

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №1 «Радуга»
муниципального образования город Новороссийск

Принят
на Педагогическом часе
протокол №46
«28» марта_2025 г.

Утверждаю
заведующая д/с №1 «Радуга»
_____ Степаненко Г.С.
«28» _марта_____2025 г.

**Отчёт о результатах
самообследования
за 2024 год**

г. Новороссийск
2025 год

Структура отчета о самообследовании

1. Общие вопросы	
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	6
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	8
1.5. Анализ контингента обучающихся	10
2. Содержание образовательной деятельности	
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	12
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	21
3. Кадровый состав образовательной организации	22
4. Качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения	
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	25
4.2. Анализ результатов обучения за учебный год	25
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	37
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	
5.1. Общая характеристика	37
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	38
6. Воспитательная система образовательного учреждения	43
7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения	
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников	48
7.2. Охват воспитанников дополнительным образованием	48
7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2023 – 2024 учебный год	52
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	55
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья	57
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников	60
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	61
11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников	63
12. Востребованность выпускников	66
13. Учебно-методическое обеспечение	67
14. Библиотечно-информационное обеспечение	72
15. Внутренняя система оценки качества образования	73
16. Анализ показателей деятельности	75
17. Отчет о результатах самообследования	81

Отчет по самообследованию за 2024 год подготовлен на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 24 сентября 2022 г.; Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218, Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации.

1. Общие вопросы

1.1. Общие сведения о ДООУ

Полное наименование ДООУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск
Краткое наименование	МБДООУ ЦРР детский сад №1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск
Дата создания	1977 год
Учредитель	Муниципальное образование город Новороссийск Краснодарского края Краснодарский край, Новороссийск г., ул. Советов, 18 +7 (861) 764-14-30 +7 (861) 764-68-15 novoros@mo.krasnodar.ru http://admnvrsk.ru/
Руководитель	Степаненко Гайдэ Сейрановна
Лицензия на образовательную деятельность	Л 035-01218-23/00245281 от 13 ноября 2012 г., переоформление лицензии (приложение) 23 П01 №0006907, регистрационный №4454 от 09.10.2014 г.
Адрес	353912 Краснодарский край город Новороссийск улица Анапское шоссе 49
Контактный телефон	8(8617) 26-30-79
Электронная почта	radugads1@yandex.ru
Сайт	https://radugads1.ru
VK	https://vk.com/public211647753
Telegram	https://t.me/ds1nvrsk

Детский сад расположен в Приморском районе города Новороссийска, который считается экологически чистым районом. Район с двух сторон окружен горами с лесным массивом. Больших промышленных предприятий в районе нет. На территории района находится Цемесская роща, которая охраняется законом. По этой роще протекает река «Цемесс». В районе много зеленых насаждений. Состояние подземных и поверхностных вод, а также радиационный и шумовой фон в норме. Животный мир разнообразен, богат пернатыми друзьями.

Здание МБДОУ расположено на территории Цемесской роши. Оно окружено с 3-х сторон по периметру, большим зеленым массивом. Таким образом, территория, окружающая МБДОУ является уголком естественной (нетронутой) природы, где нет никаких посадок, не косится трава, не убираются опавшие листья и поэтому здесь складывается естественный биоценоз, где произрастают растения, которые сами посеялись. Это ценно для МБДОУ тем, что дети получают представление о наиболее простых и наглядно представленных отношениях и зависимостях, существующих в дикой природе.

В 100 метрах от МБДОУ находится стадион, который содержится в образцовом порядке. А с другой стороны находится другой детский сад №60. Перед зданием МБДОУ находится большая транспортная магистраль, но она отделена от территории МБДОУ зелеными насаждениями шириной 20 метров. Недалеко от сада располагается детская библиотека «Красная шапочка», которую посещают воспитанники старших групп.

МБДОУ №1 имеет лицензию на образовательную (серия 23 ЛО1 №0001811, регистрационный № 04985 от 13 ноября 2012 г.) и медицинскую (серия ЛО – 23 – 01 №001536, регистрационный №ЛО – 23 – 01 – 004575 от 24.04.2012 г.) деятельность, на проведение платных услуг (23 ПО1 №0006907, регистрационный №4454 от 09.10.14 г.).

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность МБДОУ №1 осуществляет приоритетную деятельность в группах общеразвивающей направленности по художественно-эстетическому, социально-личностному, физкультурно-спортивному направлениям.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, принят Государственной Думой РФ;
- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25, принята Генеральной Ассамблеей.
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998 г., с изменениями от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ, одобрен Советом Федерации.

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» Президента РФ 04.02.2010, пр. № 271;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014 г.), принят ГД ФС РФ;
- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно - надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 г. № 706;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013 г. № 966;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле - коммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г», от 04.10.2000 г. № 751 - постановление Правительства РФ;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013 г. № 678;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. № 761н;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва;
- ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (N 51 - ФЗ) от 10.04.2000 г. 10 апреля 2000 года N 51-ФЗ (в ред. Федерального закона от 26.06.2007 N 118-ФЗ).

- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2022 г. № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26;

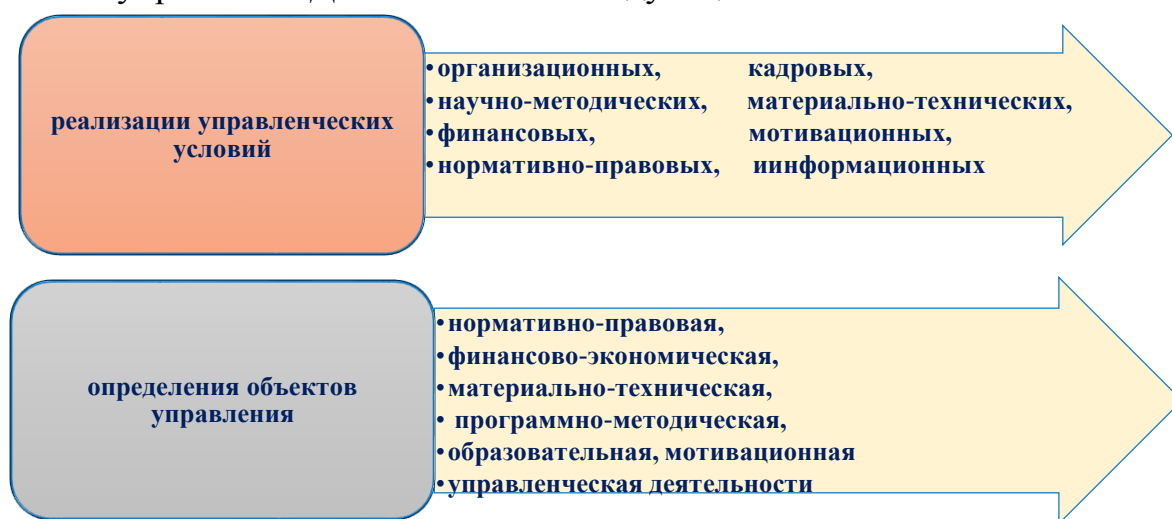
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

- Устав МБДОУ д/с №1.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

В ДОУ на сегодняшний момент создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения. Система управления построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов.

Система управления ДОУ состоит из следующих компонентов:



Управленческая деятельность направлена на решение задачи повышения качества дошкольного образования. С этой целью, обеспечиваю необходимые условия для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду в полном соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями; создаю в коллективе обстановку деловитости, целенаправленности и слаженности, осуществляю общее руководство.

Содержание работы руководителя вытекает из задач, стоящих перед ДОУ, и включает следующие разделы:

- руководство административно-хозяйственной и организационно-педагогической деятельностью;
- руководство методической и воспитательной работой,
- работой с родителями.

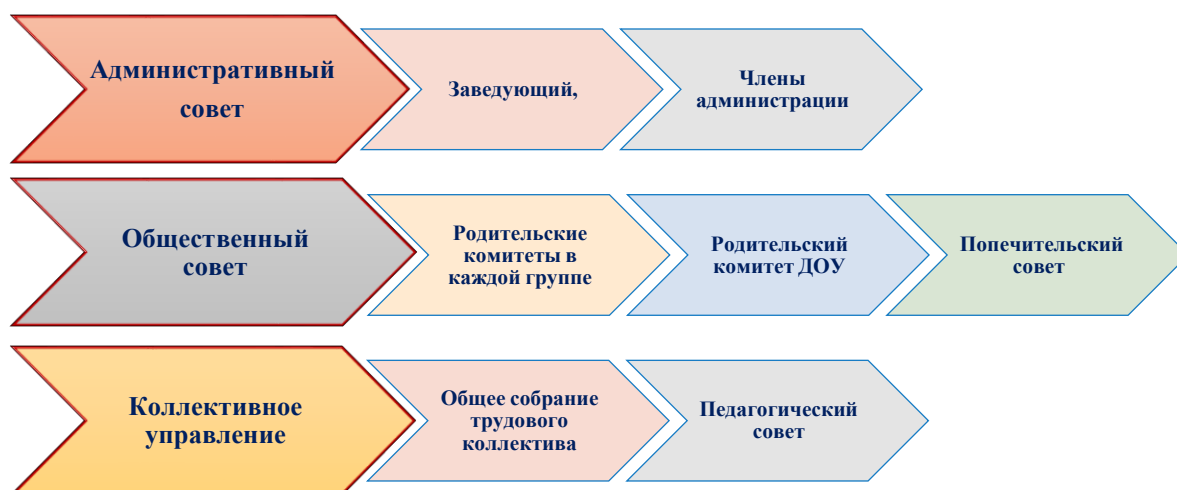
Все разделы работы учреждения взаимосвязаны и важны для его нормального функционирования.

Алгоритм управления в ДОУ



В ходе проведенного анализа системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управленческая деятельность осуществляется посредством



Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Детский сад расположен в трехэтажном здании 1977 года постройки, находится в природоохранной зоне Цемесская роща.

Свидетельство о собственности на здание повторное, взамен свидетельства №464398 серия 23 АИ от 19.01.2011г.

Свидетельство о собственности на землю повторное, взамен свидетельства №276604 серия 23 АК от 14.02.2012 г.

Учреждение занимает площадь 8604 кв. м. Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда. Здание оснащено всеми системами благоустройства - холодного и горячего водоснабжения, централизованного отопления, канализации, электроснабжения, закуплена современная мебель для всех групп.

При подготовке к новому отопительному сезону ежегодно проводится опрессовка системы отопления. Своевременно проводится ревизия электрической сети.

Постоянно приобретаются:

- методическая и художественная литература.
- развивающие игры и пособия для игр и занятий с детьми;
- игрушки для сюжетно-ролевых, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;
- наглядный материал по образовательным областям программы.

Материально-техническое обеспечение МБДООУ ЦРР д/с №1 «Радуга» муниципального образования г. Новороссийск соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- педагогическим требованиям современного уровня образования

- требованиям техники безопасности;
- санитарно – гигиеническим нормам;
- физиологии детей;
- принципам функционального комфорта.

В ДОО имеется 12 групповых ячеек, музыкальный и спортивный залы, кабинеты специалистов (методический, педагога-психолога, медицинский, процедурный), кабинет заведующего, прачечная, пищеблок.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Все помещения, в соответствии с их назначением, оснащены специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ.

В спортивном зале установлены: спортивный комплекс, шведская стенка, баскетбольный щит, гимнастические скамейки, подвижный канат, сухой бассейн, мягкие модули. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

Музыкальный зал, для проведения образовательной деятельности, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплектом «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием.

Созданы условия для развития театрализованной деятельности.

В групповых комнатах оформлены различные центры: игровые, двигательной активности, познавательные и другие, оснащённые разнообразным материалом в соответствии с возрастом детей для деятельности в помещении и участке. Имеется развивающий игровой материал для познавательного развития, продуктивных и творческих видов деятельности, оборудование для физического, речевого и интеллектуального развития. Все размещено в соответствующих центрах, чтобы ребенок мог найти себе занятие по интересам. Развивающая предметная среда включает предметы и оборудование, обеспечивающие условия для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, учтены условия для девочек и мальчиков для проявления своих склонностей. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности. В группах много игр развивающего характера: дидактические игры различного направления; настольные игры; логические игры; оборудование для конструктивных игр; оборудование для сюжетно-ролевых игр и многое другое.

Игровые центры наполнены необходимым материалом, имеется много иллюстративного материала, игровых пособий для развития мелкой моторики.

Оборудование в группах трансформируемое, обеспечивает возможность изменения пространства по ситуации, вариативное, безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

На территории детского сада расположены групповые участки для прогулок с теньевыми навесами, цветники, есть бассейн, функционирующий в летний период, оборудована спортивная площадка, для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.

ДОО оснащено техническими средствами:

- мультимедийное оборудование – 4 шт. (3 – стационарных, 1 - переносное);
- музыкальный центр – 1 шт.;
- фотоаппарат – 1 шт.;
- компьютер – 4 шт.;
- ноутбуков – 10 шт.;
- МФУ – 10 шт.

Информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

Таким образом, материально-техническая база МБДОУ ЦРР д/с №1 «Радуга» муниципального образования г. Новороссийск находится в удовлетворительном состоянии, позволяет качественно реализовывать образовательную программу и осуществлять присмотр и уход за детьми на достаточном уровне.

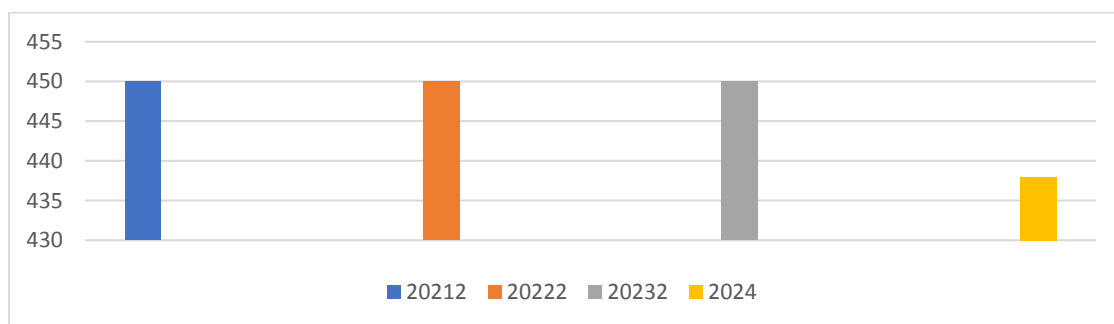
Каждая группа оснащена крытой верандой, озелененным участком, игровым оборудованием. Также на территории детского сада имеются цветочные клумбы, розарий, лиственные и хвойные деревья.

Развивающая предметная среда ДОО оборудована с требований и возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

1.5. Анализ контингента обучающихся

МБДОУ №1 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 до 7 лет. МБДОУ ЦРР детский сад №1 «Радуга» посещает 438 воспитанник.



В МБДОУ функционирует 14 групп общеразвивающей направленности. Из них:

12 групп – дошкольного возраста (с 2-х до 7 лет),
2 группы кратковременного пребывания.

Сведения о воспитанниках *

Возрастная группа	Кол-во групп	Предельная наполняемость групп в соответствии с площадью помещений
Первая младшая группа (2 – 3 года)	1	30
2-я младшая группа (3 – 4 года)	2	70
средняя группа (4 – 5 лет)	3	101
старшая группа (5 – 6 лет)	3	91
подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	3	121
группа кратковременного пребывания	2	20

* Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках ДОУ фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

С целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, создание условий для оказания помощи семьям, дети которых не посещающих дошкольные учреждения, на базе нашего детского сада осуществляли деятельность группы кратковременного пребывания. Группы функционируют без организации питания.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ОВЗ, осуществляет работу Консультационный центр.

ДОУ посещает 70 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в ДОУ в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Одним из ведущих принципов организации образовательной деятельности в этих группах является принцип детско-взрослого

сотрудничества, основанный на интересах ребенка и перспективах его дальнейшего развития.

Детский сад в соответствии с лицензией и Уставом образовательного учреждения осуществляет дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги: Программы дополнительного образования по направлениям:

№	Название услуги
1	Социально-педагогическая направленность
1.1	Группа раннего развития «Почемучки»
1.2	Изучение математики «Раз – ступенька, два – ступенька»
1.3	Обучение грамоте «АБВГДЕйка»
1.4	Консультационная помощь учителя - логопеда
2	Спортивная направленность
2.1	Шахматы
3	Техническая направленность
3.1	LEGO конструирование
4	Художественно-эстетическая направленность
4.1	Бисероплетение «Волшебная бусинка»
4.2	ИЗО «Разноцветная палитра»
4.3	Музыкальная ритмика «Танцуй малыш»
4.4	«Мир песочных фантазий Волшебная песочница»
5	Физкультурно-оздоровительная направленность
5.1	«Трамплин к здоровью»
5.2	Детский фитнес

Каждый воспитанник детского сада, в соответствии с СанПином, имеет возможность посещать занятия по дополнительному образованию. Программы, реализуемые в дополнительном образовании, педагоги имеют возможность составлять самостоятельно в соответствии с имеющимися требованиями к написанию программ данного вида, с учетом особенностей возраста и условиями детского сада. Такие формы работы позволяют осуществлять лично - ориентированный подход в работе с детьми, способствуют повышению самообразования педагогов. Занятия проводятся во второй половине дня, не нарушая СанПин 2.4. 3648-20.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно – воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО является Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 1 «Радуга» муниципального образования город

Новороссийск, разработанная на основе ФОП ДО.

Программа разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск в составе: заведующего Степаненко Г.С.; старшего воспитателя Чуб С.Н.; воспитателя Колтун И.Е.; педагога – психолога Володько И.П.; музыкального руководителя Черниковой Е.Б.; инструктора по физической культуре Клементьевой Е.В.; представителя родительской общественности Конспаевой Э.В.

Данная образовательная программа спроектирована в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Данная программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема, объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема (в соответствии с ФГОС ДО п.2.10). В данной программе часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсивом.

Обязательная часть разработана на основе ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса разработана на основе парциальных программ и с учетом регионального компонента.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно - правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ДОО.

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Соотношение частей Программы, %
		Программы	Технологии	
Первая младшая группа, вторые младшие группы	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 	Парциальная программа Музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., КОМПОЗИТОР, СПб, 2015. Дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории. https://disk.yandex.ru/i/FD6bsvIJlr0MJg 		90/10
Первая младшая группа, вторые младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы, группы кратковременного пребывания 3-5 и 5-7 лет		Парциальная программа «Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)» Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун, Е.С. Крючек, Р.Б. Цаллагова, О.А. Двейрина, В.С. Терехин, З.Н. Кудрявцева; под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой - дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО https://disk.yandex.ru/d/VnwFIjSsIvAmNq 		90/10
Подготовительные к школе группы		Образовательная программа «Школа Супергероев» (авт.: Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова) дополняет задачи образовательных областей «Социально-коммуникативное», «Познавательное» и «Художественно-эстетическое» развитие. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории в течении одного года в подготовительных к школе		90/10

		группах и не требует доп. обучения для работы по ней. https://disk.yandex.ru/i/epxpOfTp45GuAQ 		
Вторые младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы, группы кратковременного пребывания 3-5 и 5-7 лет		Парциальная программа оздоровления и развития детей дошкольного возраста «Азбука футбола» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО https://disk.yandex.ru/i/YPf4MteNWL4noQ 	Технология Л.В. Свирской «Детский совет» реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории с воспитанниками от 3 до 7 лет. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система, реализации, формы, сценарии Н.П. Гришаевой https://disk.yandex.ru/i/JmZ2Kttjrs5zTg 	80/20

Цели реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого

и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель Программы раннего физического развития детей дошкольного возраста: способствовать созданию устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычки к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;

- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами.

Цели Парциальной программы оздоровления и развития детей дошкольного возраста «Азбука футбола»

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование у дошкольников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни, гармонизация физического развития детей;
- содействие своевременному психическому развитию формированию личности;
- приобщение к систематическим занятиям физической культурой посредством элементов игры в футбол.

Задачи:

Оздоровительные:

- содействие охране и укреплению здоровья, повышение физической работоспособности детей;
- содействие гармоничному физическому развитию, формированию осанки, свода стопы, совершенствованию жизненно важных систем организма (опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной и др.).

Образовательные:

- формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- формирование общих представлений и знаний о физической культуре и спорте, включая занятия футболом;
- формирование умений и навыков основных движений, расширение двигательного фонда детей средствами футбола, развитие физических способностей, общей и мелкой моторики;
- расширение представлений об игре «футбол» (истории футбола, элементах правил игры, инвентаре и т.п.);
- обучение с техническими приемами игры в футбол (ведение мяча, удар по мячу, остановка катящегося мяча, жонглирование мячом);
- ознакомление с игрой в футбол по упрощенным правилам (3х3);

– формирование представлений о безопасном поведении на занятиях физической культурой.

Воспитательные:

– способствование формированию адекватных ценностных установок по отношению к своему здоровью и здоровому образу жизни;

– воспитание любви к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, самостоятельной двигательной активности, интереса к участию в подвижных и спортивных играх с мячом;

– формирование адекватных способов реагирования в различных коммуникативных ситуациях (подвижные игры с элементами футбола, выигрыв, проигрыв);

– способствование формированию уважительного отношения к сверстникам и взрослым.

Целью Программы «Мы – юные новороссийцы» является приобщение детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового и толерантного воспитания.

Основные задачи Программы:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.); представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);

- формирование первичных представлений о символах, «малой» и «большой» Родины, её природе) и принадлежности к ней; к своему краю и городу;

- формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках,

- развитие игровой деятельности.

Целью программы «Ладушки» является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Целью Программы «Школа Супергероев» является создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности.

Основные задачи Программы:

- создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства;
- обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;
- создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик;
- поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах;
- способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.).

Задачи художественно – эстетического развития ребенка в программе решаются через предоставление ему возможности:

- развить способность к образному и художественному выражению своих чувств, мыслей, и идей;
- получить уважение, признание, радость;
- узнать о разнообразных способах образного и художественного выражения своих чувств, мыслей и идей;
- открыть собственные способы самовыражения и творчестве, осознавать разнообразие способов самовыражения;
- развить гибкость мышления и разнообразие способов действий;
- находить вдохновение в собственных способностях и навыках, удивляться идеям других людей;
- научиться анализировать свои творческие результаты, обмениваться с другими мнениями на эту тему;

- позитивно воспринимать творчество других людей, научиться уважать их творческие результаты;

- узнать о разных существующих шрифтах, используемых в печатных и электронных изданиях, освоить разные буквенные начертания во время игры.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Цели и задачи по реализации ОП в режиме дистанционного взаимодействия:

- повышение доступности образовательных услуг для воспитанников;
- расширение сферы основной образовательной деятельности образовательной организации;

- интеграция дистанционного взаимодействия с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности.

Степень достижения всех вышеописанных целей ОП МБДОУ ЦРР д/с № 1 «Радуга» контролируется внутренней системой оценки качества образования (далее ВСОКО). Даная система разработана коллективом с учетом нормативных и иных документов и актов и является способом получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Концепция развития образовательной организации

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

- Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.

- Сохранение качества образования в МБДОУ.

- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план МБДОУ ЦРР детского сада №1 «Радуга» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ. Учебный план ДОУ рассчитан на 12 возрастных групп от 3 до 7 лет.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Образовательная область	вид детской деятельности	в неделю ООД, не более				
		1-я младшая	2-ая младшая	средняя	старшая	подг. к школе
Речевое развитие	Коммуникативная	2	1	1	2	2
	восприятие художественной литературы и фольклора	в режимных моментах				
Познавательное развитие	познавательно - исследовательская (ознакомление с	2	2	2	2	3

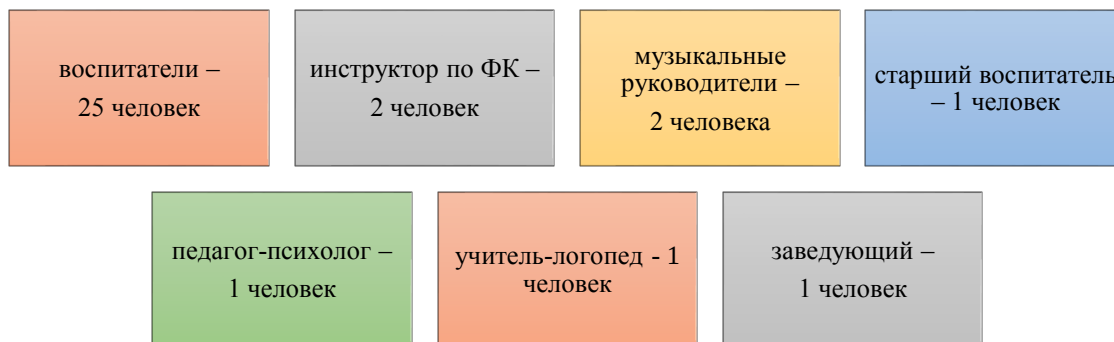
	окружающим, ФЭМП, сенсорное развитие)					
	Опытно - экспериментальная в совместной деятельности	в режимных моментах				
Художественно – эстетическое развитие	изобразительная	2	2	2	3	3
	музыкальная	2	2	2	2	2
	конструирование	в режимных моментах				
Физическое развитие	двигательная	2	2	2	3	3
	Игровой двигательный час	-	1	1	-	-
Социально – коммуникативное развитие	игровая	интегрируется с другими ежедневно				
	трудовая					
Итого		10	10	10	12	13

3. Кадровый состав образовательной организации

Кадровый состав МБДОУ ЦРР д/с №1 «Радуга» за 2023 – 2024 учебный год

МБДОУЦРР детский сад №1 имеет полностью укомплектованные штаты.

Количество сотрудников – 68 человека, из них педагогических работников – 33 человека:

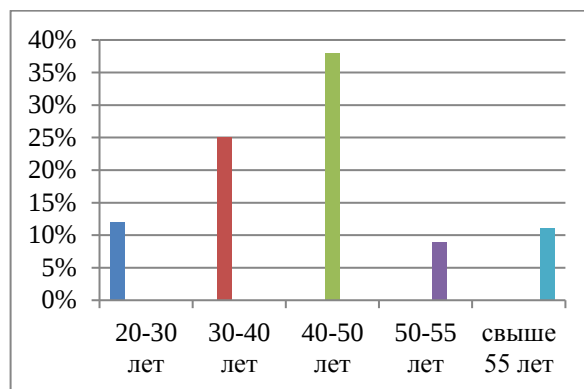


Педагогический коллектив МБДОУ № 1 в соответствии с нормативными документами проходит курсы повышения квалификации и аттестацию в соответствии с Планом – графику ДОУ.

Контингент педагогов в МБДОУ ЦРР детском саду №1 распределяется следующим образом:

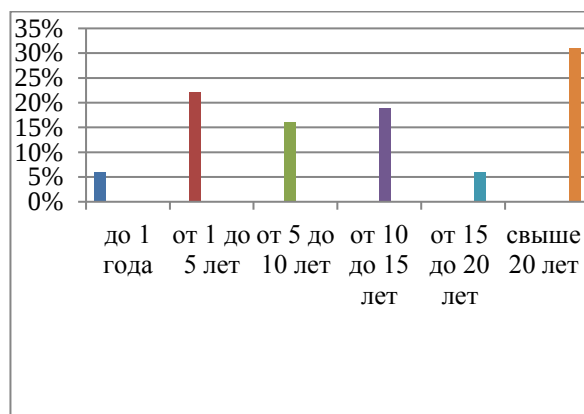
1. По возрасту

Возраст	Количество человек	Процентное соотношение
До 20 лет	0	0
От 20 до 30 лет	4	12%
От 30 до 40 лет	8	25%
От 40 до 50 лет	12	38%
От 50 до 55 лет	3	9%
Старше 55 лет	5	16%



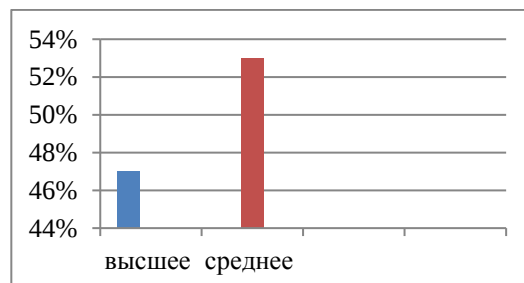
2. По стажу работы

Стаж работы	Количество человек	Процентное соотношение
До 1 года	2	6%
От 1 до 5 лет	6	19%
От 5 до 10 лет	6	19%
От 10 до 15 лет	6	19%
От 15 до 20 лет	2	6%
Свыше 20 лет	10	31%



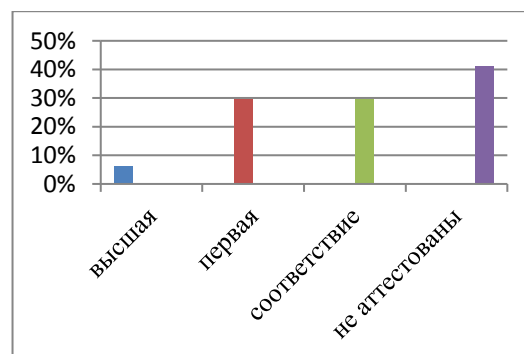
2. По уровню образования

Образование	Количество человек	Процентное соотношение
Высшее	15	47%
Среднее - специальное	17	53%



3. По квалификации

Квалификация	Количество человек	Процентное соотношение
Высшая	2	6%
Первая	10	29,5%
Соответствие занимаемой должности	10	29,5%
Не аттестованы	12	35%



В течении учебного года педагоги посещали семинары и методические объединения, на которых показывали открытые занятия; повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Так, на май

2024 года 34 человека, что составляет 100%, прошли курсы повышения квалификации. 17 педагогов прошли курсовую подготовку в 2023 – 2024 образовательном году: на базе ИРО Краснодарского края – 3 педагога, НСПК – 1 педагог, другие ОО (в дистанционном формате) – 13 педагогов.

В 2023 – 2024 образовательном году 3 педагога транслировали опыт своей деятельности на краевом уровне, 8 педагогов поделились опытом на городских методических объединениях, 1 педагог выступил на III Всероссийской научно-практической конференции.

В 2023 – 2024 образовательном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 5 педагогов; на первую квалификационную категорию были аттестованы 4 педагога, на высшую квалификационную категорию – 1 педагог. Показатель по аттестации на квалификационную категорию за прошедший год повысился с 26,5% до 35,5%.

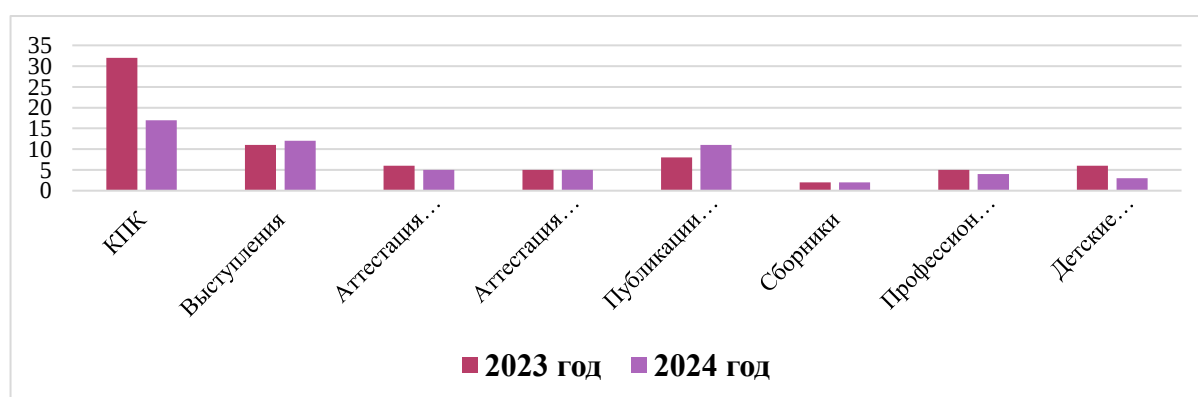
В следующем учебном году на соответствие занимаемой должности необходимо аттестоваться 5 педагогов, на первую квалификационную категорию – 4 педагога.

В 2023 – 2024 образовательном году 6 педагогов опубликовали свои статьи на региональном уровне, 5 человек – в сети Интернет.

В профессиональных конкурсах муниципального уровня приняли участие 4 педагога, став лауреатами и победителями. 3 педагогов подготовили воспитанников для участия в детских муниципальных конкурсах.

В течении образовательного года 2 педагога разработали методический сборник и получили рецензию регионального уровня.

Сводная сравнительная диагностика продвижения педагогов

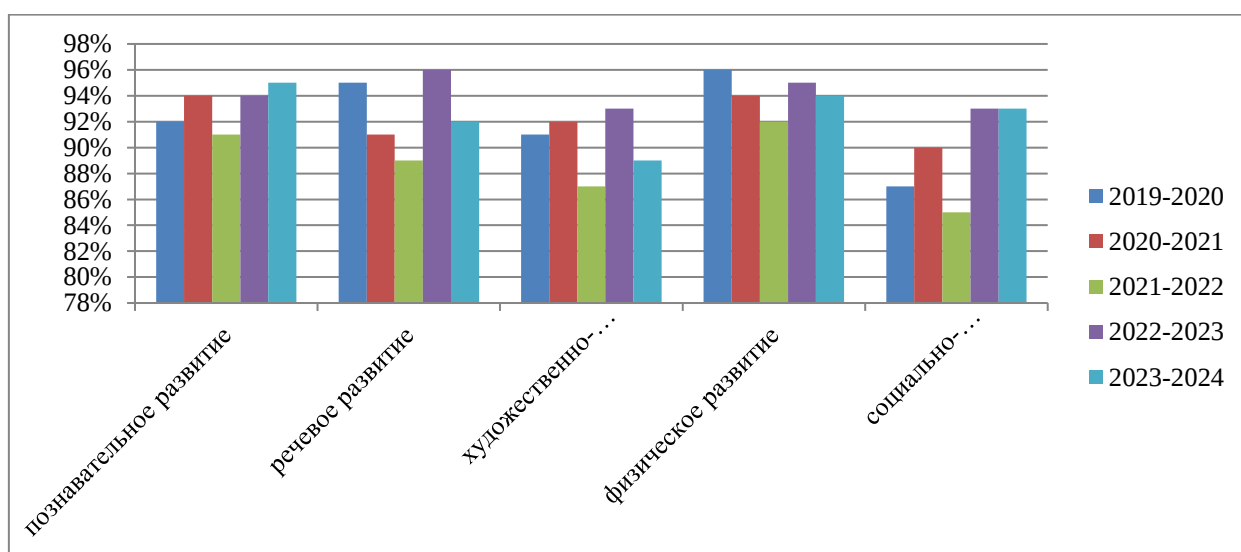


Показатели продвижения педагогов несколько уменьшились. Это связано с увольнением сотрудников и приходом неопытных педагогов.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1 Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Хорошее качество знаний обучающихся объясняется созданием комфортной атмосферы для раскрытия способностей каждого обучающегося, обеспеченности успешности, и, как следствие, наличие мотивации. Однако, в период самоизоляции (2019 – 2020 учебный год) показатели несколько снизились. Это обусловлено рядом существующих проблем, связанных с дистанционным обучением.



4.2 Анализ результатов обучения за учебный год

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно - развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогами ДОО используется педагогическая диагностика, рекомендованная Министерством просвещения Российской Федерации в «Методических рекомендациях по реализации ФОП ДО» https://disk.yandex.ru/i/86gougmsijLd_Q.

Для диагностики динамики развития физических качеств и сформированности двигательных навыков применяется «Педагогическая диагностика индивидуального физического развития детей 3 – 7 лет», разработанная авторским коллективом ИФК г. Новороссийска (рецензия МКУ ЦРО г. Новороссийска).

Фиксация результатов проводится 1 раз в год (в мае).

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в самостоятельной двигательной деятельности и в процессе организованной образовательной деятельности. Для повышения объективности данных обследование физического развития должно проводиться в одинаковых условиях (на улице; в зале), целесообразно проводить обследование в первой половине дня.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог – психолог по методике Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»

(проводится в начале и в конце образовательного года). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

При реализации Программы раннего физического развития детей дошкольного возраста предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) физического развития и сформированности двигательных навыков детей. Согласно ФГОС ДО, такая оценка производится педагогическим работником в рамках оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Для контроля физического развития детей и оценки сформированности их двигательных навыков, по Программе раннего физического развития детей, применяется комплекс контрольных упражнений, а также используется Методика оценки телосложения детей (Н.А. Минаева, С.Г. Чунихин, Р.В. Кейль, 1987).

Освоение Парциальной программы «Азбука футбола» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных результатов в области физической культуры, в частности, в области футбола. Поэтому в соответствии с ФГОС ДО в Программе применяется термин «целевые ориентиры».

При реализации Парциальной программы «Азбука футбола» для оценки физической подготовленности детей дошкольного возраста используются количественные и качественные показатели. Количественные характеристики измеряются в установленных единицах измерения и сравниваются со среднестатистическими возрастными нормами. Качественные характеристики используют для определения уровня овладения основными движениями: ходьбой, бегом, прыжками, лазанием, метанием. Они не имеют определенных единиц измерения и основаны на интуитивных эвристических оценках.

Для диагностики психического развития детей ориентируются на нормативы сформированности памяти, внимания, коммуникативной и волевой сферы в каждой возрастной группе.

Обязательная часть образовательных программ

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

В 2023 – 2024 образовательном году оздоровительная работа была направлена на создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

С педагогами были организованы мероприятия, повышающие их профессиональную компетентность.

При проведении мероприятий обращалось внимание на ценности здорового образа жизни, на взаимосвязь здоровья родителей и ребёнка.

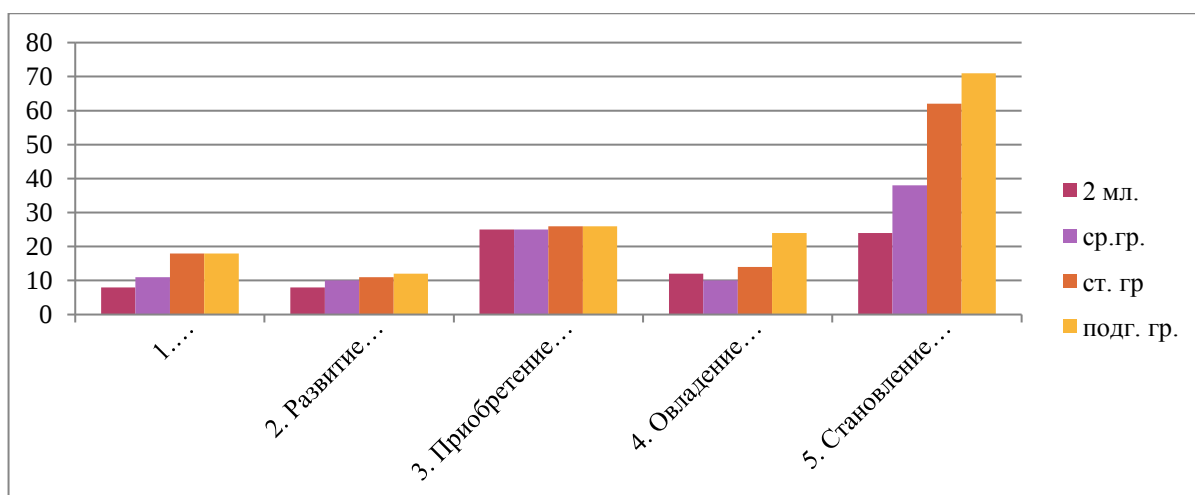
В сравнении с прошлым годом показатели улучшились, это видно на сводной сравнительной диаграмме.

Вывод: Программный материал освоен воспитанниками всех возрастных групп. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание на качество проведения спортивных игр и упражнений, а так же на пополнение и обновление физкультурного оборудования для спортивных игр.

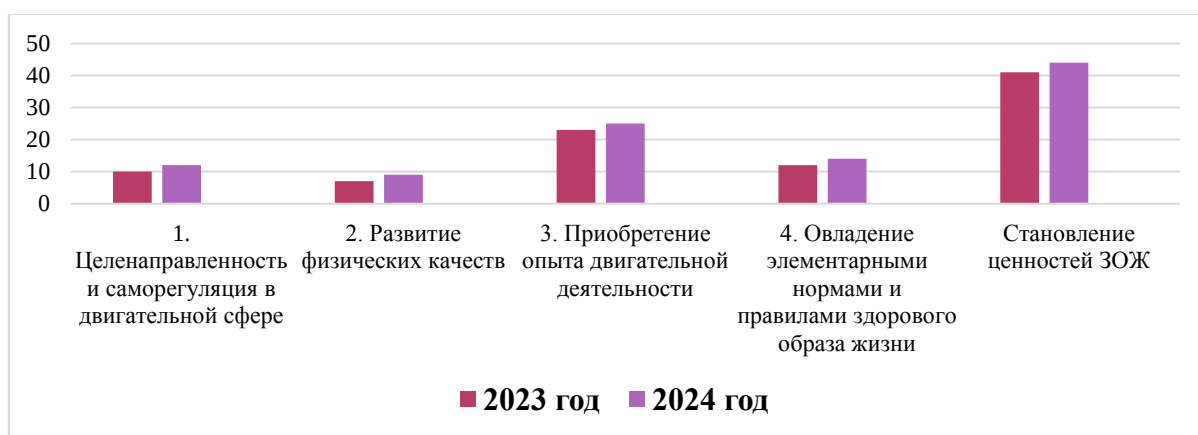
Физическая культура

Усвоение программы в области физической культуры достигалось путем проведения организованной образовательной деятельности (в соответствии с ФГОС ДО, преимущественно в игровой форме), в работе с родителями (проведение совместных праздников и развлечений), а так же в работе с детьми вне ООД. В ходе оперативного контроля было выявлено, что ООД, проводимая ИФК, находится на высоком уровне; физкультурный зал оснащен специальным оборудованием и спортивным инвентарем; стадион на участке (для проведения физической культуры на воздухе), оборудован полосой препятствий, прыжковой ямой, футбольным полем, однако необходимо уделить внимание на оснащение современным оборудованием (в соответствии с требованиями ФГОС ДО).

В сравнении с прошлым годом показатели улучшились, это видно на сводной сравнительной диаграмме.



Сводная сравнительная педагогической диагностики



Вывод: Двигательная активность детей в группах, на прогулке находится на недостаточно высоком уровне. Это связано с тем, что молодые педагоги не в достаточной степени владеют методами и приемами организации двигательной активности детей, а также с большой наполняемостью групп, а также педагоги не уделяют достаточно времени для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.)

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы

Благодаря тому, что с детьми в течение года проводилась опытническая работа в каждой возрастной группе, развлечения познавательного характера, дети имеют представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; знают название своего города,

названия столицы Родины; знают названия основных профессий; свою фамилию, имя, отчество, родителей. В ходе оперативного контроля было выявлено, что развивающая среда в группах пополняется новым оборудованием, которое соответствует новым требованиям. Педагогам необходимо учитывать возраст детей при пополнении и обновлении центров для детского экспериментирования.

В сравнении с прошлым годом показатели улучшились, это видно на сводной сравнительной диаграмме.

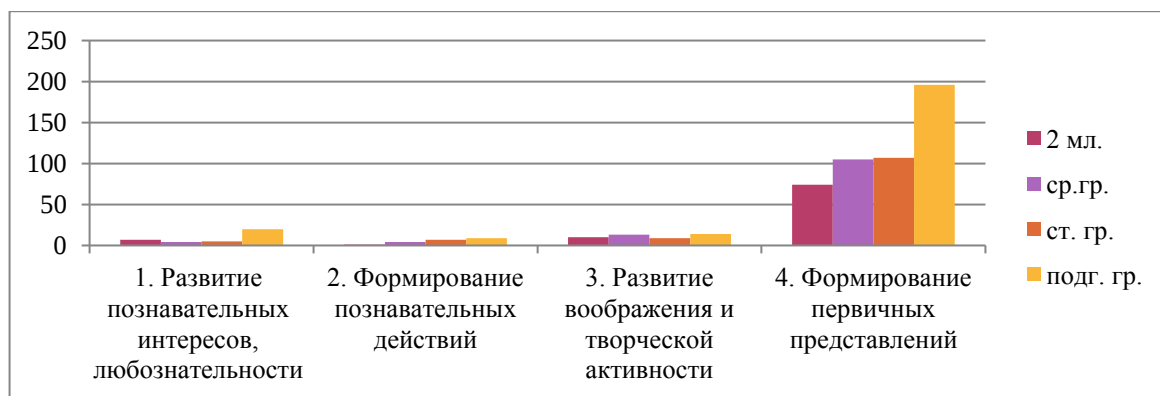
Вывод: В сравнении с прошлым годом показатели улучшились, это видно на сводной сравнительной диаграмме.

Формирование элементарных математических представлений

Для детей проводились комплексные занятия с игровым сюжетом, развлечения познавательного характера.

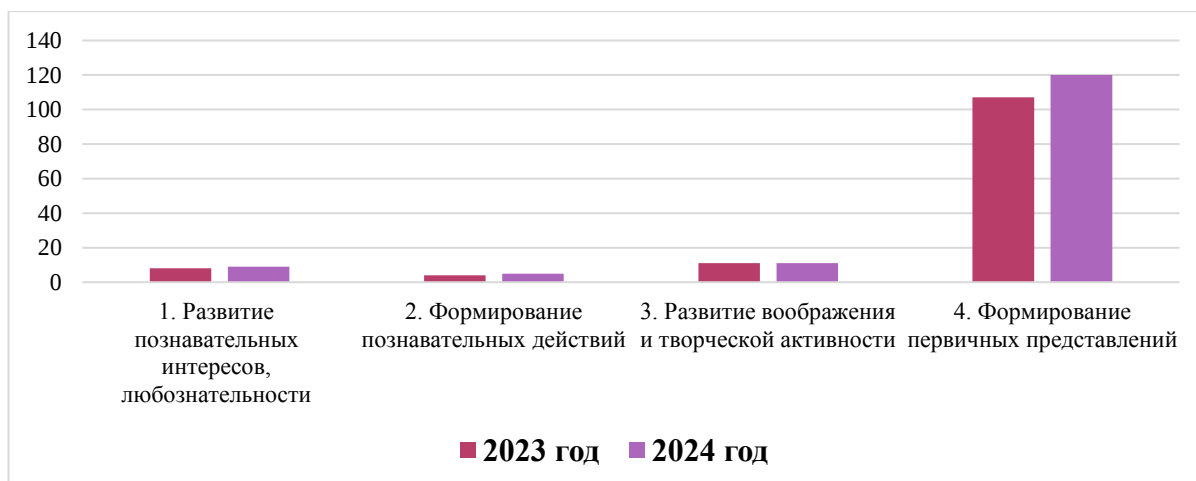
Большое внимание педагоги уделяют формированию логического мышления, сообразительности. В процессе режимных моментов наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игр, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности и т. п. В течение дня педагоги включали математические действия в разные виды детской деятельности: двигательной, музыкальной и др. как во время занятия, так и в режимных моментах.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



В сравнении с прошлым годом показатели незначительно улучшились, это видно на сводной сравнительной диаграмме.

Сводная сравнительная педагогической диагностики

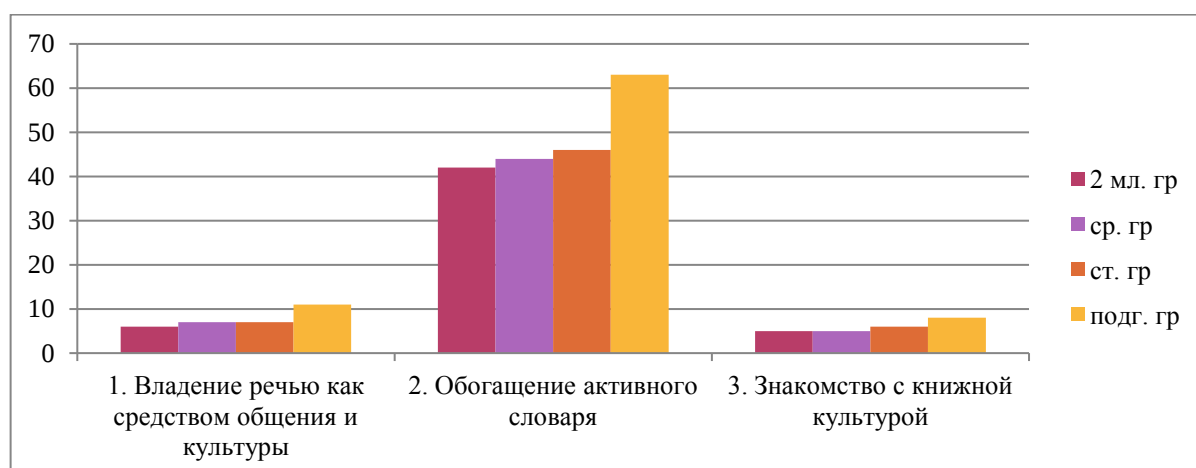


Вывод: В сравнении с прошлым годом показатели улучшились, это видно на сводной сравнительной диаграмме.

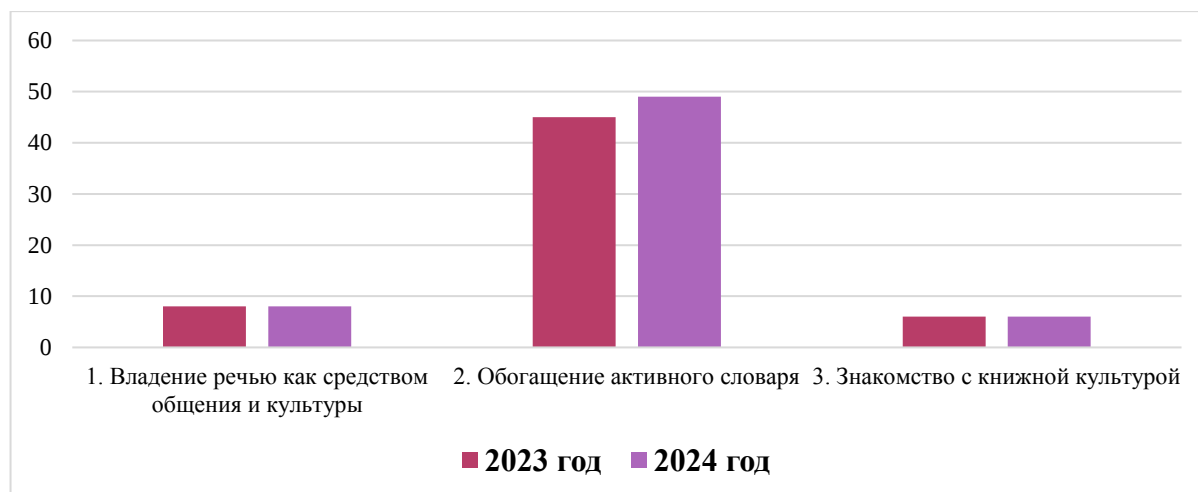
Речевое развитие

Развитие речи

В течение года с детьми систематически проводилась ООД. Педагоги использовали современные приемы проведения (комплексные занятия, занятия - игры). Воспитателям надо обратить внимание на самостоятельную деятельность детей в этом направлении. В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



Сводная сравнительная педагогической диагностики



Вывод: Педагоги недостаточно развивают образную сторону речи, недостаточно уделяют внимание детей к словотворчеству. Воспитателям следует более тщательно продумывать и оборудовать развивающую среду для самостоятельной деятельности детей.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

В изобразительной деятельности с детьми педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности, обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу. Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия. Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.

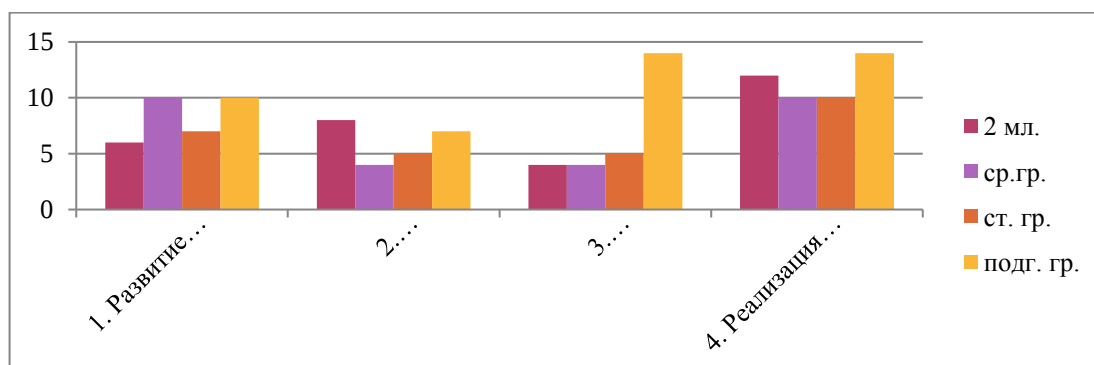
Музыкально-художественная деятельность

Анализируя работу педагогов с детьми по музыкальному развитию, было отмечено, что основную, сложную работу по знакомству детей с мировой и национальной музыкальной культурой, проводит музыкальный руководитель.

Педагоги редко создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-

драматизаций и т.п., организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых. В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



Сводная сравнительная педагогической диагностики



Вывод: Педагоги в недостаточной степени поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности; в недостаточной степени предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах.

Социальное – коммуникативное развитие

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Педагоги используют разные формы и методы формирования трудовых навыков у детей. В группах имеется необходимый инвентарь для ухода за комнатными растениями. В старших группах ведётся график дежурства. Дети с удовольствием занимаются трудовой деятельностью на участке. В старших группах имеются уголки ручного труда, а в младших группах имеются дидактические пособия на развитие мелкой моторики, глазомера, которые

формируют предпосылки к умению шить. В детском саду проводится деятельность по теме «Кем быть?», в которой детей знакомят с профессиями.

Вывод: Анализ показателей динамики освоения программного материала находится на достаточном уровне. Дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала. Тем не менее, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

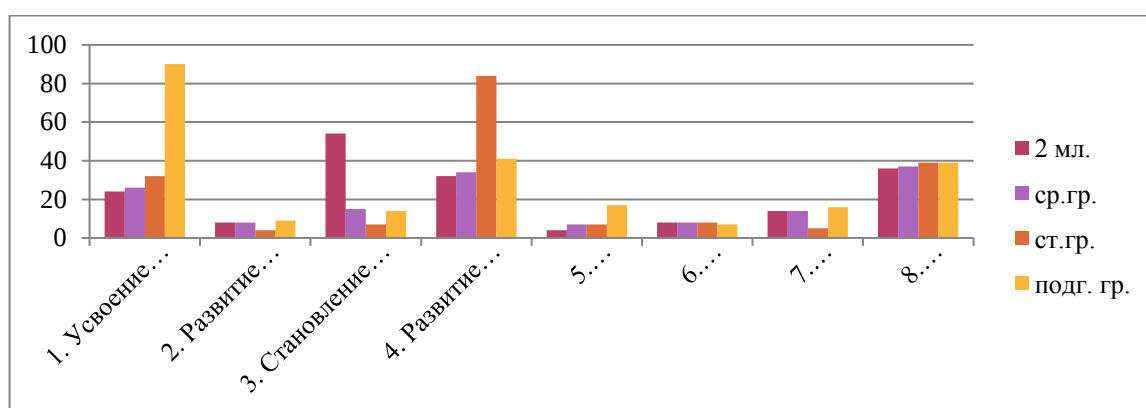
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

В течение года педагогический коллектив работал над изучением традиций русского народа.

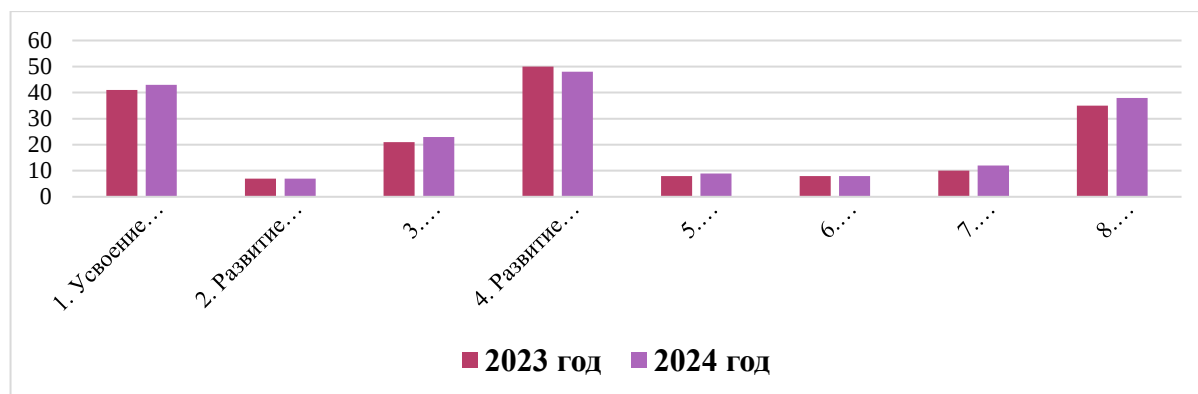
В результате работы у детей сформировались представления о родной стране и малой Родине о традициях русского народа. Патриотические чувства детей проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Достигнут эмоциональный отклик у детей на художественное слово, происходящие события, праздники.

Вывод: Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения, создавая и выполняя правила группы вместе с детьми. В группах недостаточно внимания уделяется созданию условий для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



Сводная сравнительная педагогической диагностики



Часть образовательных программ, формируемых участниками образовательных отношений

Реализация парциальной программы раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)

В процессе реализации данной программы у детей формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, приобщение к здоровому образу жизни, знакомство с танцевальной и музыкальной культурой. Занятия физической культурой укрепляют здоровье, дисциплинируют, воспитывают целеустремленность, волевые и другие важные качества.

В 2023 – 2024 образовательном году получилось объединить усилия ДООУ и семьи в организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Были реализованы проекты: «Новороссийск – город чемпионов», «Тайна Цемесской рощи».

Общий вывод по реализации ОП ДОО: прослеживается эффективность принятых в 2023 – 2024 образовательном году управленческих мер: в сравнении с прошлым годом показатели незначительно улучшились, это видно на сводных сравнительных диаграммах.

Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОО

Данный анализ показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги подготовительных групп продемонстрировали высокий уровень деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе.

Работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму; знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Высоким результатам усвоения программы способствовали хорошая посещаемость детей, положительное отношение к занятиям, ценностное отношение к своим успехам. Достигнуть это удалось благодаря активному использованию в работе современных педагогических методик и технологий: поддержка детской инициативы, ориентированный подход, моделирование ситуации успеха, проектный метод, а также использование в своей деятельности ИКТ.

Вывод: Анализ формирования целевых ориентиров детьми позволяет говорить о достаточно высоких результатах и положительной динамике в усвоении воспитанниками образовательной программы.

Анализ реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке Рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Приоритетным в воспитательном процессе детского сада является нравственно - патриотическое воспитание и развитие дошкольников. Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает обще садовские и групповые.

В рамках реализации РПВ, согласно календарно-тематическому планированию, были реализованы в полном объеме.

Мероприятия проходили с участием родителей, в качестве непосредственных участников и организаторов, и сетевых партнеров.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации Рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственной итоговой аттестации нет.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1.Общая характеристика

Методическая работа в ДОО направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОО.

При планировании и проведении методической работы в ДОО отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, индивидуальные консультации по запросу и в рамках методической темы; деловые беседы с целью уточнения позиций, взглядов педагогов на процесс воспитания и образования детей по самостоятельной деятельности; наставничество с целью повышения профессионального уровня молодых специалистов.

Анализ методической работы показывает:

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности в работе с детьми.

В целом педагогический коллектив старательный, активный, перспективный, находится в постоянных творческих поисках. Руководство совместно с воспитателями и специалистами, согласно требованиям ФГОС

ДО, обеспечивают образовательный процесс благоприятными условиями, и способствуют всестороннему развитию обучающихся в подготовке жизни в современном обществе.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Участие в конкурсах педагогического мастерства – мотивация к дальнейшему профессиональному росту. Конкурсы – это не только смотр педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще. Принимая участие в конкурсах, педагоги творчески растут и развиваются. Конкурсы помогают повысить профессиональный уровень, реализовать творческий потенциал, развивать коммуникативные способности, повышать авторитет в педагогическом коллективе, а также престиж ДОУ.

Педагоги учреждения активно принимают участие в конкурсах, как на муниципальном, так и краевом и федеральном уровнях.

Активность педагогического коллектива

Конкурсная деятельность

Год	Конкурс	Участник (ФИО)	Результат
Федеральный уровень			
Май 2024	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов, работающих с детьми	Клементьева Е.В.	Лауреат
Краевой уровень			
Муниципальный уровень			
Февраль 2024	Городской конкурс видео занятий «Лучшее занятие в ДОО»	Наговицына Ю.А.	Лауреат
Апрель 2024	Городского профессионального конкурса «Мой успешный образовательный проект»	Цибизова Д.В.	Победитель
Интернет конкурсы			
Профессиональные			
Апрель 2023	Всероссийский конкурс Космос «путешествие к звездам» педагогический портал «Время развития»	Геворгян Г.Г.	1 место

Трансляция результатов профессиональной деятельности в СМИ

Федеральный уровень		
Региональный уровень		
Февраль 2024	Публикация методической разработки «Формирование предпосылок гражданской идентичности у дошкольников средствами музыки»	Региональный сборник материалов III Всероссийской (национальной) научно - практической конференции

		«Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты», Роман Е.В.
Февраль 2024	Публикация методической разработки «Народные сказки как источник формирования российской идентичности у дошкольников»	Региональный сборник материалов III Всероссийской (национальной) научно - практической конференции «Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты», Ильченко Е.Н.
Апрель 2024	Публикация методической разработки «ТРИЗ-технологии в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста»	Региональный сборник материалов VIII Всероссийской научно - практической конференции «Современные технологии в образовании» Багдасарян Т.Г.
Апрель 2024	Публикация методической разработки «Использование игровых технологий в практике работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста»	Региональный сборник материалов VIII Всероссийской научно - практической конференции «Современные технологии в образовании» Володько И.П.
Октябрь 2024	Публикация методической разработки «Эмоциональное благополучие детей как фактор психического и физического развития»	Сборник материалов II Всероссийской (национальной) научно - практической конференции «Психологическое здоровье: ожидания и ресурсы», Новиченко Т.Ю.
Муниципальный уровень		
Июнь 2024	Проект «Банк здоровых затей»	Информационно-методический сборник по итогам работы в рамках проекта «Стань чемпионом» Ракуть В.Б.
Июнь 2024	Проект «Новороссийск – город чемпионов»	Информационно-методический сборник по итогам работы в рамках проекта «Стань чемпионом» Клементьева Е.В.
Интернет-издания		
Январь 2024	Публикация методической разработки «Инновационные технологии организации экспериментирования как средства формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста»	Сетевое издание «Мир педагога» web-адрес публикации: https://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=362436 Роман Е.В.
Январь 2024	Публикация методической разработки «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей 4 – 5 лет»	Сетевое издание «Мир педагога» web-адрес публикации: https://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=362433 Роман Е.В.
Январь 2024 год	Публикация методической разработки «Создание условий к построению развивающей среды при	Сетевое издание «Мир педагога» web-адрес публикации:

	организации нравственно-патриотического воспитания младших дошкольников в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФОП ДО»	https://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=362559 Ильченко Е.Н.
Январь 2024 год	Публикация методической разработки «Режимные моменты в ДО по ФОП ДО»	Сетевое издание «Мир педагога» web-адрес публикации: https://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=362566 Ильченко Е.Н.
Апрель 2024	Публикация методической разработки «Проект «Растим патриотов России»	Научно-образовательный журнал ВЕСТНИК дошкольного образования, Воронкина С.Г. ВЫПУСК № 11 (263) 2024
Сентябрь 2024	Публикация методической разработки «Проект «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Художественной направленности «Волшебная бусинка»	Научно-образовательный журнал ВЕСТНИК дошкольного образования, Новиченко Т.Ю. ВЫПУСК № 54 (306) 2024

Методическая активность

№	ФИО	Должность	Дата	Возраст	Тема мероприятия	Тема выступления	Форма
1	Чуб С.Н.	Старший воспитатель	1. Руководитель ГМО для воспитателей, работающих с детьми младшего возраста, - Приказ УО № 1017/1 от 30.08.2024 «Об организации работы городских методических объединений в 2024 - 2025 учебном году» 2. Член городского методического Совета педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Новороссийска - Приказ МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийска № 21/ОД от 02.09.2024 «Об организации работы городского методического Совета педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Новороссийска»				
2	Клементьева Е.В.	Инструктор по физической культуре	1. Руководитель ГМО для инструкторов по физической культуре - Приказ УО № 1017/1 от 30.08.2024 «Об организации работы городских методических объединений в 2024 - 2025 учебном году»; 2. Член городского методического Совета педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Новороссийска - Приказ МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийска № 21/ОД от 02.09.2024 «Об организации работы городского методического Совета педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Новороссийска»				
1	Черникова Елена Борисовна	Музыкальный руководитель	30.01.2024	ГМО для музыкальных руководителей	«Реализация программы воспитания в соответствии с ФОП ДО»	«Танцуем вместе»	Трансляция авторского пособия, справка МКУ ЦРО № 01-24/168 от 28.02.24
2	Чуб Светлана Николаевна	Старший воспитатель	23.01.2024	КПК ИРО Кк	«Процедуры и инструментальный мониторинг качества дошкольного образования Краснодарского края»	«Управленческий цикл, способствующий повышению качества образования в ДОО»	Доклад из опыта работы, сертификат от 25.01.2024

3	Ракуть Виктория Борисовна	Воспитатель	06.02.2024	III Всероссийская научно-практическая конференция	«Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты»	«Использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»	Сертификат, Приказ №27 от 06.02.2024
4	Багдасарян Татьяна Георгиевна	Учитель-логопед	21.02.2024	ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов	«Развитие речи и познавательной деятельности у дошкольников разных нозологических категорий посредством использования игровых ситуаций с песком»	«Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ТНР посредством песочной терапии»	Практический опыт работы, справка №43 от 06.03.2024
5	Володько Ирина Петровна	Педагог-психолог	13.03.2024	ГМО для педагогов-психологов ДОО	«Совместная работа логопеда и педагога-психолога с детьми с ОВЗ в ДОУ: как сделать ее эффективной»	«Взаимосвязь в работе педагога-психолога и учителя-логопеда в ДОУ»	Сообщение из опыта работы, справка №57 от 22.03.2024
6	Воронкина Светлана Геннадьевна	Воспитатель	16.04.2024	ГМО для воспитателей, работающих с детьми 6 – 7 лет	«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Виды и формы содержательного взаимодействия с детьми»	«Слушание былины «Никита Кожемяка» в рамках проекта «Герои земли русской»	Практическая деятельность с детьми, справка МКУ ЦРО № 01-24/353 от 26.04.24
7	Клементьева Елена Владимировна	ИФК	24.05.2024	КПК ИРО Кк, региональная стажировка	«Маленькими шагами к большим успехам»	«Дышите глубже или как оздоравливать организм дошкольника посредством навыка правильного дыхания»	Мастер-класс, сертификат от 28.05.2024
8	Новиченко Татьяна Юрьевна	Воспитатель	10.10.2024	II Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция (с международным участием)	«Психологическое здоровье: ожидания и ресурсы»	«Эмоциональное благополучие детей как фактор психического и физического развития»	Сообщение из опыта работы, сертификат № НМ/2024/0548 от 10.10.2024
9	Наговицына Юлия Александровна	Воспитатель	15.10.2024	ГМО для воспитателей, работающих с детьми среднего	«Региональный компонент. Реализация вариативной части ОП ДО»	«Реализация регионального компонента. Культурная	Практическая деятельность с детьми, справка МКУ ЦРО № 01-

				дошкольного возраста		практика «Ждем гостей»	24/512 от 23.10.24
10	Новиченко Татьяна Юрьевна	Воспитатель	06.11.2024	ГМО для воспитателей, работающих с детьми младшего дошкольного возраста	«Реализация Программы просвещения родителей»	«Просмотр и анализ совместной деятельности педагога с родителями «Семейные традиции»	Практическая деятельность с родителями, справка на подписании
11	Черникова Елена Борисовна	Музыкальный руководитель	26.11.2024	ГМО для музыкальных руководите лей	«Создание условий для творческого развития дошкольников в рамках ФОП»	«Наш оркестр»	Трансляция авторского пособия, справка на подписании

Инновационная деятельность

Федеральный уровень		
Ноябрь 2022	Сетевая пилотная площадка Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО») по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста, созданные на базе образовательных организаций субъектов Российской Федерации	- Приказ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО») №112-од от 08.11.2022 «О присвоении образовательным организациям, реализующим программу раннего физического развития детей, статуса пилотных площадок проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста»; - Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №2046 от 31.08.2022 «Об организации работы по реализации программы раннего физического развития детей в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края» - Приказ Управления образования Администрации муниципального образования город Новороссийск №842 от 06.09.2022 «Об организации работы по реализации программы раннего физического развития детей в дошкольных организациях города Новороссийска»
Июнь 2024	Участники Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы»	Свидетельство о включении в реестр участников
Региональный уровень		
Август 2024	Площадка по реализации Всероссийского проекта «Футбол в школе» в 2024 – 2025 учебном году	- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №2062 от 27.08.2024 «О реализации

		Всероссийского проекта «Футбол в школе» в 2024 – 2025 учебном году» - Приказ Управления образования Администрации муниципального образования город Новороссийск №1026 от 02.09.2024 «О реализации Всероссийского проекта «Футбол в школе» в 2024 – 2025 учебном году»
Муниципальный уровень		
Июнь 2024	Муниципальная инновационная площадка по теме «Модель сопровождения процессов становления и развития российской идентичности у детей дошкольного возраста»	- Приказ Управления образования Администрации муниципального образования город Новороссийск №488 от 18.05.2022 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки образовательным учреждениям города Новороссийска»

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Система воспитательной работы ДООУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов.

Воспитательная работа ДООУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДОО. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДООУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.01.2025.

Воспитательная работа ДООУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ДООУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий ДООУ, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Энской области от 29.01.2024 № 11-р.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- ✓ «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;

- ✓ «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
 - ✓ «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».
- Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:
- ✓ «Значение семейных традиций в формировании и развитие ребенка»;
 - ✓ Педагогический кейс «Физкультурно- оздоровительный климат в семье»;
 - ✓ Информационно – методический семинар «Как воспитать маленького гражданина»;
 - ✓ Спортивное мероприятие с родителями «Папа, я – богатырская семья» посвященный Дню защитника Отечества;
 - ✓ Участие в творческих конкурсах, посвященных празднику Победы в Великой Отечественной войне, акциях «Бессмертный полк», «Стена памяти»;
 - ✓ Театральная гостиная «А бабушки и дедушки - мои лучшие друзья»;
 - ✓ «Секрет семейного счастья» - вечер вопросов и ответов

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

- Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
- Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);
- Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети – «информаторы» - взрослый – «слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил.

Основная гипотеза нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются *личностно-ориентированный подход и системность*.

Система является ориентиром для каждого педагога ДООУ, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему.

Концептуальные подходы воспитательной системы:

1. Комплексный подход.
Приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через основные направления ФОП ДО и комплекса парциальных программ и методик;
2. Деятельностный подход.

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольному видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

3. Средовой подход.

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду *воспитательного пространства*. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Технология реализации воспитательной системы ДОО предусматривает:

1. *Личностно-ориентированное взаимодействие* детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели *субъект субъектного взаимодействия* педагога с детьми и их родителями. Реализация модели *субъект субъектного взаимодействия* основана на способности конструировать воспитательный процесс на основе педагогической диагностики.
4. *Открытость педагогического процесса*, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города и района.

Основная цель

- Успешная социализация ребенка в обществе.

Задачи

- Формировать нравственное сознание: нравственно-мотивационные установки к себе, окружающей действительности, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.
- Развивать эмоциональную сферу детей: приобщать к миру эмоций человека, учить контролировать свои чувства и переживания, поддерживать положительное самоощущение и чувство безопасности и доверия к окружающему миру.
- Формировать эмоционально-чувственное отношение к миру искусства; воспитание эстетического вкуса и эмоциональной отзывчивости.

Основные идеи

- *Идея развития.* Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.
- *Идея творчества.* В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.
- *Идея сотрудничества.* Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- *Идея открытости.* Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы:

- *Принцип гуманизации* воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.
- *Принцип целостности образа мира* требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
- *Принцип культуросообразности* понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
- *Принцип преемственности.* Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Принцип принятия ребёнка как данности.

Направления деятельности: воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, селу, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике; приобщение к здоровому образу жизни; развитие творчества.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых

Игра (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, игровые тренинги и др.)

Комплексные занятия нравственной и эстетической направленности

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Исследовательская (проектная) деятельность

Экскурсионная деятельность

Организация досуга

Взаимодействие участников воспитательного процесса

Создание альянса родители – ДООУ – шаг к развитию в детском саду неповторимой саморазвивающейся воспитательной системы, в которой все: и воспитатели, и дети, и родители - стали бы полноправными субъектами воспитания.

Отличительной чертой воспитательного процесса нашего ДООУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, медицине, чтобы решить возникающие проблемы. Как воспитать здорового ребенка, гармонично сочетающего в себе физические и психологические аспекты? Как наладить контакт с детьми? В какие игры с ним играть? Анализируя эти и множество других вопросов, с которыми родители обращаются за помощью, педагогический коллектив решил направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Прежде всего - через родительское собрание.

Взаимодействие с социальным окружением

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Особенности управления воспитательной системой

Важной особенностью управления воспитательной системой ДОУ является личностно-ориентированная направленность: анализ и планирование работы с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса; мониторинг социальной компетентности выпускников ДОУ.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Согласно плану работы сотрудники МБДОУ регулярно принимают участие в рейдовых мероприятиях совместно с социальными службами города. Этому вопросу уделяется большое внимание на каждом заседании Штаба, проводится мониторинг участия наших сотрудников в рейдовых мероприятиях, в них принимают участие 32 работника МБДОУ.

Педагогами групп было проведено обследование материально – жилищных условий всех семей воспитанников детского сада. В ходе посещения семей признаков неблагополучия выявлено не было.

Продолжается практика проведения первичной беседы с родителями при поступлении ребенка в МБДОУ с целью своевременного установления статуса семьи и выявления признаков неблагополучия.

В учреждении постоянно обновляется наглядная агитация по реализации Закона КК № 1539 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», по профилактике дорожно-транспортного травматизма. На информационных стендах для родителей постоянно обновляются сообщения, вывешиваются консультации.

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием

В течение года в ДОУ осуществлялись платные дополнительные услуги: ИЗО – студия, изучение математики, обучение грамоте, физическое развитие детей дошкольного возраста, группа раннего развития, шахматы, бисероплетение, танцевальная ритмика для малышей, LEGO конструирование, рисование песочных картин, ОФП, консультационная помощь учителя-логопеда, детский фитнес.

На протяжении нескольких лет в саду функционирует кружок «Малыши-крепыши». Приоритетным направлением деятельности данного

кружка является физкультурно – оздоровительная работа. Диагностика показала, что у детей исправилась осанка, повысился уровень выносливости. В работе с детьми используются различные тренажеры, которые способствуют формированию свода стопы, исправлению сутулости.

В художественно-эстетическом направлении в 2022 – 2023 образовательном году в ДООУ функционировали следующие кружки: бисероплетение, танцевальная ритмика для малышей, ИЗО – студия, рисование песочных картин.

Анализ детских работ ИЗО - студии «Разноцветна палитра» показывает, что педагог кружка знакомит детей с искусством в разных его проявлениях: рисунки выполненные различными материалами (гуашь, акварель, пастель), коллажи, изделия из глины, пластилина, технического теста, бумаги, природного материала, бросового материала, индивидуальные и коллективные работы. Рисунки детей отличаются фантазией, индивидуальным видением, высокой точностью. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада, постоянно действует выставка рисунков в выставочном зале ДООУ.

В дошкольном учреждении осуществлял работу кружок по танцевальной ритмике. У воспитанников повысился интерес к хореографическому искусству. Дети приобрели умение выразительно двигаться под музыку, в танцах передавать характер народов.

Танцевальная ритмика для малышей дала свои положительные результаты. Дети научились передавать в движении характер музыки и ее настроение, самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом.

Дети, посещающие кружок по бисероплетению, научились «читать схемы», познакомились с красотой, неповторимостью, с преимуществом изделий, выполненных из бисера, а также приучились к аккуратности, экономии материалов, точности исполнения конкретного изделия.

У воспитанников, посещающих кружок по рисованию песочных картин, сформировалось умение видеть красоту окружающего мира и передавать ее, используя песочную технику. У детей наблюдается динамика развития тактильной чувствительности, зрительно-моторной координации. Воспитанники умело передают силуэты, пропорции предмета, используя разные оттенки света и тени.

В познавательном направлении осуществляли деятельность кружки: группа раннего развития, изучение математики, обучение грамоте, шахматы, LEGO конструирование.

В детском саду ведется изучение математики и обучение грамоте. Основной целью является повышение мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, а также комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей. В данных кружках ведется всестороннее развитие детей. Развиваются различные виды мышления. Дети знакомятся с причинно-следственными связями. Расширяется их представления о звуках и буквах русского языка. В конце года дети овладели фонетическим разбором слов (относительно их возраста), научились читать, обосновывать свои ответы. Математические знания расширились такими понятиями как площадь, объем. Дети научились решать простые математические задачи, легко ориентируются на листе тетради. Все занятия проводятся в игровой форме.

Посещение кружка по LEGO конструированию позволяет воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др., а педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре). В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

У детей, посещающих группу раннего развития, повысилось развитие мыслительных операций; выработалось умение целенаправленно владеть волевыми усилиями; увеличился объем внимания и памяти.

Посещая кружок по обучению игре в шахматы, дети научились самостоятельно думать и принимать решения, научились бороться до конца и не унывать при неудачах; стали собраннее, самокритичнее. Играя в шахматы и шашки, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные. Посещая данный кружок, дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества.

Посещая кружок ОФП, у детей повысилась сформированность о себе, своём здоровье и физической культуре; повысились двигательные умения, навыки и способности. Дети освоили культуру отдыха и социальной безопасности, стали проявлять интерес и активность к физическим упражнениям.

Воспитанники, посещающие кружок детского фитнеса, овладели техникой основных базовых танцевальных шагов, самостоятельно научились изменять движения в соответствии со сменой темпа музыки; повысилась координация движений рук и ног, быстрота реакции, чувство равновесия; сформировалась потребность к творческому самовыражению.

Консультационная помощь учителя-логопеда заключалась в предупреждении нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного возраста. Дети, посещающие занятия приобрели стремление преодолевать недостатки речи.

Охват детей, посещающих платные кружки

№	Название услуги	Кол-во детей
1	Социально-педагогическая направленность	
1.1	Группа раннего развития «Почемучки»	90
1.2	Изучение математики «Раз – ступенька, два – ступенька»	17
1.3	Обучение грамоте «АБВГДЕйка»	17
1.4	Консультационная помощь учителя - логопеда	15
2	Спортивная направленность	
2.1	Шахматы	21
3	Техническая направленность	
3.1	LEGO конструирование	31
4	Художественно-эстетическая направленность	
4.1	Бисероплетение «Волшебная бусинка»	18
4.2	ИЗО «Разноцветная палитра»	56
4.3	Музыкальная ритмика «Танцуй малыш»	51
4.4	«Мир песочных фантазий Волшебная песочница»	16
5	Физкультурно-оздоровительная направленность	
5.1	«Трамплин к здоровью»	54
5.2	Детский фитнес	43

Вывод: Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2024 года, показал, что дополнительное образование в ДОУ реализуется достаточно активно, наблюдается значительное увеличение посещаемости занятий в сравнении с предыдущим годом. Родители удовлетворены разнообразием, объемом спектра платных услуг, а также качеством их оказания воспитанникам в ДОУ. Однако, не все родители удовлетворены качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ. По результатам мониторинга воспитанников выявлена положительная динамика усвоения дополнительных программ.

7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год

Конкурсная деятельность

Год	Конкурс	Участник (ФИО)	Результат
Федеральный уровень			
Детские конкурсы			
Март 2024	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я – исследователь»	Гикалюк Евгений / Цибизова Д.В.	Лауреат
Апрель 2024	Городской смотр-конкурс строя и песни Бравые солдаты	Команда воспитанников / Клементьева Е.В.	Победитель
Май 2024	Городская квест-игра среди воспитанников ДОО и их родителей «Все семьей на старт!»	Глушенко Арсений	Победитель
Август 2024	«Спортивная династия»	Фетисова Ксения	Победитель
Интернет конкурсы			
Детские			
Апрель 2023	Всероссийский конкурс изобразительного, декоративного творчества и фотографии «Нежный весенний букет 2023» Организатор мероприятий: сайт «Мир Педагога»	Дусева Агата, Усоян Анна, Маляренко Иван, Мякинина Ангелина / Цибизова Д.В.	Лауреат I степени
Апрель 2023	Всероссийский конкурс творческих работ из бросового материала и вторичного сырья «Из отходов - в доходы!», посвященного Дню защиты Земли Организатор мероприятий: сайт «Мир Педагога»	Петренко Алина / Геворгян Г. Г.	Лауреат I степени
Апрель 2023	Всероссийский конкурс творческих работ из бросового материала и вторичного сырья «Из отходов - в доходы!», посвященного Дню защиты Земли Организатор мероприятий: сайт «Мир Педагога»	Черепанова Ульяна / Бочарова Л.М.	Лауреат II степени
Апрель 2023	Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «День Космонавтики» Организатор мероприятий сайт «Талант Педагога»	Группа «Звёздочки» / Воронкина С.Г.	Лауреат I степени
Апрель 2023	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративного творчества к Дню авиации и космонавтики «Путешествие к звёздам» в номинации: «Поделка». Организатор мероприятий: сайт «Мир Педагога»	Старшая группа 3 «Звездочки» / Цибизова Д.В.	Лауреат II степени
Апрель 2023	Всероссийский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос – увлекательный мир фантазий» название работы «Полет в космос» Организатор мероприятий: сайт «Дом педагога»	Сухоруков Назар / Тельпашова С.В., Роева К.Н.	Победитель
Апрель 2023	Всероссийский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос – увлекательный мир фантазий» название работы «Парад планет» Организатор мероприятий: сайт «Дом педагога»	Шабанов Демид / Тельпашова С.В., Роева К.Н.	Лауреат I степени

Апрель 2023	Всероссийская викторина «Принципы здорового питания»	Группа N 3 «Звездочки» / Цибизова Д.В	1 место
Октябрь 2023	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Шебзухина Виктория	Призер
		Тиводар Елизавета	Призер
		Рыков Лев	Призер
		Рыков Михаил	Призер
		Ольхова Арина	Призер
		Пикаль Владислав	Призер
		Растягаев Алексей	Призер
		Кузнецова Анастасия	Победитель
		Волчков Александр	Призер
		Томилова Арина	Призер
		Цымбал София	Победитель
		Юсупов Тимур	Призер
		Улюкина Маргарита	Призер
		Морозов Ярослав	Призер
		Шургалюк София	Призер
		Мякинина Ангелина	Призер
		Наговицын Савелий	Призер
		Черничук Мия	Призер
		Идрисов Федор	Призер
		Довыденко Михаил	Призер
		Енокова Елизавета	Призер
		Алешкина Мария	Призер
		Ахмедханова Фатимат	Призер
		Аманатиди Милана	Призер
		Виньпус Ева	Призер
		Жадан Милана	Призер
		Новиченко Матвей	Призер
		Глушенко Арсений	Призер
		Морозова Мирослава	Призер
		Иванова Виктория	Призер
		Сулимин Сергей	Призер
		Хлебалова Мия	Призер

		Зырянова Анастасия	Призер
		Губанова Софья	Призер
		Богатырева Лилия	Призер
		Могутов Виктор	Призер
		Дородников Ростислав	Призер
		Шкатов Ярослав	Призер
		Яндыганов Данил	Призер
		Бекирова Амина	Призер
Октябрь 2023	Образовательный онлайн-проект «STUDY LIFE» Всероссийская викторина «Признаки осени»	Мякинина Ангелина / Цибизова Д.В.	Победитель
Октябрь 2023	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Сокровища осени», сайт «Дом педагога»	Волчков Дмитрий / Бочарова Л.М.	Лауреат I степени
		Бойко Дмитрий / Бочарова Л.М.	Лауреат I степени
		Макян Илья / Кихаева Э.В.	Победитель
		Цыбулько Николай/ Бочарова Л.М.	Победитель
		Прохоров Дмитрий/ Бочарова Л.М.	Лауреат I степени
		Петренко Алина / Бочарова Л.М.	Лауреат I степени
		Леонтьева Таисия/ Бочарова Л.М.	Лауреат I степени
		Прохоренко Марк/ Бочарова Л.М.	Лауреат I степени
Октябрь 2023	Всероссийского конкурса осенних рисунков и поделок с Международным участием «Осенняя фантазия». Организатор мероприятий: сайт «Мир Педагога»	Прядун Дарина / Геворгян Г.Г.	Лауреата I степени
Октябрь 2023	Всероссийская познавательная викторина «В гостях у осени». Международный образовательный портал «Одаренность»	Акопян Арам / Геворгян Г.Г.	Победитель
Октябрь 2023	Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, золотая осень - 2023!». Международный образовательный портал «Одаренность»	Новиченко Матвей / Колтун И.Е.	I Место
Октябрь 2023	Всероссийская викторина «Признаки осени». Образовательный онлайн-проект «STUDY LIFE»	Мякинина Ангелина / Цибизова Д.В.	I Место
Ноябрь 2023	Всероссийская познавательная онлайн-викторина, посвященная российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкиному дню» «» Что мы	Груша Варя / Максимишена Е.В.	Успешное прохождение

	знаем о птицах?». Высшая школа делового администрирования	Бурова Анастасия/Максимишена Е.В.	Успешное прохождение
		Кузьменко Владислав/Максимишена Е.В.	Успешное прохождение
		Садыкова Аделина/Максимишена Е.В.	Успешное прохождение
		Цурочкин Егор/Максимишена Е.В.	Успешное прохождение
		Хлебалова Мия/Максимишена Е.В.	
		Богатырева Лилия/Максимишена Е.В.	Успешное прохождение
		Коханова Арина/Максимишена Е.В.	Успешное прохождение
		Зырянова Анастасия/Максимишена Е.В.	Успешное прохождение

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Педагогический коллектив детского сада, опираясь на проблему, что дети дошкольного возраста мало знают о профессиях, организовал раннюю профориентацию в ДОУ.

Актуальность проводимой нами работы обусловлена тем, что детям необходимо показать социальный мир «изнутри» и помочь накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире.

Основные цели заключаются в социализации дошкольников в процессе ознакомления с профессиями и трудом взрослых. Формирование у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Данные цели решались посредством следующих задач:

- Познакомить детей дошкольного возраста с профессиями города Новороссийска и Краснодарского края;

- Сформировать у детей дошкольного возраста представления о востребованных профессиях города и региона;
- Совершенствовать предметно-развивающую среду;
- Развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения;
- Научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям;
- Сформировать у детей добросовестное отношение к труду;
- Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий;
- Создать условия для накопления социального опыта у дошкольников;
- Создать условия для социализации личности детей в процессе ознакомления с профессиями;
- Формировать умения испытывать положительные эмоции от совместной трудовой деятельности;
- Развивать саморегуляцию поведения во время С/р игр, связанных с профессиями;
- Создать условия для социальной адаптации детей к современным условиям жизни.

Успешному решению поставленных задач способствовала комбинаторика новых (наиболее эффективных) условий и средств ознакомления с профессиональным трудом взрослых: сочетание технологий развивающего обучения с технологиями проблемного обучения, интерактивными и игровыми технологиями, с методом проектов и современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации

- **ИКТ** (виртуальные экскурсии (проводимые как педагогами, так и детьми старшего дошкольного возраста); презентации, интерактивные игры о профессиях)
- **Развивающего обучения** (детское телевидение (создание видеороликов о профессиях); проектная деятельность; занятия, игры, самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; изготовление самодельных книг о профессиях)
- **«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Гришаева Н.П.** (сотрудничество с родителями (клубные часы, гости группы); социальные акции; проблемные педагогические ситуации);
- **Игровые** (сюжетно-ролевые игры с использованием макетов; игры-драматизации; дидактические игры; словесные игры; праздники и развлечения).

Результат проводимой работы:

- создан коллектив творческих единомышленников;
- создан комфортный психологический климат в коллективе;

- создана интеллектуальная и практическая база для совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- создан сплоченный детский коллектив с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах, спортивном зале;
- улучшилось качество планирования образовательной работы с детьми;
- родители принимают активное участие в образовательном процессе;
- у детей сформировались знания об общественной значимости труда, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда.

Продуктом деятельности стали брошюры: «Виртуальные экскурсии по ознакомлению с профессиями», «Цикл сюжетно-ролевых игр о профессиях», «Цикл бесед о профессиях»; авторские рассказы о профессиях. Данные продукты имеют рецензии ЦРО. Так же в ДОУ имеется подборка развлечений, работы с родителями, С/р игры, беседы. Данный материал является авторским.

Так же результатом проделанной работы может послужить диагностика, проводимая с детьми по профориентации. С детьми проводилось анкетирование по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова), Профориентационная анкета (Е. И. Климов) и Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) (В.П. Кондрашов).

Проанализировав всю проделанную работу, мы пришли к выводу, что продуктами нашей деятельности могут воспользоваться педагоги дошкольных учреждений; поставленные задачи для педагогов, детей и родителей – выполнены. Сейчас коллектив работает в штатном режиме.

9. Организация работы образовательной организации в области сохранения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В 2023 – 2024 образовательном году оздоровительная работа была направлена на совершенствование формирований представлений о ЗОЖ посредством развития физических качеств с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

В ДОУ регулярно проводятся физминутки, утренняя гимнастика, физкультурные занятия на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения на свежем воздухе, дни и недели здоровья с участием родителей. Для профилактики сезонных заболеваний детей и педагогов был организован кислородный коктейль. В целях профилактики простудных заболеваний использовались дыхательная гимнастика, соки, витаминизация, фитонциды.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов. В адаптационный период организуются воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей, сон при открытых фрамугах). После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, контрастный массаж стоп, обливание рук по локоть проточной водой, полоскание полости рта после еды водой комнатной температуры. Учитывая значение тропы здоровья в оздоровлении организма, она включена в утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия. В теплое время года гимнастика на воздухе дополнена оздоровительным бегом. Дорожка здоровья на участке детского сада имеет грунтовое покрытие: крупный и мелкий булыжник, песок, трава, галька.

Однако настораживают результаты анализа заболеваемости: индекс здоровья остался на прежнем уровне, число пропусков на одного ребенка незначительно увеличилось, средняя продолжительность заболевания осталась на прежнем уровне. В связи с этим необходимо продолжать работу с педагогами и родителями ДОО по формированию мотивации здоровья. И особо обратить внимание на закаливание детей в ДОО и дома.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОО

Учебный год	Показатели							
	Средне-списочный состав	Число пропусков дето-дней по болезни	Число пропусков в на одного ребёнка	Средняя продолжительность одного заболевания	Количество случаев заболевания	Количество случаев на одного ребёнка	Количество часто и длительно болеющих детей	Индекс здоровья
2019 – 2020	448	4988	11,2	5,6	856	1,9	4	74%
2020 – 2021	450	5120	11,6	6	800	2	9	65%
2021 – 2022	450	5100	11	6	780	2	7	69%
2022 – 2023	450	5237	11	6,2	791	1,7	3	76,3%
2023 – 2024	450	5126	12	6,4	821	1,9	4	77,4%

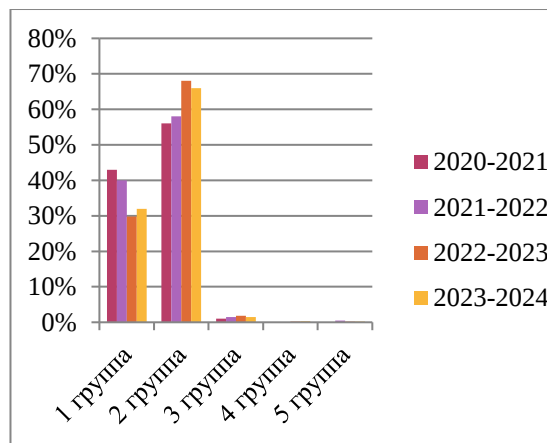
Дети, имеющие хронические заболевания в 2023 – 2024 образовательном году

№	Классификация болезней	Количество детей	%
1.	Обструктивный бронхит	1	0,2
2.	Идиопатический гепатит	1	0,2
3.	Восстановительный период после ишемического инсульта	1	0,2
	Итого:	3	0,6%

Несмотря на реализацию большого комплекса профилактико – оздоровительных мероприятий в ДООУ существенно не уменьшается количество аллергиков, тубинфицированных, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с заболеваниями ЖКТ.

Распределение детей по группам здоровья

Год	I гр.		II гр.		III гр.		IV гр.		V гр.	
2020 - 2021	196	43%	251	56%	3	1%				
2021 - 2022	183	40%	264	58%	2	1,5%			1	0,5%
2022 - 2023	134	29,8%	306	68%	8	1,8%	1	0,2%	1	0,2%
2023 - 2024	142	32%	299	66%	6	1,5%	2	0,3%	1	0,2%



С возрастом группы здоровья у детей меняются. Это связано с тем, что у детей появляются хронические заболевания, дети проходят обследования специалистов.

Адаптация вновь прибывших детей прошла успешно. Это связано с рядом мероприятий: наполняемость групп происходила постепенно, для каждого ребенка был расписан индивидуальный адаптационный режим, с детьми проводились игры на свежем воздухе.

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Всего вновь прибывших детей		Характер адаптации							
		Лёгкая		Средней тяжести		Тяжёлая		Крайне тяжёлая	
Младший возраст	78	46	59%	29	37%	3	3%		
Средний возраст	24	19	79%	5	21%				
Старший возраст	11	8	72%	3	27%				
Итого:	113	73	65%	37	33%	3	3%		

Для того, чтобы улучшить показатели здоровья необходимо продолжать работу с педагогами и родителями ДООУ по формированию мотивации здоровья, а также разнообразить средства оздоровления детей.

9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Одна из годовых задач МБДОУ в 2023 – 2024 учебном году – способствовать созданию устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Работа велась в системе, что позволило добиться положительных результатов по формированию у детей сохранению и укреплению здоровья.

Были проведены:

1. консультации: «Формирование предпосылок ЗОЖ дошкольников посредством валеологии», «Профессиональная компетентность воспитателя в вопросах здоровьесбережения дошкольников», «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ», «Формирование мотивационных установок к здоровому образу жизни», «Игровая педагогическая технология в физическом развитии дошкольников», «Использование упражнений на релаксацию с детьми дошкольного возраста»;
2. семинар: «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению»
3. мастер-класс: «Взаимодействие с семьей по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», «Психоэмоциональный комфорт воспитанников»;
4. тематическая проверка: «Создание условий в ДОУ для самостоятельной двигательной активности детей»;
5. практикум: «Организация режимных моментов в ДОУ», «Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра»;
6. смотр-конкурс пособий по ЗОЖ «Педагогическая копилка»
7. игровой тренинг «Физическое развитие средствами народной игровой культуры ДОУ»;
8. педсовет: «Обеспечение оздоровительной направленности физического воспитания в детском саду через организацию двигательной активности детей»;
9. семинар – практикум для родителей: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»;
10. круглый стол с родителями: «Эмоциональное благополучие ребенка»

На группах были проведены родительские собрания «Быть в движении – значит быть здоровым», изготовлены газеты, пополнена развивающая среда новым оборудованием.

В работе с детьми большое внимание уделялось развитию подвижных игр с элементами спорта. В ходе тематической проверки было выявлено, что не все воспитатели применяют в системе работу над закаливанием детей, а родители мало знают о нетрадиционных формах закаливания.

Вывод: Данная задача была реализована в большей степени, однако следует больше внимание уделять оздоровлению детей посредством совершенствования физических качеств.

В МБДОУ разработан план оздоровительных мероприятий. Мероприятия осуществляются по плану. Контроль осуществляет медицинский работник.

Также проводятся мероприятия, направленные на профилактику простудных заболеваний:

- витаминизация третьего блюда;
- на второй завтрак дети получают соки или фрукты, в течении всего года;
- 2 раза в год кислородный коктейль;
- ношение чесночных капсул;
- фитотерапия (вдыхание фитонцидов лук/чеснок);
- круглогодичные сквозные проветривания помещений 2 раза в день (в отсутствие детей);
- кварцевание групп (по графику 3 раза в день);
- вакцинация воспитанников.

Для формирования культуры здоровья у воспитанников проводятся мероприятия:

- физкультурные занятия 3 раза в неделю (2 в помещении + 1 на воздухе);
- физминутки во время ОД, динамические паузы между занятиями;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные мероприятия (вечера развлечений, проектная деятельность);
- традиционные Дни здоровья;
- использование здоровьесберегающих технологий при проведении ОД и вне ее;
- оздоровительная гимнастика после сна.

В данном направлении, согласно плану, ведется работа с родителями, которая заключается в проведении: консультаций, круглых столов, практикумов, тренингов, анкетирования.

В МБДОУ разработан План по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей. Проводились мероприятия в соответствии с планом с приглашением сотрудников ОГИБДД.

Педагоги в своей работе используют технологии Гришаевой Н.П., которые направлены на формирование основ безопасного поведения и образа жизни воспитанников.

Вывод: По результатам мониторинга можно сделать вывод о достаточном уровне сформированности культуры здоровья и безопасного поведения детей.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Охрана труда

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 №1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Паспорт безопасности объекта разработан в 2019 г.

В дошкольном учреждении имеется система видеонаблюдения по всему периметру здания, которая состоит из восемь аналоговых камер наружного наблюдения Ai Wp 43-2, Ai – BV 45 S – 3, Hiwatch 1 P-66-3, видеорегистратор QWICK Stant Guide которые выведены на один монитор Samsung Syne Master, расположенный на пункте охраны на первом этаже здания. Видеонаблюдение ведется непрерывно, осуществляется архивирование данных и их сохранение на срок до 36 дней.

В учреждении имеется система речевого оповещения. ООО «Викинг» обеспечивает работы по техническому обслуживанию систем автоматической противопожарной защиты (пожарная сигнализация, оповещение и управление эвакуацией), тип и марка П.С. БОЛИД оповещение на базе оборудования и акустических систем «АС – 2 - 1», АС – 2-3 Рокот.

В каждом помещении учреждения и на всей его территории имеется освещение; люминесцентные светильники в количестве 33 штуки расположены по периметру территории, освещение достаточное, территория просматривается в полном объеме.

Территория ограждена металлическим забором, металлические двери оснащены внутренними замками, доводчиками и домофонами на каждой

двери, кнопка тревожной сигнализации (УО 4 с) находится на пункте охраны на первом этаже здания.

Физическая охрана учреждения обеспечивается непрерывно следующими средствами: пост охраны, расположенный на первом этаже здания с круглосуточным дежурством, группа быстрого реагирования. «Охрана» ФГКУ УВО ВИГ России по Краснодарскому краю. ОВО по Новороссийску – филиал ФГКУ «УВО ВИГ России по Краснодарскому краю.

В учреждении разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, которые расположены на каждом этаже у центральных лестниц ДОУ.

В холле детского сада размещен информационный стенд, содержащий информацию о порядке действий работников и иных лиц, находящихся на объекте (территории) при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах, а также номера телефонов аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности.

Согласно плану по обеспечению антитеррористической защищенности МБДОУ ЦРР детский сад №1 «Радуга» проводятся учебные тренировки, а также психологические тренинги и ситуативные беседы по повышению бдительности сотрудников детского сада, воспитанников и их родителей (законных представителей).

С момента открытия ДОУ и по настоящее время не выявлено фактов бесконтрольного пребывания в учреждении и на ее территории посторонних лиц, а также нахождения на территории посторонних транспортных средств.

Также ДОУ соответствует установленным требованиям пожарной безопасности, оборудован автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

ООО «Викинг» по договору № 1-АУПС-21от 29.12.20г обеспечивает бесперебойную передачу сигнала о состоянии системы пожарной сигнализации. ООО «Викинг» обеспечивает работы по техническому обслуживанию систем автоматической противопожарной защиты (пожарная сигнализация, оповещение и управление эвакуацией), тип и марка ПС Болид. Учреждение имеет восемь выходов: три центральных и пять групповых, три эвакуационных выходов, две подъездные коммуникации, состояние эвакуационных выходов хорошее. Детский сад также оснащен средствами первичного пожаротушения (29 огнетушителей), имеется шесть водопроводных кранов, шесть пожарных гидранта, документация организационно распорядительного характера по вопросам пожарной безопасности учреждения ведется своевременно и в полном объеме.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

11.1. Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении проводится медицинской сестрой. Учреждение

оборудовано стандартным медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, изолятором.

МБДОУ ЦРР детский сад №1 «Радуга» муниципального образования г. Новороссийск обслуживается по договору с ГБУЗ «Детская городская поликлиника» г. Новороссийска.

Ежегодно воспитанники подготовительных и старших групп ДОУ проходят медицинский осмотр по возрасту. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости.

Так же в течение года воспитанники направляются в поликлинику на прививки по «национальному календарю профилактических прививок».

Общая картина состояния здоровья детей в ДОУ:

Год		I гр.		II гр.		III гр.		IV гр.		V гр.	
2023 - 2024		142	32%	299	66%	6	1,5%	2	0,3%	1	0,2%

Ежегодно, 2 раза в год в ДОУ проводятся курсы приема коктейлей с кислородом, направленные на снижение заболеваемости простудными заболеваниями и компенсацию вреда длительного пребывания в закрытых помещениях.

Сотрудники ДОУ ежегодно проходят медицинский осмотр в клинике «Центр медосмотров» г. Новороссийск, направляются на профилактические прививки в поликлиники по месту жительства.

В нашем дошкольном образовательном учреждении заключен договор с городской СЭС, которая посещает ДОУ с целью прочтения лекций и проведения санминимума для сотрудников – 1 раз в 2 года.

11.2. Организация питания

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, утвержденным СанПиН, для дошкольных МБДОУ.

Питание детей осуществляется согласно Положению об организации питания в МБДОУ, а именно: питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПиН, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет потребность растущего организма. При составлении меню, так же учитываются рекомендации по возрастным нормам питания.

Снабжение детского сада продуктами осуществляется поставщиками: ООО «Молочная торговая компания» - молочные продукты, хлеб, овощи, фрукты, мясо, куры; ООО «Югора» - бакалея, колбасные изделия.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока,

правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возложен на медицинскую сестру по диетпитанию.

В детском саду выполняются принципы рационального здорового питания воспитанников: регулярность, полноценность, разнообразие, путем соблюдения режима питания и норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к воспитанникам во время приема пищи. Проводится «С» витаминизация третьего блюда.

С целью контроля вкуса и качества осуществляется снятие пробы готовых блюд. Производится запись в бракеражном журнале с разрешением на их выдачу. В журнале отмечаются вкусовые качества каждого блюда, проверяется выход блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции.

11.3. Объекты физической культуры и спорта в дошкольном учреждении

Физкультурный зал Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, соревнований, оздоровительных мероприятий.
Центры двигательной активности в 12-ти группах	Удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщение его к здоровому образу жизни, развитие движений и совершенствование двигательных функций; профилактика заболеваний.
Центры двигательной активности На 12-ти участках	Удовлетворение потребности дошкольника в движении, приобщение его к здоровому образу жизни. Развитие движений и совершенствование двигательных функций, достижение необходимой для возраста физической подготовленности. Создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной, содержательной деятельности в коллективных спортивных играх.

11.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий

Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, культурно-массовых мероприятий, праздников и утренников для детей.
-----------------	--

Методический кабинет является центром всей методической работы ДОУ.

Ему принадлежит ведущая роль в оказании помощи педагогам в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного

саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет – это копилка лучших традиций дошкольного учреждения.

Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

Реализация информационно - аналитической функции управления дошкольным учреждением обуславливает в методическом кабинете формирование информационного банка данных, где определяются источники, содержание, направленность информации.

Предназначен для обеспечения творческой работы воспитателя, самообразования и самосовершенствования педагогического мастерства, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, а также для анализа и обобщения педагогического опыта работы, накопленного в ДООУ.

Рабочее место оборудовано компьютером, принтером с монохромной и цветной печатью.

В соответствии ФГОС ДО методическое, дидактическое, библиотечно-информационное обеспечение разложено в соответствии с образовательными областями по ФГОС.

Групповые помещения – предназначены для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения - проведение совместной деятельности воспитателя с детьми, проведение индивидуальной работы, самостоятельная детская деятельность. В каждом групповом помещении создана предметно-развивающая среда, которая представлена развивающими центрами, оснащёнными современным дидактическим материалом и оборудованием, игрушками, мебелью, необходимой для пребывания детей в ДООУ.

Оборудование является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1-3049-13 мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту детей каждой возрастной группы. Развивающая предметно- пространственная среда ДООУ отвечает интересам и потребностям детей, откорректирована с учетом их возрастных особенностей и современных требований.

12. Востребованность выпускников

МБДООУ ЦРР детский сад №1 «Радуга» города Новороссийск выпустил в школу 98 воспитанников. Анализируя данные мониторинга, подготовительной группы достигли высоких результатов – от 84 % до 96%

усвоения образовательной программы. Все выпускники приняты в: МОУ СОШ № 4, 28, 40, 34, 1 гимназию, 5 гимназию.

Воспитанники детского сада являются постоянными участниками муниципальных детских творческих и интеллектуальных конкурсов. Творческие работы воспитанников в течение учебного года принимали участие в «Интернет» - конкурсах. Всестороннему развитию выпускников способствуют регулярные посещения тематических выставок, просмотр детских спектаклей.

13. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации образовательных областей используется базовое методическое обеспечение, которое в полном объеме представлено в методическом кабинете.

Данное методическое обеспечение легло в основу разработки перспективных планов. Перспективные планы содержат ссылки на конкретные пособия методического кабинета. Педагоги ДОО при разработке перспективно-календарных планов на месяц имеют право на корректировку содержания перспективных планов с учетом методического обеспечения группы.

Перечень методического обеспечения

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия
Физическое развитие	- «Оздоровительная педагогика» В.Т. Кудрявцев - «Физкультура + музыка» (рецензия МКУ ЦРО, 2021г) - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2015. - Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2015. - Л.Н. Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни» - Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье» физическое воспитание детей 3 – 7 лет, - М.: Вентана-Граф, 2015 - «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева
	<u>Демонстрационный материал</u> - Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». - Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». - Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Азбука здоровья - Полезные продукты - Валеология или здоровый малыш (зубы, зрение, слух) - Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза) - Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)

	- Правильное питание дошкольников - Спорт - Олимпийские игры: прошлое и настоящее - Команда чемпионов <u>Электронные образовательные ресурсы</u> - Электронная книга «Настольный теннис» - Электронная книга «Когда я кидаю – пятерых выбиваю» - Электронная книга «Народная игра - городки» - Электронная книга «Хоккей – любимая национальная игра» - Электронная книга «В футбол играть – полезно и интересно»
Речевое развитие	- Ушакова О.С., «Речевое развитие детей второго года жизни», - Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 3 – 4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения» - М.: Вентана-Граф, 2015 - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3 – 4 лет. Дидактические материалы, - М.: Вентана-Граф, 2010. - Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4 – 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения» - М.: Вентана-Граф, 2015 - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. Дидактические материалы, - М.: Вентана-Граф, 2013 - Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения» - М.: Вентана-Граф, 2014 - Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6 – 7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения», - М.: Вентана-Граф, 2015 - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. Дидактические материалы. - М.: Вентана-Граф, 2015 - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Дидактические материалы. - М.: Вентана-Граф, 2015 - Ушакова О.С. Речевое развитие детей 3 – 7 лет. Методическое пособие, - М.: Вентана-Граф, 2018 - Ушакова О.С. Учимся говорить правильно. 4 - 5 лет. Пособие для детей, - М.: Вентана-Граф 2018 - Ушакова О.С. Учимся говорить правильно. 5 – 6 лет. Пособие для детей. - М.: Вентана-Граф, 2018 - Ушакова О.С. Учимся говорить правильно. 6 – 7 лет. Пособие для детей. - М.: Вентана-Граф, 2018 - Ушакова О.С. Учимся говорить правильно. 3 – 4 года. Пособие для детей, - М.: Вентана-Граф, 2018 - Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет. Методическое пособие, – М.: Вентана-Граф, 2015 - Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет. Методическое пособие, – М.: Вентана-Граф, 2015 - Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Для занятий с детьми 4-7 лет. Дидактические материалы, - М.: Вентана-Граф, 2017 - Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ИРО Кк <u>Демонстрационный материал</u>

	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
Познавательное развитие	- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (2 – 3, 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 – 7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: (3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 – 7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - В.А. Позина, И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений (2 – 3, 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 – 7 лет). Конспекты занятий» - Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ИРО Кк - <i>Парциальная образовательная программа «Мы – юные новороссийцы» из опыта работы МАДОУ 82</i> <u>Демонстрационный материал</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». 1. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». 2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». <u>Электронный образовательный ресурс</u> - сказки Т. Зотовой «Лесная азбука от А до Я» - «Луг» Волшебная музыка природы для детей

	- звуки живой природы «Наедине с дождем» - волшебная музыка природы для детей «Ручей» - волшебная музыка природы для детей «Море»
Художественно – эстетическое развитие	- Киселёва С.Л. Развитие воображения в изобразительной деятельности дошкольников 3–7 лет, - М.: Вентана-Граф, 2016 - Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать. Графика, живопись и народные промыслы», рабочая тетрадь, - М.: Вентана-Граф, 2015 - Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать. Анализ форм и создание образа», рабочая тетрадь, - М.: Вентана-Граф, 2015 - Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка», рабочая тетрадь, - М.: Вентана-Граф, 2015 - И. Новоскольцева, И. Каплунова «Ладушки», программа, М, 2015г. - Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.» Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2010. - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2011 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2014 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2013 - Журналы «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра» - Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ИРО Кк - <i>Парциальная образовательная программа «Мы – юные новоросийцы» из опыта работы МАДОУ 82</i>
	<u>Демонстрационный материал</u> Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». - «Расскажите детям о музыкальных инструментах», - «Искусство — детям» - «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». - Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
	<u>Электронный образовательный ресурс</u> - «Песни нашей Победы» - Электронная книга «Кленовая семья» - Электронная книга «В снежном городке» - Электронная книга «Братья утята» - Электронная книга «Бабочки подружки»

	- Авторские произведения Митюковой О.В. - «Библиотека программы Ладушки»: • «Праздник шаров», «Хи-хи-хи да ха-ха-ха», «Праздник каждый день» • «Пойте с нами», «Здравствуй, золотая осень», «С днем рождения» • «Мамочка моя», «Репка по-новому», «Почемучки», «Петушок», «Веселый зоопарк»
Социально-коммуникативное развитие	- Парциальные программы - Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2018 г. - Парциальная образовательная программа «Мы – юные новоросийцы» из опыта работы МАДОУ 82 - Методические пособия - Лабутина Н.В., Иванова А.А., Гусева Н.П. «Трудовое воспитание дошкольника» дидактические материалы/– М.: Вентана-Граф 2016 - Гришаева Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» - М.: Вентана-Граф, 2014 - Гришаева Н.П., Белая Л.Н., Брынцева Е.В. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии, - М.: Вентана-Граф, 2017 - Наседкина И.И., Абрамова Р.М. «Здравствуй, русская сторонка», программа, - М.: Вентана-Граф, 2016 - Лабутина Н.В., Иванова А.А., Гусева Н.П. Трудовое воспитание дошкольника/– М.: Вентана-Граф 2016 <u>Демонстрационный материал</u> 1. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». 2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». 3. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». 4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». 5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». <u>Электронные образовательные ресурсы</u> «Профессии» - «Виртуальная экскурсия в порт» - «Виртуальная экскурсия по детскому саду» - «Виртуальная экскурсия в парикмахерскую» - «Виртуальная экскурсия в логистическую компанию» - «Виртуальная экскурсия в библиотеку» - «Виртуальная экскурсия в типографию»
Цифровые образовательные	http://www.firo.ru/ -Федеральный институт развития образования http://iro23.ru/-

ресурсы	Институт развития образования Краснодарского края http://www.maam.ru/ - Разнообразный методический материал http://nsportal.ru/detskii-sad/ - Социальная сеть работников образования. http://dohcolonoc.ru - Сайт для воспитателей детских садов. http://www.moi-detsad.ru - Сайт работников дошкольного образования. http://festival.1september.ru /- Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения http://www.standart.edu.ru /- Нормативная база повышения квалификации
---------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	- <i>Парциальная Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун, Е.С. Крючек, Р.Б. Цаллагова, О.А. Двейрина, В.С. Терехин, З.Н. Кудрявцева; под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.</i> - <i>Парциальная программа оздоровления и развития детей дошкольного возраста «Азбука футбола» / М.Ю. Парамонова, Ю.И. Родин, Т.А. Семенова, О.Н. Иванов</i> - <i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» / Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> - <i>Образовательная программа «Школа Супергероев» / Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова</i>

С сентября 2024 реализуется ФОП ДО.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ для проведения педагогических советов, ООД, утренников и других мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Педагоги ДОУ для внедрения в своей работе инновационных технологий, обобщения и распространения педагогического опыта имеют доступ к сети Интернет. В ДОУ имеется электронная почта, функционирует web-сайт. На сайте размещена вся необходимая информация. Библиотечно-информационное обеспечение в детском саду располагается в методическом кабинете.

Весь книжный фонд ДОУ можно условно разделен на три части и включает в себя:

- Книги для воспитателя (методическая и справочная литература);
- Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия;
- Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных

форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;

- Книги совместного пользования.

Методическая литература размещена по пяти образовательным областям, «Дошкольная педагогика», «Психология», «Справочная литература» (различные энциклопедии, справочники). Значительное место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности. Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать журналы: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Управление ДООУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник Педагога-психолога», «Музыкальный руководитель».

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДООУ. Кроме того, в этот раздел входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Чтобы педагоги не тратили много времени на поиски нужной книги, созданы библиографические списки по темам (о родине, о природе, о технике и т.д.), по разделам, по методикам, по отдельным проблемам. Ведется систематический каталог журнальных статей, в которых освещаются актуальные вопросы воспитания детей дошкольного возраста.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ЦРР детском саду №1 «Радуга» проводилась в период с 06.05.2024 г. по 20.05.2024 г. на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОК в МБДОУ ЦРР детского сада №1 «Радуга» за 2023 – 2024 образовательный год» от 03.05.24 г. № 115.

Направления и цели оценочной деятельности в ДООУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от 24.03.2023г. № 71/1, принято на заседании Педагогического совета протокол №4 от 24.03.2023г.).

ВСОК ДО проводился по следующим критериями:

- ✓ Качество образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- ✓ Качество образовательных условий в ДОО;
- ✓ Качество взаимодействия с семьей;
- ✓ Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- ✓ Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

По результатам системы мониторинга качества дошкольного образования были составлены следующие документы:

- 1) Аналитическая справка;
- 2) Профиль качества МБДОУ ЦРР детский сад № 1.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОК составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ЦРР д/с № 1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск за 2023 – 2024 образовательный год. В процедуре мониторинга приняло участие 12 групп дошкольного учреждения.

Полный анализ можно увидеть в Аналитической справке, которая выставлена на официальном сайте учреждения.

Сводная таблица по ДОО			
КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1	4,00	2.1	4,00
1.2	4,00	2.2	3,93
1.3	3,83	2.3	3,92
1.4	4,00	2.4	3,91
1.5	4,00	2.5	3,88
		2.6	4,00
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
3.1	3,85	4.1	4,00
3.2	3,95	4.2	3,90
3.3	3,90	4.3	3,91
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
5.1	3,89	6.1	3,90
5.2	3,80	6.2	4,00
5.3	4,00	6.3	3,90

Вывод: ВСОК МБДОУ ЦРР детского сада №1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск выявила успешные показатели деятельности ДОУ. Показатель, в соответствии с прошлым образовательным годом (3,93 балла) понизилась (3,83), это указывает на то, что учреждение функционирует в режиме развития, однако из-за смены коллектива (коллектив пополнился педагогами с годичной переквалификацией) произошло снижение показателя.

В ДОУ созданы условия для реализации ФОП ДО в условиях реализации ФГОС ДО.

Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров. Уровень удовлетворенности родителями образовательными услугами, которые предоставляет ДОУ, остаётся высоким.

16. Анализ показателей деятельности

Результаты ВСОКО позволяют сделать следующие выводы:

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Вывод: ✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень. Структура и содержание каждого раздела ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Дефициты: ✓ Не конкретизированы способы и направления поддержки детской инициативы Рекомендовано: ✓ Конкретизированы способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с особенностями ДОО
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Вывод: ✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень Дефициты: ✓ Педагоги в недостаточной степени поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности; ✓ Педагоги в недостаточной степени предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.); ✓ Педагоги в недостаточной степени поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия); ✓ Не достаточно способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра,

	просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.) ✓ Кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО не конкретизирован <u>Рекомендовано:</u> ✓ В речевом развитии поощрять речевое общение детей между собой, самостоятельное планирование детьми своей деятельности, поддерживать инициативу детей в словотворчестве; чаще включать игры и занятия, направленные на экспериментирование со словами, звуками, отгадыванием и загадыванием загадок; ✓ Педагогам ДОО создать условия для поддержки самостоятельности, познавательной активности детей; ✓ Педагогам групп для превосходного качества создавать условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело; ✓ Педагогам групп поощрять импровизацию детей в ходе подвижных игр. ✓ Педагогам групп предоставлять детям возможность играть на музыкальных инструментах; ✓ Способствовать развитию у детей интереса к театральному искусству ✓ Конкретизировать кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО.
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	<u>Вывод:</u> ✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень <u>Дефициты:</u> ✓ Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО менее 60 % (35%); ✓ Зафиксированы жалобы на педагогический состав (за последние три года); ✓ В ДОО минимизированы условия для доступа к скоростному интернету, принтер, сканер педагогическими работниками ✓ Недостаточно времени предоставляется детям для осуществления непрерывной самостоятельной деятельности; ✓ Работы детей на выставке не оригинальны; ✓ В детской мебели хранятся методические материалы педагогов Педагог создает недостаточно условий для самостоятельности детей <u>Рекомендации:</u> ✓ Продолжать создавать достойных условий для педагогической деятельности, повышать профессиональный уровень, профессиональную и творческую самореализацию;

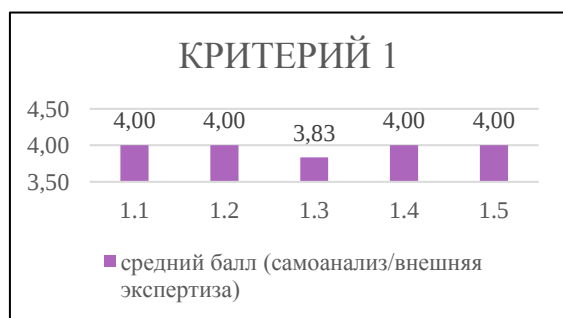
	✓ Повышать показатель аттестации педагогов ДОО на первую или высшую категорию до 60%; ✓ Способствовать созданию условий для отсутствия жалоб на педагогический состав; ✓ Создать условия для доступа к скоростному интернету, принтер, сканер педагогическими работниками. ✓ Педагогам групп во время продуктивной деятельности с детьми предоставлять право выбора не только в средствах изображения, но и способах, не требуя работу по образцу; ✓ В детской мебели педагогам не хранить методические материалы. ✓ Разнообразить условия для самостоятельности детей.
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	<u>Вывод:</u> ✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень <u>Дефициты:</u> ✓ Было выявлено что, не у всех родителей, есть возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе; ✓ Не все родители удовлетворены качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО <u>Рекомендации:</u> ✓ Привлекать родителей к участию в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе; ✓ Разнообразить формы подачи информации для ознакомления родителей с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их; ✓ Разнообразить вариативность бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО; ✓ Разработать комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность в 2024 – 2025 гг., познакомить с планом родительскую общественность.
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	<u>Вывод:</u> ✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень <u>Дефициты:</u> ✓ Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками не на протяжении всего времени пребывания детей; ✓ Территория для прогулок на свежем воздухе частично не соответствует требованиям безопасности – прогулочные веранды нуждаются в ремонте; ✓ В ДОО отсутствует специальное меню для детей с пищевой аллергией <u>Рекомендации:</u> ✓ Решить вопрос о том, чтобы медицинское обслуживание в ДОО осуществлялось в течение всего пребывания детей в ДОУ с 7.00 – 19.00.

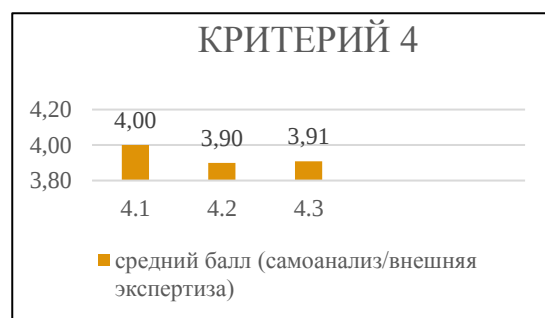
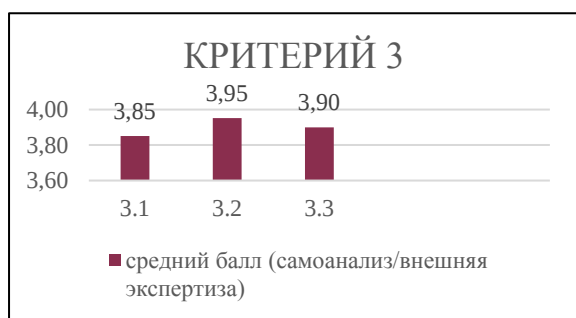
	✓ Включить в план развития ДОО ремонт прогулочных веранд; ✓ Обеспечить специальным питанием детей с пищевой аллергией.
Критерий 6. Качество управления в ДОО	<u>Вывод:</u> ✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень <u>Дефициты:</u> ✓ Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами); ✓ Не достаточно учтена корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО. ✓ Предварительно не собраны и не проанализированы пожелания всех родителей ДОУ для разработки Программы развития; <u>Рекомендации:</u> ✓ Предусмотреть в методическом кабинет наглядную информацию для педагогического коллектива о проведении различных конкурсов профессионального мастерства, плана работы на месяц; ✓ Осуществлять корреляцию целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО. ✓ При планировании необходимо учитывать мнение родителей и общие тенденции развития системы общего образования.

Среднее значение по ДОО:		3,93	
КРИТЕРИЙ 1			
Параметр	Среднее арифметическое значение - ДОО	Среднее арифметическое значение ИТОГО	
1.1	4,00	4,00	
1.2	4,00	4,00	
1.3	3,83	3,83	
1.4	4,00	4,00	
1.5	4,00	4,00	
		Среднее по критерию:	3,97
КРИТЕРИЙ 2			
2.1	4,00	4,00	
2.2	3,93	3,93	
2.3	3,92	3,92	
2.4	3,91	3,91	
2.5	3,88	3,88	

2.6	4,00	4,00	
		Среднее по критерию:	3,94
КРИТЕРИЙ 3			
3.1	3,85	3,85	
3.2	3,95	3,95	
3.3	3,90	3,90	
		Среднее по критерию:	3,90
КРИТЕРИЙ 4			
4.1	4,00	4,00	
4.2	3,90	3,90	
4.3	3,91	3,91	
		Среднее по критерию:	3,94
КРИТЕРИЙ 5			
5.1	3,89	3,89	
5.2	3,80	3,80	
5.3	4,00	4,00	
		Среднее по критерию:	3,90
КРИТЕРИЙ 6			
6.1	3,90	3,90	
6.2	4,00	4,00	
6.3	3,90	3,90	
		Среднее по критерию:	3,93

Профиль качества ДОО
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 1 «Радуга»
муниципального образования город Новороссийск





Вывод: ВСОКО МБДОУ ЦРР детского сада №1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск выявила успешные показатели деятельности ДОУ. Показатель, в соответствии с прошлым образовательным годом (3,6 балла) повысилась (3,93), это указывает на то, что учреждение функционирует в режиме развития.

В ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров. Уровень удовлетворенности родителями образовательными услугами, которые предоставляет ДОУ, остаётся высоким.

Основные проблемы и перспективы:

1. Существует необходимость продолжить работу по мотивации педагогов в обобщении и внедрении педагогического опыта, через индивидуальную траекторию профессионального саморазвития, активное участие в наработке и презентации опыта работы (выступления на методических мероприятиях, публикации, конкурсы и другие), как внутри дошкольного учреждения, так и организуемые муниципалитетом и краем.

2. Продолжать сотрудничество с родителями в организации образовательной деятельности в ДОУ.

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходило за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров. Уровень удовлетворенности родителями образовательными услугами, которые предоставляет ДООУ, остаётся высоким как по основному, так и по дополнительному образованию.

Основные проблемы и перспективы:

1. Существует необходимость продолжить работу по мотивации педагогов обобщение и внедрение педагогического опыта, через индивидуальную траекторию профессионального саморазвития, активное участие в наработке и презентации опыта работы (выступления на методических мероприятиях, публикации, конкурсы и другие), как внутри дошкольного учреждения, так и организуемые муниципалитетом и краем.

2. В связи с недостаточно высокой мотивацией педагогов на внедрение инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности создать условия, провести методические мероприятия (анкетирование, теоретические, практические занятия для педагогов) для ознакомления с технологиями.

3. Продолжить вовлечение родителей в организацию образовательной деятельности в ДООУ.

4. Продолжать создавать условия для самореализации каждого ребенка в совместной и самостоятельной деятельности, через участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах разного уровня.

Отчет по результатам самообследования за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	433
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	413
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	20
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	433
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человека/%	433/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек/%	413/96
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/0,4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/0,4
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1/0,4
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дня	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17/53
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/53
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/47
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/47
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/18
1.8.1	Высшая	человека /%	2/6
1.8.2	Первая	человека/%	7/20

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	9/28
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/12
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/12
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/16
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	34/450 1/13,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1235,4/2,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	267

2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	да
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	да
2.	Участие воспитанников в различных смотрах, конкурсах	да/нет	да
	общее количество воспитанников в образовательной организации;	количество человек	450
	Доля воспитанников (от общего количества), принявших участие в различных смотрах, конкурсах.	%	15
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах различного уровня:	да/нет	нет
	региональный уровень;	количество победителей	0
	федеральный уровень;	количество победителей	0
	международный уровень.	количество победителей	0

**Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении
независимой оценки качества условий оказания услуг
образовательными организациями, характеризующие доступность
образовательных услуг для инвалидов**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3. ней 3.1 ней	Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к территории с учётом доступности для инвалидов. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к территории:		
1	оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами);	да/нет	да
2	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	нет
3	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	нет
4	специальных кресел-колясок;	да/нет	да
5	специально оборудованных санитарно- гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	нет
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. 3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да/нет	да
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).	да/нет	нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению	да/нет	да
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	нет
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	да