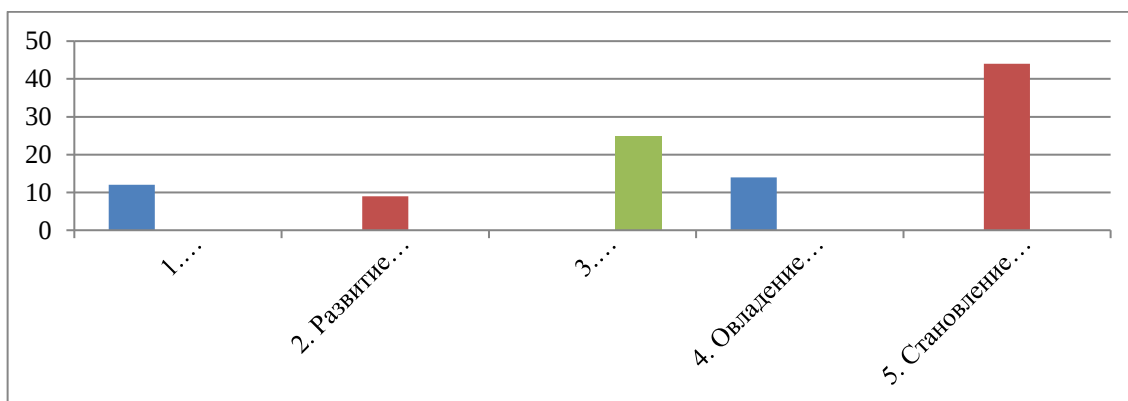
Усвоение программы в области физической культуры достигается путем проведения организованной образовательной деятельности (в соответствии с ФГОС ДО, преимущественно в игровой форме), в работе с родителями (проведение совместных праздников и развлечений), а так же в работе с детьми вне ООД. В ходе контроля было выявлено, что ООД, проводимая ИФК, находится на высоком уровне; физкультурный зал оснащен специальным оборудованием и спортивным инвентарем; стадион на участке (для проведения физической культуры на воздухе), оборудован полосой препятствий, прыжковой ямой, футбольным полем, однако необходимо уделить внимание на оснащение современным оборудованием (в соответствии с требованиями ФГОС ДО). Двигательная активность детей в группах, на прогулке находится на недостаточно высоком уровне. Это связано с тем, что молодые педагоги не в достаточной степени владеют методами и приемами организации двигательной активности детей, а также с большой наполняемостью групп.

Программный материал по образовательной области освоен воспитанниками всех возрастных групп. Однако, во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению и систематизации основных видов движений, развитию основных физических качеств.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



Сводная педагогической диагностики



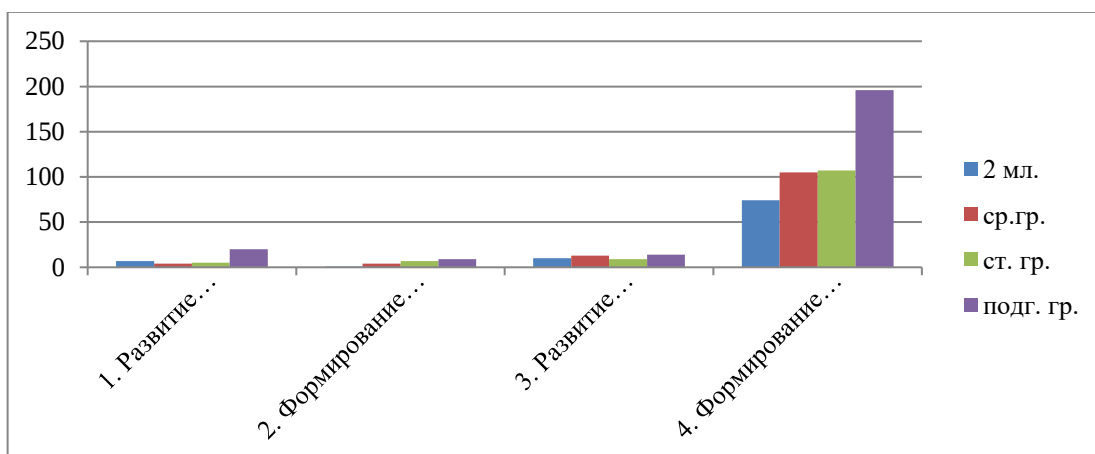
Познавательное развитие

Благодаря тому, что с детьми в течение года проводилась опытническая работа в каждой возрастной группе, развлечения познавательного характера, дети имеют представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; знают название своего города, названия столицы Родины; знают названия основных профессий; свою фамилию, имя, отчество, родителей.

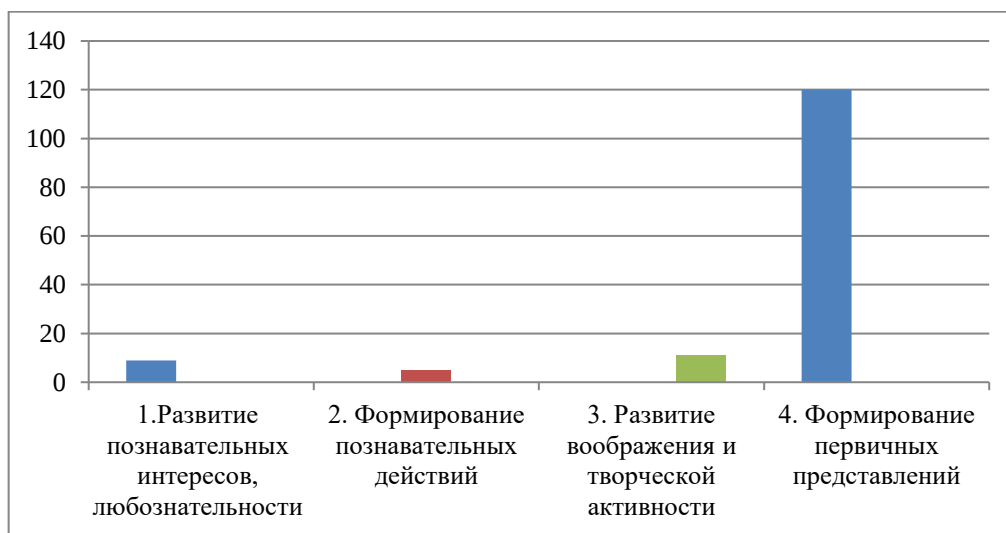
В группах созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей - оформлены экспериментальные уголки. Яркая, насыщенная развивающая среда способствует успешному усвоению детьми программного материала.

Воспитанники усвоили программный материал по данному направлению, это результат того, что запланированные и реализованные мероприятия по расширению развивающей среды в группах и открытые мероприятия по направлению «познавательное развития» позволили активизировать самостоятельную поисковую деятельность детей, повысить педагогическую грамотность молодых педагогов.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



Сводная педагогической диагностики



Художественно - эстетическое развитие

С детьми проводились занятия по ознакомлению с различными видами искусства. В свободной художественной деятельности навыки детей закреплялись практически. В каждой группе созданы условия для развития творческих способностей в изобразительной деятельности (дидактические игры, пособия, иллюстрации, репродукции художников). Большое внимание педагоги уделяли наблюдению за окружающей действительностью. Регулярно проводилась предварительная работа к занятиям. Для детей организовывались экскурсии, целевые прогулки по восприятию окружающей действительности.

Дети младшего возраста имеют представления о тех материалах, которыми можно рисовать; используют их по назначению; различают цвета, заданные программой; умеют изображать предметы разной формы. При

оперативном контроле было выявлено, что не все дети правильно держат карандаш и кисть. Педагогам необходимо подбирать пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики.

Дети старшего возраста умеют создавать предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений. Наряду с этим дети плохо знают художников – иллюстраторов. Воспитателям следует более тщательно планировать беседы, связанные с целевым восприятием по ознакомлению с искусством. Дети с удовольствием расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Однако, некоторые детей испытывают трудности в работе с ножницами.

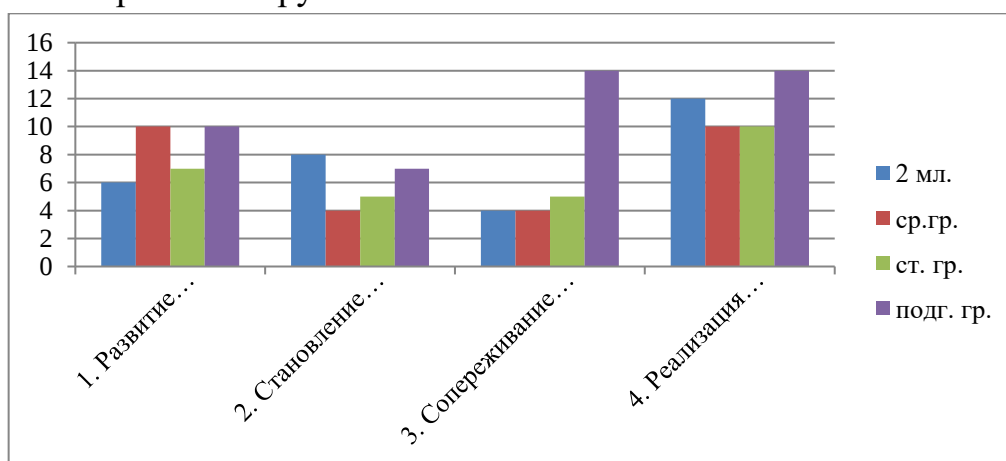
Для родителей организовывались выставки детских работ по группам внутри детского сада; проводились дни открытых дверей; совместно с родителями украшались групповые комнаты к праздникам.

Музыкальные руководители и воспитатели использовали разнообразные формы и методы по развитию творческих способностей и музыкально – ритмических навыков у детей дошкольного возраста.

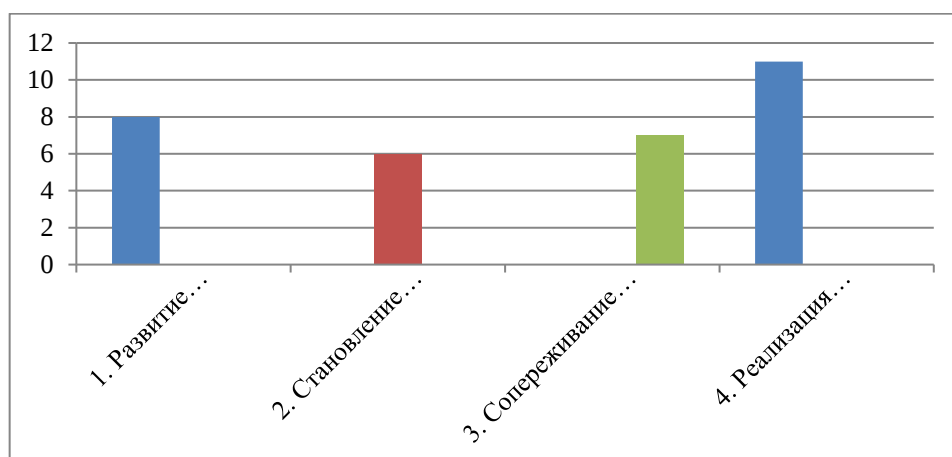
С детьми проводилась занятия, досуги, праздники в соответствии с годовым планом. Регулярно проводилась индивидуальная работа с детьми, а также совместная работа с воспитателями и родителями по организации и проведению праздников и досугов. При проведении досугов и развлечений было выявлено, что не у всех детей в полной мере сформированы навыки правильного выполнения танцевальных движений. Музыкальным руководителям необходимо в индивидуальной работе планировать работу по отработке танцевальных движений.

Музыкальные руководители использовали разные формы проведения утренников.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



Сводная педагогической диагностики



Социально - коммуникативное развитие

Педагоги используют разные формы и методы формирования трудовых навыков у детей. В группах имеется необходимый инвентарь для ухода за комнатными растениями. В старших группах ведётся график дежурства. Дети с удовольствием занимаются трудовой деятельностью на участке. В старших группах имеются уголки ручного труда, а в младших группах имеются дидактические пособия на развитие мелкой моторики, глазомера, которые формируют предпосылки к умению шить. В детском саду проводится деятельность по теме «Кем быть?», в которой детей знакомят с профессиями.

В течение года педагогический коллектив работал над изучением традиций русского народа.

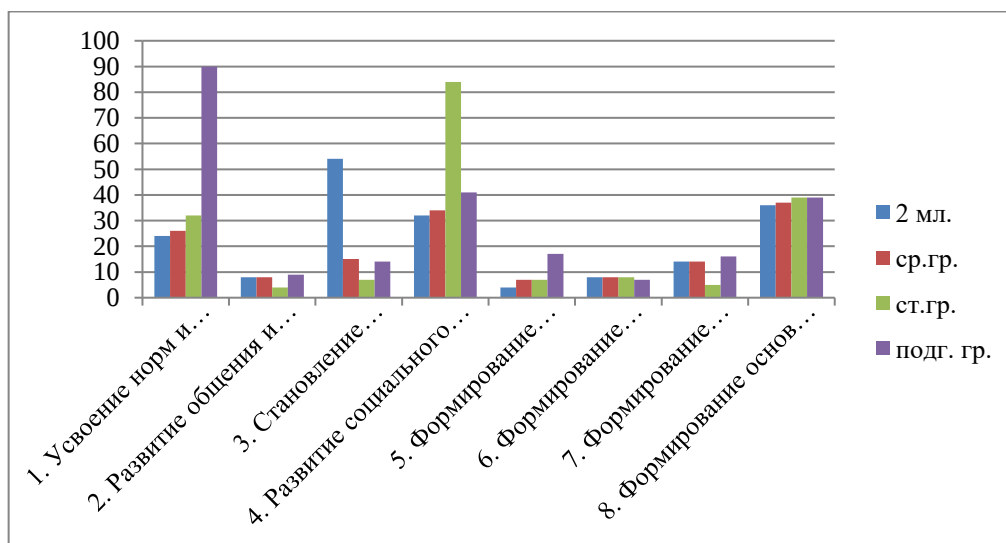
Для детей проводились занятия и досуги, на которых дети знакомились с бытом и традициями русского народа. В течение года проводились народные праздники и развлечения: «Рождественские забавы», «Масленица» и др., тематические занятия «Пасха». Развлечения: «Россия – родина моя», «Русская береза», «Казачья станица - Атамань».

В результате работы у детей сформировались представления о родной стране и малой Родине о традициях русского народа. Патриотические чувства детей проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Достигнут эмоциональный отклик у детей на художественное слово, происходящие события, праздники.

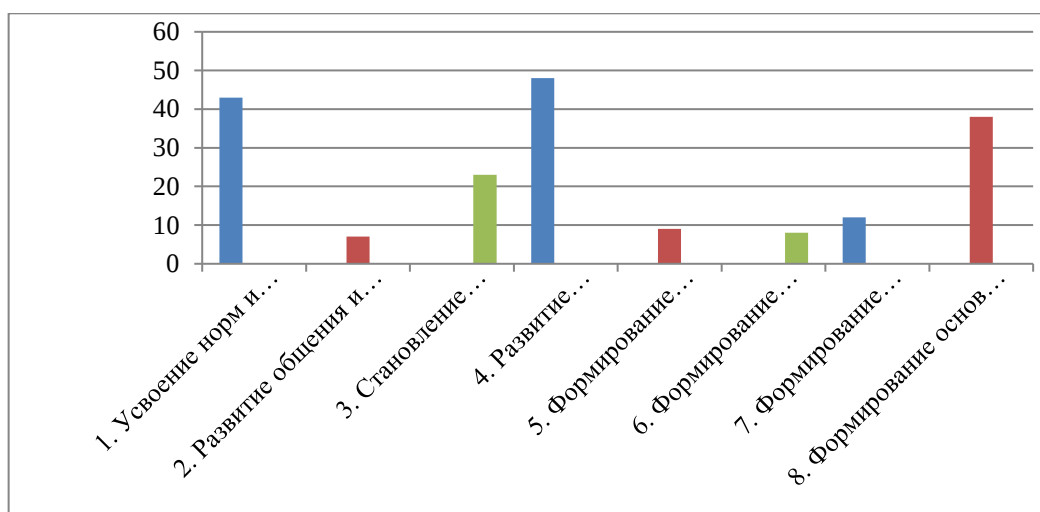
Родителей привлекали к организации фотовыставок на тему: «Тебе мой город посвящаю», «Мое летнее путешествие».

Удалось сплотить родителей и активизировать их участие в жизни детского сада.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



Сводная педагогической диагностики



Речевое развитие

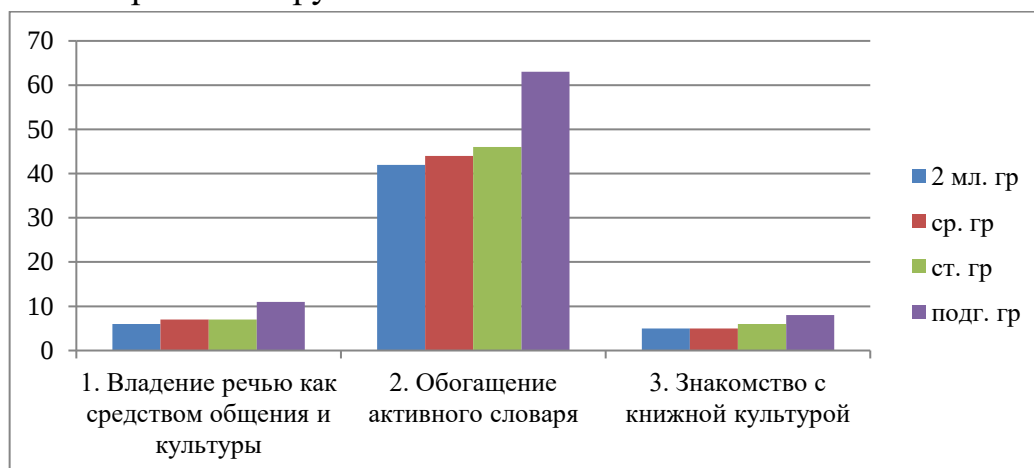
Хочется отметить, что развивающая среда по речевому развитию систематизирована, материал подбирается в зависимости от событий и возраста детей. Однако стоит обратить внимание воспитателей, что ведущим видом деятельности остается игра, и все поставленные задачи необходимо решать при помощи большого разнообразия игр (дидактических, словесных, сюжетно - ролевых).

В течение года с детьми систематически проводилась ООД. Педагоги использовали современные приемы проведения (комплексные занятия,

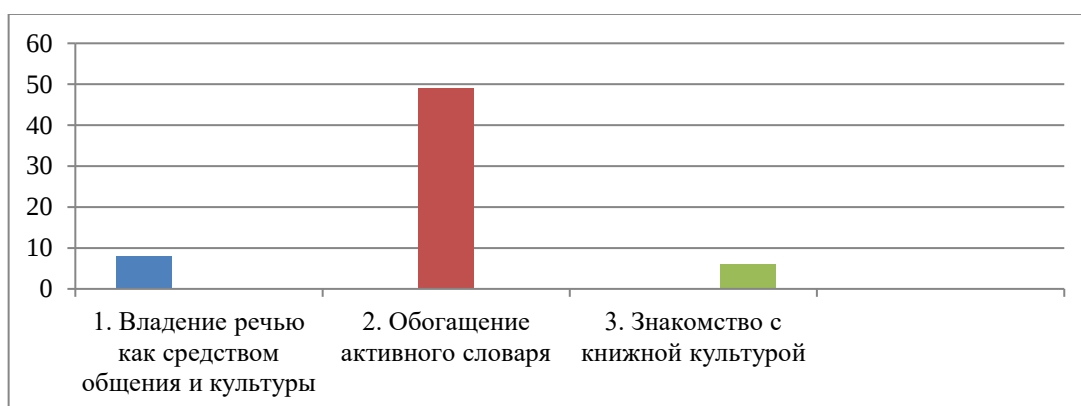
занятия - игры). Воспитателям надо обратить внимание на самостоятельную деятельность детей в этом направлении.

Программный материал по образовательной области освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через игру.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



Сводная педагогической диагностики



3 анализ – предметно - развивающей среды в ДОУ; анализ состояния учебно-методической базы ДОУ

При организации деятельности учреждения особое внимание коллектив уделяет формированию предметно-развивающей среды. Учитывая последние предпочтения и рекомендации изменения современной среды дошкольного учреждения, мы работали над тем, чтобы сделать РППС ДОУ говорящей, ввели элементы визуализации и навигации. В ДОУ в некоторых группах появились новые элементы, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО это:

«Алгоритмы действий»	Имеются в каждой возрастной группе: «Алгоритм одевания на прогулку», «Алгоритм мытья рук», «Алгоритм дежурства», «Уход за комнатными растениями» и т.д.
«Правила группы»	Составлены и приняты детским советом в старших и подготовительных группах. Рекомендуется младшим ввести данный элемент и визуализировать правила. Разработаны и приняты детьми правила поведения в музыкальном и спортивном залах.
«Визуализация скрытых элементов»	В группах старшего возраста дети имеют возможность подписывать своей рукой предметы, контейнеры с наполняемым.
«Говорящие шкафчики»	Этот элемент используется практически во всех возрастных группах. Оформление осуществляется детьми (с помощью родителей) и по желанию ребенка.
«Обозначение центров»	Данный элемент присутствует в отдельных возрастных группах, используется для ориентировки и планирования детьми своей деятельности.
«Центр достижений»	Экспериментально создан в подготовительных группах с целью мотивации благополучия через создание ситуации успеха

Работа над автодидактичностью центров ведется педагогами во всех группах. В основном это «Центр познания и исследовательской деятельности», «Центр природы». Также коллектив работает над автодидактичностью «Центра движения и спорта».

В каждой возрастной группе «Центр конструирования» оснащен схемами построек для всех имеющихся в наличии конструкторов, мягких модулей.

В здании детского сада размещено и функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, спортивный и музыкальный залы, изостудия, кабинет для оказания консультационной помощи специалиста. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Помимо этого, мы стремимся обогатить среду (познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей) стимулирующими элементами.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса (события и проекты детского сада).

В качестве центров развития выступают:

- «Центр игры»;
- «Центр книги»;
- «Центр выбора»;
- «Центр сенсорного и математического развития»;
- «Центр продуктивной и творческой деятельности»;
- «Центр достижений» (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);
- «Центр природы» (наблюдений за природой);
- «Центр движения и спорта»;
- «Центр познания и исследовательской деятельности»;
- «Центр правильной речи»;
- «Центр безопасности»;
- «Центр патриотического воспитания»;
- «Центр музыкально-театрализованной деятельности»;
- «Центр профориентации» (ознакомления с профессиями);
- «Центр дежурства»;
- «Центр конструирования» с крупными мягкими конструкциями (модули, блоки, строительный материал, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Также в группах выделены центры: уединения, отдыха, настроения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы и эмоциональному благополучию ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое вслед за меняющимися интересами воспитанников и их образовательными потребностями, способствующее развитию инициативы и самостоятельности детей. При проектировании предметной среды учитывалось, что «застывшая»

(статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, она сохранна и побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Организацию и наполнение развивающей предметно-пространственной среды в полном объеме можно посмотреть в паспортах групп, а так же в методических рекомендациях для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» по редакцией О.А.Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич.

Анализируя познавательное развитие детей, можно отметить, что созданы для этого благоприятные условия: в группах оформлены центры познавательной деятельности.

Если сравнивать результаты состояния учебно - методической базы ДООУ за 3 года, то видно, насколько улучшилось оснащение. В группы были приобретены мобильная мебель, конструкторы, набор перкуссий для музыкального зала, шахматы демонстрационные магнитные, куклы, шахматы обиходные, развивающие пособия для познавательной деятельности и экспериментирования.

Наличие условий для дошкольного образования детей с ОВЗ и инвалидов

В МБДОУ ЦРР детский сад №1 «Радуга» в соответствии с программой «Доступная среда» в рамках возможности учреждения созданы условия для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами: в штате имеется педагог-психолог, учитель-логопед.

В группе могут присутствовать здоровые дети и дети с ОВЗ, такие как: дети с ДЦП, слабовидящие, слабослышащие, дети с нарушением РАС и дети-инвалиды. При организации предметно-развивающей среды учитываются:

- закономерности психического развития,
- показатели здоровья дошкольников,
- психолого-физиологические особенности,
- уровень общего развития,
- коммуникативные особенности и речевое развитие,
- эмоциональное благополучие.

На территории и внутри ДОУ для маломобильных граждан существует визуализация пространства для облегчения поиска специалистов, групп, получения услуг, для слепых и слабовидящих предусмотрены тактильные плиты, внутреннее и наружное пространство оснащено информационной табличкой со шрифтом Брайля. Для каждой категории детей с ОВЗ предусмотрена разработка АОП.

Функциональная трансформация учреждения для инвалидов с ОДА невозможна, так как здание детского сада представляет собой типовую постройку 1977 года.

SWOT – анализ предметно-развивающей среды

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
Предметно-развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.	- Недостаточное оснащение патриотических центров; - не во всех группах прослеживается автодидактичность развивающих центров.	Дополнительное привлечение бюджетных и внебюджетных средств. Оснащение патриотических центров групп материалом, вызывающим интерес у детей. Изменение РППС ДОУ новыми элементами, соответствующими требованиям ФГОС ДО («Говорящая среда», «Рука ребенка»).

4 анализ – имеющиеся в распоряжении ДОО материально-технические и финансовые ресурсы

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

МБДОУ имеет доступ к сети «Интернет», имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, широко используется оргтехника для оформления материала, ведения мониторинга и т.п.

Методический кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для организации деятельности с детьми, учебно-методическим материалом, оргтехникой.

Музыкальный зал оборудован в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей в детском саду. Оснащен новым оборудованием, мебелью, музыкальным центром, телевизором, DVD-плеером, мультимедийной установкой. В музыкальном зале имеются: фортепиано, детские музыкальные инструменты.

Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

В МБДОУ двенадцать групповых помещений, в состав каждой группы входят: игровая комната, приемная, спальня, туалет. Каждая группа отличается своей индивидуальностью.

Содержание развивающей среды в группе для детей от 3 до 7 лет отражает освоение детьми знаний образовательных областей.

В ДОО используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства. Предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр, пространство доступно для детей с ОВЗ. Зонирование позволяет детям не мешать друг другу в различных играх (активных и спокойных).

**Степень оснащённости ДОО игровым и учебным оборудованием,
хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми
помещениями**

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения - Самостоятельная деятельность детей - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Индивидуальная работа - Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. - Групповые родительские собрания	- Детская мебель: столы, стулья - «Центр игры»: - Кукольная мебель для комнаты и кухни; - Гладильная доска; - Атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Моряков», «Водителей» и др.; - Куклы крупные, средние; - Куклы девочки и мальчики; - Игрушечные дикие и домашние животные; - Наборы кухонной и чайной посуды; - Набор овощей и фруктов; - Машины крупные и средние; грузовые и легковые; - Телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; - Кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.) - «Центр книги»: - Книги с твердыми листами; - Книги с обычной листовой структурой; - Эстампы на темы русских народных сказок. - Тематические выставки - «Центр правильной речи»: - Материал по развитию артикуляционной моторики - Пособия для развития дыхания - Пособия для развития мелкой моторики - Материал по звукоподражанию - Игры по развитию связной речи - «Центр природы» (наблюдений за природой): - Муляжи овощей и фруктов - Альбомы с изображением животных,

дидактические игры

- Икебаны, веточки, поставленные в воду, иллюстрации по временам года,
- Набор карточек животных (диких, домашних, уголка природы), птиц, растений.
- Комнатные растения (в соответствии с возрастом)
- Календарь природы
- **«Центр познания и исследовательской деятельности»:**
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- форма для дежурных по центру;
- оборудование для работы в природном уголке (инструмент для посадки, рыхления, полива почвы, губки для протирания листьев);
- паспорт растений;
- схемы выполнения операций во время дежурства.
- **«Центр музыкально-театрализованной деятельности»:**
- Коврограф (фланелеграф).
- Различные виды театра
- Костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок
- Маленькая ширма для настольного театра.
- Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее).
- Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей
- Для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан.
- Куклы-неваляшки;
- Образные музыкальные «поющие» или

	«танцующие» игрушки; - Игрушки-инструменты с фиксированным звуком; - Игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты; - Набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т. д.); - Атрибуты к музыкальным подвижным играм; - Флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества (по сезонам); - Ширма настольная с перчаточными игрушками; - Магнитофон и набор программных аудиозаписей; - Поющие и двигающиеся игрушки; - Музыкальные картинки к песням, которые могут быть выполнены на кубе и в виде большого альбома или отдельные красочные иллюстрации. - «Центр продуктивной и творческой деятельности»: - Изобразительные материалы и оборудование: цветные карандаши, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти, баночки для воды, бумага белая и тонированная, салфетки; цветная бумага - Дидактические игры - Произведения изобразительного искусства: а) народное декоративно-прикладное искусство б) репродукции произведений живописи, в) скульптура малой формы; - Шаблоны, трафареты, силуэты, штампы; - Книги раскрасок; - Художественные альбомы; - Альбомы – тетради; - Пластилин, глина, тесто, дощечки для лепки, стеки
--	---

	«Центр движения и спорта»: - Мячи большие, малые, средние. - Обручи. - Толстая веревка или шнур. - Флажки. - Гимнастические палки. - Кольцеброс. - Кегли. - «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. - Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». - Детская баскетбольная корзина. - Длинная и короткая скакалки. - Бадминтон. - Городки. - «Летающие тарелки». - Мешочек с грузом малый и большой. - Серсо. - Гантели детские. - <i>Нетрадиционное спортивное оборудование</i> - «Центр безопасности»: - Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. - Мелкий транспорт. - Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. - Небольшие игрушки (фигурки людей). - Набор демонстрационного материала для проигрывания различных ситуаций по безопасному поведению дошкольников. - Дидактические игры (ПДД, пожарная безопасность, безопасное поведение в природе). - Настольные игры (ПДД, пожарная безопасность, безопасное поведение в природе). - Энциклопедии, справочники, памятки, альбомы. - «Оказываем первую помощь» (карточки). - «Центр конструирования» - Крупный строительный конструктор.
--	---

- Средний строительный конструктор.
- Конструкторы типа «Лего».
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
- Схемы конструирования построек из имеющихся конструкторов.
- **«Центр сенсорного и математического развития»**
- Блоки Фребеля
- Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».
- Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
- Блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера.
- Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
- Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
- Шахматы.
- **«Центр профориентации»:**
- *Накопительные папки по ознакомлению с профессиями (рисунки, фотографии, конспекты разных видов деятельности детей, загадки, кроссворды, стихотворения*

о профессиях);

- Атрибуты для организации сюжетно - ролевых и театрализованных игр;
- Собрания видеоматериалов: виртуальные экскурсии, презентации
- Альбом «Профессии, которые живут у нас в группе».
- Зрительные ориентиры
- Магнитные доски, мольберты
- Фланелеграфы, подставки, наборные полотна
- Бактерицидные лампы
- Мебель для взрослых
- Подборки методической литературы, дидактических разработок
- Диагностический материал
- Перспективные и календарные планы, тетради движения детей, табеля посещаемости и другая документация.
- **«Центр патриотического воспитания»:**
- Визуальный дидактический материал (плакаты с российской символикой, символы, буклеты, образцы народного творчества, фотографии, значимых и памятных мест города, края, страны).
- Папки и материалы с дидактическими играми.
- Папки с творческими заданиями.
- Куклы, игрушки.
- Продуктивная деятельность воспитанников по теме центра.
- Материал об истории развития города, края, страны.
- Альбом «Россия многонациональная».
- Книжки-малышки, изготовленные руками детей.
- **«Центр достижений»:**
- Детские работы.
- Результат достижения дошкольников по доп. образованию (кубки, грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства).
- Личностные достижения воспитанников (по желанию ребенка).
- **«Центр выбора»:**
- Доска выбора (центры, виды

	деятельности). - Разнообразные опросники, определяющие выбор ребенка в соответствии с действующим проектом и т.д. - «Центр отдыха»: - Игры на релаксацию. - Мягкая мебель, разнообразные подушки, пледы. - Альбом с фотографиями, книги и т.д. - «Центр уединения»: - Ширма, детская мебель. Ребенок вправе сам создать для себя окружающую обстановку и выбрать любой предмет заинтересованности из РППС группы. - «Центр настроения»: - Карточки - идентификаторы эмоционального состояния ребенка. - Пособия по ознакомлению детей с эмоциями, чувствами. - Дидактические игры «Узнай настроение», «Придумай настроение», «Расскажи, что ты чувствуешь». - Пазлы «Разные эмоции». - «Центр дежурства»: - Доска выбора. - Форма для дежурства. - Оборудование для дежурных (совочки для сбора крошек, метелки). - Схемы выполнения операций во время дежурства.
Спальные помещения - Дневной сон - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - Гимнастика пробуждения после сна - Игровая деятельность - Эмоциональная разгрузка	- Мебель для сна - Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки - Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы - Оборудование для уголков уединения - Бактерицидные лампы Возможен вынос разнообразных центров в модернизированных группах

Приемные группы - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - Эмоциональная разгрузка - Информационно-просветительская работа с родителями - Консультативная работа с родителями	- Информационные стенды, папки-передвижки для родителей - Центр «Приветствия» - Выставки детского творчества - Библиотечка литературы для родителей - Схемы-модели одевания для детей - Уголки настроения и эмоциональной разгрузки - «Корзина забытых вещей» - Выносной материал для прогулок
Умывальные комнаты - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - Гигиенические процедуры - Закаливание водой - Детский труд, связанный с водой	- Оборудование для гигиенических процедур - Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) - Оборудование для закаливания водой - Алгоритмы гигиенических процедур
Физкультурный зал - Совместная образовательная деятельность по физической культуре - Утренняя гимнастика - Физкультурные досуги - Спортивные праздники, развлечения - Индивидуальная работа по развитию основных видов движений - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Организация двигательной активности детей - Консультативная работа с родителями и воспитателями - Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	- Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: шведская стенка, дуги, бревна, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, индивидуальные коврики катки, мячи для футбола, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры - Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики - Атрибуты и игрушки для подвижных игр - Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, - Сухой бассейн - Бактерицидная лампа - Магнитофон - Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями

Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя - Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности - Праздники, утренники, развлечения, досуги - Утренняя гимнастика - Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств - Театральные представления - «Музыкальная гостиная» - Индивидуальная работа по развитию творческих способностей - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей - Методические мероприятия с педагогами - Консультативная работа с родителями и воспитателями - Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения - Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей	- Подборка методической литературы и пособий - Центр планирования - Оборудование для видеотрансляции - Визуальная поддержка - Флагшток для поднятия флага (на холодный период) - Музыкальные центры - Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны - Шумовой оркестр - Декорации, бутафория - Игрушки, атрибуты, наглядные пособия - Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей - Мольберты - Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями - Зрительные ориентиры - Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот - Мультимедийное оборудование - Центр планирования
--	--

Методический кабинет - Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов - Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов - Организация нормативно-правового обеспечения - Организация деятельности творческих групп, научно-методического совета - Самообразование педагогов - Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня - Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов - Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение - Осуществление электронного документооборота - Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. - Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов - Редакционно-издательская деятельность: подготовка и верстка печатного журнала ДООУ, подготовка статей к публикациям в СМИ - Аналитическая деятельность - Изучение и обобщение передового педагогического опыта - Обработка и хранение различных документов (архив) - Консультативная работа с родителями	- Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами - Перспективное интегрированное планирование по всем образовательным областям - Расписания образовательной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности - Отчеты, аналитические материалы - Обобщенный опыт работы педагогов - Портфолио педагогов - Фотоальбомы о жизни ДООУ - Материалы консультаций, семинаров, практикумов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов, педагогических советов - Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями - Протоколы заседаний педагогических советов, медико-педагогических советов, ППК - Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей - Награды, памятные знаки за победы в конкурсах, достижения ДООУ - Копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов - Копии достижений, наград воспитанников - Образцы различных документов, бланки - Электронный банк данных - Стенд - Пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические
---	---

	игры, игрушки, изделия народных промыслов, иллюстративный материал, мнемотаблицы, модели, схемы и др. - Аудиотека, видеотека - Мебель: стол для совещаний, стулья, компьютерный стол, шкафы - Настенные папки - Оргтехника: компьютер, принтер, ламинатор, брошюратор - Бытовая техника: телевизор, фотоаппарат - Мультимедийное оборудование (2 экрана, проектор)
Медицинский кабинет - Профилактическая оздоровительная работа с детьми - Оказание первой медицинской помощи - Медицинские осмотры детей - Антропометрические измерения - Мониторинг заболеваемости - Прием врача-педиатра - Составление меню - Изоляция заболевших детей - Хранение документов (архив) - Консультативная работа с сотрудниками и родителями	- Мебель для детей и взрослых - Процедурные столики - Кушетка - Умывальник, предметы гигиены - Холодильник - Медицинские шкафы для хранения инструментов и лекарственных средств - Бактерицидная лампа - Приборы для ароматерапии, ингаляций, УФО - Ростомер - Весы - Оборудование и материалы для медицинских процедур, манипуляций - Лекарственные препараты, витамины, перевязочный материал, шины, маски - Медицинские карты детей - Санитарные книжки сотрудников - Журналы документов - Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню - Картотека блюд - Десятидневное меню - Подборка медицинской литературы, современных методических разработок
Рекреации, коридоры - Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями - Образовательная деятельность с детьми - Информационная, профилактическая	- Стенд «Паспорт ДОУ» - Стенды по противопожарной безопасности - Стенды по правилам дорожного движения - Стенд по антитеррористической деятельности

работа с сотрудниками	- Схемы эвакуации - Стенды по санитарно-просветительской деятельности - Стенд о правах ребенка - Стенд по оздоровительной работе в ДОУ - Стенд по охране труда - Стенд объявлений - Бизиборды - Оборудование для игры в шахматы - Стенд по патриотическому воспитанию
Другие помещения ДОУ (пищеблок, прачечная, кастанная) - Образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» - Информационная, профилактическая работа с сотрудниками - Ознакомительная работа с родителями - Обеспечение безопасного и здоровьесберегающего функционирования ДОУ	- Все оборудование, необходимое для функционирования данных помещений и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда, инструменты, материалы и др., а также продукты труда людей различных профессий
Пространственная развивающая среда территории детского сада - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - Методические мероприятия с педагогами; - Совместные мероприятия с родителями; - Образовательная деятельность с детьми адаптационных групп, групп кратковременного пребывания; - Индивидуальная работа. - Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе; - Спортивные праздники, досуги, развлечения; - Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений; - Оздоровительные пробежки.	Участки групп: - Скамейки, столики - Песочницы - Беседки -Выносное оборудование -Спортивные мини-комплексы Спортивная площадка: - Оборудование для игр в футбол, баскетбол, пионербол - Теннисный стол - Тропа здоровья - Беговая дорожка - Яма с песком для прыжков в длину

- Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания; - Экспериментальная и опытническая деятельность; - Психологическая разгрузка; - Образовательная совместная, самостоятельная игровая деятельность детей по безопасности дорожного движения; - Самостоятельная игровая деятельность; - Закаливание водой в летний период; - Проведение массовых мероприятий по разным направлениям воспитания.	Зона зеленых насаждений, цветники, мини-огород: -Разнообразные зеленые насаждения (деревья, кустарники) -Газоны, клумбы, цветники - Экологическая тропа - Мини-огороды Асфальтированная часть территории: - Разметка ПДД - Островок безопасности - Лабиринты - Классики - Шахматная разметка - Флагштоки - Плескательный бассейн - Мостик с препятствиями - Малые скульптурные формы
---	---

Соответствие материально-технической базы санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям

№	Принципы РППС, согласно ФГОС ДО	Как реализован Что сделано за 2021 – 2022 уч. год	Проблемы	Перспектива
1	Содержательно-насыщенность	- Модель цветка в разрезе – 1 шт -Набор жизненный цикл растений – 1 шт - Игровой набор «Волшебные очки» - 3 шт - Игровой набор «Моя первая лаборатория» - 3 шт - Игровой набор «Моя первая лаборатория. Аквалогия » - 3 шт -Игровой набор «Моя первая лаборатория. Юный исследователь» - 3 шт - Игровой набор «Моя первая лаборатория. Магнитный суперсет» - 3 шт - Игровой набор «Строим числа» - 2 шт - Игровой набор «Погружение в математику»	Недостаточное финансирование	- Приобретение развивающих игр - Приобретение наглядного материала - Приобретение методической литературы - Приобретение физкультурного оборудования - Приобретение музыкальных инструментов - Приобретение базовых комплектов наборов ЛЕГО

		- 2 шт - Игровой набор «Сложение наглядное» - 2 шт - Игровой набор «Звенья фигурные» - 2 шт - Игровой набор «Звенья фигурные» - 1 шт - Игровой набор для сортировки – 2 шт - Игровой набор «Весы математические» - 2 шт - Игровой набор «Гезеркало» - 3 шт - Игровой набор «Сосуд Архимеда» - 3шт - Игровой набор «Магнитная научная лаборатория» - 2 шт		
2	Трансформируемость	-Приобретена мебель на колесах: контейнеры для игрушек Имеется достаточное количество материалов, предметов (природного материала в том числе) пригодных для использования в разных видах детской активности.	Недостаточное количество трансформируемой мебели	Приобретение легко трансформируемой мебели: контейнеры, ящики, мебель
3	Полифункциональность	Обеспечена возможность разнообразного использования детской мебели, мягких модулей, ширм, что обеспечивает беспрепятственную трансформируемость пространства по интересам и инициативе воспитанников		Приобретение мягких модулей, усовершенствование ширм
4	Вариативность	В группах ДОУ существует необходимое количество пространств (центров), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; осуществляется периодическая смена игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	Нет явно выраженной смены материалов	Работать с педагогами над сменой материала в соответствии с событиями и тематикой проектов

5	Доступность	Все оборудование, игрушки и материал, находящийся в РППС, доступен для детей		Отдельным группам даны рекомендации по оформлению центров природы, патриотических центров, центров движения и спорта
6	Безопасность	Мебель закреплена, все приобретаемые игрушки имеют сертификат качества, приобретены приспособления для блокировки окон, приспособления для безопасного отрывания дверей.		Продолжать работу над психологически комфортной средой

2.1.2 Бюджетное и внебюджетное финансирование за последние три года.

Динамика роста. Их соотношение.

Детский сад по организационно - правовой форме является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением.

Учредителем МБДОУ ЦРР детский сад №1 «Радуга» является МКУ «Управление образования администрации муниципального образования город Новороссийск».

Цели учреждения:

1. Организация общедоступного и бесплатного дошкольного образования

2. Дополнительное образование детей и взрослых Виды деятельности учреждения:

1. Дошкольное образование.

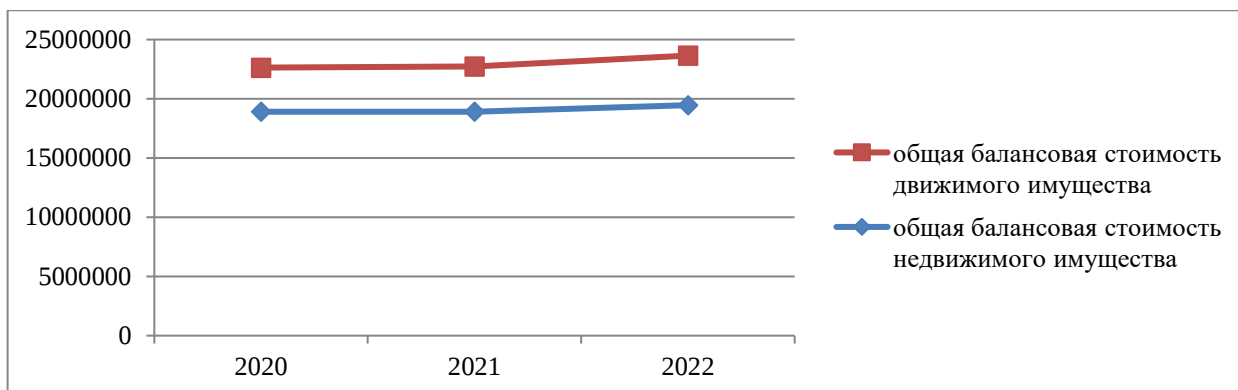
2. Присмотр и уход

3. Услуги, осуществляемые на платной основе.

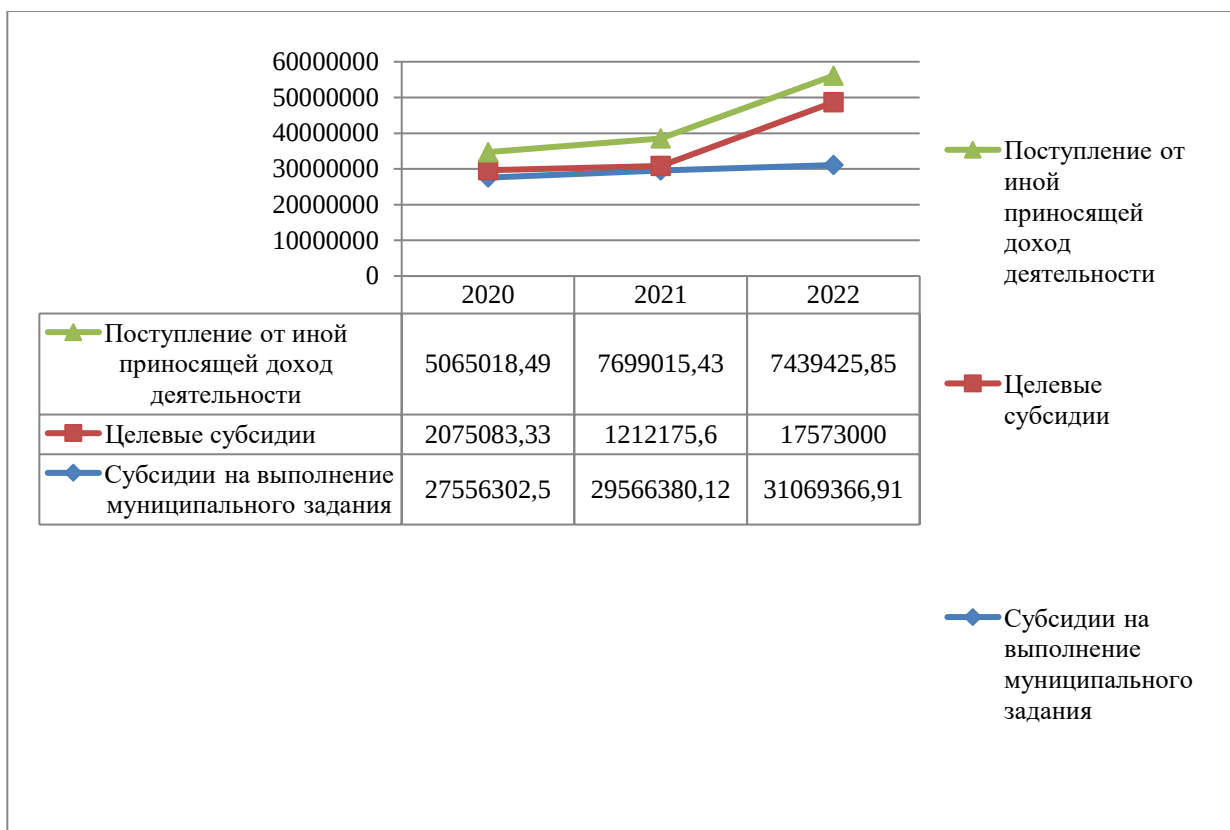
В ДОУ предусмотрены нормативы финансирования деятельности ДОО, позволяющие реализовать поставленные задачи. Нормативами предусмотрено финансовое обеспечение расходов, связанных с работой внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

В Планах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за 2020 – 2022 годы отражены:

Показатели финансового состояния муниципального учреждения



Показатели по поступлениям муниципального учреждения



За период 2020 – 2022 года в части административно-хозяйственной работы главным приоритетом были следующие вопросы:

- реализация основных направлений деятельности в части финансового и административного обеспечения;
- выполнение муниципального задания;
- проведение косметического ремонта групповых помещений, помещений ДООУ и прогулочных веранд перед началом учебного года;
- устранения нарушений требований пожарной безопасности (монтаж

охранной сигнализации и аварийного освещения, замена пожарных лестниц);

– устранения нарушений требований Роспотребнадзора (замена люминесцентных ламп, капитальный ремонт и оснащение прачечной, замена металлического ограждения территории со стороны Цемесской рощи);

– укрепление и обновление материально-технической базы в рамках реализации мероприятий долгосрочных целевых программ.

В целях повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности ДООУ в течение 2020 – 2022 годов в учреждении осуществлялись следующие мероприятия:

1. Планирование мероприятий по улучшению материально-технической базы учреждения.

2. Строгий контроль за расходованием средств в пределах утвержденных ассигнований и порядком применения бюджетной классификации, планом финансово - хозяйственной деятельности 2020 – 2022 года, муниципальным заданием.

3. Строгий контроль за целевым и эффективным использованием бюджетных средств и собственными доходами.

4. Контроль потребления коммунальных услуг в пределах утвержденных норм и установленных лимитов.

5. Сверка данных по карточкам учета с фактическим наличием имущества по группам и кабинетам (постоянно), проведение плановой инвентаризации с целью эффективного использования муниципального имущества, находящегося в оперативном управлении учреждения и проверки сохранности имущества проводится.

6. Пересмотр Положения об оплате труда и распределении стимулирующей части ФОТ.

Соблюдение лимитов потребления коммунальных услуг, реализация мероприятий, направленных на энергоресурсосбережение.

SWOT – анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
Использование помещений ДОУ для предоставления дополнительных образовательных услуг в рамках кружковой работы. Наличие выхода в сеть Интернет, наличие сайта ДОУ, электронной почты; наличие программ для систематизации и обобщения информации по ДОУ.	Недостаточное финансирование материально - технической базы ДОУ. Требуется частичная замена игровой мебели, кухонных шкафов и моек; кроватей. Недостаточно качественный интернет в учреждении.	Пополнение материально-технической базы ДОУ за счет привлечения внебюджетных средств, участия в грантовых конкурсах, создание единой цифровой среды.

2.1.3 Анализ кадрового состава и условий труда работников

Общая информация о педагогах представлена в п.1.4. «Характеристика кадрового состава».

За период 2020 – 2022 годы произошли существенные изменения в педагогическом составе. Принято 14 новых педагогов, из них не проработали двух лет 9 человек. 9 человек – не подлежат аттестации, так как их педагогический стаж работы в ДОУ менее 2х лет.

Такие изменения в педагогическом составе существенно затрудняют работу по повышению профессиональной компетентности всех педагогических работников организации и ухудшают показатели аттестации. Для педагогов, вновь принятых на работу необходимо время для принятия специфики работы учреждения в целом, адаптации к коллективу. В связи с этим обстоятельством возникла необходимость разработки Программы профессионального развития педагогов и плана работы с молодыми (вновь устроенными специалистами) в рамках осуществления наставнической деятельности.

В ДОУ разработан план аттестации и курсов повышения квалификации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития, умения работать с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ. План публикуется на официальном сайте, с внесением изменений и дополнений.

Предусмотрена комплексная программа профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОУ, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Предусмотрено профессиональное развитие команды педагогов. Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель ДОУ.

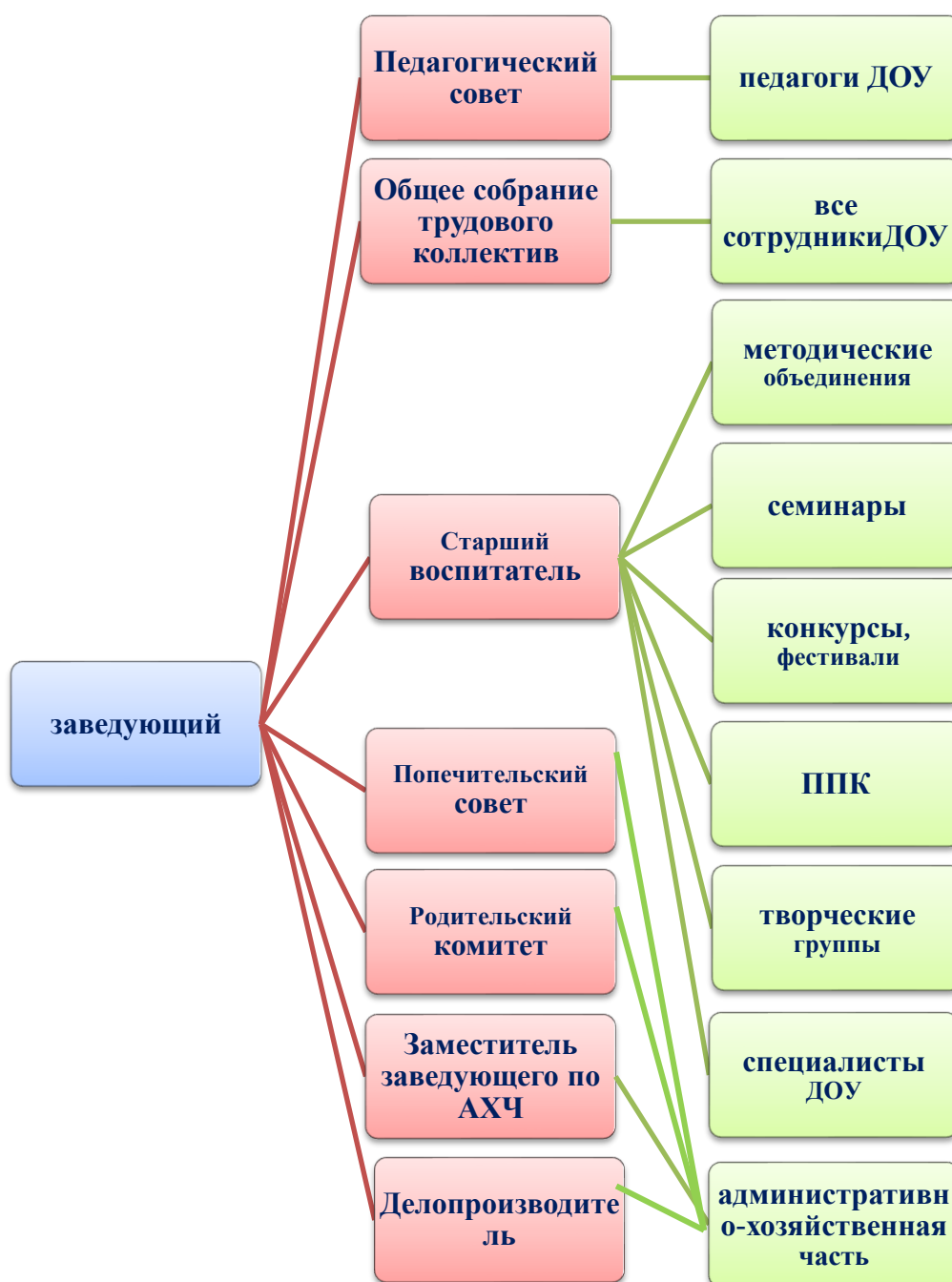
SWOT – анализ кадрового состава и условий труда работников

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
-Благоприятный психологический микроклимат в ДОУ, действующие традиции (Уклад РПВ) - Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; -Расширение спектра дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей.	- Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категориями очень мала; - Недостаточное количество педагогов, имеющих соответственный уровень курсовой подготовки по направлению работы над проектом по раннему физическому дошкольников; - Недостаточная инициатива опытных педагогов по своевременному оформлению наработанного опыта; - Низкий уровень мотивации педагогов на проявление творчества, активности, инициативы.	- Стимулирование педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; - Организация современной системы наставничества; - Повышение уровня подготовки педагогов в направлении работы над проектом по раннему физическому развитию дошкольников; - Совершенствование работы педагогов в направлении «Патриотическое воспитание» в рамках МИП, а именно разнообразие современных форм, средств и методов работы с воспитанниками и их семьями. - Объединение педагогов в творческие группы.

2.1.4 Анализ состояния организационной среды

1 анализ организационной структуры и функций ДОУ, анализ организационных связей и культуры ДОУ (ценностей коллектива, мотивации сотрудников к труду, их сплоченность, работоспособности, творческой активности:

Модель организационной структуры управляющей системы



2 анализ организационных связей и культуры ДОО (ценностей коллектива, мотивации сотрудников к их труду, их сплоченность, работоспособности и творческой активности)

Заведующая МБДОУ ЦРР детского сада № 1 «Радуга»: осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ; обеспечивает системную учебно - воспитательную и административно-хозяйственную работу ДОО; определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы; определяет структуру управления учреждением, утверждает штатное расписание; решает научные, учебно - методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы; обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и организациями, общественностью, родителями; содействует деятельности педагогических, психологических и методических объединений.

В ДОО функционирует Педагогический совет, он является высшим коллегиальным органом правления деятельности ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения педагогического мастерства педагогических работников. Непосредственно деятельностью педагогического совета руководит заведующая ДОО. Педагогический совет организует взаимодействие с другими органами самоуправления учреждения - Общим собранием трудового коллектива. В состав Педагогического совета входят заведующая, все педагоги учреждения. На заседание Педагогического совета приглашаются медицинские работники, представители общественных организаций, учреждений, родители, представители Учредителя. Приглашенные на заседание педагогического совета пользуются правом совещательного голоса. Основными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной, краевой, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития учреждения;
- внедрение в практику работы учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников учреждения.

Педагогический совет работает по плану, составляющему часть годового плана работы учреждения. Заседания Педагогического совета

правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием и считаются принятыми, если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство ДООУ и представляет полномочия трудового коллектива.

Основные задачи:

- содействовать осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива;
- реализовать право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;
- содействовать расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.
- решения на общем собрании трудового коллектива принимаются открытым голосованием.

Общее собрание трудового коллектива организует взаимодействие с другими органами самоуправления ДООУ – Педагогическим советом, Попечительским советом, Родительским комитетом:

- через участие представителей трудового коллектива в заседаниях Педагогического совета, Попечительского совета, Родительского комитета;
- представление на ознакомление Педагогическому совету, Попечительскому совету, Родительскому комитету ДООУ материалов, готовящихся к обсуждению и принятию на общем собрании трудового коллектива.

Попечительский совет является добровольным объединением. В состав Попечительского совета могут входить представители органов местного самоуправления, организаций различных форм собственности, родители (законные представители) воспитанников и иные лица, заинтересованные в совершенствовании и развитии ДООУ. Попечительский совет участвует в управлении ДООУ путем принятия обязательных решений по использованию передаваемых ему средств и имущества.

Психолого - педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов МБДООУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии. Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого – педагогического сопровождения. ППк ДООУ создается приказом заведующей.

Руководит работой ППк старший воспитатель (или назначенный воспитатель из числа опытных педагогов).

ППк работает по плану, отчитывается перед педагогическим советом МБДОУ в конце года.

2.2. Анализ внешней среды ДОУ

2.2.1 Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/ регионе/ муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ

ДОУ принадлежит к социально – педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Всякая система существует во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к ДОУ образования, составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется, как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия, как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определенное влияние на нее. Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДОУ. Социальная среда формирует социальный заказ ДОУ. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения общество и др. Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива ДОУ строит свою деятельность.

Внешняя среда ДОУ

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада

Анализируя внешние факторы, влияющие на развитие ДОУ, выявили, что детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Одним из факторов, существенно повлиявшим на деятельность дошкольной организации, стала пандемия. Всеобщее дистанционное обучение – одна из новаций, которую привнесла в нашу жизнь пандемия коронавируса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией педагогам приходилось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями, педагогической общественностью.

Дистанционные формы общения стали неотъемлемой частью организации образовательного процесса: освоение платформ дистанционного взаимодействия, подготовка презентаций и видео материалов для последующей демонстрации в дистанционном режиме, online семинары, методические объединения, конференции.

Изменились условия проведения праздничных мероприятий: проходят в формате – видеосъемка, видеопоздравление с праздником от воспитанников, увеличилось количество постов, размещенных в аккаунте VK, Telegram, в группах WhatsApp.

Еще один внешний фактор – мониторинг качества дошкольного образования МКДО. Дошкольная организация должна отвечать предъявляемым требованиям и критериям. Внешний экспертный мониторинг качества дошкольного образования в ДОО предусматривает структурированный сбор информации на системы показателей качества МКДО, ее обработку и анализ, а также формирование адресных экспертных рекомендаций для ДОО на базе результатов экспертного мониторинга. Это способствовало разработке внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Методологическим ориентиром для разработки показателей ВСОКО в ДОУ является инструментарий РСМОК ДО Краснодарского края. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

✓ **Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:**

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду со стороны родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетического развитие.

2. Учитывая тот факт, что Россия более четверти века имеет рыночную модель экономики, государство ставит детский сад перед задачей конкурентоспособности.

✓ **Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:**

Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

Семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения. Низкая культура и платежеспособность родителей воспитанников оказывает влияние на развитие детского сада.

✓ **Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:**

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

✓ **Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:**

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

✓ **Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:**

Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, постоянно преобразовывает себя не только в центр учебной деятельности, но и в центр досуговой, спортивной, духовно-нравственной культуры.

Государственная политика поставила перед дошкольными учреждениями необходимость в создании условий для формирования и реализации комплекса мер по становлению и развитию основ российской идентичности у подрастающего поколения, опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития страны. В связи с этим возникла необходимость в систематизации процесса воспитания, связанная с разработкой и реализацией РПВ в ДОУ.

Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

✓ **Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:**

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в регионе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

✓ Большое влияние на работу ДОО оказывают изменения в федеральном, региональном, муниципальном законодательстве:

Федеральный уровень	Муниципальный уровень
1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; 2. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 1 сентября 2020 года); 3. 2020 г. - новая редакция закона «Об образовании»; 4. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (вступающим в силу с 1 января 2021 г.); 5. Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представленной на нем информации» (вступил в силу с 1 января 2021 г.); 6. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 15 мая 2020 г. N 236 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; 8. Приказ от 31 июля 2021 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; 9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 10. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»	1. Постановление администрации муниципального образования город Новороссийск от 1 сентября 2021 г. № 5300 «Об утверждении прейскуранта цен на платные услуги, оказываемые муниципальными организациями управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск» 2. Постановление № 6699 от 14.11.2022 О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования город Новороссийск от 7 сентября 2018 года № 3560 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Новороссийске на 2019-2024 годы» администрации муниципального образования город Новороссийск» 3. Постановление от 01.11.2021г «Об утверждении Положения об организации учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на территории муниципального образования город Новороссийск

SWOT – анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/ регионе/ муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
Достаточный уровень конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, благожелательная репутация ДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж	- большой объем информации - нестабильность социально-экономической среды; - слабая социальная поддержка государства педагогов дошкольных организаций, влекущая за собой слабую мотивацию педагогов; - отсутствие нормативной документации, регламентирующей деятельность дошкольных учреждений при дистанционном обучении	- Повышение уровня ВСОКО и РСМОКО в соответствии с кластерными рекомендациями - совершенствование системы управления ДОУ

2.2.2 Анализ микрорайона, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы

Связь с социумом

Деятельность детского сада как открытой системы, предполагает активное взаимодействие с другими организациями.

Наше дошкольное учреждение активно сотрудничает и осуществляет тесную взаимосвязь с учреждениями образования и культуры города и микрорайона, такими как:

- ГБУ «ЦДиК» КК с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.
- Администрация Приморского округа. Сотрудники ежемесячно ходят в рейды, участвуют в мероприятиях, проводимых приморской администрацией: «Масленица», «День семьи», «Демонстрация».
- Детская библиотека «Красная шапочка». Воспитатели вместе с детьми старшего возраста регулярно посещают библиотеку, где проводятся тематические беседы и различные литературные викторины.
- АНО «Родина». Взаимодействие осуществляется по патриотическому направлению воспитания в рамках реализации программы воспитания (РПВ), МИП.
- В рамках апробации парциальной программы по раннему физическому развитию дошкольников (сетевая пилотная площадка ФГБНУ

«ИВФ РАО» по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста) ведется тесное сотрудничество с другими муниципалитетами страны, края, города (ДОО №18, 26), спортивными школами города Новороссийска («Победа», «Каисса»).

➤ Детская поликлиника №1. Врачи систематически проводят обследования детей и в случае необходимости дают рекомендации и направления для дальнейшего обследования.

Тесное сетевое взаимодействие оказывает положительное влияние на развитие ДОО, способствует обмену передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями, создает условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства педагогических кадров, служит мощным объединяющим внешним фактором в едином процессе воспитания подрастающего поколения.

2.2.3 Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательные потребности и социальный заказ.

Основными социальными заказчиками образования считаются: государство, родители, обучающиеся и воспитанники. На ряду с этим в динамично меняющихся условиях возникает современный социальный заказ общества на формирование той личности, которая сможет не только адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям жизни, но и самостоятельно ориентироваться в ситуациях окружающей жизни. Так как ближайшую социальную среду ДОО составляют семьи воспитанников, то и важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Родители являются партнерами ДОО в части разработки Ориентиров в МБДОО ЦРР детском саду №1 «Радуга».

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Анализируя направление выстраивания сотрудничества с семьями детей, актуальной целью для ДОО является создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Одной из успешных форм работы в этом направлении, на наш взгляд, является Консультационный центр, который осуществляет свою деятельность на базе ДООУ для родителей детей в возрасте от 2х месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. В 2020 году Консультационный центр дошкольного учреждения стал победителем в краевом отборе консультационных центров (Приказ № 480 от 21.12.2020г МОН и МП КК ГБОУ ДПО ИРО КК). В учреждении родители (законные представители) воспитанников являются непосредственными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при разработке программ и локальных актов учреждения. В детском саду проводятся праздники и мероприятия с участием родителей, родители вместе с детьми принимают участие в социальных акциях, проектной деятельности, становятся участниками многих других современных реализуемых ДООУ технологий, призванных обеспечить максимальное усвоение Программы.

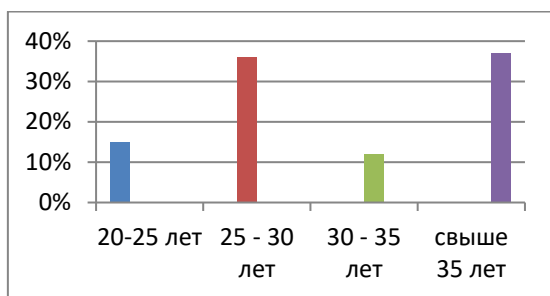
Деятельность воспитателя по организации сотрудничества с семьями воспитанников

Направления работы	Формы работы
- Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. - Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. - Возрастные особенности детей. Кризис трёх лет – педагогические условия для развития самостоятельности ребёнка в детском саду и в семье. - Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. - Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования. - Формирование навыков самообслуживания детей четвёртого года жизни. - Привычки ребёнка и правила жизни в группе. - Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. - Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики. - Речевое развитие младших дошкольников. - Развитие игры младшего дошкольника. - Организация совместного досуга с детьми	- Опрос (анкетирование, интервью, беседа). - День открытых дверей. - Родительское собрание. - Родительский клуб. - Родительская гостиная (встречи со специалистами). - Круглый стол. - Деловая игра. - Беседа с родителями. - Индивидуальная консультация. - Семинар- практикум. - Мастер-класс. - Экскурсия. - Субботник по благоустройству. - Праздник. - Интернет-сайт организации. - Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. - Информационный стенд

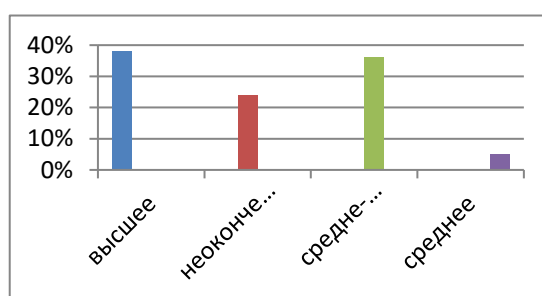
Показателями эффективности взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников, на наш взгляд, могут являться результаты ВСОКО (3,4 балла)

и РСМОКО (3,4 балла), проводимые в ДОУ в 2022 году. Хочется отметить, что на результаты оценки качества повлияла сложившаяся в стране ситуация, связанная с ограничительными мерами, принятыми правительством в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В дальнейшем учреждение планирует строить взаимодействие с родителями в очном режиме учитывая кластерные рекомендации внешних экспертов.

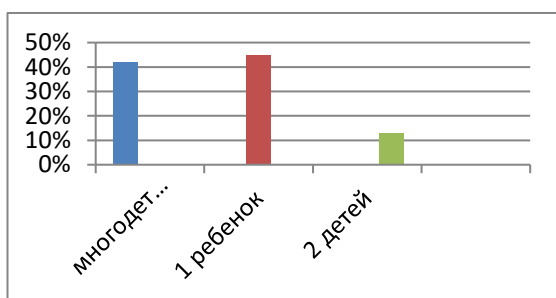
Возрастной состав родителей



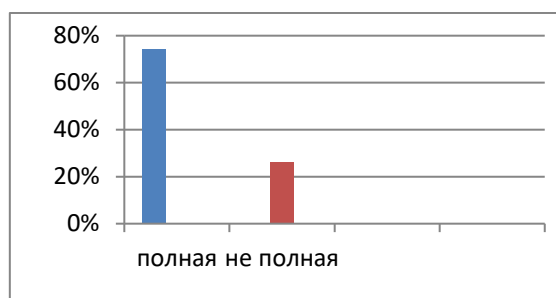
Образовательный ценз родителей



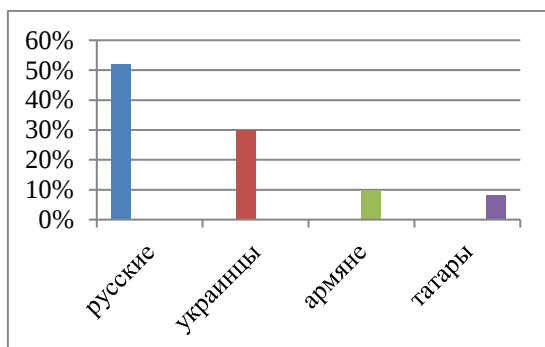
Состав семей воспитанников



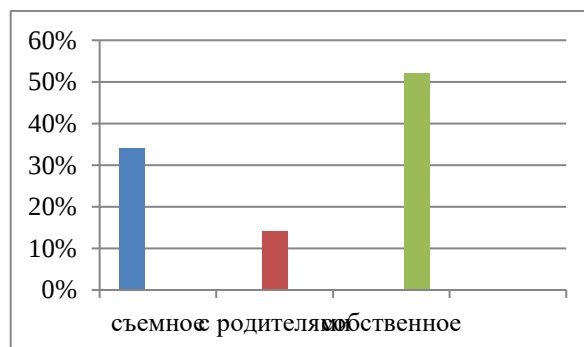
Категории семей воспитанников



Национальный состав семей воспитанников



Жилищные условия семей воспитанников



Психолого-педагогическая компетентность родителей

	Досто-точно	Достат-очно не бывает	Отсутс-твие знаний	Эпизод-ически	Система-тически	Не участву-ют	Нехватка времени	Незнани-е возр. особенн-остей	Отсут-ствие желан-ия
Знания педагогики и психологии	46%	48%	6%						
Как часто участвуют в детских видах деятельности				52%	45%	3%			
Что мешает уделять внимание ребенку							74%	24%	2%

SWOT – анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
Использование разнообразных современных форм сотрудничества с родителями Организована работа КЦ Выставки, смотры – конкурсы совместных работ Оформление информационных стендов для родителей Ведение разделов на сайте МБДОУ, адресованных родителям Наличие страниц ДОУ в социальных сетях (VK и Telegram) Наличие опыта работы с родителями в дистанционном режиме	Дефицит времени у родителей, низкая востребованность консультаций Не все педагоги владеют современными формами сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников	Разнообразить нетрадиционные формы взаимодействия МБДОУ и родителей Поднять на более высокий уровень просветительскую работу с родителями.

Индикаторы эффективности реализации программы развития 2020-2022годы

Индикатор	Проявление
Повышение качества образования в МБДОУ	- изменения в РППС - использование новых педагогических технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности - высокий уровень методической службы ДОУ - результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ

Создание благоприятных условий для привлечения дополнительных средств финансирования;	- широкий спектр дополнительных услуг - спонсорская помощь
Снижение заболеваемости воспитанников	- организация образовательного процесса на принципах здоровье-ориентированной педагогики - действующая медицинская служба в ДОУ
Создание системы мониторинга качества образования на основе современных индикаторов;	- на основе региональной системы оценки качества разработана ВСОКО - разработаны карты контроля на основе ВСОКО - проведение педагогической диагностики (один раз в год) - анкетирование родителей (очно и google - форма на сайте ДОУ)
Создание нормативно-организационной и программно-методической основы для повышения квалификации педагогических работников;	- функционирование системы, обеспечивающей повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ОУ (реализация Программы профессионального развития педагогов): - педагоги принимают участие в практических занятиях, конкурсах, способствующих повышению квалификации; - формирование электронного банка методических материалов (практический и методический материал) - включение и деятельность педагогов в различных педагогических сообществах
Оптимизация структуры ДОУ с целью повышения эффективности использования имеющихся ресурсов и соответствия социальному заказу;	- создание нового структурного подразделения – консультационный центр для родителей; - реализация программ дополнительного образования педагогами ДОУ

Вывод: реализация Программы развития на 2020 – 2022 завершена, результат удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Продолжать работу в статусе инновационной и апробационной площадки, выполняя задачи федеральной сетевой и муниципальной площадок.
2. Реализовывать программу «Повышение профессионального развития педагогов» не отклоняясь от Плана-графика аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

3. Совершенствовать использование новых педагогических технологий.
4. Внедрять новые элементы в РППС, включая все пространство ДОУ.
5. Совершенствовать условия работы с детьми с ОВЗ.
6. Расширять сетевое взаимодействие с организациями.
7. Наладить работу по взаимодействию с родительской общественностью, более широко привлекая их к участию в определении содержания ООП, учитывать мнение родительской общественности при планировании мероприятий в ДОУ.
8. Создавать условия для совершенствования педагогической работы в ДОУ.

Проблемный анализ уровня работы SWOT-анализ состояния ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
- наличие консультационного центра;	- дополнительная нагрузка на педагогов воспитателей;
- наличие услуг дополнительного образования;	- переход на систему АИС «Навигатор дополнительного образования».
- наличие опыта работы с инвалидами и детьми с ОВЗ	- отсутствие узких специалистов по работе с такой категорией детей;
	- не все педагоги имеют квалификацию для работы с детьми указанной категории.
- имеется опыт работы в дистанционном режиме;	- слабая нормативно-правовая база для дошкольного образования;
- приобретен опыт в разработке методического материала;	- недостаточное обеспечение ИКТ некоторых педагогов;
	- слабая техническая оснащенность;
	- нестабильность коммуникационных сетей(интернета).
- накоплен опыт работы в области инновационной деятельности;	- отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию;
	- частая смена в педагогическом составе, слабый уровень проф.ком компетенций вновь прибывших педагогов;
- сложившаяся система оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми;	- непонимание родителями важности и нежелание соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
- Индивидуально-дифференцированный подход к детям, формирование по группам здоровья.	

- сложившаяся система по взаимодействию с родителями	- занятость родителей, отсутствие понимания значимости участия и потребности нахождения рядом с ребенком
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
- повышение квалификации педагогических кадров за счет внебюджетных средств; - принимать участие в обучающих мероприятиях в дистанционном режиме; - финансовое стимулирование педагогических работников (балльная система); - участие в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, сетевое взаимодействие; - работа в режиме апробационной площадки;	- большой поток новой нормативной документации; - требования мониторинга оценки качества образования; - преобладание дистанционного взаимодействия (отказ от очных мероприятий с родителями, педагогами); - нестабильное финансирование, и как следствие слабая заинтересованность педагогов; - длительная процедура закупки нового оборудования; - большое количество электронных платформ; - несвоевременное оснащение оборудованием и методическим сопровождением.

Проведенный анализ показывает актуальные проблемы организации и пути их решения.

Проблема	Предлагаемый способ решения
- существенное увеличение нагрузки на педагогов	- материальное стимулирование педагогов
- частая смена педагогического состава	- создать благоприятные условия, повысить уровень заинтересованности педагогов
- профессиональная некомпетентность вновь устроенных педагогов	- своевременная реализация Программы профессионального развития педагогов; - своевременная постановка и решение управленческих задач в данном направлении
- нехватка квалифицированных специалистов в рамках реализации апробационной площадки;	- урегулирование проблемы на муниципальном уровне, заключающееся в разработке нормативно-правовой базы для сетевого взаимодействия в рамках реализации апробационной программы;
- при достаточном количестве педагогов дополнительного образования нехватка помещений и несоответствие условий для реализации услуг в полном объеме	- оптимизация пространства ДОО
- соответствие требованиям мониторинга качества дошкольного образования	- организация мероприятий, способствующих разъяснению критериев МКДО для педагогов

- педагогическая некомпетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей	- организация мероприятий, направленных на повышение воспитательного потенциала семьи
- переход на дистанционное взаимодействие (отказ от очных мероприятий с родителями, педагогами);	- разработка локальных актов, способных урегулировать отношения в данном вопросе.
- слабый уровень педагогической просвещенности родителей	- поиск современных форм работы с родителями; - создание наиболее комфортных условий для взаимодействия (организация сетевых сообществ).

Для решения выявленных проблем определяются новые концептуальные положения.

3. Концепция желаемого будущего состояния ДОО

Концепция разработана с учетом результатов ВСОКО, нацелена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на создание личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка, развитие социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социального партнерства.

Личностно – ориентированная модель образовательного процесса, выстроенная на интегративной основе, должна формироваться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентностей, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного

отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными **направлениями развития МБДОУ ЦРР** детского сада № 1 «Радуга» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка разных категорий воспитанников (способных, детей с ОВЗ и инвалидов);
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально–технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- расширение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Основные идеи концепции модели воспитательно-образовательного процесса:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация инновационных проектов, поиск технологий для их успешной реализации, адаптации к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы

дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Руководствуясь Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правах детей, деятельность МБДОУ ЦРР д/с № 1 «Радуга» основывается на следующих принципах:

- Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

- Принцип поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.

- Принцип гуманизации, предполагающий ориентацию взрослых на личность ребёнка, при этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение их заинтересованности в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДОО, обновление содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности, демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых инновационных развивающих технологий образования и развития детей.

- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- Принцип общего психологического пространства - процесс познания протекает как сотрудничество.

- Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

- Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДООУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования, открытости - предоставление информации о деятельности детского сада.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель выпускника ДОУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
Нравственный потенциал	- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения; - охотно вступает в общение с окружающими; - проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения; - владеет элементарным самоконтролем; - проявляет стремление к самостоятельности; - сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.
Познавательный потенциал	- проявляет активный интерес к миру людей и предметов; - любознателен; - настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.
Физический потенциал	- устойчивый интерес к физическим занятиям; - точно и энергично выполнять движения; - владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения; - не подвержен частым простудным заболеваниям; - сформированы основные гигиенические навыки и привычки.
Коммуникативный потенциал	- сформированы основы культурного поведения; - умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов; - гуманистическая направленность в поведении; - выражает готовность к сотрудничеству; - сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.
Творческий потенциал	- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности; - сформированы основы художественных способностей; - развито воображение.

Модель педагога

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

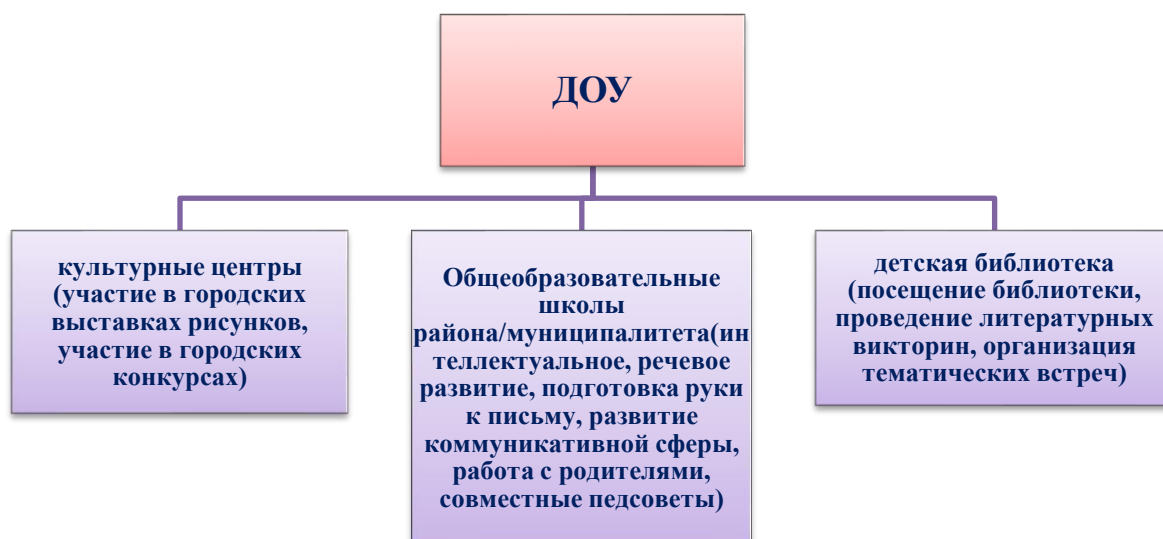
Трудовая функция – Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
--------------------------	---

	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Общая схема взаимодействия ДООУ с социальными партнерами



Управление и организационная культура ДОУ

Общим принципом управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОУ выступают:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Попечительский совет;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Организационная культура ДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Стратегические основания жизнедеятельности ДОУ и главные характеристики его внутренней среды:

С введением в действие Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 2013г., и ФГОС (ДО) современная образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении направлена на разностороннее развитие ребенка до уровня соответствующего требованиям общества, сохранение его здоровья и обеспечение успешности перехода к следующему уровню образования. Образовательная деятельность должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных

видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Образовательная деятельность предполагает реализацию возрастного и индивидуального потенциала развития воспитанника и учет деятельностного подхода, при котором сочетаются ведущие и «специфические детские» виды деятельности в их взаимосвязи, а также обогащенная развивающая предметно-пространственная среда как деятельностная основа развития ребенка. Гарантом обогащенного развития воспитанников является личностно-ориентированная организация образовательной деятельности, предполагающая приоритетность личностно-смысловой сферы ребенка и основывающаяся на поддержке его индивидуальности. Ориентированность образовательной деятельности на обеспечение творческого присвоения ребенком социокультурного опыта, становления механизмов творческой деятельности, согласованности действий всех участников образовательных отношений, содружества с семьей в вопросах развития ребенка обеспечивает качество дошкольного образования.

Базисные направления деятельности учреждения, обеспечивающие обогащенное развитие ребенка:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка разных категорий воспитанников (способных, детей с ОВЗ и инвалидов);
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- расширение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Базисные ценности МБДОУ:

- Ребенок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.
- Педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии.
- Семья как основная среда личностного развития ребенка, содружество с ней.
- Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству.
- Культура организации как культура жизнедеятельности МБДОУ, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально-педагогической средой, культура деловых и личных отношений.
- Единая команда в работе коллектива всех направлений как основа достижения успеха.

Первостепенной задачей для дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей. Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада.

Коллективом ДОУ создана система стабильного функционирования. Главное – сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников. Организационная структура дошкольного учреждения **соответствует миссии ДОУ.**

Налицо целостность педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического управленческого компонентов. Создан эмоционально-психологический комфорт ребенка в педагогическом процессе, обеспечивающий возможность его самоутверждения, уверенности в себе. Обеспечена защита жизненно важных интересов каждого ребенка, созданы условия для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляющего суть процесса обеспечения его безопасности и смысл деятельности ДОУ.

К ценностям ДОУ относятся:

- Открытость и поддержка - ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями,

оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, независимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- Личностно-ориентированность означает для нас, что нет ребенка и его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом, с неповторимыми особенностями, возможностями и интересами каждого. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, партнерство в их отношениях и участие родителей в образовательном процессе.

- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОО

Заключается в стабильном предоставлении дошкольного образования высокого качества, удовлетворяющего требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации и потребностям обучающихся и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Цель: создание в дошкольной организации условий для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, открывающее возможности формирования активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в создании модели детского сада, как открытого социально-образовательного центра, с функционирующим эффективным процессом образования детей дошкольного возраста, способствующим всестороннему развитию на протяжении всего пребывания в детском саду.

Задачи:

1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создавать условия для эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала в условиях инновационной деятельности.
3. Выстроить систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
4. Наладить партнерские отношения с семьями воспитанников по включению их в планирование работы ДОУ, используя современные формы, содействовать повышению воспитательного потенциала семьи.
5. Совершенствовать систему социального партнёрства.

4. Стратегия и тактика перехода в новое состояние

Генеральная цель стратегии: обеспечить создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка и обеспечивающей формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать; оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДООУ для повышения качества образования.

Достижение стратегической цели будет осуществляться через совершенствование организации образовательного процесса, использование инновационных программ и проектов, реализацию следующих направлений:

- **работа с персоналом:** повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

- **работа с детьми:** учитывать не только то, что ребёнок может усвоить, но и каких физических и душевных сил это от него требует; приложить усилия на воспитание таких ценнейших человеческих качеств, как эмоциональная отзывчивость по отношению к другим людям и другие, которые легко можно развить именно в детстве. А наша забота – способствовать полноценному проживанию ребёнком этого периода под названием «детство».

- **с родителями:** педагогическое сотрудничество, направленное на повышение воспитательного потенциала семьи, с целью вовлечения родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников. Важным направлением которого будет являться создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, способных детей.

- **с предметно-пространственной средой:** создание среды, способствующей развитию всех специфических детских видов деятельности, установлению, утверждению чувства уверенности в себе, возможности испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление самостоятельности, инициативности, творчества.

- **с внешней средой:** укрепление сетевого взаимодействия со школами № 4, 34, 40, детской поликлиникой, библиотекой, спортивной школой «Победа», АНО «Родина», дошкольные учреждения муниципалитета.

В процессе перехода МБДОУ ЦРР д/с№1 «Радуга» на новый уровень развития необходимо выделить компоненты системы, подлежащие инновационным изменениям. Эти изменения должны коснуться:

- содержания образования и усовершенствования методов и технологий;
- содержания развивающей предметно-пространственной среды;
- профессиональной компетентности педагогов;
- оптимизации системы взаимодействия с родителями, направленной на повышение воспитательного потенциала семьи;
- оптимизации сетевого взаимодействия.

Необходимым условием для реализации Программы развития в полном объеме будет являться тесная связь вышеперечисленных компонентов.

Генеральная цель стратегии: обеспечить создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка и обеспечивающей формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать; оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДОУ для повышения качества образования.

Задачи:

- Систематизировать работу ДОУ по реализации инновационных проектов;
- Создать благоприятные условия для успешного внедрения Профстандарта педагога дошкольного образования в ДОУ;
- Повысить уровень педагогического потенциала семей воспитанников и их мотивацию к включению в планирование работы ДОУ;
- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их особенностями, возможностями и интересами каждого (для детей с особыми образовательными потребностями в том числе).

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленное на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Повышение уровня патриотического воспитания воспитанников ДОУ через реализацию проекта «Модель сопровождения процессов становления и развития российской идентичности у детей дошкольного возраста».

- Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации, ориентированной на ребенка, в соответствии с требованиями и принципами ФГОС ДО и с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их интересов, зоны ближайшего развития и предоставления им возможности выбора деятельности.
- Управленческие решения, направленные на повышение ВСОКО.
- Создание условий для эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности, стабильности коллектива, развитие кадрового потенциала.
- Создание условий для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
- Повышение социальной активности и профессионально-творческого уровня педагогов.
- Формирование стабильно функционирующей системы сетевого взаимодействия.
- Налажено сотрудничество д/с и семьи:
 - семьи воспитанников включены в планирование работы ДОУ;
 - активно используются современные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью повышения педагогического потенциала семьи;
 - реализуются дистанционные формы работы, для успешного освоения воспитанниками ООП, по разным причинам не посещающим ДОУ.

Содержание изменений

1. Содержание образования и усовершенствование методов и технологий:

- ✓ Реализация программы по раннему физическому развитию;
- ✓ Разработка и реализация инновационного проекта: «Модель сопровождения процессов становления и развития российской идентичности у детей дошкольного возраста».

2. Содержание развивающей предметно-пространственной среды:

- ✓ Дальнейшее развитие развивающей «Говорящей» предметно-пространственной среды и увеличение количества эффективных приемов в каждой группе:

«Алгоритмы действий» - использовать в каждой группе, в зависимости от затруднений детей «Говорящие шкафчики» - оформить во всех группах, «Обозначение центров» - использовать во всех группах, «План дня. План недели. Лента времени» - использовать во всех группах. Организовать «Центр достижений» в каждой группе;

✓ Продолжить работу над соответствием принципам трансформируемости и полифункциональности;

✓ Организовать «Говорящую среду» в холлах, прогулочных площадках. Продолжить работу над «Говорящей средой» в музыкальном и спортивном залах;

✓ Использовать приемы наружной и внутренней визуализации и навигации для всех участников образовательного процесса ДООУ.

3. Профессиональная компетентность педагогов:

✓ Использование педагогических технологий, определенных ФГОС ДО, ООП, направленных на новое качество образования;

✓ Оптимальное использование разнообразного дидактического, игрового оборудования в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей;

✓ Использование разнообразных форм работы (дистанционные в том числе), мероприятий, направленных на внедрение Профстандарта педагога дошкольного образования в ДООУ (курсовая подготовка по работе с детьми с особенностями в развитии в том числе);

✓ Участие в мероприятиях Программы профессионального развития педагогов на 2022 – 2025 год;

✓ Диссеминация опыта: публикации, методические мероприятия разного уровня (в рамках инновационной деятельности, в рамках работы стажировочной площадки).

4. Оптимизация системы взаимодействия с родителями.

✓ Поиск эффективных практико-ориентированных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью повышения педагогического потенциала семьи;

✓ Использование разнообразных современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) по их включению в планирование работы ДООУ.

5. Оптимизация сетевого взаимодействия.

✓ Расширение системы сетевого взаимодействия в соответствии с инновационными проектами;

✓ Для достижения наибольшей результативности использовать современные формы взаимодействия (дистанционные в том числе).

План действий по выполнению поставленных задач

***Задача:** Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*

Задачи	Содержание деятельности	2023	2024	2025	2026	2027
Нормативно-правовая база	- Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методического и игрового материала, современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста.	✓	✓	✓	✓	✓
	- Анализ материальной базы ДОУ для совершенствования РППС	✓	✓	✓	✓	✓
Продолжить работу над соответствием принципам трансформируемости и полифункциональности.	Разработка модели РППС с учетом принципов ФГОС	✓	✓			
	Изучение опыта работы по модернизации предметно-развивающей среды в других ДОУ посредством Интернет-ресурсов.	✓	✓	✓	✓	✓
	Реорганизация центров и их наполняемости в соответствии с современными требованиями к РППС («Говорящая среда», «Голос ребенка»)	✓	✓	✓	✓	✓
Модернизация развивающей «Говорящей» предметно-пространственной среды и увеличение количества эффективных приемов в каждой группе	- «Алгоритмы действий» - использовать в каждой группе, в зависимости от затруднений детей	✓	✓	✓	✓	✓
	- «Говорящие шкафчики» - оформить в каждой группе.	✓	✓	✓	✓	✓
	- «Обозначение центров» - использовать в каждой группе.	✓	✓	✓	✓	✓
	- «План дня. План недели. Лента времени» - использовать в каждой группе.	✓	✓	✓	✓	✓
	- Организовать «Центр достижений» в каждой группе.	✓	✓	✓	✓	✓

	- Организовать «Говорящую среду» в холлах, прогулочных площадках. Продолжить работу над «Говорящей средой» в музыкальном и спортивном залах.	✓	✓	✓	✓	✓
	- Использовать приемы наружной и внутренней визуализации и навигации для всех участников образовательного процесса ДОУ.	✓	✓	✓	✓	✓

Задача: Создавать условия для эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала в условиях инновационной деятельности.

Задачи	Содержание деятельности	2023	2024	2025	2026	2027
Нормативно-правовая база	Коррекция локальных актов: Положения об общем собрании работников, Положения об оплате труда, Правил внутреннего трудового распорядка, Положения о педагогическом совете.	✓	✓	✓	✓	✓
Социальная защищенность педагогических сотрудников	Анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников учреждения;	✓	✓	✓	✓	✓
	Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, гарантий, отработка механизмов стимулирования труда работников учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).	✓	✓	✓	✓	✓
Повышение профессионального уровня педагогов	Использование разнообразных форм работы, мероприятий, направленных на внедрение Профстандарта педагога дошкольного образования в ДОУ (курсовая подготовка по работе с детьми с особенностями в развитии в том числе).	✓	✓	✓	✓	✓
	Участие в мероприятиях Программы профессионального развития педагогов на 2022 – 2025 год.	✓	✓	✓		

	Создание условий для составления профессионального портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта и педагогической деятельности повышения квалификации.	✓	✓	✓	✓	✓
	Диссеминация опыта: публикации, методические мероприятия разного уровня (в рамках инновационной деятельности и работы стажировочной площадки).	✓	✓	✓	✓	✓
	Использование педагогических технологий, определенных ФГОС ДО, ООП, направленных на новое качество образования.	✓	✓	✓	✓	✓
	Оптимальное использование разнообразного дидактического, игрового оборудования в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей.	✓	✓	✓	✓	✓

Задача: Выстроить систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Задачи	Содержание деятельности	2023	2024	2025	2026	2027
Нормативно-правовая база	Корректировка локальных актов(актуальность)	✓	✓	✓	✓	✓
	Изучение нормативных документов федерального и регионального уровней по инклюзивному образованию	✓	✓	✓	✓	✓
	Мониторинг «Доступной среды»	✓	✓	✓	✓	✓
Создание условий	Внутренняя и внешняя визуализация пространства	✓	✓			
	Создание адаптированной образовательной среды, в соответствии с рекомендациями ПМПК (соответствующей запросам детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образовательного пространства)	✓	✓	✓	✓	✓
	Разработка методических рекомендаций, информационных буклетов, памяток для родителей по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ и инвалидностью с акцентом на взаимодействие с детьми через различные виды деятельности.	✓	✓	✓	✓	✓
Повышение профессиона	Обучение и повышение квалификации педагогов в организациях дополнительного профессионального образования.	✓	✓	✓	✓	✓

льной компетенции	Обучение внутри учреждения (семинары, конференции, консультации, мастер-классы).	✓	✓	✓	✓	✓
	Поиск новых форм, методов и приемов работы в соответствии с современными требованиями к предоставлению дошкольного образования и организации деятельности с детьми, родителями (законными представителями).	✓	✓	✓	✓	✓
	Разработка и проведение специальных мероприятий по развитию толерантности, навыков поддержки, помощи инвалидов, людям с ОВЗ «Уроки доброты».	✓	✓	✓	✓	✓

Задача: *Наладить партнерские отношения с семьями воспитанников по включению их в планирование работы ДОУ, используя современные формы, содействовать повышению воспитательного потенциала семьи.*

Задачи	Содержание деятельности	2023	2024	2025	2026	2027
Мониторинг положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей	Оценка актуального состояния взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников	✓	✓	✓	✓	✓
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	Поиск эффективных практико-ориентированных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью повышения педагогического потенциала семьи.	✓	✓	✓	✓	✓
	Использование разнообразных современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) по их включению в планирование работы ДОУ.	✓	✓	✓	✓	✓
	Разработка и реализация совместных проектов с родителями. (мастер - классы, круглые столы, творческие гостиные).	✓	✓	✓	✓	✓

	Информация для родителей – консультации, выставки, публикации, репортажи, средствами Интернет-ресурсов, сайт МБДОУ.	✓	✓	✓	✓	✓
--	---	---	---	---	---	---

Задача: Совершенствовать систему социального партнёрства.

Задачи	Содержание деятельности	2023	2024	2025	2026	2027
Разработать и внедрить механизм взаимовыгодного социального партнерства ДОУ и окружающего сообщества.	Анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства	✓	✓	✓	✓	✓
	Расширение системы сетевого взаимодействия в соответствии с инновационными проектами.	✓	✓	✓	✓	✓
	Определение возможностей ДОУ как партнера социального взаимодействия.	✓	✓	✓	✓	✓
	Составление соглашений о сотрудничестве между ДОУ с организациями и учреждениями;	✓	✓	✓	✓	✓
	Создание условий для повышения профессионального уровня и развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ.	✓	✓	✓	✓	✓
Совершенствовать интеграцию различных организационных форм сотрудничества с социальными партнерами вовлечение их в совместную с детьми деятельность.	Использование дистанционных средств взаимодействия с сетевыми партнерами.	✓	✓	✓	✓	✓
	Для достижения наибольшей результативности использовать современные формы взаимодействия (совместные педсоветы, семинары, мастерские, тренинги и т. д.).	✓	✓	✓	✓	✓

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерии	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на _____ % Выполнение задачи 2 на _____ % Выполнение задачи 3 на _____ % Выполнение задачи 4 на _____ % Выполнение задачи 5 на _____ %	Задача 1 выполнена на _____ % Задача 2 выполнена на _____ % Задача 3 выполнена на _____ % Задача 4 выполнена на _____ % Задача 5 выполнена на _____ % План первого года выполнен на _____ %
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на _____ % Выполнение задачи 2 на _____ % Выполнение задачи 3 на _____ % Выполнение задачи 4 на _____ % Выполнение задачи 5 на _____ %	Задача 1 выполнена на _____ % Задача 2 выполнена на _____ % Задача 3 выполнена на _____ % Задача 4 выполнена на _____ % Задача 5 выполнена на _____ % План второго года выполнен на _____ %
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы	Выполнение задачи 1 на _____ % Выполнение задачи 2 на _____ % Выполнение задачи 3 на _____ % Выполнение задачи 4 на _____ % Выполнение задачи 5 на _____ %	Задача 1 выполнена на _____ % Задача 2 выполнена на _____ % Задача 3 выполнена на _____ % Задача 4 выполнена на _____ % Задача 5 выполнена на _____ % План третьего года выполнен на _____ %
4. Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на _____ % Выполнение задачи 2 на _____ % Выполнение задачи 3 на _____ % Выполнение задачи 4 на _____ % Выполнение задачи 5 на _____ %	Задача 1 выполнена на _____ % Задача 2 выполнена на _____ % Задача 3 выполнена на _____ % Задача 4 выполнена на _____ % Задача 5 выполнена на _____ % План четвертого года выполнен на _____ %
5. Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на _____ % Выполнение задачи 2 на _____ % Выполнение задачи 3 на _____ % Выполнение задачи 4 на _____ % Выполнение задачи 5 на _____ %	Задача 1 выполнена на _____ % Задача 2 выполнена на _____ % Задача 3 выполнена на _____ % Задача 4 выполнена на _____ % Задача 5 выполнена на _____ % План пятого года выполнен на _____ %

6. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого года увеличило число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на _____%, повысило рейтинг ДОУ в среднем на _____%. Выполнение плана второго года увеличило число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на _____%, повысило рейтинг ДОУ в среднем на _____%. Выполнение плана третьего года увеличило число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на _____%, повысило рейтинг ДОУ в среднем на _____%. Выполнение плана четвертого года увеличило число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на _____%, повысило рейтинг ДОУ в среднем на _____%. Выполнение плана пятого года увеличило число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на _____%, повысило рейтинг ДОУ в среднем на _____%.	1.Рейтинг ДОУ повысился На _____% На _____% На _____%; 2.Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено На _____% На _____% На _____% 3.Имидж ДОУ укрепился на _____% на _____% на _____%
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ		

2. Достижения воспитанников ДОУ	Выполнение плана реализации стратегии позволило добиться следующих результатов:	1.Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих запланированных результатов: 2.Не удалось добиться:
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии увеличило число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на _____%, повысило рейтинг ДОУ в среднем на _____%, укрепило имидж на _____%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на _____%, рейтинг ДОУ повысился на _____%, имидж ДОУ укрепился на _____%.

Развитие потенциала педагогического коллектива

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
2	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
3	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий Старший воспитатель	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации.
4	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов
5	Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
6	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Старший воспитатель	В течение всего периода	
7	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ по взаимодействию с детьми с ОВЗ	Старший воспитатель	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Старший воспитатель	В течение всего периода	

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для выявления у детей интеллектуальных, творческих способностей, инициативности, самостоятельности в доступных видах деятельности	Старший воспитатель Педагоги	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп. образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	по годовому плану	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Проект сметы расходов на реализацию плана

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			бюджет	внебюджет
1. Укрепление материально-технической базы	Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС ДО	Создание патриотических центров, центров раннего физического развития	300 000	
	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Приобретение спортивного оборудования	10 000	
	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Проведение текущего ремонта в группах и кабинетах детского сада		200 000
		Благоустройство территории		150 000
2. Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями программы «Тропинки» к минимальной оснащённости учебного процесса	Приобретение методической литературы и дидактических пособий	20 000	
		Приобретение программируемых конструкторов	70 000	
	Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Оформление подписных изданий		50 000
		Организация доступа к локальной сети Интернет		100 000
3. Организационно-методическая работа	Повышение квалификации педагогических кадров	Курсы повышения квалификации педагогических работников	90 000	