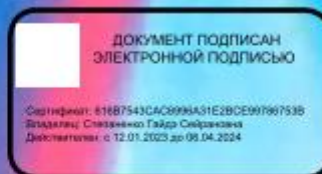


Принята:
протоколом № 1
Педагогического совета
МБДОУ ЦРР д/с №1 «Радуга»
«30» 08 2023 г.

Согласована:
Родительским комитетом
МБДОУ ЦРР д/с №1 «Радуга»
Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

Утверждена:
Приказ № 3 от «30» 08 2023 г.
заведующим МБДОУ ЦРР
д/с №1 «Радуга»
Г.С. Степаненко



**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центра развития ребенка - детского сада №1 «Радуга»
муниципального образования город Новороссийск**

адрес
город Новороссийск,
ул. Анапское шоссе, дом 49
телефон/факс:
(88617)263079
электронный адрес:
radugads1@yandex.ru
сайт ДОУ:
radugads1.ru

2023 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	25
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	31
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	42
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	47
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	50
2.7	Иные характеристики содержания Программы	58
2.8	Рабочая программа воспитания	61
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	76
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	92
3.5	Кадровые условия реализации Программы	92
3.6	Режим и распорядок дня	93
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	111
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	112

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детского сада №1 «Радуга» муниципального образования г. Новороссийск (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Вторая младшая группа № 6, 9, 11 Средняя группа № 4, 5, 8 Старшая группа № 1, 2, 7 Подготовительная к школе группа № 3, 10, 12 Группы кратковременного пребывания 3-5 лет и 5-7 лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. http://publication.prav.o.gov.ru/Document/View/0001202212280044 	<i>Парциальная программа «Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)» Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун, Е.С. Крючек, Р.Б. Цаллагова, О.А. Двейрина, В.С. Терехин, З.Н. Кудрявцева; под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой** дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> https://disk.yandex.ru/d/VnwFIjSsIvAmNg 	80/20
Вторая младшая группа № 6, 9, 11 Средняя группа № 4, 5, 8 Старшая группа № 1, 2, 7		<i>Парциальная программа «Мы – юные новороссийцы» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное» и «Познавательное» развитие.</i>	80/20

Подготовительная к школе группа № 3, 10, 12 Группы кратковременного пребывания 3-5 лет и 5-7лет		Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО https://disk.yandex.ru/i/ICqk4nTS1sbnJg 	
--	--	---	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск.

Сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР д/с№1 «Радуга»

Место нахождения:

- юридический адрес: 353912, Краснодарский Край, г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе, д.49, тел.: +7 (8617) 26-30-79

- фактический адрес: 353912, Краснодарский Край, г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе, д.49,

Телефон / факс: +7 (8617)26 - 30 - 79

E-mail: radugads1@yandex.ru

Сайт: <https://radugads1.ru/>

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования город Новороссийск

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав утвержден 07.10.2021г. №902
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
- Регистрационный номер: № Л035-01218-23/00245281
- Дата предоставления: 13.11.2012г., Приказ № 8567, от 13.11.2012г.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/;](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441469;>
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document...0001201805070038;>
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
[https://base.garant.ru/74404210/;](https://base.garant.ru/74404210/)
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
<http://publication.pravo.gov.ru...View/0001202211090019;>
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document...0001202007310075;>
8. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
<http://publication.pravo.gov.ru...View/0001202209240008;>
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
[http://minstroyrf.gov.ru/docs/14598/;](http://minstroyrf.gov.ru/docs/14598/)
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/850;>
11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
[http://publication.pravo.gov.ru...View/0001202212280044 ;](http://publication.pravo.gov.ru...View/0001202212280044;)
12. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120220220042?index=4;>
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021;>
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/;

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>;

19. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2023 г. № 1313 "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края"

<http://publication.pravo.gov.ru/document/2301202305170001>;

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

Документы учреждения:

- Устав МБДОУ ЦРР д/с №1 «Радуга»;

- Программа развития МБДОУ ЦРР д/с №1 «Радуга».

Программа разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск в составе: заведующего Степаненко Г.С.; старшего воспитателя Чуб С.Н.; воспитателей Ракуть В.Б., педагога – психолога Володько И.П.; музыкального руководителя Черниковой Е.Б.; инструктора по физической культуре Клементьевой Е.В.; представителя родительской общественности Конспаевой Э. В.

Режим работы ДОО: – 12ч при пятидневной рабочей неделе.

График работы ДОО с 7:00 до 19:00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется во всех возрастных группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3 лет и до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целью Программы раннего физического развития детей от рождения до 10 лет: способствование созданию устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычки к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами.

Целью Программы «Мы – юные новороссийцы» является приобщение детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового и толерантного воспитания.

Основные задачи Программы:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.); представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);
- формирование первичных представлений о символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к ней; к своему краю и городу;
- формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках,
- развитие игровой деятельности;

Цели и задачи по реализации ОП в режиме дистанционного взаимодействия:

- повышение доступности образовательных услуг для воспитанников;
- расширение сферы основной образовательной деятельности образовательной организации;
- интеграция дистанционного взаимодействия с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности.

Степень достижения всех вышеописанных целей ОП МБДОУ ЦРР д/с № 1 «Радуга» контролируется внутренней системой оценки качества образования (далее ВСОКО). Даная система разработана коллективом с учетом нормативных и иных документов и актов и является способом получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) **полноценное проживание и обогащение (амплификация) детства;**
- 2) **возрастная адекватность** (построение образовательной деятельности, подбор педагогом содержания и методов ДО в соответствии с возрастными особенностями детей (на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка), при котором важно использовать все специфические виды детской деятельности: игру, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте;
- 3) **содействие и сотрудничество детей и родителей** (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) **признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- 5) **поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности;
- 6) **сотрудничество ДОО с семьей;**
- 7) **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- 8) **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;**
- 9) **учёт этнокультурной ситуации развития детей;**
- 10) **сетевое взаимодействие с социумом** - предполагается, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение библиотек, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края;
- 11) **инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа оставляет за ДОО право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.;
- 12) **при реализации целей и задач по каждой образовательной области соблюдается принцип возрастной адресности;**
- 13) **единства развивающих, воспитательных и обучающих целей и задач** образования дошкольников в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;
- 5) личностно ориентированный подход – система идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности с учетом возможностей;
- 6) культурно исторический подход – объединяет образование, воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества;
- 7) диалогический подход – заключается в равноправных партнерских образовательных отношениях субъектов образовательного процесса, диалог(личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта в социальной ситуации развития ребенка), соблюдение интересов друг друга, сохранение уникальности и самоценности детства – понимание детства как периода значимого самого по себе, без всяких условий;
- 8) квалиметрический подход – оценка качества организованного в дошкольной организации образовательного процесса, направленная на реализацию следующих функций образовательного процесса:
 - организационной (предполагает повышение педагогической культуры родителей и их участие наряду с педагогами в его диагностике и педагогической экспертизе);
 - диагностической (предполагает педагогический мониторинг выполнения целевых установок стандарта ДОО, предоставляемых в ней услуг, оценку документооборота);
 - развивающей (повышение уровня общей, базовой и профессиональной культуры путем обучения и самообучения педагогов и родителей);
 - мотивационно побудительной (направлена на стимулирование активности всех субъектов образовательных отношений с учетом характера и уровня удовлетворенности образовательным пространством, личностных качеств и способностей педагога, ребенка, родителей (законных представителей);
 - информационной (предполагает использование в работе с дошкольниками разнообразных методических материалов, внедрение инновационных педагогических технологий);
 - коммуникативной (определяет равноправные отношения между субъектами образовательного пространства, основанные на взаимном интересе и уважении).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы: Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.**

Парциальная программа раннего физического развития детей от рождения до 10 лет дополняет Программу следующими принципами:

– **принцип природосообразности** – предусматривающий отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;

– **принцип воспитывающего обучения** – отражает необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;

– **принцип гуманизации педагогического процесса** – определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

– **принцип систематичности и последовательности** предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;

– **принцип развивающего обучения** – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития». Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Инструктор должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей.

– **принцип индивидуального подхода** – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с их темпами биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;

– **принцип воспитывающего обучения** – отражает необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе.

Принципы Парциальной программы «Мы юные новоросийцы» **совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.**

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Обязательная часть

ДОО, является звеном муниципальной системы образования г. Новороссийска Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах общеразвивающей направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, полного дня пребывания (понедельник – пятница с 7.00 до 19.00), 2 группы кратковременного пребывания (понедельник – пятница с 9.00 до 12.00), без сна и питания (исходя из запросов родителей и возможностей учреждения).

Группы комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого - педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

МБДОУ ЦРР детский сад №1 «Радуга» посещает 450 воспитанников. По данной Программе проходят обучение и развитие дети с 3 до 7 лет в количестве 450 человек.

Сведения о воспитанниках *

Возрастная группа	Кол-во групп	Предельная наполняемость групп в соответствии с площадью помещений
2-я младшая группа (3 – 4 года)	3	101
средняя группа (4 – 5 лет)	3	91
старшая группа (5 – 6 лет)	3	121
подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	3	117
группа кратковременного пребывания	2	20

* Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках ДОО фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные Психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6-7 лет
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Резкие переключения,	Ровный, старается контролировать;	Преобладание ровного	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовасайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

	эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	появляются элементы эмоциональной отзывчивости	оптимистического настроения	оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5–10 мин.	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов

	Объем внимания 3 – 4 предмета	внимания 8 - 10 предметов	внимания 10 - 12 предметов	
Память	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения 3.Появление элементов	1.Предвосхищение результата деятельности. 2.Активная планирующая функция речи. 3.Внеситуативная деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные,	1.Внутренний план действий. 2.Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира.

		сюжетно-ролевой игры.	моральные, эстетические).	6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	--	-----------------------	---------------------------	--

Кадровые условия

Для реализации образовательных задач в МБДОУ №1 имеется необходимый кадровый потенциал:

МБДОУЦРР детский сад №1 имеет полностью укомплектованные штаты.

Количество сотрудников – 68 человек, из них по штатному расписанию 34 педагогических работников.

воспитатели – 26 человек	инструктор по ФК – 2 человек	музыкальные руководители – 3 человека	старший воспитатель – 1 человек	педагог- психолог – 1 человек
	учитель - логопед - 1 человек	ПДО - 1 человек	заведующий –1 человек	

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования г. Новороссийск, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население г. Новороссийска составляет 338 798 человек (2023г), многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, украинцы, много татар, белорусов, азербайджанцев и грузин, в городе живут и представители всех других народов, которые когда-то были объединены в одно государство – СССР. Также много греков, что закономерно, ведь они поселились у берегов Цемесской бухты еще в древние времена.

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию групп кратковременного пребывания.

Климатические особенности. Новороссийск расположен на юго-западе края, вдоль берега Цемесской бухты, которая расположена в северной части российского побережья Черного моря. Климат Новороссийска, обусловленный близостью моря и характером рельефа, - умеренно-теплый, в холодный период года преобладает циркуляция воздуха умеренных широт, в теплый - перенос воздуха с субтропиков. Зимой часто отмечается "весенне-летний"

тип погоды из-за поступления воздушных масс со средиземноморского региона. Как следствие, даже зимой средняя месячная температура остается положительной, в пределах 0... +5°. Визитной карточкой холодного периода года в Новороссийске является бора это северо-восточный ветер, внезапный и порывистый обвал холодного воздуха с гор, усиленный из-за особенностей рельефа. Летом средняя климатическая температура укладывается в интервале от +25° до +39°. Самые жаркие месяцы это июль и август.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально - техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в одном отдельно стоящем здании. В нем имеются:

- 12 групповых ячеек: групповые помещения, спальни, раздевалки, санузлы, раздаточные;
- административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, медицинский кабинет, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная, 3 кабинета доп. образования, методический кабинет, кабинет логопеда и психолога, кабинет делопроизводства;
- на территории ДОО имеется 12 прогулочных площадок, отдельно стоящая огороженная спортивная площадка и плескательный бассейн, функционирующий в летний период;
- в ДОО есть физкультурный и музыкальный залы, где проходят образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития (Музыка) и двигательная активность в части физического развития. Музыкальный руководитель и инструктор по ФК в целях реализации Программы осуществляют образовательную деятельность по составленному расписанию.

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

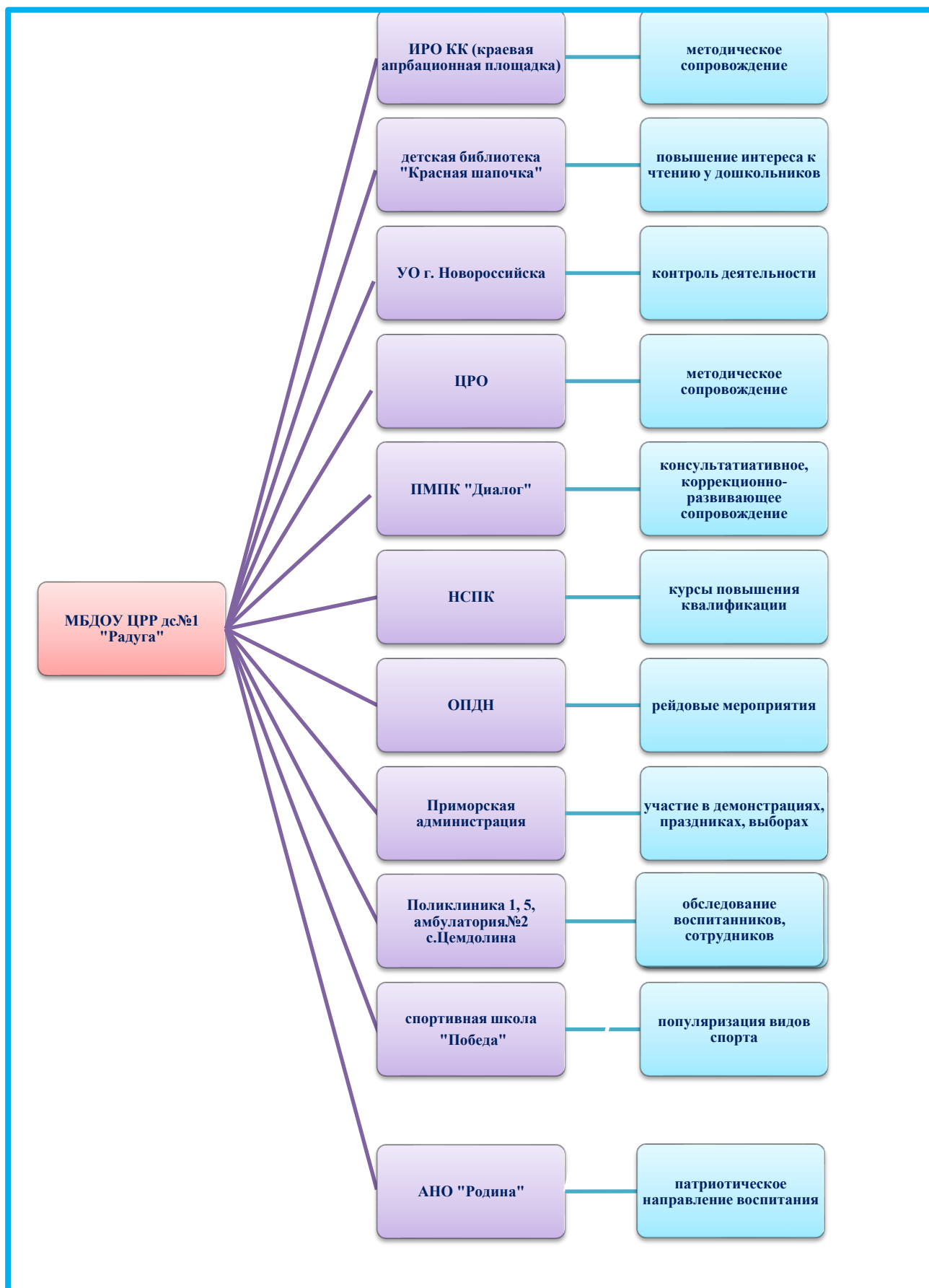
Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Социальное партнерство ДОУ



Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Возрастные особенности при реализации Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)

С 3 до 6 лет становится более устойчивой структура движений и совершенствуется перемещение рук в игровых и бытовых ситуациях, начинается согласованное движение рук и ног при ходьбе и беге. До 3 – 5 лет произвольная моторика конечностей сопровождается многообразными избыточными движениями.

К 4 годам формируется структура ходьбы, но она остается не ритмичной и нестабильной. С 4 лет возможно целенаправленное воздействие на формирование движений, оптимально сочетающее в себе показ со словесной инструкцией.

Асинхронность ребенка 3 – 5 лет сменяется к 6 – 7 годам выраженной синхронностью действий. В 3 – 6 лет программирование произвольных движений осуществляется на базе зрительной обратной связи.

Новые движения формируются длительно, и большое значение имеет технология процесса обучения. Широко используемый на этапе 3–5 лет метод подражания (механического копирования), в 5 – 6 лет должен смениться методом осознанного выполнения движения, задаваемого четкой, доступной, поэлементной словесной инструкцией и демонстрацией. В этот возрастной период происходит переход к текущему контролю за точностью движений под контролем органа зрения самого ребенка. Состояние опорно-двигательного аппарата и связанного с ним физического качества гибкости у детей дошкольного возраста характеризуется наличием большого количества эластических волокон в соединительной ткани связок и низким уровнем минеральной плотности костной ткани, что обеспечивают высокий уровень гибкости, сохраняющийся до конца дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста при реализации Программы «Мы - юные новоросийцы»:

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом

деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешиагают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым

становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я ребенка», его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на

основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по

картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно - ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом

возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы:

Обязательная часть:

Название группы		ФОПДО/пп	Возраст	QRкод
		15.3	в дошкольном возрасте:	
ГКП	вторая младшая	15.3.1	к четырем годам	
	средняя	15.3.2	к пяти годам	
	старшая	15.3.3	к шести годам	

	ПОДГОТОВИ ТЕЛЬНАЯ	15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
--	----------------------	----------------------	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения Программы раннего физического развития детей представлены в виде целевых ориентиров ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к освоению образовательной области «Физическое развитие» - Показатели эффективности:

- снижение показателей заболеваемости детей;
- повышение показателей развития физических качеств;
- устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- популярность здорового образа жизни, пользы занятиями физической культурой и спортом с раннего возраста;
- овладение гимнастическими упражнениями для оптимального физического развития детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- развитие творческого потенциала у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- сформированность целостного восприятия своих потенциальных возможностей, развитие, самораскрытие детского потенциала;
- формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста сознания необходимости здорового образа жизни;
- расширение кругозора детей, обогащение их духовно-нравственной культуры;
- развитие способностей позитивного восприятия окружающего мира, навыков здорового образа жизни, социализация ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы «Мы - юные новоросийцы»

В соответствии с ФГОС ДО (глава IV) «...специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений». Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В рамках реализации программы:

- у ребенка сформированы чувства любви к городу Новороссийску, краю, чувства гордости за него;
- у ребенка сформированы общие представления об окружающей природной среде и природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края и города Новороссийска, о традициях, языках, культурах людей других

национальностей, населяющих Новороссийск и Кубань.

- ребенок испытывает любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожит своей семьей, домом; с удовольствием идет в детский сад;

- имеет представление о значимости труда своих родителей; ведущих трудовую деятельность в городе Новороссийске; испытывает гордость и уважение к труду взрослых своего города; имеет посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, несет ответственность за их выполнение;

- имеет представление о месте проживания: край, город; о предприятиях родного города и их значимости; о символике города Новороссийска, достопримечательностях; климатических условиях; флоре и фауне города Новороссийска и края; о крупных городах края; умеет также находить их на карте;

- бережно относится к природе города Новороссийска и Краснодарского края;

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики для педагогической диагностики используется методическое пособие Карповой Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет» (указана в организационном разделе п.п. Программы).

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится один раз в год в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности; проектной деятельности; художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Для диагностики динамики развития физических качеств и сформированности двигательных навыков применяется «Педагогическая диагностика индивидуального физического развития детей 3 – 7 лет», разработанная авторским коллективом ИФК г. Новороссийска (рецензия МКУ ЦРО г. Новороссийска).

- Фиксация результатов проводится 1 раз в год (в мае)
- Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в самостоятельной двигательной деятельности и в процессе организованной образовательной деятельности. Для повышения объективности данных обследование физического развития должно проводиться в одинаковых условиях (на улице; в зале), целесообразно проводить обследование в первой половине дня.
- какими инструментами (карты развития, листы наблюдения и пр.)
- Результаты обследования оформляются в виде протоколов, методика обследования состоит из трех блоков (и трех протоколов соответственно). Результаты тестирования физических качеств выражаются в количественных показателях времени, расстоянии, отвлеченных единицах и т.д. Результаты тестирования сопоставляются со стандартами этой возрастной группы детей и преобразуются в баллы (по 4-х бальной шкале). Результаты диагностики индивидуального физического развития ребенка фиксируются инструктором по физической культуре в протоколе каждой группы. Для удобства подсчета результатов тестирования разработана статистическая компьютерная программа, она прилагается на USB-флеш-накопителе и предназначена для:
 - Автоматического расчета показателя физического развития на основании полученных результатов сразу по всем показателям;
 - Сохранение полученных результатов в электронном виде в именном файле для возможности их последующего использования.
- Для удобства пользования возможно распечатать результаты диагностики и хранить в печатном виде. Результаты оценки физической подготовленности детей и индивидуальные образовательные маршруты хранятся у инструктора по физической культуре на протяжении 5 лет. (как фиксируются результаты (эл., печатн; - где они хранятся))
- Результаты оценки физической подготовленности детей обсуждаются на педагогических советах ДОО для выработки индивидуальной траектории развития, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, на заседаниях ППк.
- Основными пользователями информации о результатах оценки физической подготовленности детей являются:
 - родители (законные представители) воспитанников. Результаты оценки физического развития детей с родителями обсуждаются в индивидуальной беседе, с предоставлением индивидуальной карты-прогноза здоровья и физического развития ребенка.
 - педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог – психолог по методике Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» (проводится в начале и в конце образовательного года). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программ КРР по категориям детей, имеющим ОП (при наличии таких детей)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

При реализации Программы раннего физического развития детей дошкольного возраста предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) физического развития и сформированности двигательных навыков детей. Согласно ФГОС ДО, такая оценка производится педагогическим работником в рамках оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Для контроля физического развития детей и оценки сформированности их двигательных навыков, по Программе раннего физического развития детей, применяется комплекс контрольных упражнений, а также используется Методика оценки телосложения детей (Н.А. Минаева, С.Г. Чунихин, Р.В. Кейль, 1987).

Для диагностики психического развития детей ориентируются на нормативы сформированности памяти, внимания, коммуникативной и волевой сферы в каждой возрастной группе.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО п.3.2.3.)

В соответствии с п. 2. 6. ФГОС ДО за основу системы педагогической диагностики результатов освоения парциальной программы детьми 3 - 7 лет «Мы – юные новоросийцы» взяты требования ФГОС ДО.

Содержание системы педагогической диагностики по программе «Мы – юные новоросийцы» включает в себя наблюдение и соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики, физиологии. Содержание и необходимый материал для оформления педагогической диагностики результатов освоения Программы представлены в Приложении к данной Программе и представляют собой индивидуальные карты с критериями, заполняемые педагогом на каждого ребенка.

С целью оценки качества образования в МБДОУ ЦРР детский сад №1 «Радуга» разработано Положение и Программа внутренней системы оценки качества (ВСКО) МБДОУ ЦРР детский сад №1 «Радуга». Концептуальной основой такой оценки являются требования ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е.

оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании, направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОО условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

ВСКО в ДОО, разработанная на методологической основе представленных нормативно-правовых документов позволяет усовершенствовать механизмы внутренней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития учреждения, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности, содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Методологическим ориентиром для разработки показателей ВСКО в ДОО Краснодарского края является инструментарий РСМК ДО, позволяющий:

- измерять степень реализации требований нормативных документов в деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере ДО;*
- унифицирует их понимание всеми участниками образовательного процесса;*
- представляет четкие ориентиры для развития всей системы ДО.*

Участники ВСКО: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители.

Оценка осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

ВСКО в МБДОУ ЦРР детский сад №1 «Радуга» проводится по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;*
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;*
- качество образовательных условий в ДОО;*
- качество взаимодействия с семьей;*
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;*
- качество управленческих решений в ДОО.*

Реализация ВСКО МБДОУ ЦРР детский сад №1 «Радуга» включает показатели региональной оценки качества. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане ДОО предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма	+	+	+	+
сфера трудового воспитания	+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения	+	+	+	+

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	

18.8	решение совокупных задач воспитания	
Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания		
- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В, г. Краснодар, 2018 г. - Парциальная образовательная программа «Мы – юные новоросийцы» из опыта работы МАДОУ 82, г.Новоросийск, 2016г. - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии, Москва, Вентана-Граф, 2017г.		

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	

19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания

- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В, г. Краснодар, 2018 г.
- *Парциальная образовательная программа «Мы – юные новоросийцы» из опыта работы МАДОУ 82, г.Новороссийск, 2016г.*
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 – 4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3 – 4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя младшей, средней, старшей, подгот. группы детского сада. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Султанова М.Н. «Путешествие в страну математики 5 – 6 лет». Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015
- Путешествие в страну математики 6 – 7 лет. Методическое пособие. Султанова М.Н.
- Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3 – 4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6 - 7лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
формировании/развитие словаря	обогащение	+	+	+	+
	активизация	+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте		+	+	+	+

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания

- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В, г. Краснодар, 2018 г.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 3 – 4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения» - М.: Вентана-Граф, 2015
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4 – 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения» - М.: Вентана-Граф, 2015
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения» - М.: Вентана-Граф, 2014
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6 – 7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения», - М.: Вентана-Граф, 2015
- Ушакова О.С. Учимся говорить правильно. 4 - 5 лет. Пособие для детей, - М.: Вентана-Граф 2018
- Ушакова О.С. Учимся говорить правильно. 5-6 лет. Пособие для детей. - М.: Вентана-Граф, 2018
- Ушакова О.С. Учимся говорить правильно. 6-7 лет. Пособие для детей. - М.: Вентана-Граф, 2018
- Ушакова О.С. Учимся говорить правильно. 3-4 года. Пособие для детей, - М.: Вентана-Граф, 2018

- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие, – М.: Вентана-Граф, 2015
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5 - 6 лет. Методическое пособие, – М.: Вентана-Граф, 2015
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Для занятий с детьми 4-7 лет. Дидактические материалы, - М.: Вентана-Граф, 2017

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству			+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное	+	+	+	+
		сюжетное			+	+
		декоративное			+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+
		декоративная			+	+
	аппликация		+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство			+	+	+
прикладное творчество				+	+	
конструктивная деятельность			+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	+
	пение		+	+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+
	песенное творчество		+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество			+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания

- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В, г. Краснодар, 2018 г.
- *Парциальная образовательная программа «Мы – юные новоросийцы» из опыта работы МАДОУ 82, г.Новоросийск, 2016г.*
- И. Новоскольцева, И. Каплунова «Ладушки», программа, М, 2015г.
- Бакланова Т.Н. Музыкальный мир: программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа, Учебно -методическое пособие М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017
- Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» средняя группа, Учебно -методическое пособие М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015
- Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» старшая группа, Учебно -методическое пособие М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015
- Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» подготовительная к школе группа, Учебно -методическое пособие М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа: планирование, методические рекомендации, - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа: планирование, методические рекомендации, - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2016
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа: планирование, методические рекомендации, - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» 2017
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа: планирование, методические рекомендации, - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» 2017
- Лыкова И.А. «Умные пальчики» Вторая младшая группа: планирование, методические рекомендации, - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015
- Лыкова И.А. «Умные пальчики» Средняя группа: планирование, методические рекомендации, - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015
- Лыкова И.А. «Умные пальчики» Старшая группа: планирование, методические рекомендации, - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015
- Лыкова И.А. «Умные пальчики» Подготовительная к школе группа: планирование, методические рекомендации, - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (метание с 3 лет)	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой			+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+
	ритмическая гимнастика			+	+	+
	строевые упражнения		+	+	+	+
подвижные игры			+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		+	+	+	+
спортивные игры	городки				+	+
	элементы баскетбола				+	+
	бадминтон				+	+
	элементы хоккея					+
	элементы настольного тенниса					+
	элементы футбола				+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+	+	+	+

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания
- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье» физическое воспитание детей 3 – 7 лет, - М.: Вентана-Граф, 2015 - «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева (туризм) - «Оздоровительная педагогика» В.Т. Кудрявцев - Авторские конспекты по физическому развитию - Клементьева Е.В. «Физкультура + музыка» (рецензия МКУ ЦРО, 2021г)

Подробно, методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание парциальной программы «Мы-юные Новоросийцы»

ссылка	возраст	QR -код
https://disk.yandex.ru/i/FWEyj5wc2-KJJw	Младший возраст	
https://disk.yandex.ru/i/17IZ_U3xns4QJg	Старший возраст	

Содержание парциальной программы «Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун, Е.С. Крючек, Р.Б. Цаллагова, О.А. Двейрина, В.С. Терехин, З.Н. Кудрявцева; под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой»

ссылка	возраст	QR -код
https://disk.yandex.ru/d/VnwFljSsIvAmNg	Дошкольный	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов **Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом в дошкольном возрасте выделяют следующие виды детской деятельности:

Дошкольный возраст (3года - 8 лет)	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -вне ситуативно-познавательное, -вне ситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - вне ситуативно- деловое.
	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
	6.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
--	--	--

-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы
--	--	--

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации «Дети-волонтеры», «Клубный час» «Говорящая» среда Детский совет «Утренний круг» Дистанционные технологии

Реализация ОП ДО с применением дистанционных технологий может осуществляться в двух основных моделях:

- Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ОП ДО педагог применяет элементы электронного образования (ЭО), поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.
- Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ОП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как online-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и в offline-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ОП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОО данной модели реализации ОП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ОП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении²

² Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования

Формы, способы, методы и средства реализации программы в режиме дистанционного взаимодействия

№ п/п	форма	содержание	примечание
1	Видеозанятие-мастер-класс для детской аудитории	Педагог в кадре показывает и рассказывает, как сделать какую-либо поделку, нарисовать рисунок, правильно выполнить упражнение и т.д.	Используется для любой деятельности (продуктивная, двигательная, музыкальная, игровая, экспериментальная, конструктивно-модельная)
2	Видеозанятие-мастер-класс для детско-родительской аудитории	Отличается от мастер-класса для детской аудитории манерой исполнения, скоростью и продолжительностью во времени – рассчитано на то, что рядом с ребенком находится взрослый. Хорошо использовать прием «руки в кадре», можно не сопровождать голосовым объяснением	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО, образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

от 21.06.2021 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
Коллективная трудовая деятельность	+	+	+	+	Ежедневно
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневно
Строительно-конструктивные игры	+	+	+	+	ежедневно
Творческие мастерские	+	+		+	Еженедельно по пятницам
Театрализованная деятельность	+		+	+	Ежемесячно
Образовательная ситуация	+	+	+	+	в соответствии с планированием или спонтанного возникновения

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО)

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

В ДОО осуществляется гибкое планирование тематических недель по инициативе детей 1 раз в месяц. Выбор осуществляется по понедельникам на утреннем групповом сборе.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционном Утреннем круге в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на неделю, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступает технология Л.В. Свирской «Модель трех вопросов»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную

информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, анкетирование, посещение семей; педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни(недели)открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	- групповые родительские собрания (очные, дистанционные), круглые столы, деловые игры, педагогическая гостиная, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; - информационные проспекты, буклеты, стенды, папки- передвижки для родителей (законных представителей); - консультационный центр ДОО, сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - участие в проектной деятельности, в проекте «Брендинг групп»; - «Социальные акции»; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, конкурсы, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, социальные акции, фестивали, квесты, совместный активный отдых, родительский клуб - «Клуб заинтересованных родителей» (законных представителей)
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Дошкольным учреждением накоплен значительный опыт взаимодействия с родителями в целях повышения эффективности познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического воспитания и развития детей. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Основной составной частью работы ДОО является пропаганда педагогических знаний среди родителей.

Поэтапная система взаимодействия с родителями включает:

- знакомство с семьей на этапе оформления ребенка в детский сад, ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, с приоритетными направлениями, анкетирование, посещения на дому;
- психолого-педагогическое сопровождение семей на этапе адаптации;
- консультирование, информирование;
- участие в совместных мероприятиях: спортивных, патриотических, культурно-массовых;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон и на общей системе ценностей и, основанных на ней, целей воспитания детей и не противоречит требованиям к ребёнку в семье и в детском саду. Эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Наиболее интересными и эффективными являются мероприятия:

Семейные конкурсы различной направленности.

Выставки творчества детей и родителей.

Фестивали–работ и творческих проектов воспитанников детского сада и их родителей.

Участие родителей и детей в совместных фестивалях.

Тематические родительские собрания.

Актуальным и интересным направлением является участие родителей и детей в дистанционных конкурсах, которые организуются на уровнях города, края и страны. Педагогами оформляются тематические выставки, представленные рисунками, фотографиями, работами по художественному труду, сделанными руками детей и родителей. Воспитатели постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Учреждение привлекает родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения, к организации образовательного процесса, развивающей среды в группах, контроля за деятельностью ДОО (расходованием внебюджетных средств, участием в инвентаризации материальных ценностей), культурно-массовых мероприятий (благотворительных в том числе).

Одной из успешных форм сотрудничества является проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей.

Взаимодействие с родителями также может быть организовано с применением ЭО, ДОТ, а именно: родительские собрания, индивидуальные консультации.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Содержание коррекционной работы в детском саду направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы.

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей (в ситуациях присутствия таких детей в учреждении):

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих

занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития		Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.
Обуча	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР:

	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей KPP: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
Одаренные дети	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. KPP: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
Дети и (или) семьи в социально опасном положении	-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды KPP: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Дети «группы риска»	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся KPP: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных

программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Структура АОП определяется ППк ДОО. Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы психолого –педагогического консилиума в МБДОУ ЦРР-д/с № 1 «Радуга».

Содержание коррекционной работы в детском саду направленно на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ ЦРР- д/с № 1 «Радуга», согласием между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и Новороссийским филиалом ГБУ «ЦДиК» КК, Примерным Положением об оказании логопедической помощи в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г № Р-75). Состав ППк: старший воспитатель, воспитатели, педагог –психолог, учитель –логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель.

Целью ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень освоения программы ДОО.

Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании согласия между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, разрабатываются рекомендации

Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности. Ход заседания фиксируется в протоколе. . На заседании ППк

обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при:

- зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации;
- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, в том числе другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках возможностей ДОО.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

Шаблон АОП.

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка включает в себя:

1).Сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Организация, которую посещает ребенок	
Группа, которую посещает ребенок	
Диагноз	
Социальное окружение	Мама: Папа
Ожидания родителей	
Виды психолого-педагогической коррекции, в которых нуждается ребенок	
Специалисты ДООУ, включенные в деятельность с ребенком	

2).Описание педагогических наблюдений за нарушениями и отклонениями в развитии ребенка

3).Описание компонентов, в которых представлено содержание программы:

- Образовательный компонент (определение путей взаимодействия с воспитанником после проведенной педагогической диагностики).

- Развивающий компонент (план индивидуальной работы по расширению словаря, развития грамматического строя речи, развитию речевого дыхания, а также планом проведения дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик).

- Воспитательный компонент (условия взаимодействия воспитателей с ребенком, а также с родителями в процессе педагогического сопровождения).

2. Индивидуальный образовательный план.

Содержит описание видов организованной образовательной деятельности с ребенком в соответствии с направлениями развития ребенка.

Вид организованной образовательной деятельности (ООД)	Периодичность/мин.
Реализуемые парциальные программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
Примерный план индивидуального взаимодействия с педагогами	
Игры и упражнения	периодичность

3.Содержание маршрута

Данный раздел содержит:

- Цели и задачи индивидуальной работы с ребенком,
 - содержание индивидуальной работы после проведенной педагогической диагностики по трем компонента - образовательного, развивающего и воспитательного;
- инструмент педагогической диагностики

3.1. Образовательный компонент

Период	Направление деятельности	Планируемая работа
--------	--------------------------	--------------------

3.2.Развивающий компонент

Период	Формы работы	Планируемая работа
--------	--------------	--------------------

3.3. Воспитательный компонент

План взаимодействия с родителями воспитанника

Период	Вид деятельности
--------	------------------

4.Заключения и рекомендации.

В данном разделе описываются заключения и рекомендации по результатам:

- первичной диагностики; ☐ промежуточной диагностики;
- итоговой диагностики;

В случае необходимости, привлекаются квалифицированные специалисты из других ДОО города (заключен договор с МАДОУ №8).

В учреждении функционирует консультационный пункт, который осуществляет работу в соответствии с действующими нормативно–правовыми документами и имеющимися условиями.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Федеральная пилотная площадка по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста

В соответствии с приказом ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» №112-ОД от 08.11.2022 года МБДОУ ЦРР - д/с №1 «Радуга» присвоен статус Федеральной пилотной площадки по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста.

В рамках реализации работы по данной площадке в ОП МБДОУ ЦРР - д/с №1 «Радуга» (в формируемую часть) включена парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Краткое содержание программы раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Данная программа часть проекта «Стань чемпионом», разработана Санкт-Петербургским университетом им. П.Ф. Лесгафта, для специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста. Содержит средства и методы физической культуры и базовых видов спорта, позволяющие с учетом особенностей контингента решать задачи оздоровительного и развивающего характера.

Физическая культура обладает бесконечным разнообразием научно обоснованных средств педагогического воздействия, которые дают возможность решать проблему интегрального подхода к оздоровлению и гармоничного развития человека, формированию культуры здорового образа жизни.

Цель Программы - методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья дошкольников;
- способствовать преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Виды подготовки по программе раннего физического развития детей

Программа раннего физического развития детей включает в себя следующие виды подготовки: физическую, техническую (базовые навыки универсального характера), психологическую, теоретическую.

В рамках данного проекта на 31.08.2023 года проведены следующие мероприятия:

- изданы локальные нормативные акты, регулирующие деятельность по апробации программы;
- разработана дорожная карта;
- организация работы по апробации программы включена как одна из задач годового плана;
- определены направления программы, которые будут реализовываться (йога, упражнения на расслабление, подвижные игры, музыкально-ритмическая гимнастика, танцевальные формы движений);
- реализация парциальной программы включена во все разделы ОП ДО МБДОУ ЦРР - д/с №1 «Радуга»;
- проведена входная диагностика детей;
- педагоги включают элементы программы в организованную образовательную деятельность, режимные моменты (прописывают в планах курсивом);
- осуществляются все виды подготовок (физическая, техническая, психологическая и теоретическая) в соответствии с программой (старший дошкольный возраст);
- проведены ознакомительные родительские собрания;
- запланированы и проводятся мероприятия по обучению педагогов ДОУ работе по программе, проводит их обученный на курсах инструктор по ФК;
- пройдено обучение работе с АПК «Стань Чемпионом»;
- промежуточные результаты работы представлены на краевом и муниципальном уровнях:
 - инструктор по ФК Клементьева Е.В. «Мониторинг индивидуального физического развития детей 3-7 лет» на городском семинаре «Физическое развитие детей дошкольного возраста. Апробация современных программ и технологий», 02.03.2023 г.;
 - воспитатель Ракуть В.Б. выступление на тему: «От нормативно-правовой базы до практических решений» на городском семинаре «Физическое развитие детей дошкольного возраста. Апробация современных программ и технологий», 02.03.2023 г.;
 - инструктор по ФК Клементьева Е.В. выступление на тему: «Выявление предрасположенности детей к тем или иным видам спорта. Аппаратно-программный комплекс «Стань Чемпионом»» на ГМО инструкторов по ФК 26.04.2023г.
 - презентация пособий к программе «Стань Чемпионом» на зональном совещании по актуальным вопросам и перспективам развития дошкольного образования края, 27.04.2023г.;
 - опыт работы ДОО представлен на фестивале «Лучшие практики» в рамках реализации проекта «Стань Чемпионом».

Муниципальная инновационная площадка по реализации инновационного проекта «Модель сопровождения процессов становления и развития российской идентичности у детей дошкольного возраста»

Проект призван усилить и систематизировать работу в направлении нравственно-патриотического воспитания для воспитания духовно богатой личности с высокими нравственными устоями и активной гражданской позицией.

Цель инновационного проекта – разработка и реализация модели сопровождения процессов становления и развития основ российской идентичности у детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО и семьи.

Задачи инновационного проекта:

- Организация воспитательно-образовательного пространства в ДОО, ориентированного на освоение ценностей, традиций, обеспечивающих формирование и становление основ российской идентичности воспитанников;
- воспитание интереса и любви к русской национальной культуре (художественная литература, фольклор), быту, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм, праздничной культуре;
- воспитание интереса и любви к истории, культуре, жителям малой Родины;
- формирование у воспитанников активного осознанного проявления элементов гражданской идентичности в естественных жизненных ситуациях.

Основная идея – разработать и внедрить модель сопровождения процессов становления и развития основ российской идентичности у детей старшего дошкольного возраста в условиях воспитывающей среды ДОО с опорой на современные практики, с учетом имеющихся в ДОО традиций, кадрового потенциала.

Данная модель включает в себя 5 компонентов, определенные формы реализации, создание условий и направлена на формирование предпосылок основ российской идентичности у старших дошкольников. Представляет теоретические, методико-технологические основания обеспечения формирования российской идентичности дошкольников и включает текущие и перспективные задачи воспитательно-образовательной деятельности, планирование, содержание патриотического воспитания, организационно-педагогические условия обеспечения патриотического воспитания в условиях целенаправленной воспитательно-образовательной работы ДОО.

В образовательную программу, в части, формируемой участниками образовательных отношений включена парциальная программа «Мы юные новоросийцы», воспитанники старшего дошкольного возраста принимают активное участие в городских мероприятиях патриотической направленности, проектах, акциях, реализации современных технологий. Организация работы по реализации проекта включена как одна из задач годового плана.

Для всех возрастных групп:

- Введена и осуществляется традиция подъема (спуска) российского флага и исполнение гимна страны, Кубани, города (слушание);
- в каждой группе в соответствии с возрастом оборудованы патриотические центры;
- имеется достаточное количество книг, иллюстративного материала в соответствии с темой проекта;
- проводятся досуговые и познавательные мероприятия, посвященные традиционным региональным мероприятиям и событийным мероприятиям календаря;

Воспитанники старшего дошкольного возраста принимают активное участие в организуемых в ДОО мероприятиях: выставках, акциях патриотической, спортивно-патриотической направленности. В ДОО реализуется технология «Дети-волонтеры» в разновозрастном детском сообществе.

Опыт работы в рамках проекта распространяется среди педагогической общественности (методические объединения, семинары, мастер-классы на муниципальном и региональном уровне). Расширяется сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Мы - юные новороссийцы» - парциальная программа МАДОУ 82.

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края и города Новороссийска;
- знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Кубань и территорию города Новороссийска.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду,	

семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Вариативные задачи

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, формирование представления о том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим: традиция поднятия и спуска флага и исполнения гимна РФ (понедельник - пятница) Организация патриотических праздников в ДОУ (День Победы, День защитников, День города, Отечества и т.д.) и участие в городских мероприятиях, акциях, направленных на поддержание чистоты и порядка.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Вариативные задачи</i> <i>Приобщение детей и взрослых к участию в социальных и благотворительных мероприятиях и акциях.</i> <i>Технология «Социальная акция» Н.П. Гришяевой.</i> <i>Технология «Дети- волонтеры» Н.П. Гришяевой.</i> <i>Благотворительная акция «Доброе сердце».</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Вариативные задачи</i> •приобщение детей к участию в играх народов разных национальностей, проживающих на территории Краснодарского края	

•организация сотрудничества детей в проектах по тематике «Древо моей семьи», акции «Крышечка в радость»

Развитие умений общаться в разновозрастном коллективе, развитие самостоятельности, ответственности; осознание детьми пользы, признание значимости полученного результата труда для окружающих:

Проекты «Семья», «Мои друзья».

Технологии «Правила группы», «Клубный час».

Библиотека для детей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Вариативные задачи</i> •создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях города Новороссийска, Краснодарского края; •организация огородов на территории детского сада с культурами, растущими на территории города Новороссийска, Краснодарского края Проектная деятельность. технология «Календарь событий»	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Вариативные задачи</i> •приобщение детей к занятиям видами спорт народов, проживающих на территории города Новороссийска и Краснодарского края. •привлечение семей воспитанников к участию в авторских играх по физическому развитию, разработанными педагогами детского сада; •понимание причин безопасного поведения в условиях местности города Новороссийска Дни здоровья. Проектная деятельность. Показательные выступления юных спортсменов. Квесты	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
<i>Вариативные задачи</i> - воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям промышленности города Новороссийска (порт, заводы) - Дежурство в группах. - Труд на участке.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
<i>Вариативные задачи</i> - ознакомление с историей возникновения исторического музея города Новороссийска; - приобщение к ремеслам Краснодарского края; - создание творческого продукта на основе ремесел Краснодарского края <i>Выставки детских и детско-родительских творческих работ.</i> <i>Концерты. Оформление групп и участков ДОО в соответствии с сезоном и событийным календарем</i>	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Инструментальные ценности	Элемент среды	Содержание
«Все, что можешь - делай сам» «самообслуживание»	Визуализация центров	доступность материала
«Успех каждого»	Центр достижений	Фото ребят - участников конкурсов и мероприятий разного уровня
Ценность команды	Брендинг группы	Визитку, логотип, название придумывают и оформляют дети
Ценность каждого участника воспитательно-образовательного процесс	Выставка	Демонстрация продуктов деятельности детей и родителей.
	Визуализация для детей и родителей	Обозначение помещений, облегчающие адаптацию и ориентировку
Уважение к другим людям «Можно все, если ты не мешаешь другому»	«Правила» (в группах, залах)	В соответствии с технологией «Правила группы» в помещениях размещены правила, составленные детьми
Бережливое отношение к ресурсам	«Бережливые технологии» Сбор вторсырья	Коробки - для поделок (в группах). Пластиковые крышечки, макулатура - для пунктов сбора (холл).
	Библиотека путешествующих книг	Возможность книгу подарить (не выбрасывать), обменяться, общение по интересам, получение новой информации.
Самостоятельность в регулировании отношений «Как не ссориться»	Медиаторы образовательного пространства (значки у входа в центр)	Ребята самостоятельно регулируют количество участников игры, деятельности, посетителей центра.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Уклад ДОУ включает в себя содержание:

- правил внутреннего распорядка воспитанников учреждения;
- положения о профессиональной этике педагога учреждения;
- положения о внешнем виде работника учреждения;
- основных направлений, Положений, конкурсной и творческой деятельности педагогов и детей.

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития дошкольников, национально-гражданской идентификации и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей Российского общества. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему

	Жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить <u>-принцип</u> следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; <u>принцип</u> совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	К внешним проявлениям уникальности нашего ДОО относится внешняя атрибутика: ✓ <u>эмблема</u> ДОО (логотип «Радуга») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, документации учреждения, бейджиках педагогов и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах; ✓ стенд «Лучший педагог» - размещение информации о достижениях педагогов, портрета; ✓ для персонала ДОО (официальных случаев) принята единая форма: черный низ, белый верх – для педагогов, специальная униформа - для младших воспитателей. Повседневный облик воспитателя - строгая, удобная одежда, умеренная косметика, аккуратная прическа, удобная закрытая обувь. ✓ <u>внешний облик помещений</u> ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название. ✓ В коллективе традиционным стало проведение: - Педагогических часов; - Творческих встреч с чаепитием; - Поздравления с юбилеем, поддержка в трудных ситуациях.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	ДОО выстраивает работу с <u>родителями</u>, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей, создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С <u>партнерами</u>, ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности
Ключевые правила ДОО	Коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО; - построение воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - в совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	- Ежедневный «рефлексивный круг» воспитателя с детьми в группе. - Ритуал приветствия и прощания; - Пожелания доброты (когда грустно) - Гость группы; - Дни рождения; - Чтение книг перед сном; - Поднятие и спуск флага, исполнение гимна; - Проведение благотворительных акций, народных праздников <u>особые нормы этикета</u> - ДОО посещают поколениями и одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	- на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; - одной из важных особенностей объединяющей все общности ДОО является уличная спортивная площадка, подчеркивающая важность здоровьесбережения и ценность физкультуры и спорта; - на здании расположены баннеры отражающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики; - на фасаде ДОО расположены три флага; - оборудованы специальные места (флагштоки) для подъема и спуска флагов, исполнения гимнов как на улице, так и в здании ДОО; в ДОО имеются: - тематические центры, оборудованные соответствующим материалом по направлениям воспитания (социальное, трудовое, патриотическое); - художественная литература, авторами которой являются новороссийские и краевые писатели и поэты; - наглядные пособия и книги о Новороссийске, Малой земле; - в холлах размещено развивающее оборудование для воспитанников; - обустроен «Вернисаж» детских и совместных творческих работ.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов. В шаговой доступности от ДОО находится воинская часть и памятник Маргелову, также недалеко находится Детская библиотека «Красная шапочка», что делает возможным для воспитанников проведение экскурсий, посещение памятных мест.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
 2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
 3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
 4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого -

педагогические, нормативные, организационно -методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: администрации ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

- **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:** в детском саду, одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду, является воспитатель. Именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- **Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:** в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт,

помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданской ответственности.

-Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в детском саду реализуется технология «Клубный час», направленная на эффективную социализацию воспитанников, на развитие саморегуляции(произвольности) поведения, умения планировать деятельность, оценивать результаты. Реализация технологии «Дети-волонтеры» позволяет педагогам поддерживать инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки, помочь раздеться, устроить праздник и тем самым, взаимодействуя в разновозрастном сообществе, дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий.

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

	Профессиональное сообщество	профессионально-родительское сообщество	детско-взрослой общности
Ценности и цели	- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост. - ценности: 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;	цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, включение родителей в образовательный процесс. - ценности: 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка.	цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также	- в ДОО существуют: попечительский совет, родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости	- в ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируется с учетом и на основе собственных интересов и инициатив;

	на основе собственных интересов и инициатив; -роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; -роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	- роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	В ДОО реализуются технологии эффективной социализации, что обеспечивает пребывание воспитанников в разновозрастном сообществе в условиях искусственно созданного конгломерата. Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.		

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности, согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и несут ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России, Краснодарского края, г. Новороссийска; гербы: России, Краснодарского края, г. Новороссийска; малые флаги России), Портреты президента РФ, губернатора Краснодарского края, мэра г. Новороссийска;
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини подворье: «Хата Казака»; куклы: казак и казачка);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды, уголок эколят-дошколят (группа №1), экологическая тропа, инфографика по безопасности, «Бережливые технологии» - контейнеры для сбора батареек, макулатуры);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы; холлы для свободного общения, совместной игры: Бизиборды, библиотека, мягкая мебель, шахматные центры в холлах);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; фотостена «Старый – новый Новороссийск», фотоальбом «История одной фотографии», выставки детско - родительского творчества, фотогазеты);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы, «Мульт-студия»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивная

площадка; центры двигательной активности в группах (на участках); спортивный зал, поле для игры в городки на территории ДОО);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (настольная игра: «Народы России», куклы в национальных костюмах. Русские народные костюмы. Русские музыкальные инструменты (деревянные ложки, трещетки, металлофоны, ксилофоны, предметы народных промыслов, декоративно-прикладное искусство);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда, представляющие собой цветники и огороды; в групповых участках уголки дежурства, детские инструменты для уборки групп, территорий);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий ДОО, Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания внесение соответствующих изменений в программу развития, ВСОКО ДО
Педагог-психолог, Учитель-логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Музыкальный руководитель, ИФК	организация и проведение с участием педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих) праздников различного направления (физкультурно-оздоровительного, фольклорного, исторического характера) осуществление просветительской работы среди родителей (лиц их заменяющих), воспитанников, с привлечением соответствующих специалистов

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договора о сотрудничестве, планы взаимодействия, аналитические отчеты
Изменения в программе развития ДОО	Приказы, Положение
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказы, Положение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в ДОО нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную часть.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Административные помещения детского сада	интернет оргтехника
Кабинеты узких специалистов	интернет оргтехника
Музыкальный зал	Мультимедийное оборудование, музыкальный центр
Спортивный зал	Музыкальный центр, ноутбук
Группы 1 и группа 10	Интерактивная доска

Инфраструктурный лист

<https://disk.yandex.ru/d/wnyqfoNKzbVJ8Q>



Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

При организации деятельности учреждения особое внимание коллектив уделяет формированию предметно-развивающей среды. Учитывая последние предпочтения и рекомендации изменения современной среды дошкольного учреждения, мы работали над тем, чтобы сделать РППС ДОУ говорящей, ввели элементы визуализации и навигации. В ДОУ в некоторых группах появились новые элементы, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО это:

- «Алгоритмы действий» Имеются в каждой возрастной группе: «Алгоритм одевания на прогулку», «Алгоритм мытья рук», «Алгоритм дежурства», «Уход за комнатными растениями» и т.д.
- «Правила группы» Составлены и приняты детским советом в старших и подготовительных группах. Рекомендуется младшим ввести данный элемент и визуализировать правила.
- Разработаны и приняты детьми правила поведения в музыкальном и спортивном залах.
- «Визуализация скрытых элементов» В группах старшего возраста дети имеют возможность подписывать своей рукой предметы, контейнеры с наполняемым.
- «Говорящие шкафчики» Этот элемент используется практически во всех возрастных группах. Оформление осуществляется детьми (с помощью родителей) и по желанию ребенка.
- «Обозначение центров» Данный элемент присутствует в отдельных возрастных группах, используется для ориентировки и планирования детьми своей деятельности.
- «Центр достижений» Экспериментально создан в подготовительных группах с целью мотивации благополучия через создание ситуации успеха

Работа над автодидактичностью центров ведется педагогами во всех группах. В основном это «Центр познания и исследовательской деятельности», «Центр природы». Также коллектив работает над автодидактичностью «Центра движения и спорта».

В каждой возрастной группе «Центр конструирования» оснащен схемами построек для всех имеющихся в наличии конструкторов, мягких модулей.

В здании детского сада размещено и функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, спортивный и музыкальный залы, изостудия, кабинет для оказания консультационной помощи специалиста. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Помимо этого, мы стремимся обогатить среду (познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей) стимулирующими элементами.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса (события и проекты детского сада).

Примерное содержание центров в группах

В группах имеется наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);
- приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала;
- магниты;
- технические игрушки: различные виды машин и др.;

- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;
- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
- карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- рабочие халаты художников;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

- цифровой материал различного исполнения;
- игрушечные деньги;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
- наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
- часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
- дидактические математические материалы;
- тематические карточки; пазлы и мозаики,
- расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;
схемы для конструирования;

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

- полка для книг;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлена экологическая тропа и огород.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности, круглогодично находится на уличном участке группы.

Насыщенность предметно – пространственной среды и ее соответствие содержанию программы

Социально-коммуникативное развитие

Содержание направлений развития Современная развивающая среда

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. РППС обогащает представления детей о правилах поведения в общественных местах: кинотеатре, музее, транспорте. Имеются персонажи задающие вопросы детям о норме поведения, способов общения и т.д. Это добрая Фея, Почемучка и др. Почтовый ящик с посланиями от персонажей в виде картин, зарисовок, карточках, которые нужно расшифровать. Сундучок добрых дел.

Через организацию сюжетно-ролевых игр знакомит с культурными явлениями: цирк, театр, библиотека, музей и др., их атрибутами, значением в жизни общества.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Созданы условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей: экспериментирования, собирания новых видов коллекций, авторским подходом к украшению групповой комнаты. Конструктивный материал, схемы-образцы построек, чертежи, рисунки, фотографии используются для реализации детских замыслов, идей. «Ящик замечательных вещей» с разнообразием бросового материала для замещения ролевой атрибутики.

Карточки с изображением различных видов деятельности детей, их выбор детьми. Наглядно-дидактический материал содержит характеристики предметов и явлений, различные схемы, пиктограммы, алгоритмы мытья, одевания, трудовых процессов. Пособия по развитию и тренировке мелкой моторики.

Формирование готовности к совместной деятельности. Содержание игровых уголков: игрушки-персонажи, ролевые атрибуты, предметы оперирования, игровые поля, макеты. Дидактические игры, настольно-печатные. Тематические конструкторы, строительные наборы из различного материала (поролон, дерево, пластик, металл) разной формы и размера. «Игры в гости к нам» - кто-либо из детей приносит из дома на некоторое время свою любимую настольную игру, знакомит с ней детей.

Познавательное развитие и речевое развитие.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Энциклопедическая справочная литература, рабочие тетради, атласы, карты, логико-математические игры.

Современный развивающий материал для формирования умственных и речевых способностей: журналы, книги с познавательными заданиями, кроссворды, познавательные таблицы, картины, пашки, шахматы, развивающие игры В.В. Воскобовича. Сенсорный материал из разнообразных эталонов для обозначения признаков, качеств и свойства предметов. Приложенные к пособиям схемы описательных рассказов способствуют развитию речевых навыков, словаря

Формирование познавательных действий, становление сознания

Мини-лаборатории, где дети экспериментируют с песком, водой, светом, звуком, воздухом и многими другими материалами и явлениями. Дидактические игры. Измерительные приборы и материалы для исследований: весы, термометры, микроскопы, лупа, компас, секундомер, наборы пробирок, колбочек, магниты и др. Познавательные проекты, выполненные совместно с родителями и детьми. Логические проблемные задачи в виде схем, символов для систематизации представлений детей, ориентировки в пространстве, развития мышления, памяти и речи. Образно-символический и нормативно-знаковый материал. Схемы – маршруты передвижения детей и взрослых из дома в детский сад, магазин, школу.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях. В предметно-развивающую среду включаются игры и игровые материалы, отражающие культуру и историю страны, края и города: конструкторы, фигурки людей, позволяющие обыграть разные исторические события. С целью воспитания толерантности к людям разных культур и национальностей используются альбомы, видеоматериалы, фигурки людей в разных национальных костюмах, иллюстрации архитектурных сооружений разных стран, макеты, которые помогут дошкольникам узнать о многообразии народов мира.

Формирование представлений о малой Родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках. Карта России, Краснодарского края, глобус. Журналы о людях труда, о достижениях российской науки. Символика страны, края, станицы. Иллюстрации памятников, медалей, орденов. Альбом о защитниках Отечества. Дидактические игры. Тексты песен военных лет.

Знакомство с русским народным фольклором (заклички, скороговорки, хороводы и др.) и народными праздниками: колядки, Масленица, встреча птиц, праздник урожая. О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Специальная литература для дошкольников о космосе, иллюстрации. Иллюстрации природных зон, ландшафта. Природная карта мира. Пейзажные картины, фотографии. Все о мире животных. Карта мира, флаги.

Художественно – эстетическое развитие.

Формирование элементарных представлений о видах искусства

Набор альбомов с видами искусства. Портреты композиторов, писателей, поэтов, художников.

Картины, иллюстрации, скульптура, изделия народно-прикладного искусства. Виртуальное посещение музеев, выставок, используя современные компьютерные технологии.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Наборы музыкальных инструментов, записи музыкальных произведений, дидактические музыкальные игры. Литература по жанрам: сказки, былины, повести и рассказы, стихи, басни, народный фольклор.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Впечатления от окружающего мира, произведений литературы и искусства дошкольники отражают с помощью различных изобразительных средств: лекала, книжки-раскраски, бумага разной текстуры, глина, пластилин, мелки, краски, кисти, карандаши, стеки и др. Сопутствующие материалы: нитки, пуговицы, бусины, ткань, природный материал, коробки, проволока и др.

Реализация театрально - игровой формы деятельности Виды театра: настольный, перчаточный, пальчиковый и др. Ряжение: элементы костюмов для передачи образа, костюмы персонажей, шапочки, веночки, бижутерия, ленточки и др. Материал для изготовления персонажей и декораций, атрибуты – заместители, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.

Физическое развитие

Развитие физических качеств: координации, гибкости, быстроты, ловкости, выносливости

Овладение подвижными играми с правилами

Атрибутика к подвижным играм.

Оснащение народных игр: городки, классики, выбивной и др.

Становление ценностей здорового образа жизни

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта Альбомы о спорте знакомят детей с историей спорта, его видами, плакаты, наборы картинок, награды. Настольно-печатные игры со спортивными сюжетами.

Вариативность среды. Технические средства обучения.

Мультимедийная установка используется для презентаций проектов, во время проведения утренников, для работы с родителями. Компьютерные презентации для организации ситуаций обучающего взаимодействия с детьми: презентации с фотографиями природных явлений, пейзажей, фрагменты мультфильмов, экологические сказки и др.

Музыкальные центры, магнитофоны. Используются в каждой возрастной группе, в музыкальном и физкультурном залах, в кабинетах специалистов.

Предметно-пространственная среда в период адаптации

«Островки стабильности» Яркие зрительные ориентиры для более быстрой ориентировки в новом окружении: предметы декоративно прикладного искусства, картины, подвесные конструкции и другие красивые предметы, местонахождение которых не меняется в период

адаптации. Педагог приглашает ребенка пойти и вместе проверить, на месте ли находится петушок, «проснулась» ли лошадка, «не улетела» ли бабочка

«Заветные места» В них ребенок сможет обнаружить сам себя: фоторамка с фотографией ребенка, рядом работы, которые он выполнял совместно с воспитателем.

«Давайте познакомимся» Родители приносят фотоальбомы, любимые книги детей, игрушку, силуэты маминой ладони и ребенка (коллаж из ладоней, вырезанных из цветной бумаги или мягкой ткани).

«Уголок отдыха» Мягкий диван, кресло, пуфики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3 Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы

2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: центр детской телестудии, экологическая тропа на территории ДОО.

Центры активности/ пространства/ модули помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности, круглогодично находится на уличном участке группы.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Перечень методического обеспечения

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия
	- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье» физическое воспитание детей 3 – 7 лет, - М.: Вентана-Граф, 2015

Физическое развитие	- «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева - «Оздоровительная педагогика» В.Т. Кудрявцев <u>Демонстрационный материал</u> - Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». - Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спор та»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». - Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Азбука здоровья - Полезные продукты - Валеология или здоровый малыш (зубы, зрение, слух) - Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза) - Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон) - Правильное питание дошкольников - Спорт - Олимпийские игры: прошлое и настоящее - Команда чемпионов <u>Электронные образовательные ресурсы</u> - Электронная книга «Настольный теннис» - Электронная книга «Когда я кидаю – пятерых выбиваю» - Электронная книга «Народная игра - городки» - Электронная книга «Хоккей – любимая национальная игра» - Электронная книга «В футбол играть – полезно и интересно»
Речевое развитие	- Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 3 – 4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения» - М.: Вентана-Граф, 2015 - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. Дидактические материалы, - М.: Вентана-Граф, 2010. - Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4 – 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения» - М.: Вентана-Граф, 2015 - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. Дидактические материалы, - М.: Вентана-Граф, 2013 - Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения» - М.: Вентана-Граф, 2014 - Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6 – 7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения», - М.: Вентана-Граф, 2015 - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. Дидактические материалы. - М.: Вентана-Граф, 2015 - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Дидактические материалы. - М.: Вентана-Граф, 2015 - Ушакова О.С. Речевое развитие детей 3 – 7 лет. Методическое пособие, - М.: Вентана-Граф, 2018 - Ушакова О.С. Учимся говорить правильно. 4 - 5 лет. Пособие для детей, - М.: Вентана-Граф 2018 - Ушакова О.С. Учимся говорить правильно. 5-6 лет. Пособие для детей. - М.: Вентана-Граф, 2018 - Ушакова О.С. Учимся говорить правильно. 6-7 лет. Пособие для детей. - М.: Вентана-Граф, 2018 - Ушакова О.С. Учимся говорить правильно. 3-4 года. Пособие для детей, - М.: Вентана-Граф, 2018 - Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие, – М.: Вентана-Граф, 2015 - Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5 - 6 лет. Методическое пособие, – М.: Вентана-Граф, 2015 - Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Для занятий с детьми 4-7 лет. Дидактические материалы, - М.: Вентана-Граф, 2017

	- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ИРО Кк <u>Демонстрационный материал</u> Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
Познавательное развитие	- Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада. – М.: Вентана-Граф, 2014. - Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада. – М.: Вентана-Граф, 2014. - Султанова М.Н. «Путешествие в страну математики 5 – 6 лет». Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015 - Путешествие в страну математики 6 – 7 лет. Методическое пособие. Султанова М.Н. - Султанова М.Н. «Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 3-4 лет (комплект)». - М.: Вентана-Граф, 2014 - Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 4-5 лет (комплект), - М.: Вентана-Граф, 2015 - Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада. – М.: Вентана-Граф, 2015. - Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Для детей 3 – 4 лет. Рабочая тетрадь №1 – 9- М.: Вентана-Граф, 2015 - Султанова М.Н. «Математика до школы: пособие для детей 3 – 4 лет», - М.: Вентана-Граф, 2018 - Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь №1 – 3, - М.: Вентана-Граф, 2015 - Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. 5 – 6 лет. Рабочие тетради №1, 2, 3, - М.: Вентана-Граф, 2015 - Султанова М.Н. «Математика до школы», рабочая тетрадь №1, 2 для детей 5 – 6 лет, - М.: Вентана-Граф, 2018 - Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. 6 - 7 лет. Рабочие тетради №1, 2, 3, - М.: Вентана-Граф, 2016 - Султанова М.Н. «Математика до школы», рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет №1, 2, - М.: Вентана-Граф, 2018 - Салмина Н.Г., Глебова А.О. Видим, понимаем, создаем. 3–4 года. Рабочая тетрадь № 1, 2016 - Салмина Н.Г., Глебова А.О. Видим, понимаем, создаем. 3–4 года. Рабочая тетрадь № 2, - М.: Вентана-Граф, 2016 - Салмина Н.Г., Милаева М.С., Глебова А.О. «Воображаем, думаем, играем». Дидактические игры для детей 3–4 года. - М.: Вентана-Граф, 2016 - Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. Пособие для дошкольника, - М.: Вентана-Граф, 2015 - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3 – 4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 -- Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. Пособие для дошкольника, - М.: Вентана-Граф, 2015

	- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ИРО Кк - Парциальная образовательная программа «Мы – юные новоросийцы» из опыта работы МАДОУ 82 <u>Демонстрационный материал</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». 1. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». 2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». <u>Электронный образовательный ресурс</u> - сказки Т. Зотовой «Лесная азбука от А до Я» - «Луг» Волшебная музыка природы для детей - звуки живой природы «Наедине с дождем» - волшебная музыка природы для детей «Ручей» - волшебная музыка природы для детей «Море»
Художественно – эстетическое развитие	- Бакланова Т.Н. Музыкальный мир: программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации – М.: Вентана-Граф, 2014. - Бакланова Т.И., Новикова Г.П. «Музыкальный мир», пособие для детей 5 – 7 лет, часть 1, - М.: Вентана-Граф, 2015 - Бакланова Т.И., Новикова Г.П. «Музыкальный мир», пособие для детей 5 – 7 лет, часть 2, – М.: Вентана-Граф, 2011 - Лыкова И.А. «Цветные тропинки». Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий /– М.: Вентана-Граф 2016 - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа: планирование, методические рекомендации, - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015 - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа: планирование, методические рекомендации, - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2016 - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа: планирование, методические рекомендации, - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» 2017 - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа: планирование, методические рекомендации, - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» 2017

- И.А. «Умные пальчики» Вторая младшая группа: планирование, методические рекомендации, - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015
- Лыкова И.А. «Умные пальчики» Средняя группа: планирование, методические рекомендации, - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015
- Лыкова И.А. «Умные пальчики» Старшая группа: планирование, методические рекомендации, - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015
- Лыкова И.А. «Умные пальчики» Подготовительная к школе группа: планирование, методические рекомендации, - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015
- Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа, Учебно -методическое пособие М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017
- Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» средняя группа, Учебно -методическое пособие М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015
- Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» старшая группа, Учебно -методическое пособие М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015
- Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» подготовительная к школе группа, Учебно -методическое пособие М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017
- Киселёва С.Л. Развитие воображения в изобразительной деятельности дошкольников 3–7 лет, - М.: Вентана-Граф, 2016
- Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать. Графика, живопись и народные промыслы», рабочая тетрадь, - М.: Вентана-Граф, 2015
- Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать. Анализ форм и создание образа», рабочая тетрадь, - М.: Вентана-Граф, 2015
- Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка», рабочая тетрадь, - М.: Вентана-Граф, 2015
- И. Новоскольцева, И. Каплунова «Ладушки», программа, М, 2015г.
- Журналы «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра»
- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ИРО Кк
- *Парциальная образовательная программа «Мы – юные новоросийцы» из опыта работы МАДОУ 82*

Демонстрационный материал

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок». - «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,
- «Искусство — детям»
 - «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
 - «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
 - Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Электронный образовательный ресурс

- «Песни нашей Победы»
- Электронная книга «Кленовая семья»
- Электронная книга «В снежном городке»
- Электронная книга «Братья утята»
- Электронная книга «Бабочки подружки»
- Авторские произведения Митюковой О.В.
- «Библиотека программы Ладушки»
 - «Праздник шаров»
 - «Хи-хи-хи да ха-ха-ха»
 - «Праздник каждый день»
- «Пойте с нами»
 - «Здравствуй, золотая осень»
 - «С днем рождения»
 - «Мамочка моя»

	• <u>«Репка по-новому»</u> • <u>«Почемучки»</u> • <u>«Петушок»</u> • <u>«Веселый зоопарк»</u>
Социально-коммуникативное развитие	Парциальные программы - Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2018 г. - Парциальная образовательная программа «Мы – юные новоросийцы» из опыта работы МАДОУ 82 Методические пособия - Лабутина Н.В., Иванова А.А., Гусева Н.П. «Трудовое воспитание дошкольника» дидактические материалы/– М.: Вентана-Граф 2016 - Гришаева Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» - М.: Вентана-Граф, 2014 - Гришаева Н.П., Белая Л.Н., Брынцева Е.В. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии, - М.: Вентана-Граф, 2017 - Наседкина И.И., Абрамова Р.М. «Здравствуй, русская сторонка», программа, - М.: Вентана-Граф, 2016 - Лабутина Н.В., Иванова А.А., Гусева Н.П. Трудовое воспитание дошкольника/– М.: Вентана-Граф 2016
	<u>Демонстрационный материал</u> 1. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». 2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». 3. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». 4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». 5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
	<u>Электронные образовательные ресурсы</u> «Профессии» - «Виртуальная экскурсия в порт» - «Виртуальная экскурсия по детскому саду» - «Виртуальная экскурсия в парикмахерскую» - «Виртуальная экскурсия в логистическую компанию» - «Виртуальная экскурсия в библиотеку» - «Виртуальная экскурсия в типографию»
Общее	- Ю.В. Карпова «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет» методическое пособие, - М.: Вентана-Граф, 2015 - «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет», дидактический материал, - М.: Вентана-Граф, 2015
Цифровые образовательные ресурсы	http://www.firo.ru/ - Федеральный институт развития образования http://iro23.ru/- Институт развития образования Краснодарского края http://www.maam.ru/ - Разнообразный методический материал http://nsportal.ru/detskii-sad/ - Социальная сеть работников образования.

	http://dohcolonoc.ru - Сайт для воспитателей детских садов. http://www.moi-detsad.ru - Сайт работников дошкольного образования. http://festival.1september.ru /- Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения http://www.standart.edu.ru /- Нормативная база повышения квалификации
--	--

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://gorono.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	- Парциальная Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун, Е.С. Крючек, Р.Б. Цаллагова, О.А. Двейрина, В.С. Терехин, З.Н. Кудрявцева; под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.
2	- Парциальная образовательная программа «Мы – юные новоросийцы» из опыта работы МАДОУ 82

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
			

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Библиотека «Красная шапочка»	Проведение культурно-досуговых мероприятий, предоставление книжно-журнальной литературы на абонементе и читальном зале	Договор пролонгируется ежегодно
МАУСШ «Победа»	Популяризация видов спорта и ЗОЖ, информационно-просветительская работа с детско-взрослой общностью по сохранению и укреплению здоровья	Договор пролонгируется ежегодно
ДОУ 85	Формирование читательской компетентности дошкольников, возрождение традиций детского чтения в семье	Договор пролонгируется ежегодно

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован Программе развития ДОО/ годовом плане).

3.6. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе действующих требований к организации режима дня и занятий СанПиН 2.4.3648 –20и СанПиН 1.2.3685 -21 и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3 – 4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. Организация образовательной деятельности осуществляется в режимных моментах в течение всего пребывания ребенка в детском саду. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября – 31 мая);

2 период (1 июня – 31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДООУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Модель дня на первый (холодный) период второй младшей группы № 6

Режимный момент	Дни недели	Время
Утренний приём детей на свежем воздухе	Понедельник – пятница	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	Понедельник – пятница	8:00 – 8:10
Игры (самостоятельная деятельность детей), индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг, детский совет, гигиенические процедуры	Понедельник – пятница	8:10 – 8:30
Завтрак	Понедельник – пятница	8:30 – 9:00
Организованная образовательная деятельность, включая динамические паузы	Понедельник – пятница Пятница (физкультура на прогулке)	9:00 – 9:50 10:45 – 11:00
Игры (самостоятельная деятельность детей), индивидуальная работа	Понедельник - пятница	9:50 – 10:30
2-й завтрак	Понедельник – пятница	10:30 -10:45
Подготовка к прогулке, прогулка,	Понедельник – пятница	10:45 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	Понедельник – пятница	12:00 – 12:30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	Понедельник – пятница	12:30 – 12:40
Сон	Понедельник – пятница	12:40 – 15:10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	Понедельник – пятница	15:10 – 15:30
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	Понедельник – пятница	15:30 – 16:00
Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание, дополнительное образование)	Понедельник – пятница	16:00 – 16:30
Игровой час	Понедельник – пятница	16:30 – 17:30
Прогулка	Понедельник – пятница	17:30 – 18:45
Игры (самостоятельная деятельность детей, ежедневный рефлексивный круг, детский совет). Уход домой	Понедельник – пятница	18:45 – 19:00

Модель дня на первый (холодный) период второй младшей группы № 9

Режимный момент	Дни недели	Время
Утренний приём детей на свежем воздухе	Понедельник – пятница	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	Понедельник – пятница	8:00 – 8:10
Игры (самостоятельная деятельность детей), индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг, детский совет, гигиенические процедуры	Понедельник – пятница	8:10 – 8:30
Завтрак	Понедельник – пятница	8:30 – 9:00

Организованная образовательная деятельность, включая динамические паузы	Понедельник – пятница Пятница (физкультура на прогулке)	9:00 – 9:50 10:45 – 11:00
Игры (самостоятельная деятельность детей), индивидуальная работа	Понедельник - пятница	9:50 – 10:30
2-й завтрак	Понедельник – пятница	10:30 – 10:45
Подготовка к прогулке, прогулка,	Понедельник – пятница	10:45 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	Понедельник – пятница	12:00 – 12:30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	Понедельник – пятница	12:30 – 12:40
Сон	Понедельник – пятница	12:40 – 15:10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	Понедельник – пятница	15:10 – 15:30
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	Понедельник – пятница	15:30 – 16:00
Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание, дополнительное образование)	Понедельник – пятница	16:00 – 16:30
Игровой час	Понедельник – пятница	16:30 – 17:30
Прогулка	Понедельник – пятница	17:30 – 18:45
Игры (самостоятельная деятельность детей, ежедневный рефлексивный круг, детский совет). Уход домой	Понедельник – пятница	18:45 – 19:00

**Модель дня
на первый (холодный) период второй младшей группы № 11**

Режимный момент	Дни недели	Время
Утренний приём детей на свежем воздухе	Понедельник – пятница	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	Понедельник – пятница	8:00 – 8:10
Игры (самостоятельная деятельность детей), индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг, детский совет, гигиенические процедуры	Понедельник – пятница	8:10 – 8:30
Завтрак	Понедельник – пятница	8:30 – 9:00
Организованная образовательная деятельность, включая динамические паузы	Понедельник – пятница Пятница (физкультура на прогулке)	9:00 – 9:40 10:45 – 11:00
Игры (самостоятельная деятельность детей), индивидуальная работа	Понедельник - пятница	9:40 – 10:30
2-й завтрак	Понедельник – пятница	10:30 – 10:45
Подготовка к прогулке, прогулка,	Понедельник – пятница	10:45 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	Понедельник – пятница	12:00 – 12:30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	Понедельник – пятница	12:30 – 12:40
Сон	Понедельник – пятница	12:40 – 15:10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	Понедельник – пятница	15:10 – 15:30
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	Понедельник – пятница	15:30 – 16:00
Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание, дополнительное образование)	Понедельник – пятница	16:00 – 16:30

Игровой час	Понедельник – пятница	16:30 – 17:30
Прогулка	Понедельник – пятница	17:30 – 18:45
Игры (самостоятельная деятельность детей, ежедневный рефлексивный круг, детский совет). Уход домой	Понедельник – пятница	18:45 – 19:00

**Модель дня
на первый (холодный) период средней группы № 4**

Режимный момент	Дни недели	Время
Утренний приём детей на свежем воздухе	Понедельник – пятница	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	Понедельник – пятница	8:00 -8:10
Игры (самостоятельная деятельность детей), индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг, детский совет, гигиенические процедуры	Понедельник – пятница	8:10 – 8:30
Завтрак	Понедельник – пятница	8:30 – 9:00
Организованная образовательная деятельность, включая динамические паузы	Понедельник – пятница Пятница (физкультура на прогулке)	9:00 – 9:50 10:45 – 11 :05
Развивающий час (опытно-экспериментальная деятельность, проектная деятельность, дидактические игры)	Понедельник – пятница	9:50 – 10:00
2-й завтрак	Понедельник - пятница	10:30 – 10:45
Прогулка	Понедельник – пятница	10:45 -12:00
Подготовка к обеду, обед	Понедельник – пятница	12:00 – 12:30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	Понедельник – пятница	12:30 – 12:40
Сон	Понедельник – пятница	12:40 – 15:10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	Понедельник – пятница	15:10 -15:30
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	Понедельник – пятница	15:30 -16:00
Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание, дополнительное образование)	Понедельник – пятница	16:00 – 16:30
Игровой час	Понедельник – пятница	16:30 -17:30
Прогулка	Понедельник – пятница	17:30 – 18:45
Игры (самостоятельная деятельность детей, ежедневный рефлексивный круг, детский совет). Уход домой	Понедельник – пятница	18:45 – 19:00

**Модель дня
на первый (холодный) период средней группы № 5**

Режимный момент	Дни недели	Время
Утренний приём детей на свежем воздухе	Понедельник – пятница	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	Понедельник – пятница	8:00 – 8:10
Игры (самостоятельная деятельность детей), индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг, детский совет, гигиенические процедуры	Понедельник – пятница	8:10 – 8:30
Завтрак	Понедельник – пятница	8:30 – 9:00
Организованная образовательная деятельность, включая динамические паузы	Понедельник – пятница Пятница (физкультура на прогулке)	9:00 – 9:50 10:45 – 11:00

Развивающий час (опытно-экспериментальная деятельность, проектная деятельность, дидактические игры)	Понедельник – пятница	9:50 – 10:30
2-й завтрак	Понедельник - пятница	10:30 – 10:45
Прогулка	Понедельник – пятница	10:45 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	Понедельник – пятница	12:00 – 12:30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	Понедельник – пятница	12:30 – 12:40
Сон	Понедельник – пятница	12:40 – 15:10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	Понедельник – пятница	15:10 – 15:30
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	Понедельник – пятница	15:30 – 16:00
Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание, дополнительное образование)	Понедельник – пятница	16:00 – 16:30
Игровой час	Понедельник – пятница	16:30 – 17: 30
Прогулка	Понедельник – пятница	17:30 – 18:45
Игры (самостоятельная деятельность детей, ежедневный рефлексивный круг, детский совет). Уход домой	Понедельник – пятница	18:45 – 19:00

**Модель дня
на первый (холодный) период средней группы № 8**

Режимный момент	Дни недели	Время
Утренний приём детей на свежем воздухе	Понедельник – пятница	7:00 – 8 :00
Утренняя гимнастика	Понедельник – пятница	8:00 – 8:10
Игры (самостоятельная деятельность детей), индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг, детский совет, гигиенические процедуры	Понедельник – пятница	8:10 – 8:30
Завтрак	Понедельник – пятница	8:30 – 9:00
Организованная образовательная деятельность, включая динамические паузы	Понедельник – пятница Пятница (физкультура на прогулке)	9:00 – 9:50 10:45 – 11:00
Развивающий час (опытно-экспериментальная деятельность, проектная деятельность, дидактические игры)	Понедельник – пятница	9:50 – 10:30
2-й завтрак	Понедельник - пятница	10:30 – 10:45
Прогулка	Понедельник – пятница	10:45 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	Понедельник – пятница	12:00 – 12:30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	Понедельник – пятница	12:30 – 12:40
Сон	Понедельник – пятница	12:40 – 15:10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	Понедельник – пятница	15:10 – 15:30
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	Понедельник – пятница	15:30 – 16:00
Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание, дополнительное образование)	Понедельник – пятница	16:00 – 16:30
Игровой час	Понедельник – пятница	16:30 – 17:30
Прогулка	Понедельник – пятница	17:30 – 18:45
Игры (самостоятельная деятельность детей, ежедневный рефлексивный круг, детский совет). Уход домой	Понедельник – пятница	18:45 – 19:00

**Модель дня
на первый (холодный) период старшей группы № 1**

Режимный момент	Дни недели	Время
Утренний приём детей на свежем воздухе	Понедельник – пятница	7:00 – 8:10
Утренняя гимнастика	Понедельник – пятница	8:10 – 8:20
Игры (самостоятельная деятельность детей), индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг, детский совет, гигиенические процедуры	Понедельник – пятница	8:20 – 8:30
Завтрак	Понедельник – четверг пятница	8:30 – 9:00 8:30 – 8:50
Организованная образовательная деятельность, включая динамические паузы	Понедельник, четверг Понедельник, среда Вторник, среда, Четверг Пятница Физкультура на прогулке	9:00 – 9:25 11:25 – 11:50 9:00 – 10:00 10:20 – 10:45 9:30 – 9:55 11:00 – 11:25
Клубный час	Пятница	8:50
Развивающий час (опытно-экспериментальная деятельность, проектная деятельность, дидактические игры)	Понедельник – четверг Пятница	11:50 – 12:10 9:25 – 10:10 9:55 – 10:30
2-й завтрак	Понедельник, вторник, среда, пятница Четверг	10:30 – 10:45 10:10 – 10:20
Прогулка	Понедельник, среда четверг пятница	9:25 – 10:30 10:45 – 11:25 10:05 – 10:30 10:45 – 12:10 10:45 – 12:10
Подготовка к обеду, обед	Понедельник – пятница	12:10 – 12:35
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	Понедельник – пятница	12:35 – 12:45
Сон	Понедельник – пятница	12:45 – 15:15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	Понедельник – пятница	15:15 – 15:30
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	Понедельник – пятница	15:30 – 16:00
Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание, дополнительное образование)	Понедельник – пятница	16:00 – 16:30
Игровой час	Понедельник – пятница	16:30 – 17:30
Прогулка	Понедельник – пятница	17:30 – 18:45
Игры (самостоятельная деятельность детей, ежедневный рефлексивный круг, детский совет). Уход домой	Понедельник – пятница	18:45 - 19:00

**Модель дня
на первый (холодный) период старшей группы № 2**

Режимный момент	Дни недели	Время
Утренний приём детей на свежем воздухе	Понедельник – пятница	7:00 – 8:10
Утренняя гимнастика	Понедельник – пятница	8:10 – 8:20
Игры (самостоятельная деятельность детей), индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг, детский совет, гигиенические процедуры	Понедельник – пятница	8:20 – 8:30
Завтрак	Понедельник – четверг пятница	8:30 – 9:00 8:30 – 8:50
Организованная образовательная деятельность, включая динамические паузы	Понедельник, среда	9:00 – 10:00 11:25 – 11:50
	Вторник, четверг	9:00 – 10:00 10:30 – 10:55
	Пятница физкультура на воздухе	9:30 – 10:05 10:45 – 11:10
Клубный час	Пятница	8:50 – 9:30
Развивающий час (опытно-экспериментальная деятельность, проектная деятельность, дидактические игры)	Понед., среда, четверг, пятница	11:50 – 12:10
	Вторник	10:00 – 10:20
2-й завтрак	Понед., среда, пятница Вторник, четверг	10:30 – 10:45 10:20 – 10:30
Прогулка	Понедельник	10:00 – 10:30 10:45 – 11:50
	Вторник	10:55 – 12:10
	Среда	9:25 – 10:30 10:45 – 11:50
	Четверг	9:25 – 10:20 10:55 – 11:50
	пятница	10:05 – 10:30 10:45 – 11:50
Подготовка к обеду, обед	Понедельник – пятница	12:10 – 12:40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	Понедельник – пятница	12:40 – 12:45
Сон	Понедельник – пятница	12:45 – 15:15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	Понедельник – пятница	15:15 – 15:30
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	Понедельник – пятница	15:30 – 16:00
Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание, дополнительное образование)	Понедельник – пятница	16:00 – 16:30
Игровой час	Понедельник – пятница	16:30 – 17:30
Прогулка	Понедельник – пятница	17:30 – 18:45
Игры (самостоятельная деятельность детей, ежедневный рефлексивный круг, детский совет). Уход домой	Понедельник – пятница	18:45 – 19:00

**Модель дня
на первый (холодный) период старшей группы №7**

Режимный момент	Дни недели	Время
Утренний приём детей на свежем воздухе	Понедельник – пятница	7:00 – 8:10
Утренняя гимнастика	Понедельник – пятница	8.10 – 8:20
Игры (самостоятельная деятельность детей), индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг, детский совет, гигиенические процедуры	Понедельник – пятница	8:20 – 8:30
Завтрак	Понедельник – пятница	8:30 – 9:00
Организованная образовательная деятельность, включая динамические паузы	Понедельник, среда	9:00 – 9:25 10:30 – 10:55
	Вторник, четверг	9:00 – 10:00 11:25 – 11:50
	Пятница физкультура на воздухе	9:30 – 10:05 11:00- 11:25
Клубный час	Пятница	8:50 – 9:30
Развивающий час (опытно-экспериментальная деятельность, проектная деятельность, дидактические игры)	Понедельник – пятница	11:50 – 12:10
2-й завтрак	Понедельник, среда	10:20 – 10:30
	Вторник, четверг. пятница	10:30 – 10:45
Прогулка	Понедельник, Среда	9:25 – 10:20 10:55 – 11:50
	Вторник, Четверг	10:00 – 10:30 10:45 – 11:25
	Пятница	10:05 – 10:30 10:45 – 11:50
Подготовка к обеду, обед	Понедельник – пятница	12:10 – 12:40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	Понедельник – пятница	12:40 – 12:45
Сон	Понедельник – пятница	12:45- 15:15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	Понедельник – пятница	15:15 – 15:30
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	Понедельник – пятница	15:30 – 16:00
Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание, дополнительное образование)	Понедельник – пятница	16:00 – 16:30
Игровой час	Понедельник – пятница	16:30 – 17:30
Прогулка	Понедельник – пятница	17:30 – 18:45
Игры (самостоятельная деятельность детей, ежедневный рефлексивный круг, детский совет). Уход домой	Понедельник – пятница	18:45 – 19:00

Модель дня
на первый (холодный) период подготовительной к школе группы № 3

Режимный момент	Дни недели	Время
Утренний приём детей на свежем воздухе	Понедельник – пятница	7:00 – 8:00
Игры (самостоятельная деятельность детей), индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг, детский совет, гигиенические процедуры	Понедельник – пятница	8:00 – 8:20
Утренняя гимнастика	Понедельник – пятница	8:20 – 8:30
Завтрак	Понедельник – пятница	8:30 – 9:00
Организованная образовательная деятельность, включая динамические паузы	Понедельник	9:00 – 10:10 10:30 – 11:00
	Вторник, среда, четверг	9:00 – 10:10 12:00 – 12:30
	Пятница	9:30 – 10:40
	Физкультура на воздухе	11:00 – 11:30
Клубный час	Пятница	8:50 – 9:30
Развивающий час (опытно-экспериментальная деятельность, проектная деятельность, дидактические игры)	Понедельник - четверг	10:10 – 10:20
2-й завтрак	Понедельник – четверг пятница	10:20 – 10:30 10:40 – 10:50
Прогулка	Понедельник Вторник – четверг пятница	11:00 - 12:30 10:30 – 12:00 10:50 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	Понедельник – пятница	12:30 – 12:55
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	Понедельник – пятница	12:55 – 13:00
Сон	Понедельник – пятница	13:00 – 15:30
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	Понедельник – пятница	15:30 – 15:40
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	Понедельник – пятница	15:40 – 16:05
Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание, дополнительное образование)	Понедельник – пятница	16:05 – 16:35
Игровой час	Понедельник – пятница	16:35- 17:35
Подготовка к прогулке, прогулка	Понедельник – пятница	17:35 – 18:50
Игры (самостоятельная деятельность детей, ежедневный рефлексивный круг, детский совет). Уход домой	Понедельник – пятница	18.50 – 19:00

Модель дня
на первый (холодный) период подготовительной к школе группы № 10

Режимный момент	Дни недели	Время
Утренний приём детей на свежем воздухе	Понедельник – пятница	7:00 – 8:00
Игры (самостоятельная деятельность детей), индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг, детский совет, гигиенические процедуры	Понедельник – пятница	8:00 – 8:20
Утренняя гимнастика	Понедельник – пятница	8:20 – 8:30

Завтрак	Понедельник – четверг пятница	8:30 – 9:00 8:30 – 8:50
Организованная образовательная деятельность, включая динамические паузы	Понедельник – четверг пятница Физкультура на воздухе	9:00 – 10:10 12:00 – 12:30 9:30 – 10:40 11:00 – 11:30
Клубный час	Пятница	8:50 – 9:30
2-й завтрак	Понедельник – четверг пятница	10:10 – 10:20 10:40 – 10:50
Прогулка	Понедельник – четверг пятница	10:20 – 12:00 10:50 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	Понедельник – пятница	12:30 – 12:55
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	Понедельник – пятница	12:55 – 13:00
Сон	Понедельник – пятница	13:00 – 15:30
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	Понедельник – пятница	15:30 – 15:40
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	Понедельник – пятница	15:40 – 16:05
Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание, дополнительное образование)	Понедельник – пятница	16:05 – 16:35
Игровой час	Понедельник – пятница	16:35 – 17:35
Подготовка к прогулке, прогулка	Понедельник – пятница	17:35 – 18:45
Игры (самостоятельная деятельность детей, ежедневный рефлексивный круг, детский совет). Уход домой	Понедельник – пятница	18:45 – 19:00

**Модель дня
на первый (холодный) период подготовительной к школе группы № 12**

Режимный момент	Дни недели	Время
Утренний приём детей на свежем воздухе	Понедельник – пятница	7:00 – 8:00
Игры (самостоятельная деятельность детей), индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг, детский совет, гигиенические процедуры	Понедельник – пятница	8:00 – 8:20
Утренняя гимнастика	Понедельник – пятница	8:20 – 8:30
Завтрак	Понедельник – четверг пятница	8:30 – 9:00 8:30 – 8:50
Организованная образовательная деятельность, включая динамические паузы	Понедельник – четверг понедельник Вторник, четверг Среда пятница Физкультура на воздухе	9:00 – 10:10 12:00-12:30 11:20 – 11:50 10:30 – 11:00 9:30 – 10:40 11:00 – 11:30
Клубный час	Пятница	8:50 – 9:30
Развивающий час (опытно-экспериментальная деятельность, проектная деятельность, дидактические игры)	Понед., вторник, четверг среда	10:10 – 10:30 10:10 – 10:20
2-й завтрак	Понед., вторник, четверг среда пятница	10:30 – 10:40 10:20 – 10:30 10:40 – 10:50
Прогулка	Понедельник, вторник, четверг	10:40 – 12:00 10:40 – 11:20 11:50 – 12:30

	среда	11:00 – 12:30
	пятница	10:50 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	Понедельник – четверг	12:30 – 12:50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	Понедельник – пятница	12:50 – 12:55
Сон	Понедельник – пятница	12:55 – 15:25
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	Понедельник – пятница	15:25 – 15:30
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	Понедельник – пятница	15:30 – 16:00
Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание, дополнительное образование)	Понедельник – пятница	16:00 – 16:30
Игровой час	Понедельник – пятница	16:30 -17:30
Подготовка к прогулке, прогулка	Понедельник – пятница	17:30 – 18:45
Игры (самостоятельная деятельность детей, ежедневный рефлексивный круг, детский совет). Уход домой	Понедельник – пятница	18:45 – 19:00

**Модель дня
на второй (теплый) период вторых младших групп № 6, 9, 11**

Группа	2 младшая группа № 6	2 младшая группа № 9	2 младшая группа №11
Режимные моменты	Время	Время	Время
Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг, детский совет) на открытом воздухе	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8:00 – 8:10	8:00 – 8:10	8:00 – 8:10
Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8:10 – 8:30	8:10 – 8:30	8:10 – 8:30
Завтрак	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00
Игровой час	9:00 – 10:00	9:00 – 10:00	9:00 – 10:00
Развивающий час (опытно-экспериментальная деятельность, проектная деятельность, дидактические игры)	10:00 – 10:30	10:00 – 10:30	10:00 – 10:30
2-й завтрак	10:30 – 10:45	10:30 – 10:45	10:30 – 10:45
Игры и проекты на открытом воздухе	10:45 – 12:15	10:45 – 12:15	10:45 – 12:15
Подготовка к обеду, обед	12:15 – 12:45	12:15 – 12:45	12:15 – 12:45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12:45 – 12:50	12:45 – 12:50	12:45 – 12:50
Сон	12:50 – 15:20	12:50 – 15:20	12:50 – 15:20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, уплотненный полдник с включением блюд ужина	15:30 – 15:55	15:30 – 15:55	15:30 – 15:55
Прогулка. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельность. Уход домой	15:55 – 19:00	15:55 – 19:00	15:55 – 19:00

**Модель дня
на второй (теплый) период средних групп № 4, 5, 8**

Группа	Средняя группа №4	Средняя группа №5	Средняя группа №8
Режимные моменты	Время	Время	Время
Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг, детский совет) на открытом воздухе	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8:00 – 8:10	8:00 – 8:10	8:00 – 8:10
Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8:10 – 8:30	8:10 – 8:30	8:10 – 8:30
Завтрак	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00
Игровой час	9:00 – 10:00	9:00 – 10:00	9:00 – 10:00
Развивающий час (опытно-экспериментальная деятельность, проектная деятельность, дидактические игры)	10:00 – 10:30	10:00 – 10:30	10:00 – 10:30
2-й завтрак	10:30 – 10:45	10:30 – 10:45	10:30 – 10:45
Игры и проекты на открытом воздухе	10:45 – 12:15	10:45 – 12:15	10:45 – 12:15
Подготовка к обеду, обед	12:15 – 12:45	12:15 – 12:45	12:15 – 12:45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12:45 – 12:50	12:45 – 12:50	12:45 – 12:50
Сон	12:50 – 15:20	12:50 – 15:20	12:50 – 15:20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, уплотненный полдник с включением блюд ужина	15:30 – 15:55	15:30 – 15:55	15:30 – 15:55
Прогулка. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности. Уход домой	15:55 – 19:00	15:55 – 19:00	15:55 – 19:00

**Модель дня
на второй (теплый) период старших групп № 1, 2, 7**

Группа	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Старшая группа №7
Режимные моменты	Время	Время	Время
Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг, детский совет) на открытом воздухе	7:00 – 8:10	7:00 – 8:10	7:00 – 8:10
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8:10 – 8:20	8:10 – 8:20	8:10 – 8:20
Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30
Завтрак	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00
Игровой час	9:00 – 10:00	9:00 – 10:00	9:00 – 10:00
Развивающий час (опытно-экспериментальная деятельность, проектная деятельность, дидактические игры)	10:00 – 10:30	10:00 – 10:30	10:00 – 10:30
2-й завтрак	10:30 – 10:45	10:30 – 10:45	10:30 – 10:45
Игры и проекты на открытом воздухе	10:45 – 12:15	10:45 – 12:15	10:45 – 12:15

Подготовка к обеду, обед	12:15 – 12:45	12:15 – 12:45	12:15 – 12:45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12:45 – 12:50	12:45 – 12:50	12:45 – 12:50
Сон	12:50 – 15:20	12:50 – 15:20	12:50 – 15:20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, уплотненный полдник с включением блюд ужина	15:30 – 15:55	15:30 – 15:55	15:30 – 15:55
Прогулка. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельность. Уход домой	15:55 – 19:00	15:55 – 19:00	15:55 – 19:00

**Модель дня
на второй (теплый) период подготовительных к школе групп № 3, 10,12**

Группа	Подготовительная к школе группа № 3	Подготовительная к школе группа № 10	Подготовительная к школе группа №12
Режимные моменты	Время	Время	Время
Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг, детский совет) на открытом воздухе	7:00 – 8:10	7:00 – 8:10	7:00 – 8:10
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8:10 – 8:20	8:10 – 8:20	8:10 – 8:20
Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30
Завтрак	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00
Игровой час	9:00 – 10:00	9:00 – 10:00	9:00 – 10:00
Развивающий час (опытно-экспериментальная деятельность, проектная деятельность, дидактические игры)	10:00 – 10:30	10:00 – 10:30	10:00 – 10:30
2-й завтрак	10:30 – 10:45	10:30 – 10:45	10:30 – 10:45
Игры и проекты на открытом воздухе	10:45 – 12:15	10:45 – 12:15	10:45 – 12:15
Подготовка к обеду, обед	12:15 – 12:45	12:15 – 12:45	12:15 – 12:45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12:45 – 12:50	12:45 – 12:50	12:45 – 12:50
Сон	12:50 – 15:20	12:50 – 15:20	12:50 – 15:20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, уплотненный полдник с включением блюд ужина	15:30 – 15:55	15:30 – 15:55	15:30 – 15:55
Прогулка. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельность. Уход домой	15:55 – 19:00	15:55 – 19:00	15:55 – 19:00

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Форма календарного планирования разработана и принята педагогами на педагогическом совете. Содержание плана, его техническое оформление может быть изменено педагогами самостоятельно, с сохранением общей концепции. План формируется на 1-3 месяца (брошюруется). Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. ОП ДО МБДОУ ЦРР детский сад № 1 «Радуга» не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов ДОО.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5.).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Структура режима дня (12-ти часовое пребывание детей в ДОУ)

Блоки	Время	Содержание
Утренний блок	С 7:00	➤ игровая деятельность; ➤ физкультурно-оздоровительная работу; ➤ совместная деятельность с ребенком (индивидуальная работа); ➤ самостоятельная деятельность детей.
Дневной блок	С 9:00	➤ игровая деятельность; ➤ непосредственно образовательная деятельность (НОД); ➤ физкультурно-оздоровительная работа; ➤ совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); ➤ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам.
Вечерний блок	С 15:30	➤ игровая деятельность; ➤ физкультурно-оздоровительная работа; ➤ совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); ➤ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; ➤ виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

В теплый период в ДОО действует режим, предполагающий:

- организацию работы тематических недель,
- организацию работы тематических площадок.

Модель дня
Адаптационный период

<i>Временной период</i>	<i>Адаптационные мероприятия</i>	
1 – 5 день	<i>Пребывание в группе вместе с родителями в течении 1 – 3 часов (без питания)</i>	
	7.00	<i>Прием на участке, осмотр</i>
	8.00	<i>Утренняя гимнастика</i>
	8.10	<i>Игры</i>
	9.00	<i>Организованная образовательная деятельность</i>
	9.50	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
6 – 10 день	<i>Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)</i>	
	7.00	<i>Прием на участке, осмотр</i>
	8.00	<i>Утренняя гимнастика</i>
	8.10	<i>Игры</i>
	9.00	<i>Организованная образовательная деятельность, включая динамические паузы</i>
	9.40	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
	10.30	<i>Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>
	11.50	<i>Возвращение с прогулки, игры</i>
11 – 15 день	<i>Пребывание в группе в течение 1 половины дня (с питанием)</i>	
	7.00	<i>Прием на участке, осмотр</i>
	8.00	<i>Утренняя гимнастика</i>
	8.10	<i>Игры (самостоятельная деятельность детей), индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг, гигиенические процедуры</i>
	8.30	<i>Завтрак</i>
	9.00	<i>Организованная образовательная деятельность</i>
	9.50	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
	10.30	<i>Второй завтрак</i>
	10.50	<i>Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>
	12.00	<i>Обед</i>
15 – 20 день	<i>Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)</i>	
	7.00	<i>Прием на участке, осмотр</i>
	8.00	<i>Утренняя гимнастика</i>
	8.10	<i>Игры (самостоятельная деятельность детей), индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг, гигиенические процедуры</i>
	8.30	<i>Завтрак</i>
	9.00	<i>Организованная образовательная деятельность</i>
	9.50	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
	10.30	<i>Второй завтрак</i>
	10.50	<i>Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>
	12.00	<i>Обед</i>
	12.30	<i>Дневной сон</i>
	15.00	<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</i>

Для каждого ребенка сроки адаптационного режима индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

В случае запроса на формат пребывания детей в кратковременном режиме используется Примерная модель дня (режим дня). Воспитанники находятся в общей группе с включением в образовательную деятельность. Организация деятельности ГКП (понедельник - пятница с 9.00 до 12.00), без сна и питания (исходя из запросов родителей, возможностей учреждения).

**Модель дня
на первый (холодный) период группы кратковременного пребывания**

Режимные моменты	от 3 до 5 лет	от 5 до 7 лет
Приход детей в ДОУ	9:00	9:00
Занятия*	9:00 – 9:50	9:00 – 10:10
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 – 10:10	10:10 – 10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10 – 12:00	10:30 – 12:00
Уход детей домой	12:00	12:00

*Время, отведенное на занятия, регламентируется в соответствии с возрастом воспитанников.

**Модель дня группы кратковременного пребывания
на второй (теплый) период**

Режимные моменты	от 3 до 5 лет	от 5 до 7 лет
Прием детей на улице	8:55 – 9:00	8:55 – 9:00
Игровой час	9:00 – 10:00	9:00 – 10:00
Развивающий час (опытно-экспериментальная деятельность, проектная деятельность, дидактические игры)	10:00 – 11:00	10:00 – 11:00
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности.	11:00 – 12:00	11:00 – 12:00
Уход детей домой	12:00	12:00

При реализации программы предусматривается смена тем, при этом не обязательно строго придерживаться порядка предложенных тематик и сроков. Продолжительность работы в рамках одной темы зависит от возраста детей, их интересов. Содержание, реализующее темы, воспитатели могут составлять самостоятельно с детьми. В соответствии с требованиями ФГОС ДО решение образовательных задач осуществляется не только в рамках образовательных действий, но и в режимных моментах.

Модель реализации ООД в МБДОУ ЦРР д/с № 1 «Радуга»

Образовательная область	вид детской деятельности	в неделю ООД, не более			подготовительная к школе
		2-ая младшая	средняя	старшая	
Речевое развитие*	Коммуникативная	1	1	2	2
	восприятие художественной литературы и фольклора	в режимных моментах**		1	1
Познавательное развитие**	познавательное - исследовательская	2	2	2	3
Художественно – эстетическое	изобразительная	2	2	3	3
	музыкальная	2	2	2	2

развитие	конструирование	в режимных моментах***			
Физическое развитие	двигательная	3	3	3	3
Социально – коммуникативное развитие	игровая	<i>интегрируется с другими ежедневно</i>			
	трудовая				
Итого		10	10	13	14

Структура года

Временной период	Содержание деятельности
В течение года	Приём вновь поступающих детей в ДООУ
С 1 сентября по 31 мая	Холодный период. Образовательный период (Преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности)
В соответствии с Всероссийским календарем праздников	
с 1 июня по 31 августа	Теплый период (Преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно - оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей)

По итогам реализации тем, проектов с детьми, результаты воспитательных событий оформляются в виде:

- видеороликов;
- видеопрезентаций;
- фотовизиток;

и размещаются на сайте ДОО, в родительских группах и страницах ДОО в мессенджерах ВК и web.TELEGRAM.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых акциях.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи: создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам.

В основе лежит комплексно - тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ.

Традиционные события ДОО указаны в Содержательном разделе РПВ.

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	-праздник: «Наш детский сад!»; -акция «Внимание дети!»
Октябрь	-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары Кубанской осени»
Ноябрь	-праздник «День народного единства» - праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» -природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)
Январь	-развлечения «Рождественские колядки» (Смешанная дошкольная группа)
Февраль	-тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»
Март	- праздник «Международный женский день» - акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»
Апрель	- праздник «День космонавтики» (Смешанная дошкольная и смешанная средняя группы) - конкурс-проект «Огород на окне»
Май	-праздник «День Победы» -«До свиданья детский сад» (Смешанная дошкольная группа)
Июнь	-Праздник «День защиты детей»
Июль	-Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	-православный праздник «Яблочный спас» - Праздник «День Российского флага» (Смешанная дошкольная группа)

Все мероприятия ежегодно утверждаются в Годовом плане, отражаются в календарном плане воспитательной работы (п. 3.7. Программы)

3.7 Календарный план воспитательной работы



Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОП ДО МБДОУ ЦРР д/с №1 «Радуга»

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.



Краткая презентация Программы

<https://disk.yandex.ru/d/SMfojU0r3sRI3w>

