

Принят  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
«29» 08 2022 г.

Утверждаю  
заведующая д/с №1 «Радуга»  
Степаненко Г.С.  
«29» 08 2022 г.

## **Инновационный проект**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения центра развития ребенка - детского сада №1 «Радуга»  
муниципального образования город Новороссийск

### **«Модель сопровождения процессов становления и развития российской идентичности у детей дошкольного возраста»**

адрес  
город Новороссийск,  
ул. Анапское шоссе, дом 49  
телефон/факс:  
(88617)263079  
электронный адрес:  
[radugads1@yandex.ru](mailto:radugads1@yandex.ru)  
сайт ДОУ:  
[ds1raduga.ru](http://ds1raduga.ru)

2022 год

### Содержание инновационного проекта

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела</b>                                                                                                                     | <b>Стр.</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1        | Тема инновационного проекта                                                                                                                     | 3           |
| 2        | Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края | 3           |
| 3        | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта                                                                                          | 4           |
| 4        | Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта                       | 5           |
| 5        | Цель инновационного проекта                                                                                                                     | 9           |
| 6        | Задачи инновационного проекта                                                                                                                   | 9           |
| 7        | Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта                                                              | 10          |
| 8        | Новизна инновационного проекта                                                                                                                  | 14          |
| 9        | Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта                                                                         | 14          |
| 10       | Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта                                                                    | 16          |
| 11       | Разработанные инновационные продукты                                                                                                            | 18          |
| 12       | План реализации инновационного проекта на 2022 – 2025 годы                                                                                      | 19          |
| 13       | План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта                                                    | 21          |
| 14       | Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта                                                                           | 25          |
| 15       | Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база                              | 26          |
|          | Приложение 1                                                                                                                                    | 28          |

## **1. Тема инновационного проекта**

«Модель системы сопровождения процессов становления и развития российской идентичности у детей дошкольного возраста»

## **2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В дошкольных учреждениях необходимо создавать условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формировать предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений, опираться на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Российская гражданская идентичность - осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан России, сложившемуся на основе общности исторической судьбы, языковых и культурных традиций, экономических и социальных связей и политически закреплённого факта существования государства.

Данное определение указывает на многогранность содержания разрабатываемой модели, которая должна состоять из ряда блоков, направленных на патриотическое, этнокультурное и правовое воспитание дошкольников.

Ключевой линией развития Краснодарского края на современном этапе является патриотическое воспитание детей и молодежи как надежного элемента государственной политики. Президент нашей страны В.В. Путин сказал, что «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм... Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России.»

Мы живем в Краснодарском крае – это полиэтнический регион с многонациональной культурой. В котором переплелись, взаимообогащая друг друга, культуры больших и малых народов.

Этническая и социальная культура нашего города Новороссийска также имеет свои особенности. Здесь проживают люди разных национальностей. Это приучает всех к взаимопониманию, уважению права на индивидуальность, воспитывает толерантность, симпатию и культуру межнационального общения. Важно с дошкольного возраста учить ребенка ценить «непохожесть» другого, с уважением относиться ко всем без исключения, воспитывать духовно-нравственные основы личности, осознанию своей принадлежности к общности граждан России. Следовательно, знакомя детей с природой и культурными традициями родного края, ценностями - воспитывается чувство любви к Родине, национального самосознания, духовность, культура межэтнического общения.

### **3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проект**

В качестве основополагающих документов при разработке инновационного проекта, рассматривались и изучались следующие основные документы:

#### **Федеральный уровень:**

- Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, Совета СССР от 13.06. 1990 г № 1559-1;
- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе – основной программе дошкольного образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы Дошкольных образовательных организаций»;

#### **Краевой уровень:**

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае»

**Муниципальный уровень:**

- Постановление администрации муниципального образования город Новороссийск от 18 сентября 2018г № 3771 «Об утверждении муниципальной программы «Патриотическое воспитание детей, юношества, молодежи, граждан города Новороссийска на 2019-2021 годы»;

- Постановление № 363 от 29.01.2019 г. О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования город Новороссийск от 18сентября 2018г № 3771 «Об утверждении муниципальной программы «Патриотическое воспитание детей, юношества, молодежи, граждан города Новороссийска на 2019-2021 годы»

- Постановление администрации муниципального образования город Новороссийск №3740 от 25.06.2021г О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования город Новороссийск от 18сентября 2018г № 3771 «Об утверждении муниципальной программы «Патриотическое воспитание детей, юношества, молодежи, граждан города Новороссийска на 2019-2021 годы» и об утрате силы некоторых постановлений администрации муниципального образования город Новороссийск

**ДОО:**

- Устав МБДОУ ЦРР детский сад № 1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск;

- Положение о творческой группе;

- Положение о родительском комитете МБДОУ ЦРР детский сад № 1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск;

- ООП МБДОУ ЦРР д/с№1 «Радуга»;

- РПВ МБДОУ ЦРР д/с№1 «Радуга»;

- Программа Развития МБДОУ ЦРР детского сада №1 «Радуга».

**4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта**

Проблема формирования российской идентичности является актуальной для нашего государства. В полиэтничной мультикультурной Российской Федерации решению данного вопроса уделяется большое внимание. Обозначившаяся тенденция возврата интереса российского общества к общечеловеческим ценностям, к утверждению гуманных ценностей и поиску путей их усвоения затронула образовательную политику и практику в стране. Гуманистическая направленность образования изменила представления о целях и механизмах воспитания дошкольников, сместив акцент на возможности передачи

общечеловеческой и национально-культурной идентичности. Это принципиально важный, ключевой для нашей многонациональной страны момент. У каждой территории свои особенности межэтнических отношений, и, конечно, их нужно учитывать, обеспечивая при этом единые подходы к решению задач национальной политики государства в целом.

Общечеловеческие ценности выступают ориентиром для отдельно взятого человека, социальной группы, нации, человечества. Разрушение ценностной основы неизбежно ведёт к духовному кризису. Важность национальной культуры в жизни человека определяется их потенциальными возможностями в открытии смыслов жизни. С точки зрения современных наук, категория смысла занимает значимое место в жизнедеятельности человека.

Осмысление своей идентичности является необходимым фактором для полноценного духовного и нравственного, культурного и социального развития человека. Современные педагогические реалии образовательного процесса требуют учета этнокультурного фактора.

Актуальность нашего проекта обусловлена недостаточностью изучения становления российской идентичности детей дошкольного возраста, необходимостью разработки эффективной модели сопровождения процессов становления и развития российской идентичности подрастающего поколения, через воспитание чувства достоинства и привязанности к своему народу, уважения культуры, традиций и ценностей своего и других народов. При этом мы исходим из тезиса, что понять и принять других может лишь тот человек, который уважает и понимает культурную идентичность, самобытность собственного народа.

Анализ теоретических источников и практического опыта в области национально-культурной идентичности показывает, что ученые обращались к различным его аспектам, что находит подтверждение в истории педагогики, теории воспитания и теории обучения.

Воспитанию национально-культурной идентичности как важнейшей задаче педагогической деятельности уделяли особое внимание В.С. Мерлин, В.С. Мухина, В.В. Столин, И.И. Чеснокова и др. Формированию нравственности как компонента национально-культурной идентичности детей дошкольного возраста посвящены труды Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, Н.И. Пирогова, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др. Феномену национально-культурной идентичности посвящены теоретические и историко-педагогические труды Е.В. Бондаревской, Г.Н. Волкова, Г.Б. Корнетова, И.С. Марьенко, Н.Д. Никандрова, В.А. Сластенина, Н.Е. Щурковой и др.

Значительный вклад в решении проблем этнической идентичности внесли зарубежные и отечественные исследователи, такие как В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь из отечественных - А.Г. Агаев, Л.Н. Гумилев, А.А. Потебня и др. Формированию

этнической толерантности и идентичности у дошкольников, представлены в трудах Э.К. Сусловой, Е.И. Радиной и др.

В отечественной психологии и педагогике аспекты идентичности рассматривались в работах А.В. Сухорева, Е.И. Дворниковой, А.А. Кожина, М.Н. Лебедевой, Ю.П. Платонова, Б.Ф. Поршнева, Г.У. Солдатовой, Т.Г. Стефаненко, Е.И. Суховой, В.К. Шаповаловой и др.

В Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, указывается на то, что главными целями государственной национальной политики Российской Федерации являются: укрепление общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации), сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России.

В задачу современного воспитателя входит решение вопроса о прогнозировании и реализации потенциала национальных традиций, обычаев, помощь в воспитании у дошкольников интереса к родной культуре.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, т.к. именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, т.к. образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Формированию национальной идентичности способствует сложение стабильной (с психологической точки зрения – «нетревожной») картины мира и нахождение каждым ребёнком своего места в нем, при этом создание приоритетного направления изучения родной культуры в сочетании с воспитанием уважительного отношения к другим культурам.

Развитие национально-культурной идентичности является необходимым условием для нормальной жизнедеятельности человека, так как на его основе идет выработка внутренней культуры, ценностных ориентиров. Национально-культурная идентичность и как процесс, и как структура формируется в ходе развития деятельности и общения человека. Идентификация – важнейший процесс при формировании этнической идентичности. Ядром идентификации являются знания и представления, через которые осваиваются все формы бытия этноса, формируется система взглядов.

На современном этапе, в системе дошкольного воспитания недостаточно уделяется

внимания гражданскому воспитанию, становлению российской идентичности.

Педагоги и родители из-за недостаточных знаний основ родной истории и культуры не пытаются привить детям интерес к источникам формирования культурно-духовных ценностей, хотя в настоящее время и выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Однако, зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной модели, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Именно в дошкольном возрасте воспитание детей с позиции национальных, духовно-нравственных ценностей, заложенных в русских народных традициях, может предотвратить возможное отчуждения детей от народной культуры.

Анализ практической работы дошкольных образовательных организаций Краснодарского края свидетельствует о том, что педагогические возможности в воспитании российской идентичности, недостаточно используются в воспитательно-образовательном процессе, хотя в образовательных программах ДОО предусмотрен национально-региональный компонент. Например, из опыта реализации программы «Все про то, как мы живем», мы пришли к выводу, что некоторые блоки программы не совпадают с традиционными праздниками как общероссийскими, так и городскими. Поскольку программа выстроена от простого к сложному, то перепрыгивать через тематические блоки нецелесообразно. Этот факт заставил нас серьезно задуматься и заняться разработкой модели, направленной на сопровождение процессов становления и развития российской идентичности у дошкольников.

Достижение успешного результата формирования и становления российской идентичности детей дошкольного возраста в современном воспитательно-образовательном процессе, на наш взгляд, возможно только при создании определенных условий:

- построение воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции традиций, технологий, современных форм взаимодействия с семьями воспитанников и предполагает организацию воспитывающей среды «от ребенка» и «от внешней среды»;
- тесное сотрудничество с семьями воспитанников;
- выстраивание сетевого сотрудничества исключительно из возрастных особенностей и интересов детей, вектор направленности на формирование процессов становления и развития российской идентичности у детей дошкольного возраста;
- бесприкословное соблюдение ценностей, заложенных в РПВ, каждым из участников образовательного процесса;



- модификация центров патриотического воспитания: организация социокультурной воспитывающей среды, способствующей приобщению детей к духовно-нравственным ценностям российского народа.

Все вышесказанное определяет выбор темы нашего проекта: «Модель сопровождения процессов становления и развития российской идентичности у детей дошкольного возраста»

## **5. Цель инновационного проекта**

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

**Цель инновационного проекта** – разработка и реализация модели сопровождения процессов становления и развития российской воспитания основ российской идентичности у детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО и семье.

## **6. Задачи инновационного проекта**

- Организация воспитательно-образовательного пространства в ДОО, ориентированного на освоение ценностей, традиций, обеспечивающих формирование и становление основ российской гражданской идентичности воспитанников;
- Воспитание интереса и любви к русской национальной культуре (художественная литература, фольклор), быту, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм, праздничной культуре;
- Воспитание интереса и любви к истории, культуре, жителям малой Родины;
- Организация социокультурной развивающей среды, способствующей приобщению детей к духовно-нравственным ценностям российского народа;
- Формирование у детей активного осознанного проявления элементов гражданской идентичности в естественных жизненных ситуациях;
- обеспечение амплификации взаимодействия педагогов, родителей и детей в целостном воспитательно-образовательном процессе.

## **7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта**

Основная идея проекта заключается в разработке и реализации модели сопровождения процессов становления и развития российской идентичности у детей дошкольного возраста в условиях воспитывающей среды ДОО и семье с опорой на современные практики с учетом контингента воспитанников, особенностей дошкольного учреждения, имеющихся

традиций, кадрового потенциала. Проект призван усилить и систематизировать работу в направлении нравственно-патриотического воспитания для воспитания духовно богатой личности с высокими нравственными устоями и активной гражданской позицией, реализуется в рамках Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада №1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск, целью которой является обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования, адекватного социальным потребностям современного Российского общества, через внедрение современных педагогических технологий, направленных на формирование и становление российской идентичности у дошкольников в воспитательно-образовательном пространстве ДООУ и семьи.

Процесс реализации инновационного проекта осуществляется через деятельность в воспитательно-образовательном процессе в МБДОУ ЦРР д/с №1 «Радуга». Включает 5 компонентов, определенные формы реализации, создание условий и направлен на повышение уровня сформированности российской идентичности детей дошкольного возраста в пространстве ДООУ и семьи.

**Компоненты:**

- ✓ Целевой
- ✓ Субъективный
- ✓ Содержательно-процессуальный (этапы формирования российской идентичности):

- ❖ Информационный
- ❖ Эмоционально-ценностный
- ❖ Поведенческий
- ✓ Операциональный:
  - ❖ Направления деятельности педагогов
  - ❖ Формы организации
  - ❖ Средства воспитания
  - ❖ Пути координации деятельности
- ✓ Критериально-результативный:
  - ❖ Критерии
  - ❖ Показатели
  - ❖ Уровни

**Формы реализации:**

- ✓ Современные технологии:
  - ❖ Музейная

- ❖ Виртуальные экскурсии
- ❖ Проектная деятельность
- ❖ Социальные акции
- ❖ Клубные часы
- ❖ Дети – волонтеры
- ❖ Игровая
- ❖ Гость группы
- ✓ Сетевое взаимодействие:
  - ❖ Учреждения культуры(библиотека)
  - ❖ Учреждения спорта
  - ❖ АНО «Родина»
  - ❖ ДОО г. Новороссийска
  - ❖ Заповедник «Утриш»
  - ❖ Администрация Приморского района
- ✓ Дополнительное образование:
  - ❖ Мультистудия
  - ❖ Бисероплетение
  - ❖ ИЗО - студия
  - ❖ Хореография
  - ❖ Детский фитнес
- ✓ Сотрудничество с семьей:
  - ❖ Дистанционный детский сад
  - ❖ Конкурсы, фестивали
  - ❖ Клуб заинтересованных родителей
  - ❖ Мастер-классы, практикумы
  - ❖ Проекты
  - ❖ Акции
  - ❖ Современные технологии
  - ❖ Мероприятия, направленные на празднование календарных событий

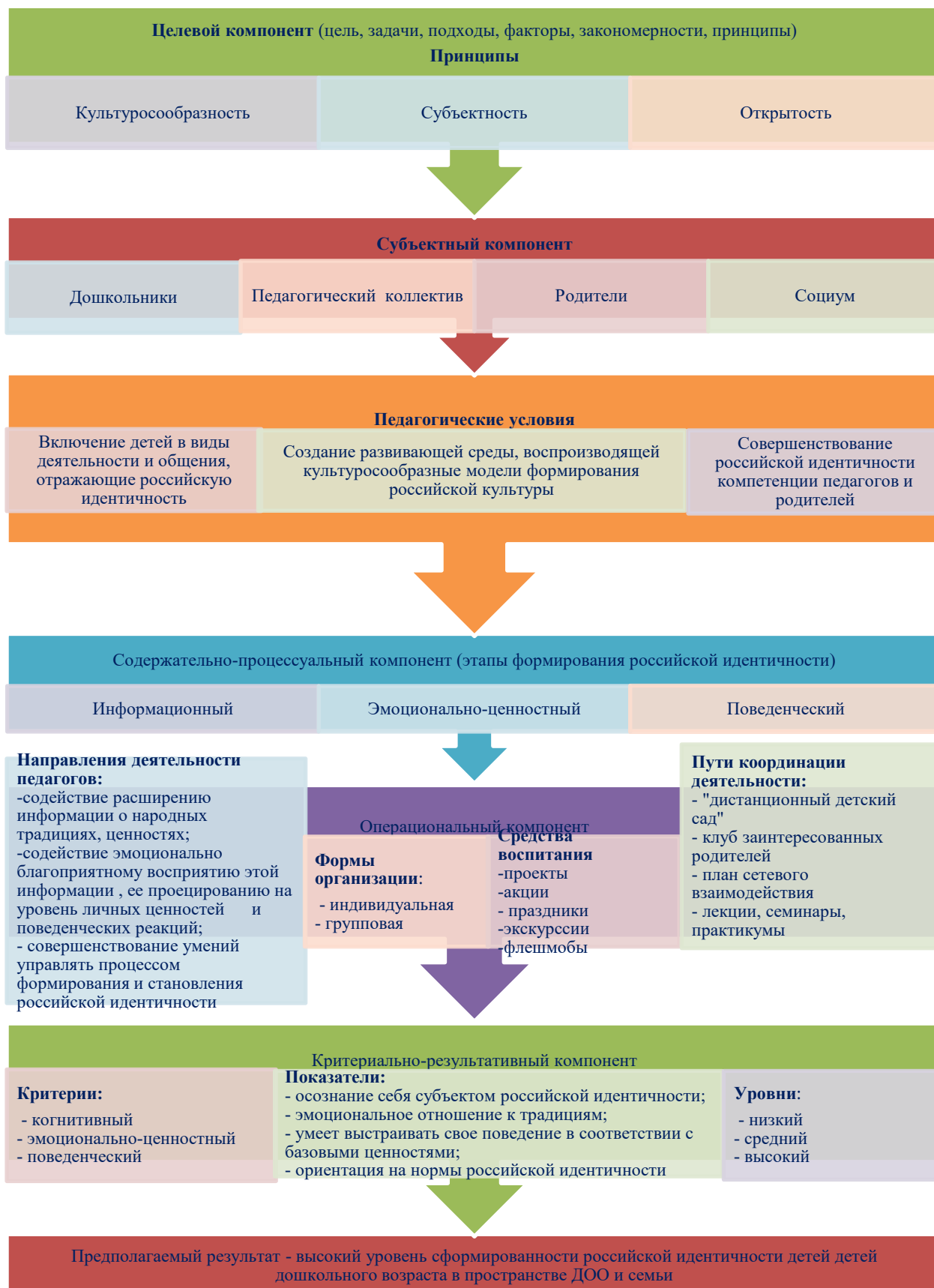
**Условия:**

- ✓ Кадровые:
  - ❖ Развитие профессиональной компетентности педагогов
  - ❖ Совершенствование психологической культуры
  - ❖ Повышение квалификации
  - ❖ Формирование банка лучших практик
  - ❖ Участие в сетевом профессиональном сообществе

- ✓ Условия развивающего пространства:
  - ❖ Территория ДОО
  - ❖ Групповое пространство
  - ❖ Дополнительные помещения
  - ❖ Материально-техническое обеспечение

Разработанная модель сопровождения процессов формирования и становления российской идентичности у детей дошкольного возраста, представляет теоретические, методико-технологические основания обеспечения формирования российской идентичности дошкольников и включает текущие и перспективные задачи воспитательно-образовательной деятельности, планирование, содержание патриотического воспитания, организационно-педагогические условия обеспечения патриотического воспитания в условиях целенаправленной воспитательно-образовательной политики дошкольной образовательной организации.

# Российская идентичность



## 8. Новизна инновационного проекта

Реализуя программу «Все про то, как мы живем», нами был сделан вывод, что некоторые блоки программы не совпадают с традиционными праздниками как общероссийскими, так и городскими. Поскольку программа выстроена от простого к сложному, то перепрыгивать через тематические блоки нецелесообразно. Этот факт заставил нас серьезно задуматься и заняться разработкой модели, направленной на сопровождение процессов становления и развития российской идентичности у дошкольников.

Инновационность проекта обеспечивается разработкой и реализацией новой модели сопровождения процессов по формированию патриотизма и российской идентичности у дошкольников на основе интеграции традиций, технологий, современных форм взаимодействия с семьями воспитанников и предполагает организацию воспитывающей среды «от ребенка» и «от внешней среды».

Отсутствие блочной структуры в модели, направленной на формирование и становление процессов российской идентичности у дошкольников, позволяет осуществлять гибкое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

## 9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта

| Дети                                                                                                                                                                                                                                                | Педагоги                                                                                                                                                                                                                              | Родители                                                                                                                                                                                                                                         | РППС                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сформированы:</b><br>➤ представления о себе, других людях, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, праздниках;<br>➤ основы культурных способов деятельности, способен договариваться, | ➤ Педагог создает и рационально использует предметно-пространственную развивающую среду для патриотического воспитания дошкольников.<br>➤ Педагог владеет проектной технологией, эффективно применяет ее в практической деятельности, | ➤ Участие в работе по формированию компетентности российской идентичности значительно расширило представления родителей о русских народных традициях, базовых ценностях обогатило их как «естественных воспитателей», несущих ответственность за | ➤ Взаимодействие педагогов с детьми, базирующееся на принципах партнерского сотрудничества и личностно-ориентированного подхода.<br>➤ Развивающие центры по гражданско-патриотическому воспитанию соответствуют зоне ближайшего развития каждого |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учитывать интересы и чувства других;</p> <p>➤ установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, чувство собственного достоинства;</p> <p>➤ активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>➤ устойчивый интерес к прошлому и настоящему своей Родины;</p> <p>➤ представление о замечательных людях, прославивших свой край;</p> <p>➤ стремление к позитивному общению с представителями других национальностей, к соблюдению собственных прав и прав других людей.</p> | <p>компетентен в вопросах формирования основ российской идентичности и патриотизма у дошкольников.</p> <p>➤ Педагог проектирует и формирует воспитательно-образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>➤ Налажена информационно-просветительская работа с семьями воспитанников;</p> <p>➤ Показателем высокого уровня профессиональной компетентности педагогов в данном вопросе служат многочисленные призовые места в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня;</p> <p>➤ Существенно повысилась</p> | <p>сохранность и передачу своим детям культурных ценностей предков.</p> <p>➤ Родители стали лучше понимать своих детей,</p> <p>➤ Наладилось активное сотрудничество с педагогическим персоналом детского сада для более результативной организации национально-культурной идентичности детей средствами русскими народными традициями.</p> <p>➤ Произошли существенные позитивные изменения в формировании взглядов родителей на развитие у детей представлений о российской идентичности;</p> <p>➤ Существенно повысилась культурная</p> | <p>ребенка.</p> <p>➤ Создание активной предметно развивающей этнокультурной среды ДОО.</p> <p>➤ Рациональное использование методических пособий и оборудования в зависимости от образовательной ситуации, возраста и индивидуальных особенностей детей.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                |                                                                                                     |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | культурная компетентность по способности оптимизации формирования и становления российской идентичности детей. | компетентность по способности оптимизации формирования и становления российской идентичности детей. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта**

С целью оценки эффективности данного проекта 2 раза в год проводится диагностика: констатирующая и контрольная. На контрольном этапе диагностики используются те же диагностические процедуры, что и на констатирующем. Основной целью диагностики является изучение результатов процесса воспитания и социализации воспитанников в условиях воспитательно-образовательной деятельности.

В период реализации проекта для оценки его эффективности применяются следующие методы: опрос участников проекта, мониторинг.

Методологический инструментарий мониторинга по формированию и становлению российской идентичности у дошкольников предусматривает использование следующих методов: анализ диагностических карт, беседы с детьми на предложенную тему, анализ игровой деятельности детей. (см. Приложение 1)

Диагностические методики позволят доказать эффективность модели развития национально-культурной идентичности дошкольников в соответствии с заданными критериями и показателями.

Вся запланированная и проделанная воспитателями, специалистами и администрацией работа направлена на то, чтобы и в мыслях, и в высказываниях ребенка дошкольника младшего возраста были выражения «моя страна», «мой народ», «мой город», что будет означать, что цель формирования российской идентичности достигнута.

Констатирующий этап работы осуществлялся по двум направлениям: выявление наличия у старших дошкольников интереса, представлений о традициях народа, изучение особенностей проявления традиций в самостоятельной деятельности.

Были установлены критерии оценки и показателей уровней сформированности российской идентичности дошкольников.

Уровни сформированности российской идентичности: высокий, средний, низкий.



**Высокий** уровень усвоения традиций старшими дошкольниками характеризуется правильным, обобщенным представлением об объекте культуры, системным отражением его закономерностей, выраженным в развернутом суждении о нем, умением объединять объекты по существенным признакам; выраженной или ярко выраженной избирательностью интереса к предметам родной культуры, осознанностью выбора; умением сознательно использовать знания о традициях в игровой деятельности (комбинирование знаний, самостоятельность в выборе темы, владение всеми свойствами изображения роли).

**Средний** уровень усвоения традиций дошкольниками характеризуется правильными, но в значительной степени фрагментарными поверхностными представлениями о традициях, дифференцированностью представлений об объекте по наличию национальных элементов; неустойчивостью интереса к предметам родной культуры, отсутствием мотивации в выборе предметов; умением разворачивать игровую деятельность не по собственному желанию (разворачивает различные сюжеты, действует в принятой роли, игрушки и предметы подбирает в соответствии с ролью).

**Низкий уровень** характеризуется не дифференцированностью представлений, неумением выделять объекты; отсутствием или неопределенностью выраженности интереса к предметам родной культуры, отсутствием мотивации или опорой на несущественные признаки; неумением использовать знания о традициях в игровой деятельности (шаблонные игровые сюжеты и действия; затрудняется изменить роль, в роли мало выразителен).

Обобщение результатов диагностических процедур дает возможность распределить испытуемых по уровню сформированности у них российской идентичности на три группы: с низким уровнем, со средним уровнем и с высоким уровнем сформированности национально-культурной идентичности.

## **11. Разработанные инновационные продукты**

По результатам реализации проекта «Модель системы сопровождения процессов становления и развития российской идентичности у детей дошкольного возраста» планируется разработка и создание:

- ✓ Сборник методических разработок к проекту
- ✓ Брошюра «Мероприятия сетевого взаимодействия»
- ✓ Сборник виртуальных экскурсий (города, музеи)
- ✓ Сборник мероприятий, посвященных дню города, дню России, дню народного Единства.
- ✓ Сборник сценариев «Праздники и традиции Кубани»
- ✓ Сборник конспектов «Международный день родного языка»

- ✓ Альбомы:
  - ❖ «Звонкие имена российских рекордов»
  - ❖ «Государственные праздники России»
  - ❖ «Православные традиции России»
  - ❖ «Традиции моей семьи»
  - ❖ «История одной фотографии»
  - ❖ «Русский-народный фольклор»
  - ❖ «Кубанский фольклор»
  - ❖ «Кубанские сказки»
  - ❖ «Кубанская балачка»
- ✓ Коллекции:
  - ❖ «Куклы-обереги»
  - ❖ «Этно-куклы»
  - ❖ «Предметы быта Руси, Кубани»
- ✓ Мини-музеи в группах:
  - ❖ «Русская изба»
  - ❖ «Народные промыслы России»
  - ❖ «Промыслы Кубани»
  - ❖ «Чудо-крошка русская матрешка»
- ✓ Мини музей в холле со сменной экспозицией:
  - ❖ «Куклы в народных костюмах»
  - ❖ «Малая родина -Кубань»
  - ❖ «Эти люди – Слава Кубани»
  - ❖ «Полиэтническая Кубань»
- ✓ Видеотека «Песни военных лет»
- ✓ Серия мини мультфильмов:
  - ❖ «Богатырь — Илья Муромец»
  - ❖ «Алеша Попович»
  - ❖ «Как Алenuшка на ярмарку собиралась»
- ✓ Цикл видеороликов:
  - ❖ «Жизнь моей группы»
  - ❖ «Польза книг и чтения»
  - ❖ «Вот бы стать мне выше папы»
  - ❖ «Почему нельзя мыть машины на берегах рек и озер»
  - ❖ «Военная техника»
- ✓ Брошюра «Социальные акции»

- ✓ Волонтерское движение «Шаг навстречу»
- ✓ Клубы по интересам

## 12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2025 годы

| І этап:              | Диагностическо – прогностический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сроки                | 2023 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задачи               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание творческой группы по разработке Проекта;</li> <li>- Подбор и изучение методической литературы, интернет-источников необходимой тематики;</li> <li>- Проведение мониторинга первичных гражданско-патриотических представлений у детей и у родителей;</li> <li>- Определение степени подготовленности взрослых (родителей и педагогов) к совместной деятельности с детьми;</li> <li>- Организация системы подготовки родителей и педагогов (информационно-психологической и практической) к участию в совместной проектной деятельности: анкетирование, лекции, «беседы-размышления», видеоматериалы, тренинги по моделированию педагогических ситуаций, ознакомление родителей с условиями ДОУ для гражданско-патриотического воспитания детей;</li> <li>- Разработка собственных методических материалов с учетом результатов проведенного мониторинга детско-родительских отношений и уровня готовности педагогов;</li> <li>- Создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию инновационного проекта;</li> <li>- Пополнение материально-технической базы: обновление и приобретение методической литературы, технических средств обучения, дидактических пособий.</li> </ul> |
| Полученный результат | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Издан Приказ, разработано и утверждено Положение по Творческой группе;</li> <li>- Определены функциональные обязанности членов творческой группы – участники проекта: дети 3 – 7 лет, родители (законные представители), педагоги ДОУ;</li> <li>- Определена тема, составлен План реализации проекта;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана модель сопровождения процессов становления и развития российской идентичности у детей дошкольного возраста;</li> <li>- Создан электронный банк методических наглядно-дидактических пособий, подобрана литература;</li> <li>- Разработан План обновления и оснащения РППС по сопровождению процессов становления и развития российской идентичности у детей дошкольного возраста;</li> <li>- заключены договора о сетевом взаимодействии;</li> <li>- создана воспитывающая среда «от ребенка»; «от внешней среды».</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II этап:             | Деятельный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Сроки                | 2024 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Задачи               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Апробация модели по сопровождению процессов становления и развития российской идентичности у детей дошкольного возраста;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогов по проблеме становления и развития российской идентичности у дошкольников,</li> </ul> <p>проведение мероприятий по теме проекта, анализ и обобщение полученного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, созданию и реализации мини-проектов;</li> <li>- Реализация программы сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul> |
| Полученный результат | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы детские проекты, совместные проекты педагогов и детей, детей и родителей;</li> <li>- Организованы презентации, мастер-классы;</li> <li>- Создан электронный банк методических материалов;</li> <li>- Оформлены практические материалы, собраны сценарии, фото и видео материалы;</li> <li>- Участие детей в конкурсах (ДОУ, муниципалитет).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| III этап:            | Итоговый - рефлексивный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Сроки                | 2025 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта

Основной **целью** сетевого взаимодействия является разработка и реализация мероприятий по формированию и становлению у детей дошкольного возраста основ российской идентичности, в рамках обмена опытом, осуществления сотрудничества с коллегами и реализации инновационного проекта.

#### Задачи сотрудничества:

- оказание взаимных услуг, участие в совместных мероприятиях, семинарах, круглых столах и других видах совместной деятельности, направленных на формирование у детей дошкольного возраста основ российской идентичности в пространстве ДОО и семьи;
- создание условий для формирования компетенций родителей, профессиональных компетенций педагогов по данному направлению;
- усовершенствование воспитательно-образовательной работы, а, следовательно и качества образования в ДОО.

| № | Форма сетевого взаимодействия | Тема мероприятия                                                                                    | Наименование организации        | Муниципалитет |
|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|
|   | Патриотическая акция          | «Бескозырка»,<br>«День пожилого человека»                                                           | АНО «Родина»                    | Новороссийск  |
|   | Концерт                       | «Помним, гордимся»                                                                                  |                                 |               |
|   | Проект                        | «Путешествие по Красной книге России»,<br>«Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим» |                                 |               |
|   | Развлечение                   | «Рождественские колядки»                                                                            |                                 |               |
|   | Воркшоп-круиз                 | «История родного края»                                                                              |                                 |               |
|   | Тематическая беседа           | «Герои родной земли»,<br>«Из былин и сказок»                                                        | Библиотека<br>«Красная шапочка» | Новороссийск  |
|   | Интерактивная игра            | «Я - гражданин»,<br>«Космонавты»                                                                    |                                 |               |

|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                     |              |
|--|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|
|  | Конкурс чтецов                                  | «Мама милая моя!»                                                                                                                                                                                 |                     |              |
|  | Игровая программа                               | «Народные игры, игрушки, развлечения», «Ой ты, барышня-матрешка!»                                                                                                                                 |                     |              |
|  | Мастер-класс                                    | «Живые сказки»                                                                                                                                                                                    |                     |              |
|  | Библиотека выходного дня совместно с родителями | «Семья и дом» (читаем о семейных ценностях)                                                                                                                                                       |                     |              |
|  | Праздник                                        | «Семья – это семеро таких же, как я»                                                                                                                                                              |                     |              |
|  | Интерактивное занятие                           | «Виды спорта», «Спортсмены, которыми мы гордимся»                                                                                                                                                 | Спортшкола «Победа» | Новороссийск |
|  | Фестиваль                                       | «Мы готовы к ГТО»                                                                                                                                                                                 |                     |              |
|  | Соревнования                                    | «Мама, папа, я – спортивная семья»                                                                                                                                                                |                     |              |
|  | Спортивно-патриотическая игра                   | «Я бы в армию пошел»                                                                                                                                                                              |                     |              |
|  | Показ открытых занятий                          | «Формирование нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников посредством ознакомления с родным городом»; «Кочующие птицы - снегири и синицы»; «Путешествие в резиденцию Деда Мороза» | ДОО 82              | Новороссийск |
|  | Семинар                                         | «Музей и я»                                                                                                                                                                                       |                     |              |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                              |                  |       |
|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|
|  |                      | (использование ИКТ при ознакомлении воспитанников с родным краем);<br>«Формирование основ толерантности в условиях современного ДОУ»;<br>«Взаимодействие с семьями воспитанников по ознакомлению дошкольников с профессиями» |                  |       |
|  | Презентация          | «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви к родному краю через ознакомление с местными народными промыслами»                                                                                                   |                  |       |
|  | Развлечения          | «Дорогой памяти...»                                                                                                                                                                                                          |                  |       |
|  | Мастер-класс         | «Вышивка лентами»                                                                                                                                                                                                            |                  |       |
|  | Творческие посиделки | «Осенний вечерок после жаркого лета»                                                                                                                                                                                         |                  |       |
|  | Конкурс              | «Внимание – Черепаха!»<br>«Мотивы Утриша»                                                                                                                                                                                    | Заповедник Утриш | Анапа |
|  | Праздник             | «Синичкин день рождения»                                                                                                                                                                                                     |                  |       |
|  | Акция                | «Мы за зеленую планету»<br>«Время готовить угощение для птиц»                                                                                                                                                                |                  |       |
|  | Видеоролик           | «Утриш»                                                                                                                                                                                                                      |                  |       |
|  | Видеопрезентация     | «Путешествие по заповеднику Утриш»                                                                                                                                                                                           |                  |       |

|  |                       |                                                                                                                            |                                        |              |
|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|
|  |                       | «Морская экскурсия»                                                                                                        |                                        |              |
|  | Праздник              | «День Приморского района»<br>«День России»<br>«День Любви, семьи и Верности»<br>«Масленица»<br>«День защиты детей»         | Администрация<br>Приморского<br>района | Новороссийск |
|  | Конкурсы              | «Национальный костюм»<br>«Я и мама – мы так похожи»<br>«7 Я»                                                               |                                        |              |
|  | Флешмобы              | «Георгиевская лента»<br>«Раз ромашка, два ромашка»                                                                         |                                        |              |
|  | Родительское собрание | «Исполнение Закон 15-39 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»» |                                        |              |
|  | Велозаезд             | «Молодость России»                                                                                                         |                                        |              |
|  | Патриотическая акция  | «Бескозырка»<br>«Свеча в окне»<br>«Бессмертный полк»<br>«Демонстрация к 1 мая»                                             |                                        |              |
|  | Презентации           | «Отчет главы Приморского района»                                                                                           |                                        |              |
|  | Видеоролики           | Пропаганда безопасного поведения детей и подростков<br>«Безопасное детство»                                                |                                        |              |



#### **14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта**

Практическая значимость проекта состоит в том, что опыт его применения может быть полезен другим ДОО для организации семинаров, конференций; воспитателям, родителям и воспитанникам. Систематическая, совместная и целенаправленная работа педагогов и представителей социума в интересах становления личности и приобщения дошкольников к базовым национальным ценностям позволит повысить качество образования в целом.

Представленная модель может стать примерной по сопровождению процессов становления и развития в направлении нравственно-патриотического воспитания в ДОО для дошкольников начиная с младшего возраста.

Представленный комплекс воспитательно-образовательных мероприятий предполагает широкий выбор деятельности, инициативу, творчество, поиск всех участников образовательного процесса: детей, их родителей, педагогов. Созданный практический материал может быть использован в качестве наглядного дидактического материала по формированию основ российской идентичности у дошкольников.

Достигнутые в ходе реализации инновационного проекта результаты способствуют обеспечению повышения квалификации педагогов, компетентности родителей по проблеме становления российской идентичности у дошкольников.

#### **15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база**

**Финансовые ресурсы.** Бюджетное финансирование. В целях содействия в реализации мероприятий Проекта возможно дополнительное привлечение финансовых средств.

##### **Материально-технические ресурсы.**

В ДОО создано единое информационное образовательное пространство из разных помещений, кабинетов, зала, а также территории:

В ДОО организована развивающая предметно-пространственная среда, созданы оптимальные кадровые, материально-технические условия для реализации инновационного образовательного проекта «Модель системы сопровождения процессов становления и развития российской идентичности у детей дошкольного возраста».

Все помещения детского сада соответствуют санитарно - гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Детский сад полностью укомплектован кадрами с должным уровнем квалификации и творческого потенциала. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетенции: участвуют в городских семинарах, на курсах повышения квалификации. Постоянному росту педагогического мастерства педагогов способствует участие в конкурсах.



Для успешной реализации проекта необходимо:

- материальное вознаграждение педагогов, взявших на себя дополнительную работу по реализации проекта, через фонд стимулирования оплаты труда.

| №                           | Наименование                 | Есть в наличии | Необходимы в перспективе |
|-----------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------|
| <b>Материальные ресурсы</b> |                              |                |                          |
| 1                           | Мультимедиа-проектор         | +              | +                        |
| 2                           | Ноутбук                      | +              | +                        |
| 3                           | Оборудование для мультстудии | +              | +                        |
| 4                           | Микрофоны                    | -              | +                        |

## **Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников**

**(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)**

### **Задание 1. «Родной город»**

**Цель:** Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

**Оборудование:** Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

**Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 – 5 улицы, площадь.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

### **Задание 2 «Символика родной страны, города»**

**Цель:** Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

**Ход проведения:** Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов.

**Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

### **Задание 3 «История народной культуры и традиций»**

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

### **Задание 4. «Патриотические чувства к стране»**

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?

- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?

- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?

- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

### **Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»**

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в нашем городе?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

**Высокий уровень (13-15 баллов)**

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

**Средний уровень (8-12 баллов)**

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

**Низкий уровень (5-7 баллов)**

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о

географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

## **Анкетирование педагогов**

### **«Готовность к работе по патриотическому воспитанию»**

Цель анкетирования – выяснения желания педагогов заниматься темой патриотического воспитания детей, а также владения вопросами методики приобщения детей к историческому наследию своего народа

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «патриот», «гражданин», «патриотическое», «гражданское воспитание»? Считаете ли Вы необходимым и возможным начинать патриотическое воспитание с дошкольного возраста? Почему?

2. Достаточно ли хорошо Вы знаете культурно -историческое наследие нашего города, чтобы обеспечить вхождение ребенка в региональную культуру?

3. Какими способами Вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, области?

4. Считаете ли Вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к историческому наследию своего народа? Какие пути в решении этой проблемы Вы могли бы предложить?

5. Как Вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к культурному и историческому наследию своей семьи, родного города, страны?

6. Знаете ли Вы, что и как рассказать детям о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне?

7. Какую литературу, на Ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении дошкольников с историей? Назовите известные Вам источники.

8. Какая методическая работа Вам необходима для реализации задач патриотического воспитания в Вашей группе?

9. Возникают ли у Вас трудности в выборе форм и методов работы, стимулирующей развитие социальной и культурной компетентности дошкольника? Назовите их.

10. Помощь и поддержка каких специалистов Вам необходима для эффективного решения задач патриотического воспитания дошкольников?

**Анкетирование родителей**  
**«Патриотическое воспитание»**

Цель анкетирования – выявление представлений родителей о патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

1. Я считаю, что патриотизм – это
2. Считаете ли Вы себя патриотом?
3. Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка? Подчеркните: да, нет, не знаю.
4. Кто должен заниматься воспитанием у дошкольников? Подчеркните: семья, школа, общество, никто.
5. Какие качества, способствующие становлению патриота, вы воспитываете в своем ребенке?
6. Какие методы и приемы вы используете для этого в своей семье?
7. В нашей семье мы культивируем следующие традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка:
8. Что бы вы посоветовали воспитателю для того, чтобы развивать патриотизм воспитанников?
9. Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма у детей дошкольного возраста?



### **Беседа «Патриотическая воспитанность»**

Цель беседы – выявление представлений детей о истории своей страны, семьи.

1. Назовите, пожалуйста, свои фамилии, имена, отчества.
2. А как фамилия, имя, отчество ваших родителей?
3. Чем бы вы хотели быть похожи на своих родителей? Почему?
4. Что такое семья?
5. Как вы считаете, семья это хорошо или плохо? Объясните почему.
6. Вы сами себя любите? У вас есть недостатки, какие?
7. Назовите свои положительные качества.
8. Кем вы хотите стать, когда вырастете? Почему?
9. Как вы можете объяснить понятие «Малая родина»?
10. Чем известна ваша малая родина?
11. Как называется страна, в которой вы живете? Вы бы хотели уехать жить в другую страну? Почему?
12. Почему так говорят: «Россия – наша Родина»?
13. Что такое Родина? Чем знаменита наша Родина?
14. Любить свою Родину, это значит ...
15. Давайте пофантазируем, когда вы вырастете, чем вы сможете сделать нашу Родину лучше?

Анализ результатов беседы включает в себя ответы на поставленные вопросы знаний и представлений о стране, других странах семье.

**Диагностическая карта экспертной оценки патриотической воспитанности  
(А.К. Маркова)**

Цель – выявление уровня патриотических представлений, убеждений у детей, а также возможностей дальнейшего развития.

| Показатели                                                                                                     | Балл |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|                                                                                                                | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Патриотические представления</b>                                                                            |      |   |   |   |   |
| Запас знаний и представлений об отношении к труду и обществу                                                   |      |   |   |   |   |
| Запас знаний и представлений об отношении к себе и другому человеку                                            |      |   |   |   |   |
| Представления о семье и преемственности поколения в семье: понимает и умеет рассуждать                         |      |   |   |   |   |
| Представления о родной земле и природе, истории Родины: понимает, умеет рассуждать                             |      |   |   |   |   |
| Перечисленные знания гибко применяет при анализе жизненных ситуаций и отражает в продуктивной деятельности     |      |   |   |   |   |
| <b>Патриотические убеждения</b>                                                                                |      |   |   |   |   |
| Использует знания о семье, роде и народе как основу для формирования своих личных ценностных ориентаций, мотив |      |   |   |   |   |
| Умеет сопоставлять и осознавать разные мотивы поведения других людей                                           |      |   |   |   |   |
| Может принять ответственность за свое решение                                                                  |      |   |   |   |   |
| Имеет свою точку зрения, отстаивает свои позиции и убеждения, касающиеся патриотических чувств и представлений |      |   |   |   |   |
| Умеет проявить уважение к другим людям                                                                         |      |   |   |   |   |
| <b>Возможности дальнейшего развития</b>                                                                        |      |   |   |   |   |
| Проявляет инициативу в нравственных ситуациях и ситуациях, требующих проявления патриотизма                    |      |   |   |   |   |
| Стремится осознать способы своего личностного развития                                                         |      |   |   |   |   |
| В новых условиях проявляет ориентировку                                                                        |      |   |   |   |   |
| Готов к принятию помощи другого человека в развитии своей личности                                             |      |   |   |   |   |
| Стремится осознать способы своего личностного развития, проектирует свою личность                              |      |   |   |   |   |

На основании результатов диагностики формируются образовательные и социокультурные запросы семей и корректируется содержание работы с детьми дошкольного возраста и их родителями.

При работе с детьми дошкольного возраста и их семьями обращается внимание:

- на воспитание российской идентичности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- на воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- на воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению и жизни.