

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №1 «Радуга»
муниципального образования город Новороссийск

Принят
на Педагогическом часе
протокол №43
«29» марта_2024 г.

Утверждаю
заведующая д/с №1 «Радуга»
Степаненко Г.С.
«29» марта 2024 г.



**Отчёт о результатах
самообследования
за 2023 год**

г. Новороссийск
2024 год

Структура отчета о самообследовании

1. Общие вопросы	
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	5
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	7
1.5. Анализ контингента обучающихся	10
2. Содержание образовательной деятельности	
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	11
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	16
3. Кадровый состав образовательной организации	17
4. Качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения	
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	19
4.2. Анализ результатов обучения за учебный год	20
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	29
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	
5.1. Общая характеристика	30
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	30
6. Воспитательная система образовательного учреждения	35
7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения	
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников	39
7.2. Охват воспитанников дополнительным образованием	39
7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2022 – 2023 учебный год	42
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	46
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья	48
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников	50
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	52
11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников	54
12. Востребованность выпускников	57
13. Учебно-методическое обеспечение	57
14. Библиотечно-информационное обеспечение	61
15. Внутренняя система оценки качества образования	62
16. Анализ показателей деятельности	78
17. Отчет о результатах самообследования	83

Отчет по самообследованию за 2023 год подготовлен на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 24 сентября 2022 г.; Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218, Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации.

1. Общие вопросы

1.1. Общие сведения о ДООУ

Полное наименование ДООУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск
Краткое наименование	МБДОУ ЦРР детский сад №1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск
Адрес	353912 Краснодарский край город Новороссийск улица Анапское шоссе 49
Контактный телефон	8(8617) 26-30-79
Электронная почта	Radugads1@yandex.ru
Сайт	https://radugads1.ru
VK	https://vk.com/public211647753
Telegram	https://t.me/ds1nvrsk

Детский сад расположен в Приморском районе города Новороссийска, который считается экологически чистым районом. Район с двух сторон окружен горами с лесным массивом. Больших промышленных предприятий в районе нет. На территории района находится Цемесская роща, которая охраняется законом. По этой роще протекает река «Цемесс». В районе много зеленых насаждений. Состояние подземных и поверхностных вод, а также радиационный и шумовой фон в норме. Животный мир разнообразен, богат пернатыми друзьями.

Здание МБДОУ расположено на территории Цемесской рощи. Оно окружено с 3-х сторон по периметру, большим зеленым массивом. Таким образом, территория, окружающая МБДОУ является уголком естественной (нетронутой) природы, где нет никаких посадок, не косится трава, не убираются опавшие листья и поэтому здесь складывается естественный биоценоз, где произрастают растения, которые сами посеялись. Это ценно для МБДОУ тем, что дети получают представление о наиболее простых и наглядно представленных отношениях и зависимостях, существующих в дикой природе.

В 100 метрах от МБДОУ находится стадион, который содержится в образцовом порядке. А с другой стороны находится другой детский сад №60. Перед зданием МБДОУ находится большая транспортная магистраль, но она отделена от территории МБДОУ зелеными насаждениями шириной 20 метров. Недалеко от сада располагается детская библиотека «Красная шапочка», которую посещают воспитанники старших групп.

МБДОУ №1 имеет лицензию на образовательную (серия 23 ЛО1 №0001811, регистрационный № 04985 от 13 ноября 2012 г.) и медицинскую (серия ЛО – 23 – 01 №001536, регистрационный №ЛО – 23 – 01 – 004575 от 24.04.2012 г.) деятельность, на проведение платных услуг (23 ПО1 №0006907, регистрационный №4454 от 09.10.14 г.).

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность МБДОУ №1 осуществляет приоритетную деятельность в группах общеразвивающей направленности по художественно-эстетическому, социально-личностному, физкультурно-спортивному направлениям.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, принят Государственной Думой РФ;

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25, принята Генеральной Ассамблеей.

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998 г., с изменениями от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ, одобрен Советом Федерации.

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);

- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» Президента РФ 04.02.2010, пр. № 271;

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014 г.), принят ГД ФС РФ;

- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно - надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 г. № 706;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013 г. № 966;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле - коммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;

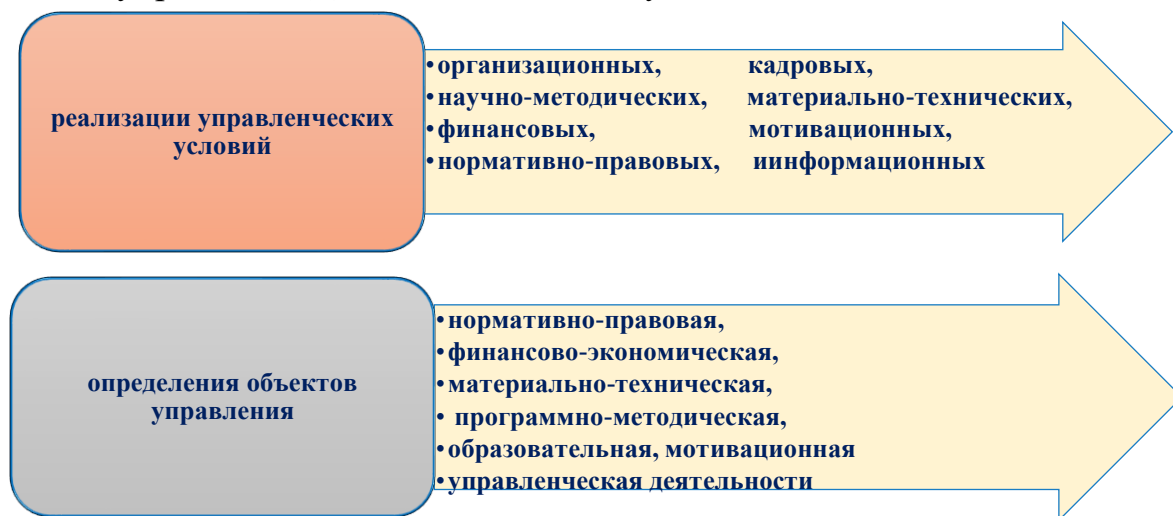
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г», от 04.10.2000 г. № 751 - постановление Правительства РФ;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013 г. № 678;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. № 761н;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва;
- ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (N 51 - ФЗ) от 10.04.2000 г. 10 апреля 2000 года N 51-ФЗ (в ред. Федерального закона от 26.06.2007 N 118-ФЗ).
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2022 г. № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Устав МБДОУ д/с №1.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

В ДОУ на сегодняшний момент создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения. Система управления построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление ДОУ осуществляется в режиме

функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов.

Система управления ДОУ состоит из следующих компонентов:



Управленческая деятельность направлена на решение задачи повышения качества дошкольного образования. С этой целью, обеспечиваю необходимые условия для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду в полном соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями; создаю в коллективе обстановку деловитости, целенаправленности и слаженности, осуществляю общее руководство.

Содержание работы руководителя вытекает из задач, стоящих перед ДОУ, и включает следующие разделы:

- руководство административно-хозяйственной и организационно-педагогической деятельностью;
- руководство методической и воспитательной работой,
- работой с родителями.

Все разделы работы учреждения взаимосвязаны и важны для его нормального функционирования.

Алгоритм управления в ДОУ



В ходе проведенного анализа системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управленческая деятельность осуществляется посредством



Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Детский сад расположен в трехэтажном здании 1977 года постройки, находится в природоохранной зоне Цемесская роща.

Свидетельство о собственности на здание повторное, взамен свидетельства №464398 серия 23 АИ от 19.01.2011г.

Свидетельство о собственности на землю повторное, взамен свидетельства №276604 серия 23 АК от 14.02.2012 г.

Учреждение занимает площадь 8604 кв. м. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда. Здание оснащено всеми системами благоустройства - холодного и горячего водоснабжения, централизованного отопления, канализации, электроснабжения, закуплена современная мебель для всех групп.

При подготовке к новому отопительному сезону ежегодно проводится опрессовка системы отопления. Своевременно проводится ревизия электрической сети.

Постоянно приобретаются:

- методическая и художественная литература.
- развивающие игры и пособия для игр и занятий с детьми;
- игрушки для сюжетно-ролевых, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;
- наглядный материал по образовательным областям программы.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ ЦРР д/с №1 «Радуга» муниципального образования г. Новороссийск соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- педагогическим требованиям современного уровня образования
- требованиям техники безопасности;
- санитарно – гигиеническим нормам;
- физиологии детей;
- принципам функционального комфорта.

В ДОО имеется 12 групповых ячеек, музыкальный и спортивный залы, кабинеты специалистов (методический, педагога-психолога, медицинский, процедурный), кабинет заведующего, прачечная, пищеблок.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Все помещения, в соответствии с их назначением, оснащены специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ.

В спортивном зале установлены: спортивный комплекс, шведская стенка, баскетбольный щит, гимнастические скамейки, подвижный канат, сухой бассейн, мягкие модули. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

Музыкальный зал, для проведения образовательной деятельности, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплектом «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием.

Созданы условия для развития театрализованной деятельности.

В групповых комнатах оформлены различные центры: игровые, двигательной активности, познавательные и другие, оснащённые разнообразным материалом в соответствии с возрастом детей для деятельности в помещении и участке. Имеется развивающий игровой материал для познавательного развития, продуктивных и творческих видов деятельности, оборудование для физического, речевого и интеллектуального развития. Все размещено в соответствующих центрах, чтобы ребенок мог найти себе занятие по интересам. Развивающая предметная среда включает предметы и оборудование, обеспечивающие условия для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, учтены условия для девочек и мальчиков для проявления своих склонностей. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности. В группах много игр развивающего характера: дидактические игры различного направления; настольные игры; логические игры; оборудование для конструктивных игр; оборудование для сюжетно-ролевых игр и многое другое.

Игровые центры наполнены необходимым материалом, имеется много иллюстративного материала, игровых пособий для развития мелкой моторики.

Оборудование в группах трансформируемое, обеспечивает возможность изменения пространства по ситуации, вариативное, безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

На территории детского сада расположены групповые участки для прогулок с тентовыми навесами, цветники, есть бассейн, функционирующий в летний период, оборудована спортивная площадка, для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.

ДОО оснащено техническими средствами:

- мультимедийное оборудование – 4 шт. (3 – стационарных, 1 – переносное);
- музыкальный центр – 1 шт.;
- фотоаппарат – 1 шт.;
- компьютер – 4 шт.;
- ноутбуков – 10 шт.;
- МФУ – 10 шт.

Информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

Таким образом, материально-техническая база МБДОУ ЦРР д/с №1 «Радуга» муниципального образования г. Новороссийск находится в удовлетворительном состоянии, позволяет качественно реализовывать образовательную программу и осуществлять присмотр и уход за детьми на достаточном уровне.

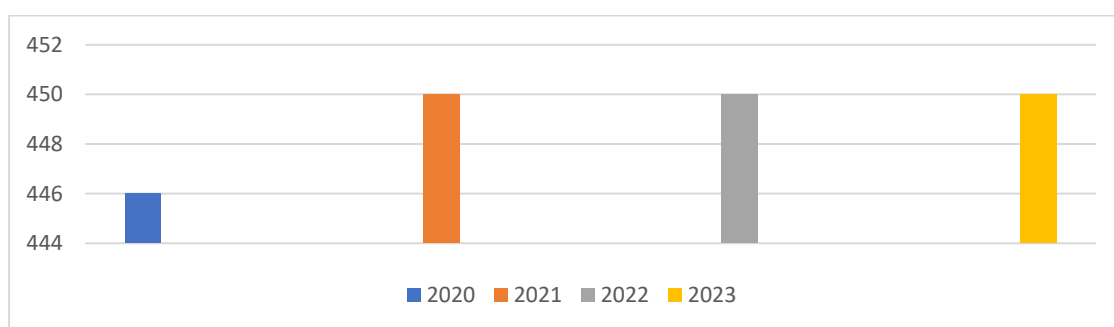
Каждая группа оснащена крытой верандой, озелененным участком, игровым оборудованием. Также на территории детского сада имеются цветочные клумбы, розарий, лиственные и хвойные деревья.

Развивающая предметная среда ДООУ оборудована с требований и возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

1.5. Анализ контингента обучающихся

МБДОУ №1 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 3 до 7 лет. МБДОУ ЦРР детский сад №1 «Радуга» посещает 450 воспитанник.



В МБДОУ функционирует 14 групп общеразвивающей направленности. Из них:

12 групп – дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет),

2 группы кратковременного пребывания,

С целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, создание условий для оказания помощи семьям, дети которых не посещающих дошкольные учреждения, на базе нашего детского сада осуществляли деятельность группы кратковременного пребывания. Группы функционируют без организации питания.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ОВЗ, осуществляет работу Консультационный центр.

Одним из ведущих принципов организации образовательной деятельности в этих группах является принцип детско-взрослого сотрудничества, основанный на интересах ребенка и перспективах его дальнейшего развития.

Детский сад в соответствии с лицензией и Уставом образовательного учреждения осуществляет дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги: Программы дополнительного образования по направлениям:

№	Название кружка
1	Кружок по бисероплетению «Волшебная бусинка»
2	Кружок по изобразительному искусству «Разноцветная палитра»
3	Кружок по музыкальной ритмике «Танцуй малыш»
4	Кружок по обучению рисования песочных картин «Мир песочных фантазий»
5	Кружок по LEGO конструированию
6	Кружок группы раннего развития «Почемучки»
7	Кружок по изучению математики «Раз – ступенька, два – ступенька»
8	Кружок по обучению игре в шахматы
9	Кружок по обучению грамоте «АБВГДЕйка»
10	Консультационная помощь учителя - логопеда
11	Кружок по детскому фитнесу «Радуга движений»
12	Кружок по оздоровительной физкультуре «Малыши-крепыши»

Каждый воспитанник детского сада, в соответствии с СанПином, имеет возможность посещать занятия по дополнительному образованию. Программы, реализуемые в дополнительном образовании, педагоги имеют возможность составлять самостоятельно в соответствии с имеющимися требованиями к написанию программ данного вида, с учетом особенностей возраста и условиями детского сада. Такие формы работы позволяют осуществлять лично - ориентированный подход в работе с детьми, способствуют повышению самообразования педагогов. Занятия проводятся во второй половине дня, не нарушая СанПин 2.4. 3648-20.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно – воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО является Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск, разработанная на основе ФОП ДО.

Программа разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск в составе: заведующего Степаненко Г.С.; старшего воспитателя Чуб С.Н.; воспитателя Ракуть В.Б., Колтун И.Е.; педагога – психолога Володько И.П.; музыкального руководителя Черниковой Е.Б.; инструктора по физической культуре Клементьевой Е.В.; представителя родительской общественности Конспаевой Э.В.

Данная образовательная программа спроектирована в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Данная программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема, объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема (в соответствии с ФГОС ДО п.2.10). В данной программе часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсивом.

Обязательная часть разработана на основе ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса разработана на основе парциальных программ и с учетом регионального компонента.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно - правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ДОО.

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Вторая младшая группа № 6, 9, 11 Средняя группа № 4, 5, 8 Старшая группа № 1, 2, 7 Подготовительная к школе группа № 3, 10, 12 Группы кратковременного пребывания 3-5 лет и 5-7лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)» Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун, Е.С. Крючек, Р.Б. Цаллагова, О.А. Двейрина, В.С. Терехин, З.Н. Кудрявцева; под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой** дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20

Вторая младшая группа № 6, 9, 11 Средняя группа № 4, 5, 8 Старшая группа № 1, 2, 7 Подготовительная к школе группа № 3, 10, 12 Группы кратковременного пребывания 3-5 лет и 5-7лет		<i>Парциальная программа ««Мы – юные новоросийцы» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное» и «Познавательное» развитие. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
--	--	---	-------

Цели реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель Программы раннего физического развития детей дошкольного возраста: способствовать созданию устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- *сохранять и укреплять здоровье детей;*
- *формировать привычки к здоровому образу жизни;*
- *осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;*

- *формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;*

- *прививать культурно-гигиенические навыки;*

- *оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;*

- *способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;*

- *способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;*

– развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами.

Целью Программы «Мы – юные новороссийцы» является приобщение детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового и толерантного воспитания.

Основные задачи Программы:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.); представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);

- формирование первичных представлений о символах, «малой» и «большой» Родины, её природе) и принадлежности к ней; к своему краю и городу;

- формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках,

- развитие игровой деятельности.

Цели и задачи по реализации ОП в режиме дистанционного взаимодействия:

- повышение доступности образовательных услуг для воспитанников;

- расширение сферы основной образовательной деятельности образовательной организации;

- интеграция дистанционного взаимодействия с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности.

Степень достижения всех вышеописанных целей ОП МБДОУ ЦРР д/с № 1 «Радуга» контролируется внутренней системой оценки качества образования (далее ВСОКО). Даная система разработана коллективом с учетом нормативных и иных документов и актов и является способом получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Концепция развития образовательной организации

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

- Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.

- Сохранение качества образования в МБДОУ.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план МБДОУ ЦРР детского сада №1 «Радуга» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ. Учебный план ДОУ рассчитан на 12 возрастных групп от 3 до 7 лет.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД			
		2 младшая (3 – 4 года)	Средняя (4 – 5 лет)	Старшая (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе (6 – 7 лет)
Речевое развитие	Коммуникативная	1	1	1	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	1	1	1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	1	2	3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	1	2	3
	Музыкальная	2	2	2	2
	Конструирование	1	1	1	1
Физическое развитие	Двигательная	3	3	3	3
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Интегрируется с другими ежедневно			
	Трудовая	Интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН			
Итого		10	10	12	15

3. Кадровый состав образовательной организации

Кадровый состав МБДОУ ЦРР д/с №1 «Радуга» за 2022 – 2023 учебный год

МБДОУ ЦРР детский сад №1 имеет полностью укомплектованные штаты.

Количество сотрудников – 68 человека, из них педагогических работников – 34 человека:

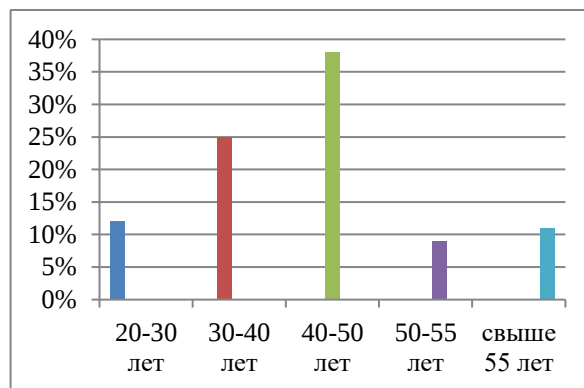
воспитатели – 26 человек	инструктор по ФК – 1 человек	музыкальные руководители – 3 человека	старший воспитатель – 1 человек
педагог-психолог – 1 человек	учитель-логопед - 1 человек	заведующий – 1 человек	

Педагогический коллектив МБДОУ № 1 в соответствии с нормативными документами проходит курсы повышения квалификации и аттестацию в соответствии с Планом – графику ДОУ.

Контингент педагогов в МБДОУ ЦРР детском саду №1 распределяется следующим образом:

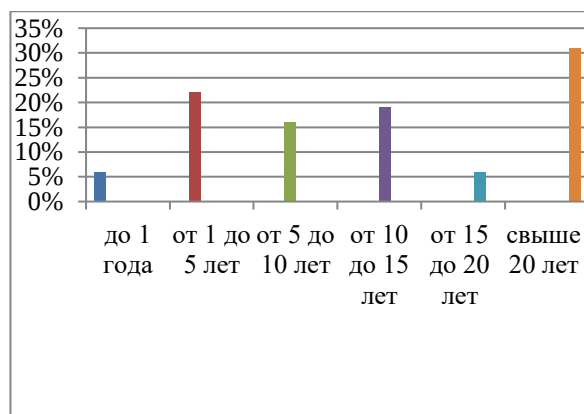
1. По возрасту

Возраст	Количество человек	Процентное соотношение
До 20 лет	0	0
От 20 до 30 лет	4	12%
От 30 до 40 лет	8	25%
От 40 до 50 лет	12	38%
От 50 до 55 лет	3	9%
Старше 55 лет	5	16%



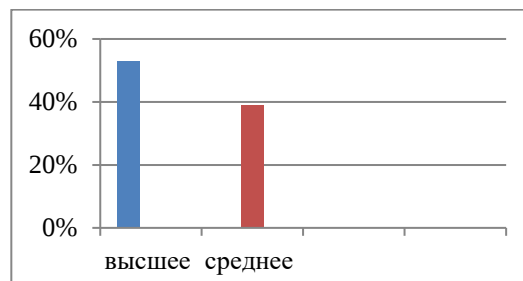
2. По стажу работы

Стаж работы	Количество человек	Процентное соотношение
До 1 года	2	6%
От 1 до 5 лет	7	22%
От 5 до 10 лет	5	16%
От 10 до 15 лет	6	19%
От 15 до 20 лет	2	6%
Свыше 20 лет	10	31%



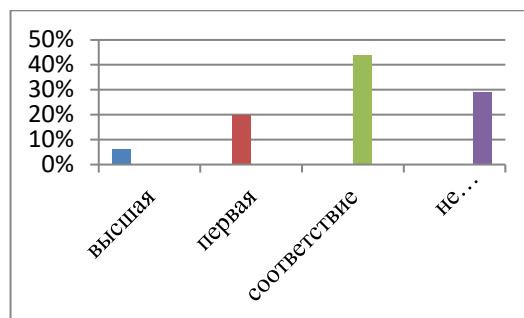
3. По уровню образования

Образование	Количество человек	Процентное соотношение
Высшее	17	53%
Среднее - специальное	15	47%



4. По квалификации

Квалификация	Количество человек	Процентное соотношение
Высшая	2	6%
Первая	7	20%
Соответствие занимаемой должности	15	44%
Не аттестованы	10	30%



В течение учебного года педагоги посещали семинары и методические объединения, на которых показывали открытые занятия; повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Так, на май 2022 года 34 человека, что составляет 100%, прошли курсы повышения квалификации. С сентября по ноябрь 2024 года 28 педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФОП ДО.

В 2022 – 2023 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли Наговицына Ю.А., Найденова А.С., Ракуть В.Б., Володько И.П., Гречанова С.Г., Цибизова Д.В.

В следующем учебном году на соответствие занимаемой должности необходимо аттестоваться Сорокину А.Р., Роеву К.Н., Новиченко Т.Ю., Гармаш О.П., Бовкун А.А.

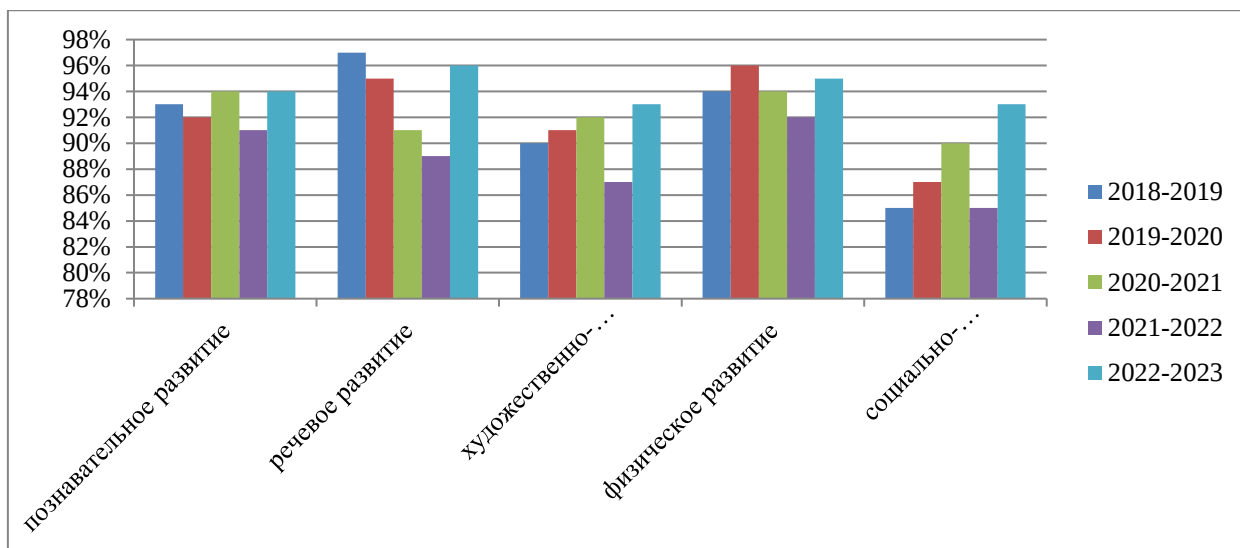
На первую квалификационную категорию в следующем учебном году необходимо аттестоваться Колтун И.Е., Роман Е.В., Ильченко Е.Н., Бочарову Л.М. На высшую квалификационную категорию аттестовать Чуб С.Н.

Наблюдения за различными формами взаимодействия педагогов и детей позволило отследить преобладающую модель общения каждого педагога с воспитанниками.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1 Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Хорошее качество знаний обучающихся объясняется созданием комфортной атмосферы для раскрытия способностей каждого обучающегося, обеспеченности успешности, и, как следствие, наличие мотивации. Однако, в период самоизоляции (2019 – 2020 учебный год) показатели несколько снизились. Это обусловлено рядом существующих проблем, связанных с дистанционным обучением.



4.2 Анализ результатов обучения за учебный год

Для педагогической диагностики использовалась методическое пособие Карповой Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет». Диагностические данные, полученные в ходе работы, говорят о следующих показателях результатах освоения программ по направлениям:

Обязательная часть образовательных программ

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

В 2022 – 2023 образовательном году оздоровительная работа была направлена на создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Для педагогов были проведены консультации «Формирование предпосылок ЗОЖ дошкольников посредством валеологии», «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ», «Формирование мотивационных установок к здоровому образу жизни», «Игровая педагогическая технология в физическом развитии дошкольников», «Использование упражнений на релаксацию с детьми дошкольного возраста»; семинар «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению»; практикумы «Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра», «Организация режимных моментов в ДОУ»; мастер-класс «Взаимодействие с семьей по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», «Психоэмоциональный комфорт воспитанников»; игровой тренинг «Физическое развитие средствами народной игровой культуры ДОУ»

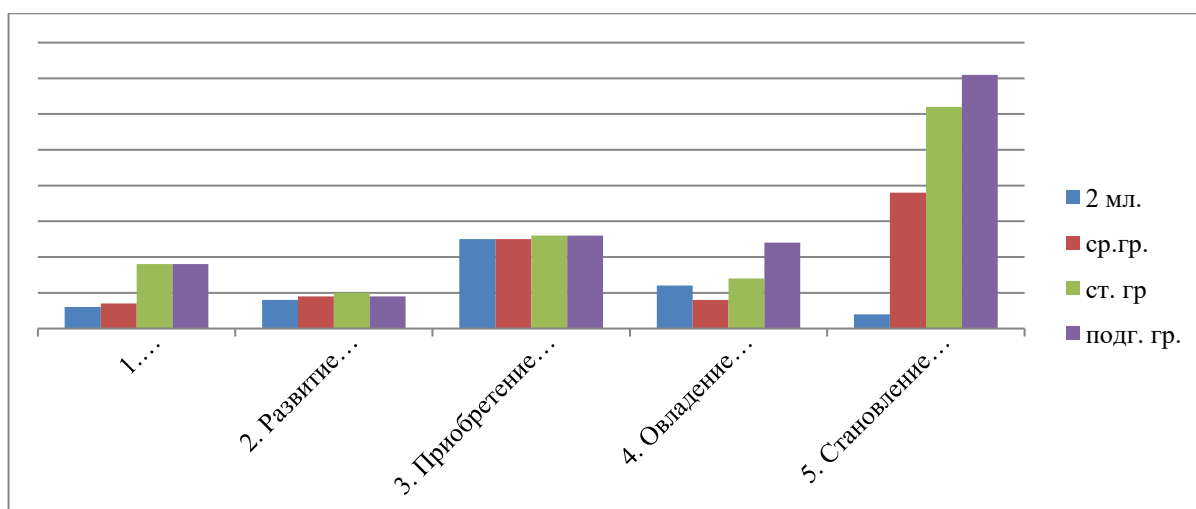
При проведении мероприятий обращалось внимание на ценности здорового образа жизни, на взаимосвязь здоровья родителей и ребёнка.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов. В адаптационный период организуются воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей, сон при открытых фрамугах). После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, контрастный массаж стоп, обливание рук по локоть проточной водой, полоскание полости рта после еды водой комнатной температуры. Учитывая значение стопотерапии в оздоровлении организма, она включена в утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, дорожку здоровья. В теплое время года гимнастика на воздухе дополнена оздоровительным бегом.

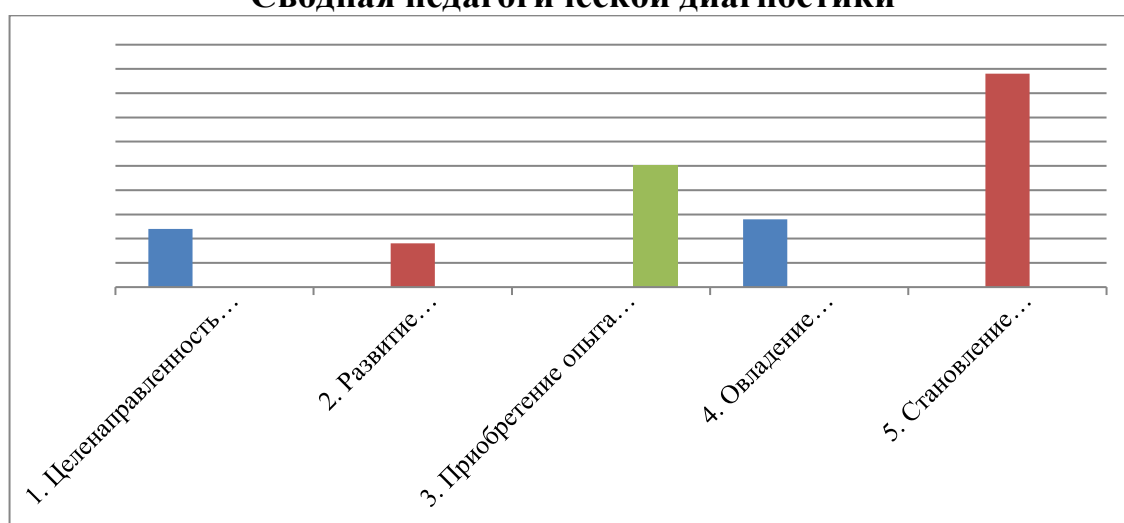
Вывод: Программный материал освоен воспитанниками всех возрастных групп. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание на качество проведения спортивных игр и упражнений, а также на пополнение и обновление физкультурного оборудования для спортивных игр. Продолжать работу по формированию навыков опрятности, личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. В следующем учебном году продолжать закаливающие процедуры, вести просветительскую работу среди родителей о важности закаливания организма ребёнка.

Физическая культура

Усвоение программы в области физической культуры достигалось путем проведения организованной образовательной деятельности (в соответствии с ФГОС ДО, преимущественно в игровой форме), в работе с родителями (проведение совместных праздников и развлечений), а так же в работе с детьми вне ООД. В ходе оперативного контроля было выявлено, что ООД, проводимая ИФК, находится на высоком уровне; физкультурный зал оснащен специальным оборудованием и спортивным инвентарем; стадион на участке (для проведения физической культуры на воздухе), оборудован полосой препятствий, прыжковой ямой, футбольным полем, однако необходимо уделить внимание на оснащение современным оборудованием (в соответствии с требованиями ФГОС ДО). Двигательная активность детей в группах, на прогулке находится на недостаточно высоком уровне. Это связано с тем, что молодые педагоги не в достаточной степени владеют методами и приемами организации двигательной активности детей, а также с большой наполняемостью групп.



Сводная педагогической диагностики



Вывод: Необходимо пополнить центры активности и организации свободной деятельности детей игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации развивающей среды. С молодыми педагогами планомерно проводить работу по повышению профессионального уровня в данном направлении.

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы

Благодаря тому, что с детьми в течение года проводилась опытническая работа в каждой возрастной группе, развлечения познавательного характера, дети имеют представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; знают название своего города, названия столицы Родины; знают названия основных профессий; свою

фамилию, имя, отчество, родителей. В ходе оперативного контроля было выявлено, что развивающая среда в группах пополняется новым оборудованием, которое соответствует новым требованиям. Педагогам необходимо учитывать возраст детей при пополнении и обновлении центров для детского экспериментирования.

Вывод: Создавать условия для развития опытнической деятельности дошкольников. Повышать уровень педагогического мастерства с молодыми педагогами.

Формирование элементарных математических представлений

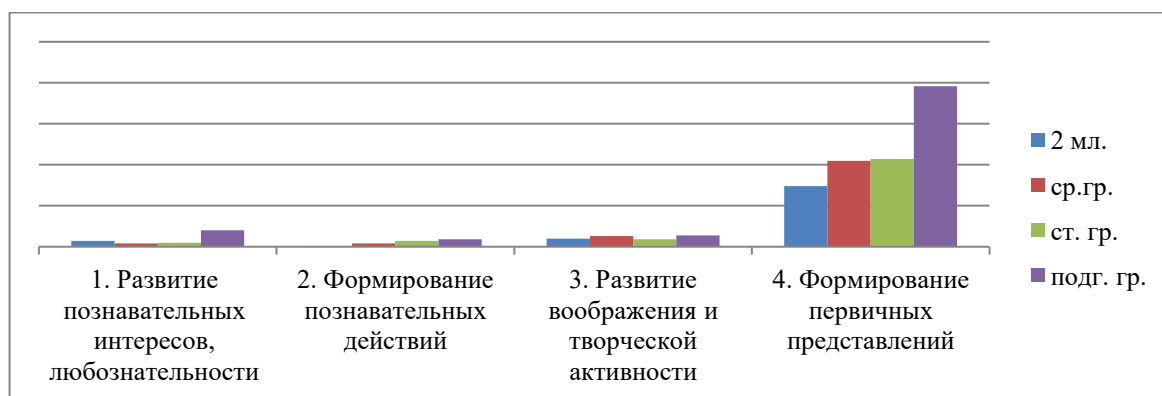
Для детей проводились комплексные занятия с игровым сюжетом, развлечения познавательного характера.

Дети младшего и среднего возраста умеют сравнивать две группы предметов путем приложения; сравнивать предметы по ширине и высоте; различать и называть формы предметов. Однако, воспитанники испытывают затруднения в пространственном ориентировании.

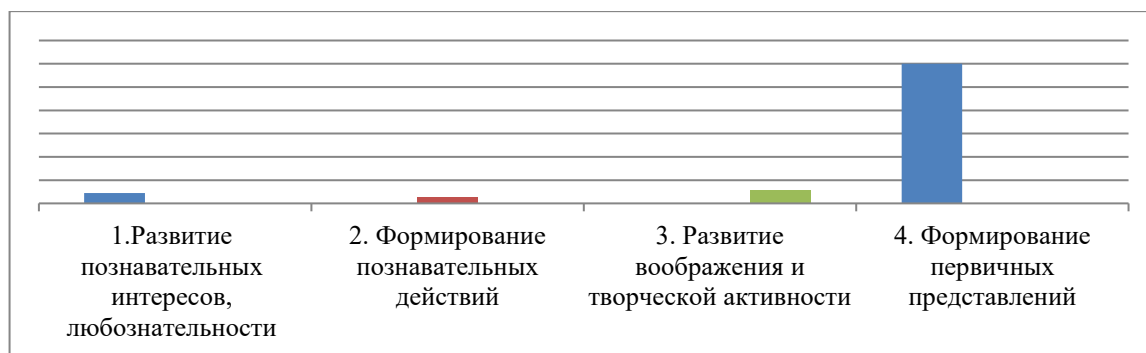
Дети старшего возраста умеют считать (отсчитывать) в пределах 10; правильно пользуются порядковыми и количественными числительными; умеют уравнивать группы предметов; различают формы предметов; называют текущие дни недели. Но есть и такие дети, которые плохо ориентируются в пространстве и на листе бумаги.

Дети подготовительных групп умеют считать в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и количество предметов; решают задачи в одно действие на сложение и вычитание; умеют пользоваться цифрами и арифметическими знаками; умеют делить круг, квадрат на равные части; ориентируются в пространстве и на листе бумаги в клетку; знают названия месяцев года, последовательность дней недели; знают состав чисел в пределах первого десятка. Наряду с этим, есть воспитанники, которые испытывают затруднения в определении времени по часам.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



Сводная педагогической диагностики



Вывод: Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Речевое развитие

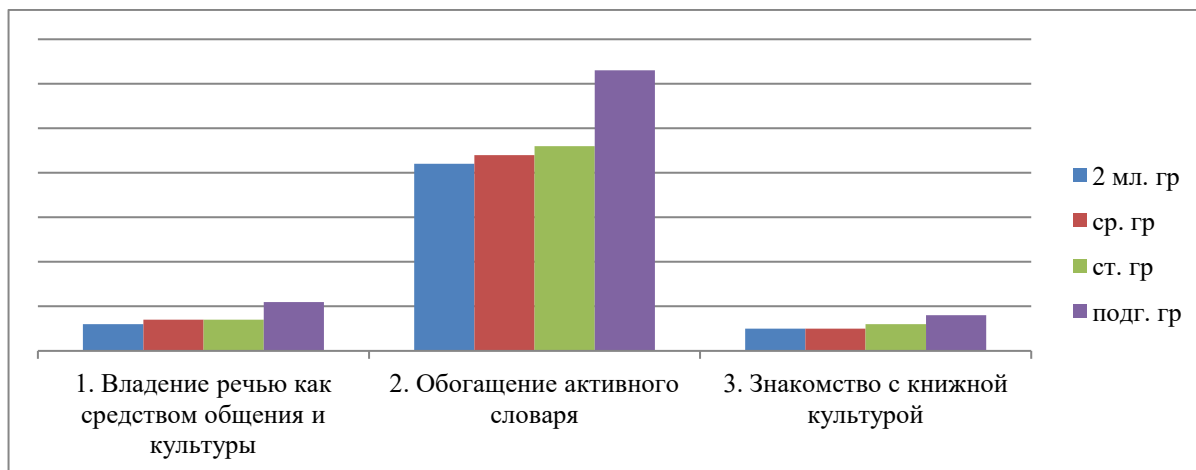
Развитие речи

Дети младшего возраста умеют составлять связный рассказ не менее чем из 3 – 4 предложений, воспитателям необходимо повышать уровень умения составлять описательный рассказ, используя разнообразные приемы, а также наглядность, особое внимание при этом обращая на использование различных игр; рассказывают по картинкам; умеют употреблять предлоги; пересказывают небольшие литературные произведения, отвечают на вопросы по содержанию.

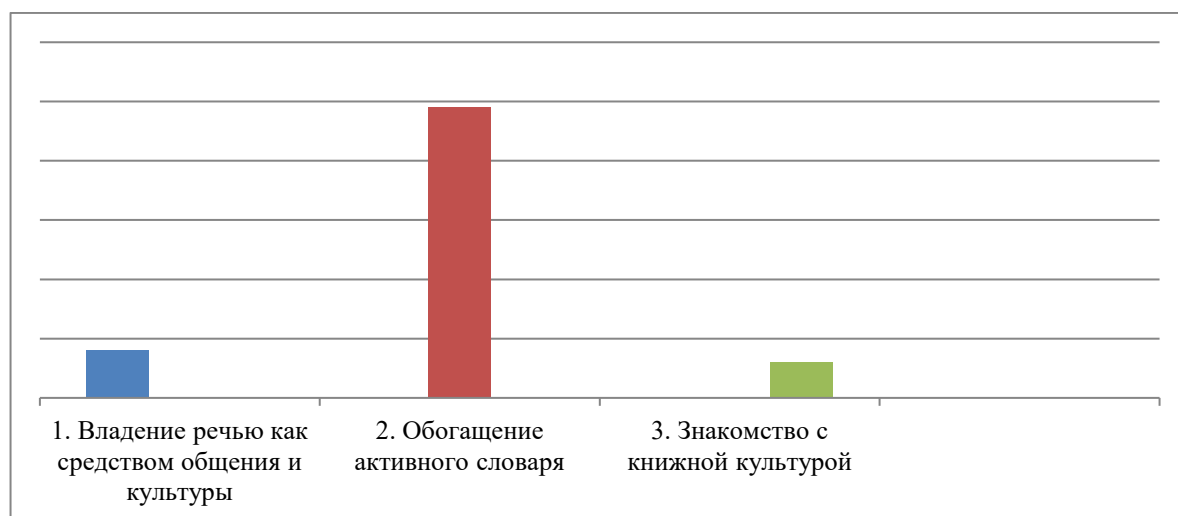
Детей среднего возраста употребляют в речи простые и сложные предложения; понимают и употребляют в речи слова – антонимы; образуют слова по аналогии со знакомыми словами; рассказывают о содержании сюжетной картины; составляют небольшой рассказ о предмете, по теме. В каждой группе (1, 2, 7) есть дети, испытывающие затруднения в произношении звуков.

Дети старших групп правильно произносят звуки; воспитанники подготовительных групп употребляют в речи сложные предложения; находят в предложении слова с заданным звуком; определяют место звука в слове; умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану рассказы о предмете; рассказы по сюжетной картине, набору картин; называть в последовательности слова в предложении; называть звуки и слоги в словах.

В течение года с детьми систематически проводилась ООД. Педагоги использовали современные приемы проведения (комплексные занятия, занятия - игры). Воспитателям надо обратить внимание на самостоятельную деятельность детей в этом направлении. В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



Сводная педагогической диагностики



Вывод: Воспитателям следует более тщательно продумывать и оборудовать развивающую среду для самостоятельной деятельности детей.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

С детьми проводились занятия по ознакомлению с различными видами искусства. В свободной художественной деятельности навыки детей

закреплялись практически. В каждой группе созданы условия для развития творческих способностей в изобразительной деятельности (дидактические игры, пособия, иллюстрации, репродукции художников). Большое внимание педагоги уделяли наблюдению за окружающей действительностью. Регулярно проводилась предварительная работа к занятиям. Для детей организовывались экскурсии, целевые прогулки по восприятию окружающей действительности.

Дети младшего возраста имеют представления о тех материалах, которыми можно рисовать; используют их по назначению; различают цвета, заданные программой; умеют изображать предметы разной формы. При оперативном контроле было выявлено, что не все дети правильно держат карандаш и кисть. Педагогам необходимо подбирать пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики.

Дети старшего возраста умеют создавать предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений. Наряду с этим дети плохо знают художников – иллюстраторов. Воспитателям следует более тщательно планировать беседы, связанные с целевым восприятием по ознакомлению с искусством. Дети с удовольствием расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Однако, некоторые детей испытывают трудности в работе с ножницами.

В основном материал освоен на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники старших и подготовительных к школе групп. Ниже результаты у детей второй младшей группы. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Музыкально-художественная деятельность

Музыкальные руководители и воспитатели использовали разнообразные формы и методы по развитию творческих способностей и музыкально – ритмических навыков у детей дошкольного возраста.

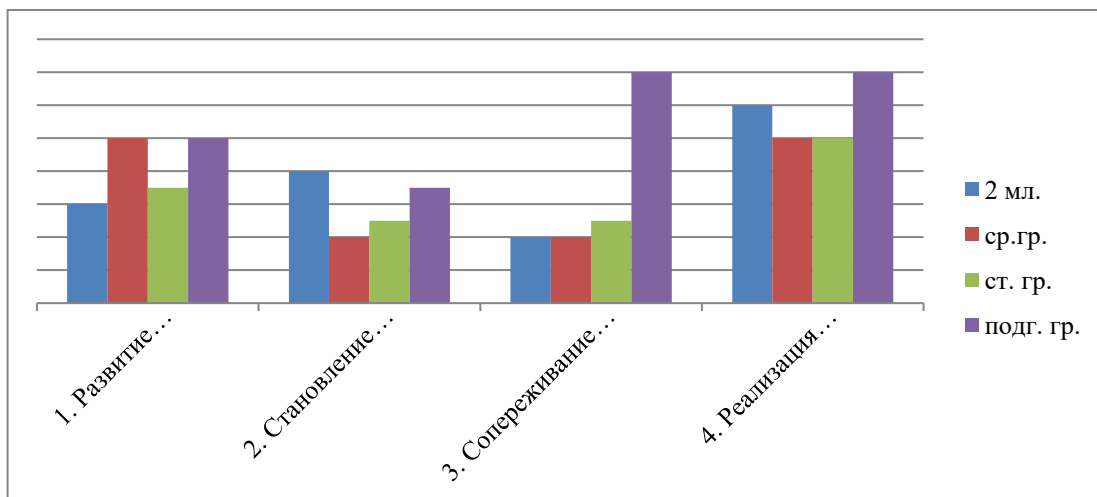
С детьми проводилась занятия, досуги, праздники в соответствии с годовым планом. Регулярно проводилась индивидуальная работа с детьми, а также совместная работа с воспитателями и родителями по организации и проведению праздников и досугов. При проведении досугов и развлечений было выявлено, что не у всех детей в полной мере сформированы навыки правильного выполнения танцевальных движений. Музыкальным руководителям необходимо в индивидуальной работе планировать работу по отработке танцевальных движений.

Музыкальные руководители использовали разные формы проведения утренников. Педагогами были проведены комплексные занятия.

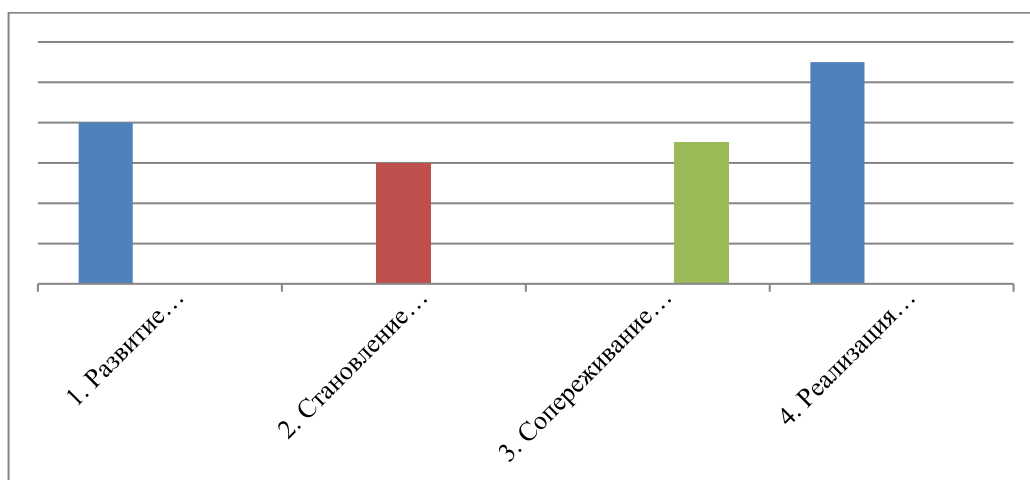
Наиболее высокие результаты по освоению программного материала показали воспитанники подготовительных к школе групп. Наиболее низкие

показатели в младшей группе. Однако, во всех группах необходимо формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



Сводная педагогической диагностики



Социальное – коммуникативное развитие

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Педагоги используют разные формы и методы формирования трудовых навыков у детей. В группах имеется необходимый инвентарь для ухода за комнатными растениями. В старших группах ведётся график дежурства. Дети с удовольствием занимаются трудовой деятельностью на участке. В старших группах имеются уголки ручного труда, а в младших группах имеются дидактические пособия на развитие мелкой моторики, глазомера, которые формируют предпосылки к умению шить. В детском саду проводится деятельность по теме «Кем быть?», в которой детей знакомят с профессиями.

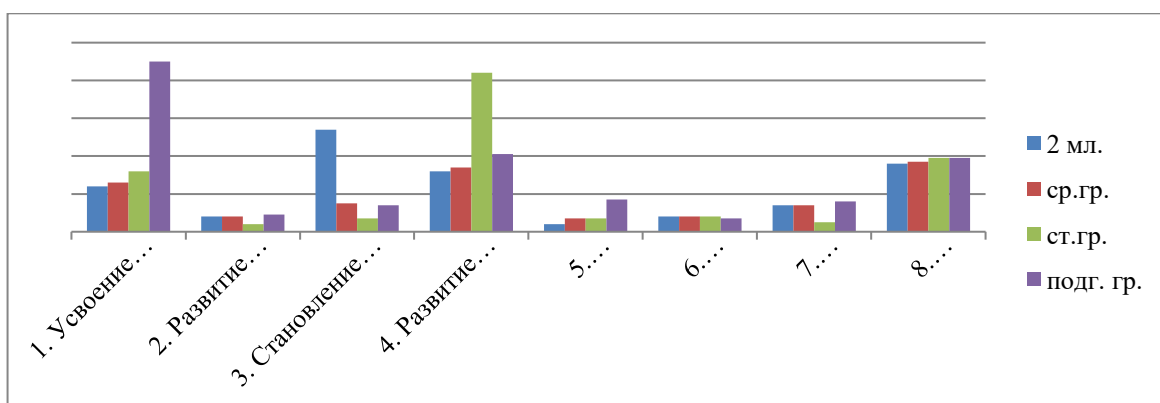
Вывод: Анализ показателей динамики освоения программного материала находится на достаточном уровне. Дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала. Тем не менее, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

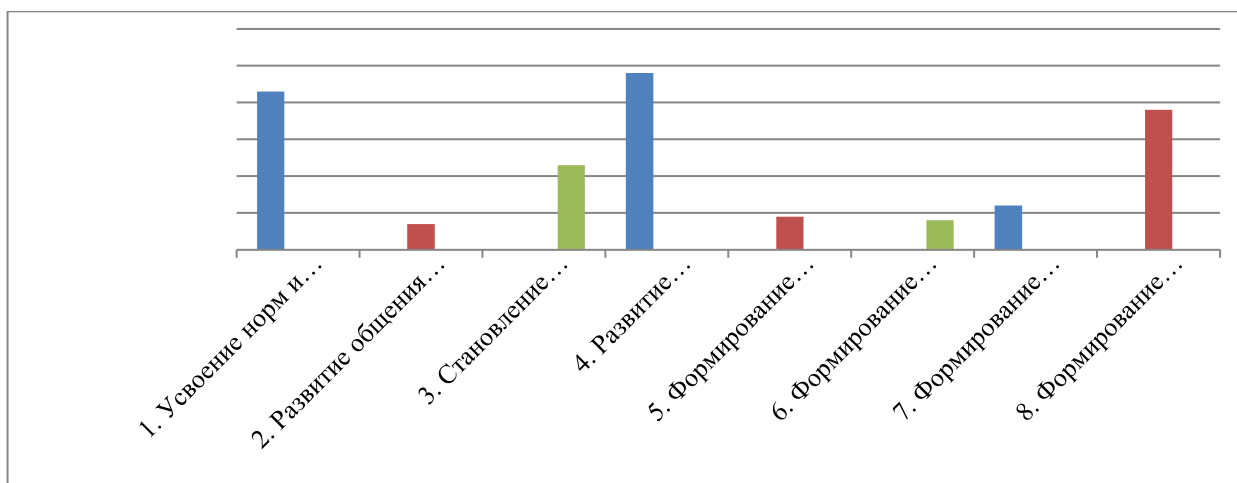
В течение года педагогический коллектив работал над изучением традиций русского народа.

В результате работы у детей сформировались представления о родной стране и малой Родине о традициях русского народа. Патриотические чувства детей проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Достигнут эмоциональный отклик у детей на художественное слово, происходящие события, праздники.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



Сводная педагогической диагностики



Вывод: Продолжать работу в данном направлении с родителями в рамках общения взрослых с детьми.

Часть образовательных программ, формируемых участниками образовательных отношений

Реализация региональной программы

«Все про то, как мы живем»

Реализуя данную программу у дошкольников происходит формирование целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Воспитанники приобрели знания о себе как жителях Кубани – кубанцах, познакомились с историей родного края, некоторыми традициями кубанского казачества. Появился познавательный интерес, любознательность, эмоционально-художественную отзывчивость к культурному наследию народа, ориентацию в социальных отношениях в микросреде.

Реализация парциальной программы МАДОУ №82

«Мы – юные новоросийцы»

В ходе реализации данной программы у воспитанников сформированы чувства любви к городу Новороссийску, краю, чувства гордости за него; ребенок испытывает любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожит своей семьей, домом; с удовольствием идет в детский сад.

Реализация данной программы и освоение содержания регионального компонента осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Реализация парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста

В процессе реализации данной программы у детей формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, приобщение к здоровому образу жизни, знакомство с танцевальной и музыкальной культурой. Занятия физической культурой укрепляют здоровье, дисциплинируют, воспитывают целеустремленность, волевые и другие важные качества.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственной итоговой аттестации нет.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1 Общая характеристика

Методическая работа в ДОО направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОО.

При планировании и проведении методической работы в ДОО отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, индивидуальные консультации по запросу и в рамках методической темы; деловые беседы с целью уточнения позиций, взглядов педагогов на процесс воспитания и образования детей по самостоятельной деятельности; наставничество с целью повышения профессионального уровня молодых специалистов.

Анализ методической работы показывает:

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности в работе с детьми.

В целом педагогический коллектив старательный, активный, перспективный, находится в постоянных творческих поисках. Руководство совместно с воспитателями и специалистами, согласно требованиям ФГОС ДО, обеспечивают образовательный процесс благоприятными условиями, и способствуют всестороннему развитию обучающихся в подготовке жизни в современном обществе.

5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Участие в конкурсах педагогического мастерства – мотивация к дальнейшему профессиональному росту. Конкурсы – это не только смотр педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще. Принимая участие в конкурсах, педагоги творчески растут и развиваются. Конкурсы помогают повысить профессиональный уровень, реализовать творческий потенциал, развивать коммуникативные способности, повышать авторитет в педагогическом коллективе, а также престиж ДОО.

Педагоги учреждения активно принимают участие в конкурсах, как на муниципальном, так и краевом и федеральном уровнях.

Активность педагогического коллектива

Конкурсы

Год	Конкурс	Участник (ФИО)	Результат
Краевой уровень			
Март 2023	Конкурс «Лидеры системы образования Краснодарского края»	Степаненко Г.С.	Участник
Муниципальный уровень			
Март 2023	Городского профессионального конкурса «Мой успешный образовательный проект»	Роман Е.В.	Лауреаты 3 степени
Март 2023	«Читающая мама - читающая страна» в 2023г.	Воронкина С.Г.	Лауреат
Апрель 2023	«Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023 году	Тельпашова С.В.	Лауреат
Декабрь 2023	Городской фестиваль лучших методических практик в области наставничества в дошкольных образовательных организациях города Новороссийска в 2023 году	Клементьева Е.В.	Победитель

Трансляция результатов профессиональной деятельности в СМИ

Региональный уровень		
Май 2023	«Использование инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»	Современная образовательная практика: традиции и инновации» Материалы регионального научно - практического семинара (16 мая 2023 года, г. Армавир) Колтун И.Е.
Май 2023	«Методические основы воспитания патриотизма и гражданственности у дошкольников»	Современная образовательная практика: традиции и инновации» Материалы регионального научно - практического семинара (16 мая 2023 года, г. Армавир) Бочарова Л.М.
Сентябрь 2023	«Технология проектирования как средство воспитания гражданской идентичности дошкольников»	Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации Материалы регионального научно-практического семинара 26 сентября 2023 г., г. Армавир Степаненко Г.С.
Сентябрь 2023	«Формирование предпосылок российской идентичности детей дошкольного возраста через ознакомление с природой»	Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации Материалы регионального научно-практического семинара 26 сентября 2023 г., г. Армавир Найденова А.С.
Сентябрь 2023	«Патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления	Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации

	с родным краем»	Материалы регионального научно-практического семинара 26 сентября 2023 г., г. Армавир Чуб С.Н.
Октябрь 2023	Мониторинговые исследования индивидуального физического развития детей 3-7 лет	Методические рекомендации по сопровождению деятельности образовательных организаций в рамках создания центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом», МОН и МП Кк, ИРО Кк Клементьева Е.В.
Интернет-издания		
Январь 2023	Публикация методической разработки «Исследовательская деятельность, организованная педагогом»	Научно-образовательный журнал ВЕСТНИК дошкольного образования, Жидкова Т.Б. ВЫПУСК № 1 (219) 2023 https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-2.pdf
Февраль 2023	Публикация методической разработки «Уклад ДОО как главный фактор воспитания, социализации и личностного развития детей»	Научно-образовательный журнал ВЕСТНИК дошкольного образования, Ракуть В.Б. ВЫПУСК № 3 (221) 2023
Март 2023	Публикация методической разработки «Авторское дидактическое пособие по экологическому воспитанию дошкольников «говорящий столб «экодом»	Научно-образовательный журнал ВЕСТНИК дошкольного образования, Тельпашова С.В. ВЫПУСК № 6 (224) 2023 https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-6.pdf .
Апрель 2023	«Технологии мнемотехники в работе педагога по развитию речи детей»	Педагогический портал «Время развития» Геворгян Г.Г.

Методическая активность

№	ФИО	Должность	Дата	Возраст	Тема мероприятия	Тема выступления	Форма
	Чуб С.Н.	Старший воспитатель	1. Руководитель ГМО для воспитателей, работающих с детьми младшего возраста, - Приказ УО № 853 от 08.09.2022 об организации работы городских методических объединений в 2022-2023 учебном году 2. Муниципальный наставник для педагогов ДОО в Приморском внутригородском районе - Приказ МКУ ЦРО О назначении муниципальных наставников для педагогов ДОО в 2022 – 2023 учебном году № 23/ОД от 01.09.2022				
	Клементьева Е.В.	Инструктор по физической культуре	1. Руководитель ГМО для инструкторов по физической культуре - Приказ УО № 853 от 08.09.2022 об организации работы городских методических объединений в 2022-2023 учебном году				

1	Черникова Елена Борисовна	Музыкальный руководитель	17.01.2023	ГМО для музыкальных руководителей	«Реализация рабочей программы воспитания: региональный компонент»	«Авторская методическая разработка по приобщению детей к кубанским традициям «Детям о Кубани»	Трансляция авторского сборника, справка МКУ ЦРО № 01-23/88 от 21.02.23
2	Ракуть Виктория Борисовна	Воспитатель	26.01.2023	Семинар для старших воспитателей	«Физическое развитие детей дошкольного возраста. Апробация современных программ и технологий»	«От нормативно-правовой базы до практических решений»	Доклад из опыта работы, справка МКУ ЦРО № 01-23/642 от 11.09.23
3	Клементьева Елена Владимировна	Инструктор по физической культуре	26.01.2023	Семинар для старших воспитателей	«Физическое развитие детей дошкольного возраста. Апробация современных программ и технологий»	«Мониторинг индивидуального физического развития детей 3 – 7 лет»	Доклад из опыта работы, справка МКУ ЦРО № 01-23/643 от 11.09.23
4	Чуб Светлана Николаевна	Старший воспитатель	09.02.2023	КПК ИРО Кк	«Процедуры и инструментарий мониторинга качества дошкольного образования Краснодарского края»	«От дефицитов до управленческих решений. Инновационные практики – фактор качества дошкольного образования»	Доклад из опыта работы, сертификат от 10.02.2023
5	Роман Екатерина Васильевна	Воспитатель	21.03.2023	ГМО для воспитателей, работающих с детьми старшего возраста	«Развитие познавательно-исследовательского интереса детей дошкольного возраста»	«Экспериментальная деятельность, как средство развития познавательного интереса»	Доклад из опыта работы, справка МКУ ЦРО № 01-23/493 от 30.05.23
6	Роева Ксения Николаевна	Воспитатель	11.04.2023	ГМО для воспитателей, работающих с детьми среднего возраста	«Организация деятельности педагога при реализации образовательной области «Физическое развитие»	«Авторское методическое пособие по экологическому воспитанию дошкольников «Эко-дом»	Трансляция авторского сборника, справка МКУ ЦРО № 01-23/536 от 15.06.23
7	Клементьева Елена Владимировна	Инструктор по физической культуре	26.04.2023	ГМО для инструкторов по ФК	«Проект раннего физического развития детей «Стань чемпионом» в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография»	«Выявление предрасположенности детей к тем или иным видам спорта. Аппаратно-программный комплекс «Стань чемпионом»	Доклад из опыта работы, справка МКУ ЦРО № 01-23/522 от 14.06.23
8	Ильченко Екатерина Николаевна	Воспитатель	16.05.2023	ГМО для воспитателей, работающих с детьми	«Экономическое воспитание дошкольников»	«Авторский сборник методического материала из	Трансляция авторского сборника, справка МКУ

				старшего возраста		опыта работы «Цифровое образование. Пусть никто не останется лишним»	ЦРО № 01- 23/533 от 15.06.23
9	Бочарова Лилия Маратовна	Воспитатель	17.10.2023	ГМО для воспитателей, работающих с детьми среднего возраста	«Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников 4 – 5 лет в соответствии с РПВ, ФОП ДО»	«Проектная деятельность – как одна из эффективных форм работы по трудовому воспитанию детей дошкольников 4 – 5 лет»	Доклад из опыта работы, справка МКУ ЦРО № 01- 23/723 от 24.10.23
10	Клементьева Елена Владимировна	Инструктор по физической культуре	24.10.2023	ГМО для инструкторов по ФК	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику инструктора по физической культуре»	«Основные подходы к организации педагогической диагностики по физическому развитию»	Доклад из опыта работы, справка МКУ ЦРО № 01- 23/735 от 26.10.23
11	Ильченко Екатерина Николаевна	Воспитатель	07.11.2023	ГМО для воспитателей, работающих с детьми младшего возраста	«Современные подходы к организации патриотического воспитания младших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	«Создание условий к построению развивающей среды при организации нравственно- патриотического воспитания младших дошкольников в соответствии с требованиями предъявляемыми ФОП ДО»	Доклад из опыта работы, справка МКУ ЦРО
12	Клементьева Елена Владимировна	Инструктор по физической культуре	07.11.2023	КПК ИРО Кк	«Образовательный потенциал системно-деятельностного подхода в практике педагогических работников ДОО»	«Основные подходы к проектированию организованной образовательной деятельности по физическому развитию на основе системно-деятельностного подхода»	Мастер-класс, сертификат от 09.11.2023
12	Роман Екатерина Васильевна	Воспитатель	05.12.2023	ГМО для воспитателей, работающих с детьми среднего возраста	«Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников 4 – 5 лет в соответствии с ФОП ДО»	«Формирование нравственно-патриотических чувств у детей 4 – 5 лет»	Доклад из опыта работы, справка МКУ ЦРО

13	Клементьева Елена Владимировна	Инструктор по физической культуре	19.12.2023	ГМО для инструкторов по ФК	«Воспитание духовно- нравственных качеств и основ патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов»	Педагогический кейс «Советуем познакомиться» трансляция авторского сборника методического материала из опыта работы	Доклад из опыта работы, справка МКУ ЦРО
----	--------------------------------------	--	------------	----------------------------------	--	---	---

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Система воспитательной работы ДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

- Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
- Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);
- Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети – «информаторы» - взрослый – «слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил.

Основная гипотеза нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются *личностно-ориентированный подход и системность*.

Система является ориентиром для каждого педагога ДОУ, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему.

Концептуальные подходы воспитательной системы:

1. Комплексный подход.

Приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через основные направления ФОП ДО и комплекса парциальных программ и методик;

2. Деятельностный подход.

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная

деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

3. Средовой подход.

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду *воспитательного пространства*. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Технология реализации воспитательной системы ДОО предусматривает:

1. *Личностно-ориентированное взаимодействие* детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели *субъект субъектного взаимодействия* педагога с детьми и их родителями. Реализация модели субъект субъектного взаимодействия основана на способности конструировать воспитательный процесс на основе педагогической диагностики.

4. *Открытость педагогического процесса*, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города и района.

Основная цель

- Успешная социализация ребенка в обществе.

Задачи

- Формировать нравственное сознание: нравственно-мотивационные установки к себе, окружающей действительности, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

- Развивать эмоциональную сферу детей: приобщать к миру эмоций человека, учить контролировать свои чувства и переживания, поддерживать положительное самоощущение и чувство безопасности и доверия к окружающему миру.

- Формировать эмоционально-чувственное отношение к миру искусства; воспитание эстетического вкуса и эмоциональной отзывчивости.

Основные идеи

- *Идея развития*. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

- *Идея творчества.* В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.
- *Идея сотрудничества.* Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- *Идея открытости.* Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы:

- *Принцип гуманизации* воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.
- *Принцип целостности образа мира* требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
- *Принцип культуросообразности* понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
- *Принцип преемственности.* Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Принцип принятия ребёнка как данности.

Направления деятельности: воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, селу, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике; приобщение к здоровому образу жизни; развитие творчества.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых

- Игра (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, игровые тренинги и др.)
- Комплексные занятия нравственной и эстетической направленности
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- Исследовательская (проектная) деятельность
- Экскурсионная деятельность
- Организация досуга

Взаимодействие участников воспитательного процесса

Создание альянса родители – ДООУ – шаг к развитию в детском саду неповторимой саморазвивающейся воспитательной системы, в которой все: и воспитатели, и дети, и родители - стали бы полноправными субъектами воспитания.

Отличительной чертой воспитательного процесса нашего ДООУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, медицине, чтобы решить возникающие проблемы. Как воспитать здорового ребенка, гармонично сочетающего в себе физические и психологические аспекты? Как наладить контакт с детьми? В какие игры с ним играть? Анализируя эти и множество других вопросов, с которыми родители обращаются за помощью, педагогический коллектив решил направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Прежде всего - через родительское собрание.

Взаимодействие с социальным окружением

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решается во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Особенности управления воспитательной системой

Важной особенностью управления воспитательной системой ДООУ является личностно-ориентированная направленность: анализ и планирование работы с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей

и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса; мониторинг социальной компетентности выпускников ДОУ.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Согласно плану работы сотрудники МБДОУ регулярно принимают участие в рейдовых мероприятиях совместно с социальными службами города. Этому вопросу уделяется большое внимание на каждом заседании Штаба, проводится мониторинг участия наших сотрудников в рейдовых мероприятиях, в них принимают участие 32 работника МБДОУ.

Педагогами групп было проведено обследование материально – жилищных условий всех семей воспитанников детского сада. В ходе посещения семей признаков неблагополучия выявлено не было.

Продолжается практика проведения первичной беседы с родителями при поступлении ребенка в МБДОУ с целью своевременного установления статуса семьи и выявления признаков неблагополучия.

В учреждении постоянно обновляется наглядная агитация по реализации Закона КК № 1539 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», по профилактике дорожно-транспортного травматизма. На информационных стендах для родителей постоянно обновляются сообщения, вывешиваются консультации.

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием

В течение года в ДОУ осуществлялись платные дополнительные услуги: ИЗО – студия, изучение математики, обучение грамоте, физическое развитие детей дошкольного возраста, группа раннего развития, шахматы, бисероплетение, танцевальная ритмика для малышей, LEGO конструирование, рисование песочных картин, ОФП, консультационная помощь учителя-логопеда, детский фитнес.

На протяжении нескольких лет в саду функционирует кружок «Малыши-крепыши». Приоритетным направлением деятельности данного кружка является физкультурно – оздоровительная работа. Диагностика показала, что у детей исправилась осанка, повысился уровень выносливости. В работе с детьми используются различные тренажеры, которые способствуют формированию свода стопы, исправлению сутулости.

В художественно-эстетическом направлении в 2022 – 2023 образовательном году в ДОУ функционировали следующие кружки:

биссероплетение, танцевальная ритмика для малышей, ИЗО – студия, рисование песочных картин.

Анализ детских работ ИЗО - студии «Разноцветная палитра» показывает, что педагог кружка знакомит детей с искусством в разных его проявлениях: рисунки выполненные различными материалами (гуашь, акварель, пастель), коллажи, изделия из глины, пластилина, технического теста, бумаги, природного материала, бросового материала, индивидуальные и коллективные работы. Рисунки детей отличаются фантазией, индивидуальным видением, высокой точностью. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада, постоянно действует выставка рисунков в выставочном зале ДОУ.

В дошкольном учреждении осуществлял работу кружок по танцевальной ритмике. У воспитанников повысился интерес к хореографическому искусству. Дети приобрели умение выразительно двигаться под музыку, в танцах передавать характер народов.

Танцевальная ритмика для малышей дала свои положительные результаты. Дети научились передавать в движении характер музыки и ее настроение, самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом.

Дети, посещающие кружок по биссероплетению научились «читать схемы», познакомились с красотой, неповторимостью, с преимуществом изделий выполненных из бисера, а также приучились к аккуратности, экономии материалов, точности исполнения конкретного изделия.

У воспитанников, посещающих кружок по рисованию песочных картин, сформировалось умение видеть красоту окружающего мира и передавать ее, используя песочную технику. У детей наблюдается динамика развития тактильной чувствительности, зрительно-моторной координации. Воспитанники умело передают силуэты, пропорции предмета, используя разные оттенки света и тени.

В познавательном направлении осуществляли деятельность кружки: группа раннего развития, изучение математики, обучение грамоте, шахматы, LEGO конструирование.

В детском саду ведется изучение математики и обучение грамоте. Основной целью является повышение мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, а также комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей. В данных кружках ведется всестороннее развитие детей. Развиваются различные виды мышления. Дети знакомятся с причинно-следственными связями. Расширяется их представление о звуках и буквах русского языка. В конце года дети овладели фонетическим разбором слов (относительно их возраста), научились читать, обосновывать свои ответы. Математические знания расширились такими понятиями как площадь, объем. Дети научились решать простые математические задачи, легко ориентируются на листе тетради. Все занятия проводятся в игровой форме.

Посещение кружка по LEGO конструированию позволяет воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др., а педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре). В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Дети, посещающие данный кружок, приобрели познавательную и учебную мотивацию; у них появляется мотив соподчинения поведения и деятельности; умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения; умение создавать и обобщать, (обычно возникающее не ранее, чем к концу старшего дошкольного возраста) продукт деятельности.

У детей, посещающих группу раннего развития, повысилось развитие мыслительных операций; выработалось умение целенаправленно владеть волевыми усилиями; увеличился объем внимания и памяти.

Посещая кружок по обучению игре в шахматы, дети научились самостоятельно думать и принимать решения, научились бороться до конца и не унывать при неудачах; стали собраннее, самокритичнее. Играя в шахматы и шашки, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные. Посещая данный кружок, дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества.

Посещая кружок ОФП, у детей повысилась сформированность о себе, своём здоровье и физической культуре; повысились двигательные умения, навыки и способности. Дети освоили культуру отдыха и социальной безопасности, стали проявлять интерес и активность к физическим упражнениям.

Воспитанники, посещающие кружок детского фитнеса, овладели техникой основных базовых танцевальных шагов, самостоятельно научились изменять движения в соответствии со сменой темпа музыки; повысилась координация движений рук и ног, быстрота реакции, чувство равновесия; сформировалась потребность к творческому самовыражению.

Консультационная помощь учителя-логопеда заключалась в предупреждении нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного возраста. Дети, посещающие занятия приобрели стремление преодолевать недостатки речи.

Охват детей, посещающих платные кружки

№	Название кружка	Кол-во детей
1	Кружок по бисероплетению «Волшебная бусинка»	18
2	Кружок по изобразительному искусству «Разноцветная палитра»	56
3	Кружок по музыкальной ритмике «Танцуй малыш»	51
4	Кружок по обучению рисования песочных картин «Мир песочных фантазий»	16

5	Кружок по LEGO конструированию	31
6	Кружок группы раннего развития «Почемучки»	90
7	Кружок по изучению математики «Раз – ступенька, два – ступенька»	17
8	Кружок по обучению игре в шахматы	21
9	Кружок по обучению грамоте «АБВГДЕйка»	17
10	Консультационная помощь учителя - логопеда	15
11	Кружок театра физического воспитания «Непоседы»	54
12	Кружок детского фитнеса	43
	Всего	429

Анализируя работу дополнительных услуг предоставляемых ДОУ за 2022 – 2023 образовательный год можно сделать **вывод**: программы дополнительных услуг реализуются детьми в полном объеме и способствуют развитию воспитанников в зависимости от их потребностей и способностей.

7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год

Детские конкурсы			
Январь 2023	Городской конкурс «Мой бизнес – проект» для воспитанников ДОО г. Новороссийска	Альшевский Максим, Закиров Глеб / Ракуть В.Б.	Победители
Март 2023	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я – исследователь»	Альшевский Максим / Казакова Д.Х.	Победитель
Апрель 2023	Городской смотр-конкурс строя и песни Бравые солдаты	Команда воспитанников / Клементьева Е.В.	победители
Апрель 2023	XVI региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	Альшевский Максим / Казакова Д.Х.	Лауреат-победитель
Апрель 2023	Городской конкурс чтецов казачьей направленности среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Казачья удаля»	Таран Кирилл / Иззатова НГ.Г., Шкатова Е.С.	Участник
Май 2023	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь»	Альшевский Максим / Казакова Д.Х.	Лауреат-победитель
Ноябрь 2023	Городской конкурс «Я учу стихи России» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Новороссийска	Виньпус Ева, Мякина Виталина, Мякина Ангелина / Ракуть В.Б.	Призер
Интернет конкурсы			
Апрель 2023	Всероссийский конкурс изобразительного, декоративного творчества и фотографии «Нежный весенний букет 2023» Организатор мероприятий: сайт «Мир Педагога»	Дусева Агата, Усоян Анна, Маляренко Иван,	Лауреат I степени

		Мякинина Ангелина / Цибизова Д.В.	
Апрель 2023	Всероссийский конкурс творческих работ из бросового материала и вторичного сырья «Из отходов - в доходы!», посвященного Дню защиты Земли Организатор мероприятий: сайт «Мир Педагога»	Петренко Алина / Геворгян Г. Г.	Лауреат I степени
Апрель 2023	Всероссийский конкурс творческих работ из бросового материала и вторичного сырья «Из отходов - в доходы!», посвященного Дню защиты Земли Организатор мероприятий: сайт «Мир Педагога»	Черепанова Ульяна / Бочарова Л.М.	Лауреат II степени
Апрель 2023	Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «День Космонавтики» Организатор мероприятий сайт «Талант Педагога»	Группа «Звёздочки» / Воронкина С.Г.	Лауреат I степени
Апрель 2023	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративного творчества к Дню авиации и космонавтики «Путешествие к звёздам» в номинации: «Поделка». Организатор мероприятий: сайт «Мир Педагога»	Старшая группа 3 «Звездочки» / Цибизова Д.В.	Лауреат II степени
Апрель 2023	Всероссийский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос – увлекательный мир фантазий» название работы «Полет в космос» Организатор мероприятий: сайт «Дом педагога»	Сухоруков Назар / Тельпашова С.В., Роева К.Н.	Победитель
Апрель 2023	Всероссийский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос – увлекательный мир фантазий» название работы «Парад планет» Организатор мероприятий: сайт «Дом педагога»	Шабанов Демид / Тельпашова С.В., Роева К.Н.	Лауреат I степени
Апрель 2023	Всероссийская викторина «Принципы здорового питания»	Группа N 3 «Звездочки» / Цибизова Д.В	1 место
Октябрь 2023	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Шебзухина Виктория	Призер
		Тиводар Елизавета	Призер
		Рыков Лев	Призер
		Рыков Михаил	Призер
		Ольхова Арина	Призер
		Пикаль Владислав	Призер
		Растягаев Алексей	Призер
		Кузнецова Анастасия	Победитель
		Волчков Александр	Призер
		Томилова Арина	Призер
		Цымбал София	Победитель
		Юсупов Тимур	Призер
		Улюкина Маргарита	Призер
		Морозов Ярослав	Призер

		Шургалюк София	Призер
		Мякинина Ангелина	Призер
		Наговицын Савелий	Призер
		Черничук Мия	Призер
		Идрисов Федор	Призер
		Довыденко Михаил	Призер
		Енокова Елизавета	Призер
		Алешкина Мария	Призер
		Ахмедханова Фатимат	Призер
		Аманатиди Милана	Призер
		Виньпус Ева	Призер
		Жадан Милана	Призер
		Новиченко Матвей	Призер
		Глушенко Арсений	Призер
		Морозова Мирослава	Призер
		Иванова Виктория	Призер
		Сулимин Сергей	Призер
		Хлебалова Мия	Призер
		Зырянова Анастасия	Призер
		Губанова Софья	Призер
		Богатырева Лилия	Призер
		Могутов Виктор	Призер
		Дородников Ростислав	Призер
		Шкатов Ярослав	Призер
		Яндыганов Данил	Призер
		Бекирова Амина	Призер
Октябрь 2023	Образовательный онлайн-проект «STUDY LIFE» Всероссийская викторина «Признаки осени»	Мякинина Ангелина / Цибизова Д.В.	Победитель
Октябрь 2023	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Сокровища осени», сайт «Дом педагога»	Волчков Дмитрий / Бочарова Л.М.	Лауреат I степени
		Бойко Дмитрий / Бочарова Л.М.	Лауреат I степени
		Макян Илья / Кихаева Э.В.	Победитель
		Цыбулько Николай/ Бочарова Л.М.	Победитель

		Прохоров Дмитрий/ Бочарова Л.М.	Лауреат I степени
		Петренко Алина / Бочарова Л.М.	Лауреат I степени
		Леонтьева Таисия/ Бочарова Л.М.	Лауреат I степени
		Прохоренко Марк/ Бочарова Л.М.	Лауреат I степени
Октябрь 2023	Всероссийского конкурса осенних рисунков и поделок с Международным участием «Осенняя фантазия». Организатор мероприятий: сайт «Мир Педагога»	Прядун Дарина / Геворгян Г.Г.	Лауреата I степени
Октябрь 2023	Всероссийская познавательная викторина «В гостях у осени». Международный образовательный портал «Одаренность»	Акопян Арам / Геворгян Г.Г.	Победитель
Октябрь 2023	Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, золотая осень - 2023!». Международный образовательный портал «Одаренность»	Новиченко Матвей / Колтун И.Е.	I Место
Октябрь 2023	Всероссийская викторина «Признаки осени». Образовательный онлайн-проект «STUDY LIFE»	Мякинина Ангелина / Цибизова Д.В.	I Место
Ноябрь 2023	Всероссийская познавательная онлайн-викторина, посвященная российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкиному дню» «» Что мы знаем о птицах?». Высшая школа делового администрирования	Груша Варя / Максимишена Е.В.	Успешное прохождение
		Бурова Анастасия/ Максимишена Е.В.	Успешное прохождение
		Кузьменко Владислав/ Максимишена Е.В.	Успешное прохождение
		Садыкова Аделина/ Максимишена Е.В.	Успешное прохождение
		Цурочкин Егор/ Максимишена Е.В.	Успешное прохождение
		Хлебалова Мия/ Максимишена Е.В.	
		Богатырева Лилия/ Максимишена Е.В.	Успешное прохождение

		Коханова Арина/ Максимишена Е.В.	Успешное прохождение
		Зырянова Анастасия/ Максимишена Е.В.	Успешное прохождение

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Педагогический коллектив детского сада, опираясь на проблему, что дети дошкольного возраста мало знают о профессиях, организовал раннюю профориентацию в ДОУ.

Актуальность проводимой нами работы обусловлена тем, что детям необходимо показать социальный мир «изнутри» и помочь накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире.

Основные цели заключаются в социализации дошкольников в процессе ознакомления с профессиями и трудом взрослых. Формирование у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Данные цели решались посредством следующих задач:

- Познакомить детей дошкольного возраста с профессиями города Новороссийска и Краснодарского края;
- Сформировать у детей дошкольного возраста представления о востребованных профессиях города и региона;
- Совершенствовать предметно-развивающую среду;
- Развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения;
- Научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям;
- Сформировать у детей добросовестное отношение к труду;
- Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий;
- Создать условия для накопления социального опыта у дошкольников;
- Создать условия для социализации личности детей в процессе ознакомления с профессиями;
- Формировать умения испытывать положительные эмоции от совместной трудовой деятельности;
- Развивать саморегуляцию поведения во время С/р игр, связанных с профессиями;
- Создать условия для социальной адаптации детей к современным условиям жизни.

Успешному решению поставленных задач способствовала комбинаторика новых (наиболее эффективных) условий и средств

ознакомления с профессиональным трудом взрослых: сочетание технологий развивающего обучения с технологиями проблемного обучения, интерактивными и игровыми технологиями, с методом проектов и современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации

- **ИКТ** (виртуальные экскурсии (проводимые как педагогами, так и детьми старшего дошкольного возраста); презентации, интерактивные игры о профессиях)

- **Развивающего обучения** (детское телевидение (создание видеороликов о профессиях); проектная деятельность; занятия, игры, самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; изготовление самодельных книг о профессиях)

- **«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Гришаева Н.П.** (сотрудничество с родителями (клубные часы, гость группы); социальные акции; проблемные педагогические ситуации);

- **Игровые** (сюжетно-ролевые игры с использованием макетов; игры-драматизации; дидактические игры; словесные игры; праздники и развлечения).

Результат проводимой работы:

- создан коллектив творческих единомышленников;
- создан комфортный психологический климат в коллективе;
- создана интеллектуальная и практическая база для совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- создан сплоченный детский коллектив с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах, спортивном зале;
- улучшилось качество планирования образовательной работы с детьми;
- родители принимают активное участие в образовательном процессе;
- у детей сформировались знания об общественной значимости труда, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда.

Продуктом деятельности стали брошюры: «Виртуальные экскурсии по ознакомлению с профессиями», «Цикл сюжетно-ролевых игр о профессиях», «Цикл бесед о профессиях»; авторские рассказы о профессиях. Данные продукты имеют рецензии ЦРО. Так же в ДОУ имеется подборка развлечений, работы с родителями, С/р игры, беседы. Данный материал является авторским.

Так же результатом проделанной работы может послужить диагностика, проводимая с детьми по профориентации. С детьми проводилось анкетирование по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова), Профориентационная анкета (Е. И. Климов) и Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) (В.П. Кондрашов).

Проанализировав всю проделанную работу, мы пришли к выводу, что продуктами нашей деятельности могут воспользоваться педагоги дошкольных учреждений; поставленные задачи для педагогов, детей и родителей – выполнены. Сейчас коллектив работает в штатном режиме.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В 2022 – 2023 образовательном году оздоровительная работа была направлена на совершенствование формирований представлений о ЗОЖ посредством развития физических качеств с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

В ДОУ регулярно проводятся физминутки, утренняя гимнастика, физкультурные занятия на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения на свежем воздухе, дни и недели здоровья с участием родителей. Для профилактики сезонных заболеваний детей и педагогов был организован кислородный коктейль. В целях профилактики простудных заболеваний использовались дыхательная гимнастика, соки, витаминизация, фитонциды.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов. В адаптационный период организуются воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей, сон при открытых фрамугах). После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, контрастный массаж стоп, обливание рук по локоть проточной водой, полоскание полости рта после еды водой комнатной температуры. Учитывая значение тропы здоровья в оздоровлении организма, она включена в утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия. В теплое время года гимнастика на воздухе дополнена оздоровительным бегом. Дорожка здоровья на участке детского сада имеет грунтовое покрытие: крупный и мелкий булыжник, песок, трава, галька.

Однако настораживают результаты анализа заболеваемости: индекс здоровья остался на прежнем уровне, число пропусков на одного ребенка незначительно увеличилось, средняя продолжительность заболевания осталась на прежнем уровне. В связи с этим необходимо продолжать работу с педагогами и родителями ДОУ по формированию мотивации здоровья. И особо обратить внимание на закаливание детей в ДОУ и дома.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОО

Учебный год	Показатели							
	Средне-списочный состав	Число пропусков дето-дней по болезни	Число пропусков на одного ребёнка	Средняя продолжительность одного заболевания	Количество случаев заболевания	Количество случаев на одного ребёнка	Количество часто и длительно болеющих детей	Индекс здоровья
2018 - 2019	443	5234	12	6,3	794	1,8	6	77%
2019 – 2020	448	4988	11,2	5,6	856	1,9	4	74%
2020 - 2021	450	5120	11,6	6	800	2	9	65%
2021 - 2022	450	5100	11	6	780	2	7	69%
2022 - 2023	450	5237	11	6,2	791	1,7	3	76,3%

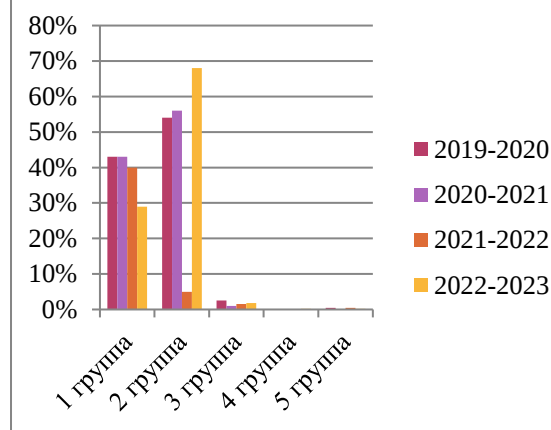
Дети, имеющие хронические заболевания в 2022 – 2023 образовательном году

№	Классификация болезней	Количество детей	%
1.	ДЦП	1	0,2
2.	Обструктивный бронхит	1	0,2
3.	Идиопатический гепатит	1	0,2
4	Восстановительный период после ишемического инсульта	1	0,2
	Итого:	4	0,8%

Несмотря на реализацию большого комплекса профилактико – оздоровительных мероприятий в ДОО существенно не уменьшается количество аллергиков, тубинфицированных, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с заболеваниями ЖКТ.

Распределение детей по группам здоровья

Год	I гр.		II гр.		III гр.		IV гр.		V гр.	
2019 – 2020	191	43%	244	54%	11	2,5%			2	0,5%
2020 - 2021	196	43%	251	56%	3	1%				
2021 - 2022	183	40%	264	58%	2	1,5%			1	0,5%
2022 - 2023	134	29,8%	306	68%	8	1,8%	1	0,2%	1	0,2%



С возрастом группы здоровья у детей меняются. Это связано с тем, что у детей появляются хронические заболевания, дети проходят обследования специалистов.

Адаптация вновь прибывших детей прошла успешно. Это связано с рядом мероприятий: наполняемость групп происходила постепенно, для

каждого ребенка был расписан индивидуальный адаптационный режим, с детьми проводились игры на свежем воздухе.

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Всего вновь прибывших детей		Характер адаптации							
		Лёгкая		Средней тяжести		Тяжёлая		Крайне тяжёлая	
Младший возраст	78	46	59%	29	37%	3	3%		
Средний возраст	24	19	79%	5	21%				
Старший возраст	11	8	72%	3	27%				
Итого:	113	73	65%	37	33%	3	3%		

Для того, чтобы улучшить показатели здоровья необходимо продолжать работу с педагогами и родителями ДОО по формированию мотивации здоровья, а также разнообразить средства оздоровления детей.

9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Одна из годовых задач МБДОУ в 2022 – 2023 учебном году – способствовать созданию устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Работа велась в системе, что позволило добиться положительных результатов по формированию у детей сохранению и укреплению здоровья. Были проведены:

1. консультации: «Формирование предпосылок ЗОЖ дошкольников посредством валеологии», «Профессиональная компетентность воспитателя в вопросах здоровьесбережения дошкольников», «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОО», «Формирование мотивационных установок к здоровому образу жизни», «Игровая педагогическая технология в физическом развитии дошкольников», «Использование упражнений на релаксацию с детьми дошкольного возраста»;
2. семинар: «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению»
3. мастер-класс: «Взаимодействие с семьей по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», «Психоэмоциональный комфорт воспитанников»;
4. тематическая проверка: «Создание условий в ДОО для самостоятельной двигательной активности детей»;
5. практикум: «Организация режимных моментов в ДОО», «Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра»;
6. смотр-конкурс пособий по ЗОЖ «Педагогическая копилка»
7. игровой тренинг «Физическое развитие средствами народной игровой культуры ДОО»;
8. педсовет: «Обеспечение оздоровительной направленности физического воспитания в детском саду через организацию двигательной активности детей»;

9. семинар – практикум для родителей: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»;

10. круглый стол с родителями: «Эмоциональное благополучие ребенка»

На группах были проведены родительские собрания «Быть в движении – значит быть здоровым», изготовлены газеты, пополнена развивающая среда новым оборудованием.

В работе с детьми большое внимание уделялось развитию подвижных игр с элементами спорта. В ходе тематической проверки было выявлено, что не все воспитатели применяют в системе работу над закаливанием детей, а родители мало знают о нетрадиционных формах закаливания.

Вывод: Данная задача была реализована в большей степени, однако следует больше внимание уделять оздоровлению детей посредством совершенствования физических качеств.

В МБДОУ разработан план оздоровительных мероприятий. Мероприятия осуществляются по плану. Контроль осуществляет медицинский работник.

Также проводятся мероприятия, направленные на профилактику простудных заболеваний:

- витаминизация третьего блюда;
- на второй завтрак дети получают соки или фрукты, в течении всего года;
- 2 раза в год кислородный коктейль;
- ношение чесночных капсул;
- фитотерапия (вдыхание фитонцидов лук/чеснок);
- круглогодичные сквозные проветривания помещений 2 раза в день (в отсутствие детей);
- кварцевание групп (по графику 3 раза в день);
- вакцинация воспитанников.

Для формирования культуры здоровья у воспитанников проводятся мероприятия:

- физкультурные занятия 3 раза в неделю (2 в помещении + 1 на воздухе);
- физминутки во время ОД, динамические паузы между занятиями;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные мероприятия (вечера развлечений, проектная деятельность);
- традиционные Дни здоровья;
- использование здоровьесберегающих технологий при проведении ОД и вне ее;
- оздоровительная гимнастика после сна.

В данном направлении, согласно плану, ведется работа с родителями, которая заключается в проведении: консультаций, круглых столов, практикумов, тренингов, анкетирования.

В МБДОУ разработан План по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей. Проводились мероприятия в соответствии с планом с приглашением сотрудников ОГИБДД.

Педагоги в своей работе используют технологии Гришаевой Н.П., которые направлены на формирование основ безопасного поведения и образа жизни воспитанников.

Вывод: По результатам мониторинга можно сделать вывод о достаточном уровне сформированности культуры здоровья и безопасного поведения детей.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Охрана труда

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 №1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Паспорт безопасности объекта разработан в 2019 г.

В дошкольном учреждении имеется система видеонаблюдения по всему периметру здания, которая состоит из восемь аналоговых камер наружного наблюдения Ai Wp 43-2, Ai – BV 45 S – 3, Hiwatch 1 P-66-3, видеорегистратор QWICK Stant Guide которые выведены на один монитор Samsung Syne Master,

расположенный на пункте охраны на первом этаже здания. Видеонаблюдение ведется непрерывно, осуществляется архивирование данных и их сохранение на срок до 36 дней.

В учреждении имеется система речевого оповещения. ООО «Викинг» обеспечивает работы по техническому обслуживанию систем автоматической противопожарной защиты (пожарная сигнализация, оповещение и управление эвакуацией), тип и марка П.С. БОЛИД оповещение на базе оборудования и акустических систем «АС – 2 - 1», АС – 2-3 Рокот.

В каждом помещении учреждения и на всей его территории имеется освещение; люминесцентные светильники в количестве 33 штуки расположены по периметру территории, освещение достаточное, территория просматривается в полном объеме.

Территория ограждена металлическим забором, металлические двери оснащены внутренними замками, доводчиками и домофонами на каждой двери, кнопка тревожной сигнализации (УО 4 с) находится на пункте охраны на первом этаже здания.

Физическая охрана учреждения обеспечивается непрерывно следующими средствами: пост охраны, расположенный на первом этаже здания с круглосуточным дежурством, группа быстрого реагирования. «Охрана» ФГКУ УВО ВИГ России по Краснодарскому краю. ОВО по Новороссийску – филиал ФГКУ «УВО ВИГ России по Краснодарскому краю.

В учреждении разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, которые расположены на каждом этаже у центральных лестниц ДООУ.

В холле детского сада размещен информационный стенд, содержащий информацию о порядке действий работников и иных лиц, находящихся на объекте (территории) при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах, а также номера телефонов аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности.

Согласно плану по обеспечению антитеррористической защищенности МБДОУ ЦРР детский сад №1 «Радуга» проводятся учебные тренировки, а также психологические тренинги и ситуативные беседы по повышению бдительности сотрудников детского сада, воспитанников и их родителей (законных представителей).

С момента открытия ДООУ и по настоящее время не выявлено фактов бесконтрольного пребывания в учреждении и на ее территории посторонних лиц, а также нахождения на территории посторонних транспортных средств.

Также ДООУ соответствует установленным требованиям пожарной безопасности, оборудован автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

ООО «Викинг» по договору № 1-АУПС-21 от 29.12.20г обеспечивает бесперебойную передачу сигнала о состоянии системы пожарной сигнализации. ООО «Викинг» обеспечивает работы по техническому

обслуживанию систем автоматической противопожарной защиты (пожарная сигнализация, оповещение и управление эвакуацией), тип и марка ПС Болид. Учреждение имеет восемь выходов: три центральных и пять групповых, три эвакуационных выходов, две подъездные коммуникации, состояние эвакуационных выходов хорошее. Детский сад также оснащен средствами первичного пожаротушения (29 огнетушителей), имеется шесть водопроводных кранов, шесть пожарных гидранта, документация организационно распорядительного характера по вопросам пожарной безопасности учреждения ведется своевременно и в полном объеме.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

11.1. Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении проводится медицинской сестрой. Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, изолятором.

МБДОУ ЦРР детский сад №1 «Радуга» муниципального образования г. Новороссийск обслуживается по договору с ГБУЗ «Детская городская поликлиника» г. Новороссийска.

Ежегодно воспитанники подготовительных и старших групп ДОУ проходят медицинский осмотр по возрасту. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости.

Так же в течение года воспитанники направляются в поликлинику на прививки по «национальному календарю профилактических прививок».

Общая картина состояния здоровья детей в ДОУ:

Год	I гр.		II гр.		III гр.		IV гр.		V гр.	
2022 - 2023	183	40%	264	58%	2	1,5%			1	0,5%

Ежегодно, 2 раза в год в ДОУ проводятся курсы приема коктейлей с кислородом, направленные на снижение заболеваемости простудными заболеваниями и компенсацию вреда длительного пребывания в закрытых помещениях.

Сотрудники ДОУ ежегодно проходят медицинский осмотр в клинике «Центр медосмотров» г. Новороссийск, направляются на профилактические прививки в поликлиники по месту жительства.

В нашем дошкольном образовательном учреждении заключен договор с городской СЭС, которая посещает ДОУ с целью прочтения лекций и проведения санминимума для сотрудников – 1 раз в 2 года.

11.2. Организация питания

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДООУ по нормам, утвержденным СанПиН, для дошкольных МБДОУ.

Питание детей осуществляется согласно Положению об организации питания в МБДОУ, а именно: питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПиН, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет потребность растущего организма. При составлении меню, так же учитываются рекомендации по возрастным нормам питания.

Снабжение детского сада продуктами осуществляется поставщиками: ООО «Молочная торговая компания» - молочные продукты, хлеб, овощи, фрукты, мясо, куры; ООО «Югора» - бакалея, колбасные изделия.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возложен на медицинскую сестру по диетпитанию.

В детском саду выполняются принципы рационального здорового питания воспитанников: регулярность, полноценность, разнообразие, путем соблюдения режима питания и норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к воспитанникам во время приема пищи. Проводится «С» витаминизация третьего блюда.

С целью контроля вкуса и качества осуществляется снятие пробы готовых блюд. Производится запись в бракеражном журнале с разрешением на их выдачу. В журнале отмечаются вкусовые качества каждого блюда, проверяется выход блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции.

11.3. Объекты физической культуры и спорта в дошкольном учреждении

Физкультурный зал Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, соревнований, оздоровительных мероприятий.
Центры двигательной активности в 12-ти группах	Удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщение его к здоровому образу жизни, развитие движений и совершенствование двигательных функций; профилактика заболеваний.
Центры двигательной активности На 12-ти участках	Удовлетворение потребности дошкольника в движении, приобщение его к здоровому образу жизни. Развитие движений и совершенствование двигательных функций, достижение необходимой для возраста физической подготовленности.

	Создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной, содержательной деятельности в коллективных спортивных играх.
--	--

11.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий

Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, культурно-массовых мероприятий, праздников и утренников для детей.
-----------------	--

Методический кабинет является центром всей методической работы ДОУ.

Ему принадлежит ведущая роль в оказании помощи педагогам в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет – это копилка лучших традиций дошкольного учреждения.

Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

Реализация информационно - аналитической функции управления дошкольным учреждением обуславливает в методическом кабинете формирование информационного банка данных, где определяются источники, содержание, направленность информации.

Предназначен для обеспечения творческой работы воспитателя, самообразования и самосовершенствования педагогического мастерства, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, а также для анализа и обобщения педагогического опыта работы, накопленного в ДОУ.

Рабочее место оборудовано компьютером, принтером с монохромной и цветной печатью.

В соответствии ФГОС ДО методическое, дидактическое, библиотечно-информационное обеспечение разложено в соответствии с образовательными областями по ФГОС.

Групповые помещения – предназначены для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения - проведение совместной деятельности воспитателя с детьми, проведение индивидуальной работы, самостоятельная детская деятельность. В каждом групповом помещении создана предметно-развивающая среда, которая представлена развивающими центрами, оснащёнными современным дидактическим

материалом и оборудованием, игрушками, мебелью, необходимой для пребывания детей в ДООУ.

Оборудование является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1-3049-13 мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту детей каждой возрастной группы. Развивающая предметно- пространственная среда ДООУ отвечает интересам и потребностям детей, откорректирована с учетом их возрастных особенностей и современных требований.

12. Востребованность выпускников

МБДООУ ЦРР детский сад №1 «Радуга» города Новороссийск выпустил в школу 92 воспитанника. Анализируя данные мониторинга, подготовительной группы достигли высоких результатов – от 81 % до 94% усвоения образовательной программы. Все выпускники приняты в: МОУ СОШ № 4, 28, 40, 34, 1 гимназию, 5 гимназию.

Воспитанники детского сада являются постоянными участниками муниципальных детских творческих и интеллектуальных конкурсов. Творческие работы воспитанников в течение учебного года принимали участие в «Интернет» - конкурсах. Всестороннему развитию выпускников способствуют регулярные посещения тематических выставок, просмотр детских спектаклей.

13. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации образовательных областей используется базовое методическое обеспечение, которое в полном объеме представлено в методическом кабинете.

Данное методическое обеспечение легло в основу разработки перспективных планов. Перспективные планы содержат ссылки на конкретные пособия методического кабинета. Педагоги ДООУ при разработке перспективно-календарных планов на месяц имеют право на корректировку содержания перспективных планов с учетом методического обеспечения группы.

Перечень методического обеспечения

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия
Физическое развитие	- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье» физическое воспитание детей 3 – 7 лет, - М.: Вентана-Граф, 2015 - Галанов А.С. «Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста», методическое пособие, - М.: Вентана-Граф, 2015 - <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ИРО Кк</i> - <i>Парциальная образовательная программа «Мы – юные новороссийцы» из опыта работы МАДООУ 82</i> - <i>Парциальная Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун, Е.С.</i>

	<i>Крючек, Р.Б. Цаллагова, О.А. Двейрина, В.С. Терехин, З.Н. Кудрявцева; под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</i>
Речевое развитие	- Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 3 – 4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения» - М.: Вентана-Граф, 2015 - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. Дидактические материалы, - М.: Вентана-Граф, 2010. - Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4 – 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения» - М.: Вентана-Граф, 2015 - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. Дидактические материалы, - М.: Вентана-Граф, 2013 - Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения» - М.: Вентана-Граф, 2014 - Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6 – 7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения», - М.: Вентана-Граф, 2015 - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. Дидактические материалы. - М.: Вентана-Граф, 2015 - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Дидактические материалы. - М.: Вентана-Граф, 2015 - Ушакова О.С. Речевое развитие детей 3 – 7 лет. Методическое пособие, - М.: Вентана-Граф, 2018 - Ушакова О.С. Учимся говорить правильно. 4 - 5 лет. Пособие для детей, - М.: Вентана-Граф 2018 - Ушакова О.С. Учимся говорить правильно. 5-6 лет. Пособие для детей. - М.: Вентана-Граф, 2018 - Ушакова О.С. Учимся говорить правильно. 6-7 лет. Пособие для детей. - М.: Вентана-Граф, 2018 - Ушакова О.С. Учимся говорить правильно. 3-4 года. Пособие для детей, - М.: Вентана-Граф, 2018 - Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие, – М.: Вентана-Граф, 2015 - Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5 - 6 лет. Методическое пособие, – М.: Вентана-Граф, 2015 - Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Для занятий с детьми 4-7 лет. Дидактические материалы, - М.: Вентана-Граф, 2017 - Журова Л.Е. Эти удивительные звуки. Для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь. - М.: Вентана-Граф, 2015 - Кузнецова М.И. «Знакомимся с буквами», рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет, - М.: Вентана-Граф, 2018 - Кузнецова М.И. Готовимся к письму. Для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь, - М.: Вентана-Граф, 2015 - Кузнецова М.И. Готов ли ваш ребенок учиться читать и писать? 6–7 лет. Рабочая тетрадь, - М.: Вентана-Граф, 2012 - Кузнецова М.И. «Пишем буквы и слова». Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, - М.: Вентана-Граф, 2016 - Журова Л.Е. Тайны слов и звуков. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет, - М.: Вентана-Граф, 2017 - Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Я умею читать», рабочая тетрадь №1, 2 для детей 6 – 7 лет, - М.: Вентана-Граф, 2018 - Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ИРО Кк - Парциальная образовательная программа «Мы – юные новоросийцы» из опыта работы МАДОУ 82
Познавательное развитие	- Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада. – М.: Вентана-Граф, 2014. - Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада. – М.: Вентана-Граф, 2014. - Султанова М.Н. «Путешествие в страну математики 5 – 6 лет». Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015

	- Путешествие в страну математики 6 – 7 лет. Методическое пособие. Султанова М.Н. - Султанова М.Н. «Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 3-4 лет (комплект)». - М.: Вентана-Граф, 2014 - Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 4-5 лет (комплект), - М.: Вентана-Граф, 2015 - Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада. – М.: Вентана-Граф, 2015. - Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Для детей 3 – 4 лет. Рабочая тетрадь №1 – 9- М.: Вентана-Граф, 2015 - Султанова М.Н. «Математика до школы: пособие для детей 3 – 4 лет», - М.: Вентана-Граф, 2018 - Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь №1 – 3, - М.: Вентана-Граф, 2015 - Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. 5 – 6 лет. Рабочие тетради №1, 2, 3, - М.: Вентана-Граф, 2015 - Султанова М.Н. «Математика до школы», рабочая тетрадь №1, 2 для детей 5 – 6 лет, - М.: Вентана-Граф, 2018 - Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. 6 - 7 лет. Рабочие тетради №1, 2, 3, - М.: Вентана-Граф, 2016 - Султанова М.Н. «Математика до школы», рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет №1, 2, - М.: Вентана-Граф, 2018 - Салмина Н.Г., Глебова А.О. Видим, понимаем, создаем. 3–4 года. Рабочая тетрадь № 1, 2016 - Салмина Н.Г., Глебова А.О. Видим, понимаем, создаем. 3–4 года. Рабочая тетрадь № 2, - М.: Вентана-Граф, 2016 - Салмина Н.Г., Милаева М.С., Глебова А.О. «Воображаем, думаем, играем». Дидактические игры для детей 3–4 года. - М.: Вентана-Граф, 2016 - Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Умелые ручки, рисуем по звездам», рабочая тетрадь №1, - М.: Вентана-Граф, 2015 - Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Умелые ручки, рисуем по звездам», рабочая тетрадь №2, - М.: Вентана-Граф, 2015 - Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Умелые ручки, рисуем по сетке», рабочая тетрадь №1, - М.: Вентана-Граф, 2015 - Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Умелые ручки, рисуем по сетке», рабочая тетрадь №2, - М.: Вентана-Граф, 2015 - Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Умелые ручки, форма и штриховка», рабочая тетрадь, - М.: Вентана-Граф, 2015 - Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать. Клетки точки и штрихи», рабочая тетрадь, - М.: Вентана-Граф, 2016 - Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. Пособие для дошкольника, - М.: Вентана-Граф, 2015 - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3 – 4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
--	--

	- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ИРО Кк - Парциальная образовательная программа «Мы – юные новоросийцы» из опыта работы МАДОУ 82
Художественно – эстетическое развитие	- Бакланова Т.Н. Музыкальный мир: программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации – М.: Вентана-Граф, 2014. - Бакланова Т.И., Новикова Г.П. «Музыкальный мир», пособие для детей 5 – 7 лет, часть 1, - М.: Вентана-Граф, 2015 - Бакланова Т.И., Новикова Г.П. «Музыкальный мир», пособие для детей 5 – 7 лет, часть 2, – М.: Вентана-Граф, 2011 - Лыкова И.А. «Цветные тропинки». Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий /– М.: Вентана-Граф 2016 - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа: планирование, методические рекомендации, - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015 - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа: планирование, методические рекомендации, - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2016 - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа: планирование, методические рекомендации, - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» 2017 - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа: планирование, методические рекомендации, - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» 2017 - И.А. «Умные пальчики» Вторая младшая группа: планирование, методические рекомендации, - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015 - Лыкова И.А. «Умные пальчики» Средняя группа: планирование, методические рекомендации, - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015 - Лыкова И.А. «Умные пальчики» Старшая группа: планирование, методические рекомендации, - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015 - Лыкова И.А. «Умные пальчики» Подготовительная к школе группа: планирование, методические рекомендации, - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015 - Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа, Учебно -методическое пособие М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017 - Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» средняя группа, Учебно -методическое пособие М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015 - Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» старшая группа, Учебно -методическое пособие М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015 - Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» подготовительная к школе группа, Учебно -методическое пособие М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017 - Киселёва С.Л. Развитие воображения в изобразительной деятельности дошкольников 3–7 лет, - М.: Вентана-Граф, 2016 - Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать. Графика, живопись и народные промыслы», рабочая тетрадь, - М.: Вентана-Граф, 2015 - Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать. Анализ форм и создание образа», рабочая тетрадь, - М.: Вентана-Граф, 2015 - Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка», рабочая тетрадь, - М.: Вентана-Граф, 2015 - И. Новоскольцева, И. Капунова «Ладушки», программа, М, 2015г. - Журналы «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра» - Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ИРО Кк - Парциальная образовательная программа «Мы – юные новоросийцы» из опыта работы МАДОУ 82

Социально-коммуникативное развитие	- Гришаева Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» - М.: Вентана-Граф, 2014 - Гришаева Н.П., Белая Л.Н., Брынцева Е.В. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии, - М.: Вентана-Граф, 2017 - Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» программа, - М.: Вентана-Граф, 2015 - Шатова А.Д. «Тропинка в экономику», дидактический материал, - М.: Вентана-Граф, 2015 - Наседкина И.И., Абрамова Р.М. «Здравствуй, русская сторонка», программа, - М.: Вентана-Граф, 2016 - Лабутина Н.В., Иванова А.А., Гусева Н.П. Трудовое воспитание дошкольника/– М.: Вентана-Граф 2016 - Лабутина Н.В., Иванова А.А., Гусева Н.П. «Трудовое воспитание дошкольника» дидактические материалы/– М.: Вентана-Граф 2016 - Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2015 - Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ИРО Кк - Парциальная образовательная программа «Мы – юные новоросийцы» из опыта работы МАДОУ 82
Общее	- В.Т. Кудрявцев «Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»», - М.: Вентана-Граф, 2016 - В.Т. Кудрявцев «Тропинки, концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования», - М.: Вентана-Граф, 2007 - Ю.В. Карпова «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет» методическое пособие, - М.: Вентана-Граф, 2015 - «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет», дидактический материал, - М.: Вентана-Граф, 2015 - «Образовательная деятельность по программе «Тропинки»: планирование, рекомендации, конспекты» методическое пособие, - М.: Вентана-Граф, 2017 - Ефросинина Л.А. Интегрированная образовательная деятельность в младшей группе детского сада: развитие речи и литературное слушание. Органайзер для воспитателя. - М.: Вентана-Граф, 2015 - Котельникова С.В., Новикова Ж.Л. «Педагогический журнал дошкольной образовательной организации», - М.: Вентана-Граф, 2016

С сентября 2024 года

14. Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ для проведения педагогических советов, ООД, утренников и других мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Педагоги ДОУ для внедрения в своей работе инновационных технологий, обобщения и распространения педагогического опыта имеют доступ к сети Интернет. В ДОУ имеется электронная почта, функционирует web-сайт. На сайте размещена вся необходимая информация. Библиотечно-информационное обеспечение в детском саду располагается в методическом кабинете.

Весь книжный фонд ДОУ можно условно разделен на три части и включает в себя:

- Книги для воспитателя (методическая и справочная литература);

- Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия;

- Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;

- Книги совместного пользования.

Методическая литература размещена по пяти образовательным областям, «Дошкольная педагогика», «Психология», «Справочная литература» (различные энциклопедии, справочники). Значительное место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности. Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать журналы: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник Педагога-психолога», «Музыкальный руководитель».

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ. Кроме того, в этот раздел входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Чтобы педагоги не тратили много времени на поиски нужной книги, созданы библиографические списки по темам (о родине, о природе, о технике и т.д.), по разделам, по методикам, по отдельным проблемам. Ведется систематический каталог журнальных статей, в которых освещаются актуальные вопросы воспитания детей дошкольного возраста.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ЦРР детском саду №1 «Радуга» проводилась в период с 03.04.2023 г. по 29.04.2023 г. на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ ЦРР детского сада №1 «Радуга» за 2022 – 2023 образовательный год» от 28.03.23 г. № 71/2.

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от 24.03.2023г. № 71/1, принято на заседании Педагогического совета протокол №4 от 24.03.2023г.).

Состав рабочей группы:

Руководитель группы: Степаненко Г.С. – заведующий

Члены рабочей группы:

Чуб С.Н. – старший воспитатель;

Ракуть В.Б. – воспитатель;

Клементьева Е.В.–инструктор ФИЗО;

Володько И.П. – педагог-психолог воспитатель.

Цель ВСОКО – отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ ЦРР д/с №1 «Радуга» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МБ ДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

ВСОК ДО проводился по следующими критериями:

- ✓ Качество образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- ✓ Качество образовательных условий в ДОО;
- ✓ Качество взаимодействия с семьей;
- ✓ Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- ✓ Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Система критериев и параметров РСМК ДО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие

	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого – педагогические условия
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность родителей в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО

По результатам системы мониторинга качества дошкольного образования были составлены следующие документы:

- 1) Аналитическая справка;
- 2) Профиль качества МБДОУ ЦРР детский сад № 1.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ЦРР д/с № 1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск за 2022 – 2023 образовательный год. В процедуре мониторинга приняло участие 12 групп дошкольного учреждения.

Результаты ВСОКО:

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Оценка показателя
	1 = Показатель скорее не подтверждается, 2 = Показатель скорее подтверждается, 3 = Показатель подтверждается, 4 = Показатель подтверждается с превосходством.
ПАРАМЕТР 1.1. СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	4
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО	4
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО	4
Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного	4
Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО)	4
Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру:	4,00
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей)	4
Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:	4,00
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	4
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО	4
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	4
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик	4
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы	3
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	4
Всего показателей по параметру: 6 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,83
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО	4

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	4
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)	4
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий	4
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	4
Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру:	4,00
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	4
Характер изложения материала доступен для родителей	4
Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:	4,00
КРИТЕРИЙ 2.	
КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО	
ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ	
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)	4
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности	4
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).	4
2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений	4
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)	4
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)	4
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).	4
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	4
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	4
Созданы условия для развития у детей временных представлений.	4
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)	4
2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)	4
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)	4
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)	4
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)	4
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)	4
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх	4
Всего показателей по параметру: 17	4,00
Среднее арифметическое значение по параметру:	
ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)	4
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)	4
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)	4
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)	4
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)	3
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)	4
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)	4
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел в виду» и пр.)	4
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.	4
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.	4
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	4
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)	4

Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)	4
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова <i>** начиная со средней группы</i>	4
Развивают мелкую моторику руки	4
Всего показателей по параметру: 15	3,93
Среднее арифметическое значение по параметру:	
ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	4
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)	4
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах	4
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными	4
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие	4
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.	3
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности	4
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых	4
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)	4
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)	4
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112)	4
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)	4
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения	4
Всего показателей по параметру: 13	3,92
Среднее арифметическое значение по параметру:	
ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.)	4
Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)	4
Педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.)	4

Педагоги побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.)	4
Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)	4
Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями	4
Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня	4
Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях)	4
Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы	4
Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры	3
Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.)	4
Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,91
ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)	4
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)	4
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)	4
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.	4
Способствуют развитию у детей певческих способностей	4
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).	4
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)	4
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки	4
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)	4
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)	4

Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)	4
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)	4
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.	4
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)	4
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей	4
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)	4
2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)	4
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства	4
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей, в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)	4
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)	4
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).	4
Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов	4
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности	3
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)	4
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	3
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными вариантами изображения и пр.)	4
Способствуют овладению детьми разными видами аппликации	4
Помогают детям овладевать различными приемами лепки	4
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции	4
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникикой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.	4
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.	4
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)	4

Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности	3
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)	4
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей	4
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла	3
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.)	4
2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ	
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)	4
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)	4
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)	4
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках	4
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)	3
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния	4
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)	3
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы	4
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля)	4
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками	4
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)	4
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)	4
Всего показателей по параметру: 49	3,88
Среднее арифметическое значение по параметру:	
ПАРАМЕТР 2.6 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы)	4

Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.)	4
Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО	4
В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.)	4
Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)	4
Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру:	4,00
КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО	
ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ	
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО	4
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)	4
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации	4
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %	2
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)	4
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам проф. компетентностей)	4
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности	3
Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической /психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучения для их освоения	4
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ	4
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %	4
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)	4
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)	4
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)	4
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты	4
Поведение персонала естественное, не фальшивое	4
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям	4

Атмосфера в коллективе дружелюбная	4
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер)	4
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях)	4
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)	4
Всего показателей по параметру: 20	3,85
Среднее арифметическое значение по параметру:	
ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)	
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)	4
Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)	4
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.	4
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день	4
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры	4
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверей), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)	4
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов	4
Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла	4
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)	4
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса	4
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня	4
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня	4
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	4
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)	4
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога	3
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей	4
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)	4
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.	4
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников	4
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований	4
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на совершенствование РППС (документ должен содержать	4

сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)	
Всего показателей по параметру: 21	3,95
Среднее арифметическое значение по параметру:	
ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания	4
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	4
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство	4
Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость	4
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;	4
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях	4
Педагог создает условия для самостоятельности детей	3
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности	4
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора	4
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)	4
Всего показателей по параметру: 10	3,90
Среднее арифметическое значение по параметру:	
КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ	
ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО	
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно	4
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте	4
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их	4
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей	4
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка	4
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка	4
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)	4
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка	4
Всего показателей по параметру: 8	4,00
Среднее арифметическое значение по параметру:	
ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка	4
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями	4
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)	3
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе	4
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение	4
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)	4

Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.	4
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)	4
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)	4
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса	4
Всего показателей по параметру: 10	3,90
Среднее арифметическое значение по параметру:	
ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ	
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием	4
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт	4
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка. в детском саду	4
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО	3
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)	4
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка	4
Я уверен в качестве питания в детском саду	4
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу	4
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников	4
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово	4
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей	4
Всего показателей по параметру: 11	3,91
Среднее арифметическое значение по параметру:	
КРИТЕРИЙ 5.КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ	
ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов	4
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов	4
Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.)	4
Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.	4
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)	4
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО	4
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей	3
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)	4
Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфостенды,	4

памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки) размещенные в открытом доступе	
Всего показателей по параметру: 9 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,89
ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ	
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)	4
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям)	3
Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей (6–7 лет).	4
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО	4
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания	4
Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,80
ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ	
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).	4
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам	4
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.	4
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питание, прогулки и др.)	4
Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:	4,00
КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО	
ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ	
Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	4
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)	3
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства.	4
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)	4
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)	4
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)	4
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа и регулярного совершенствования.	4

Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)	4
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)	4
Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям РСМК ДО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанный протокол проведения мероприятия	4
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,90
ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА	
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)	4
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО	4
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)	4
Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО (заполнение оценочных карт, анкетирование)	4
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)	4
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)	4
Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)	4
Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания	4
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов	4
Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках	4
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру:	4,00
ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО	
Наличие программы развития в ДОО	4
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет)	4
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)	4
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО	4
Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности	4
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)	4
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	4
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	3

Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)	4
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО	4
Всего показателей по параметру: 10	3,90
Среднее арифметическое значение по параметру:	

16. Анализ показателей деятельности

Результаты ВСОКО позволяют сделать следующие выводы:

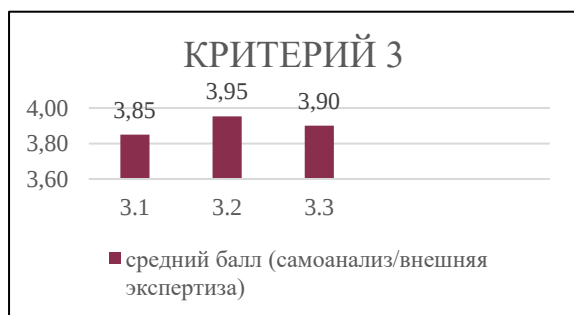
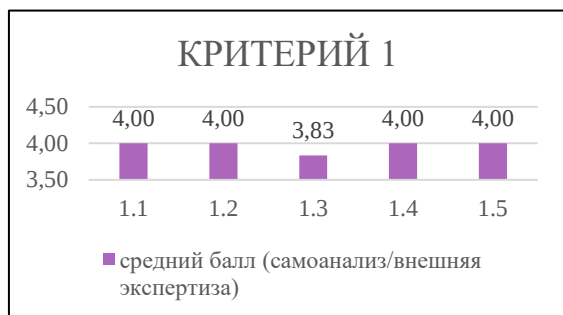
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	<u>Вывод:</u> ✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень. Структура и содержание каждого раздела ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. <u>Дефициты:</u> ✓ Не конкретизированы способы и направления поддержки детской инициативы <u>Рекомендовано:</u> ✓ Конкретизированы способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с особенностями ДОО
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	<u>Вывод:</u> ✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень <u>Дефициты:</u> ✓ Педагоги недостаточно развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.) самостоятельное планирование детьми своей деятельности, задавая наводящие вопросы, предлагая пояснить, что они хотят сделать ✓ В группе недостаточно внимания уделяется созданию условий для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело. ✓ Поощрение и импровизация детей в ходе подвижных игр и самостоятельные подвижные игры детей находится на базовом уровне. ✓ Педагоги в недостаточной степени поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности ✓ Кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО не конкретизирован <u>Рекомендовано:</u> ✓ В речевом развитии поощрять речевое общение детей между собой, самостоятельное планирование детьми своей деятельности, поддерживать инициативу детей в словотворчестве; чаще включать игры и занятия, направленные на экспериментирование со словами, звуками, отгадыванием и загадыванием загадок; ✓ Педагогам ДОО создать условия для поддержки самостоятельности, познавательной активности детей;

	✓ Педагогам групп для превосходного качества создавать условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело; ✓ Педагогам групп поощрять импровизацию детей в ходе подвижных игр. ✓ Конкретизировать кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО.
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	<u>Вывод:</u> ✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень <u>Дефициты:</u> ✓ Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО менее 60 % (26%); ✓ Недостаточно времени предоставляется детям для осуществления непрерывной самостоятельной деятельности; ✓ Работы детей на выставке не оригинальны ✓ Педагог создает недостаточно условий для самостоятельности детей <u>Рекомендации:</u> ✓ Продолжать создавать достойных условий для педагогической деятельности, повышать профессиональный уровень, профессиональную и творческую самореализацию; ✓ Повышать показатель аттестации педагогов ДОО на первую или высшую категорию до 60%; ✓ Педагогам групп во время продуктивной деятельности с детьми предоставлять право выбора не только в средствах изображения, но и способах, не требуя работу по образцу; ✓ Разнообразить условия для самостоятельности детей.
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	<u>Вывод:</u> ✓ Уровень оценки качества превышает базовой уровень <u>Дефициты:</u> ✓ Было выявлено что, не у всех родителей, есть возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе; ✓ Не все родители удовлетворены качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО <u>Рекомендации:</u> ✓ Привлекать родителей к участию в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе; ✓ Разнообразить формы подачи информации для ознакомления родителей с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их; ✓ Разнообразить вариативность бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО; ✓ Разработать комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность в 2023 – 2024 гг., познакомить с планом родительскую общественность.

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	<u>Вывод:</u> ✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень <u>Дефициты:</u> ✓ Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками не на протяжении всего времени пребывания детей; ✓ Территория для прогулок на свежем воздухе частично не соответствует требованиям безопасности – прогулочные веранды нуждаются в ремонте; ✓ В ДОО отсутствует специальное меню для детей с пищевой аллергией <u>Рекомендации:</u> ✓ Решить вопрос о том, чтобы медицинское обслуживание в ДОО осуществлялось в течение всего пребывания детей в ДОУ с 7.00 – 19.00; ✓ Включить в план развития ДОО ремонт прогулочных веранд; ✓ Обеспечить специальным питанием детей с пищевой аллергией.
Критерий 6. Качество управления в ДОО	<u>Вывод:</u> ✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень <u>Дефициты:</u> ✓ Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами); ✓ Не достаточно учтена корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО. ✓ Предварительно не собраны и не проанализированы пожелания всех родителей ДОУ для разработки Программы развития; <u>Рекомендации:</u> ✓ Предусмотреть в методическом кабинет наглядную информацию для педагогического коллектива о проведении различных конкурсов профессионального мастерства, плана работы на месяц; ✓ Осуществлять корреляцию целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО. ✓ При планировании необходимо учитывать мнение родителей и общие тенденции развития системы общего образования.

Среднее значение по ДОО:		3,93	
КРИТЕРИЙ 1			
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение - ДОО</i>	<i>Среднее арифметическое значение ИТОГО</i>	
1.1	4,00	4,00	
1.2	4,00	4,00	
1.3	3,83	3,83	
1.4	4,00	4,00	
1.5	4,00	4,00	
		<i>Среднее по критерию:</i>	3,97
КРИТЕРИЙ 2			
2.1	4,00	4,00	
2.2	3,93	3,93	
2.3	3,92	3,92	
2.4	3,91	3,91	
2.5	3,88	3,88	
2.6	4,00	4,00	
		<i>Среднее по критерию:</i>	3,94
КРИТЕРИЙ 3			
3.1	3,85	3,85	
3.2	3,95	3,95	
3.3	3,90	3,90	
		<i>Среднее по критерию:</i>	3,90
КРИТЕРИЙ 4			
4.1	4,00	4,00	
4.2	3,90	3,90	
4.3	3,91	3,91	
		<i>Среднее по критерию:</i>	3,94
КРИТЕРИЙ 5			
5.1	3,89	3,89	
5.2	3,80	3,80	
5.3	4,00	4,00	
		<i>Среднее по критерию:</i>	3,90
КРИТЕРИЙ 6			
6.1	3,90	3,90	
6.2	4,00	4,00	
6.3	3,90	3,90	
		<i>Среднее по критерию:</i>	3,93

Профиль качества ДОО
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 1 «Радуга»
муниципального образования город Новороссийск



Вывод: ВСОКО МБДОУ ЦРР детского сада №1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск выявила успешные показатели деятельности ДОО. Показатель, в соответствии с прошлым образовательным годом (3,6 балла) повысилась (3,93), это указывает на то, что учреждение функционирует в режиме развития.

В ДОО созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров. Уровень удовлетворенности родителями образовательными услугами, которые предоставляет ДОО, остаётся высоким.

Основные проблемы и перспективы:

1. Существует необходимость продолжить работу по мотивации педагогов в обобщении и внедрении педагогического опыта, через индивидуальную траекторию профессионального саморазвития, активное участие в наработке и презентации опыта работы (выступления на методических мероприятиях, публикации, конкурсы и другие), как внутри дошкольного учреждения, так и организуемые муниципалитетом и краем.

2. Продолжать сотрудничество с родителями в организации образовательной деятельности в ДООУ.

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходило за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров. Уровень удовлетворенности родителями образовательными услугами, которые предоставляет ДООУ, остаётся высоким как по основному, так и по дополнительному образованию.

Основные проблемы и перспективы:

1. Существует необходимость продолжить работу по мотивации педагогов обобщение и внедрение педагогического опыта, через индивидуальную траекторию профессионального саморазвития, активное участие в наработке и презентации опыта работы (выступления на методических мероприятиях, публикации, конкурсы и другие), как внутри дошкольного учреждения, так и организуемые муниципалитетом и краем.

2. В связи с недостаточно высокой мотивацией педагогов на внедрение инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности создать условия, провести методические мероприятия (анкетирование, теоретические, практические занятия для педагогов) для ознакомления с технологиями.

3. Продолжить вовлечение родителей в организацию образовательной деятельности в ДООУ.

4. Продолжать создавать условия для самореализации каждого ребенка в совместной и самостоятельной деятельности, через участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах разного уровня.

**Отчет
по результатам самообследования
за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	450
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	430
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	20
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	450
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человека/%	450/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек/%	430/96
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/0,4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/0,4
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1/0,4
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дня	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17/53
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/53

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/47
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/47
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/18
1.8.1	Высшая	человека /%	2/6
1.8.2	Первая	человека/%	7/20
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	9/28
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/12
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/12
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/16
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	34/450 1/13,2

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1235,4/2,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	267
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	да
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	да
2.	Участие воспитанников в различных смотрах, конкурсах	да/нет	да

	общее количество воспитанников в образовательной организации;	количество человек	450
	Доля воспитанников (от общего количества), принявших участие в различных смотрах, конкурсах.	%	15
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах различного уровня:	да/нет	нет
	региональный уровень;	количество победителей	0
	федеральный уровень;	количество победителей	0
	международный уровень.	количество победителей	0

Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3. ней 3.1 ней	Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к территории с учётом доступности для инвалидов. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к территории:		
1	оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами);	да/нет	да
2	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	нет
3	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	нет
4	специальных кресел-колясок;	да/нет	да
5	специально оборудованных санитарно- гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	нет
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. 3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да/нет	да
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).	да/нет	нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению	да/нет	да

5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	нет
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	да