

*Перспективные планы взаимодействия с
родителями и социумом*

Приложение к годовому плану на 2023-2024г



Заведующей МАДОУ № 70

Пасовец А.Ю.

от 30.08.2023г № 1

Перспективный план взаимодействия с родителями

МАДОУ ЦРР – детский сад № 70

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- повышение интереса к образовательной деятельности ДОУ;
- знакомство с ООП с целями и задачами работы детского сада;
- рассмотрение и утверждение основных направлений развития детей данной возрастной группы с учетом их индивидуальных особенностей;
- образовательного процесса в группе, планирование воспитательной работы с учетом интересов, потребностей, запросов родителей, определение способов и методов эффективного сотрудничества родителей и педагогов, подведение итогов выполненной работы;
- организация совместной образовательной деятельности детей и родителей;
- установление доброжелательных межличностных отношений с родителями;
- создание положительного образа ребенка глазами семьи и педагогов;
- осуществлять педагогическую поддержку семьи в наиболее оптимальных формах и методах.

***Красным цветом** выделены те мероприятия, которые проводил воспитатель Семенова Д.В.

Направление деятельности	цели	Формы и содержание работы	Срок выполнения	Возрастная группа	Ответственные
Рекламный	Пропаганда и популяризация дошкольного образования	Информация для сайта ДОУ Оформление тематических выставок. Портфолио группы Информационный стенд для родителей Буклеты по познавательному развитию: «Как мы играем в экономику», «Запоминай играя», «Игротека в кругу семьи»; «Мастерская «Все из ничего» по художественно-эстетическому развитию; по социально-коммуникативному развитию; по развитию речи; по физическому развитию.	В течении года В течении года	Во всех возрастных группах Во всех возрастных группах	воспитатели
Информационно - аналитический, диагностический	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей на новый учебный год с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Выявление осведомленности родителей в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Подведение итогов выполненной работы,	Родительские собрания (по годовому плану ДОУ) «Почтовый ящик» Составление социального паспорта группы. Отчет педагогов ДОУ о проделанной работы. Составление примерного перспективного плана на 2023-2024 учебный год	В течении года В течении года Ноябрь Июнь	Все возрастные группы Все возрастные группы Младший возраст Все возрастные группы	воспитатели

	обозначение перспектив на следующий учебный год.				
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, создание единых подходов в воспитании и развитии детей.	Консультирование по запросам родителей. Индивидуальное консультирование по выявленным проблемам. Обратная связь по познавательному, социально-коммуникативному развитию «Давай-те поиграем», «Играем вместе с детьми», «Экономика для дошкольников», «Создание игр своими руками». Консультации специалистов. Шпаргалки для родителей. Педагогическая библиотека для родителей. Рекомендации «Учите вместе с нами». Взаимообмен советами между родителями: «Лучшие рецепты закаливания», «Экскурсия выходного дня». Мастер-классы: «Как мы играем в экономку», «Клубничная экономика» Социально-экономический проект «Маленькие волонтеры», «Мастерская «Все из ничего»	В течении года В течении года В течении года В течении года	Все возрастные группы Все возрастные группы Все возрастные группы	воспитатели
Совместная деятельность ДОУ и семьи	Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. Установление эмоционального кон-	Заседание родительского комитета группы. Участие представителя родительского комитета в разработке локальных актов учреждения. Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды в группе.	В течении года В течении года		воспитатели

	такта «ребенок-родитель», «родитель-педагог»	Клубный час «Ярмарка новогодних игрушек», «Фестиваль игр» Совместная проектная деятельность: «Мои питомцы», «Мусор», «Дом для птиц», «Электрические приборы», «Вторая жизнь старой коробки», «Мастерская», «Зачем нужны дорожные знаки» Социальные акции: «Маленькие волонтеры», «Домики для птиц», Подари книгу детскому саду» Выставки совместного творчества: «Осеннее вдохновение», «Новогодняя игрушка», «Мастерская Деда Мороза» Праздники с приглашением родителей: - «Осенние чудеса» «День Черного моря» «Фольклорный праздник» «Веснянка» День матери (концерт, организация выставки рисунков детей «Милая мамочка», создание стенгазеты «Мама мила моя» с использованием семейного архива фотографий, изготовление подарков мамам); - Новогодние приключения (новогоднее представление); - спортивный праздник «День защитника	Апрель Февраль Октябрь-декабрь В течении года Октябрь Март Апрель Ноябрь Декабрь	Старший возраст Старший возраст Все возрастные группы Старший возраст Все возрастные группы Все возрастные группы	
--	---	--	--	---	--

		Отечества», организация выставки совместного творчества «Рисуем вместе с папой», фото газет «Мой папа-самый лучший» (по выбору детей и родителей); - «Женский день»; (музыкальный праздник, выставка детских работ, посвященных 8 марта, изготовление подарков мамам и бабушкам); фотовыставка «Мама тоже была маленькой»; - День семьи (организация конкурса на лучшую фотогазету «Моя семья»), спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья» - организация фотовыставки «Мое счастливое детство» (кадры из жизни детей группы в учебном году) День открытых дверей: «Экономика для детей» «День здоровья» «Витамины»	Февраль Март Июнь Май ноябрь	Все возрастные группы Все возрастные группы Все возрастные группы Старший возраст	
--	--	--	--	---	--

*Темы проектов вписываются по факту проведения

Модель года
Примерное планирование проектов старшая группа

Нед еля	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Примерные проекты
1	Дети	«Наши профессии»	Воспитатель	«Осенины»	Воспитатель	«Черное море»	
2	Воспитатель	День города	Дети	Наш город	Дети	Почему дует ветер	
3	Дети/ Родители	Я и мои друзья	Воспитатель	«Что нам осень подарила»	Воспитатель	День здоровой семьи	
4	Воспитатель		Дети/ Родители	Наши игрушки	Дети/ Родители	Погода осенью	
	Декабрь		Январь		Февраль		
1	Воспитатель	Зимние игры и забавы	Дети/ Родители	Мастерская сладостей	Воспитатель	«Земля – наш общий дом»	
2	Дети	Где живет Дед Мороз	Воспитатель	«Изобретатели и фантазеры»	Дети	Веселый конструктор	
3	Воспитатель	«Новый год»	Дети	Когда тает снежинка	Воспитатель	«День защитника отечества»	
4	Дети/ Родители	Праздник к нам приходит	Воспитатель	Транспорт	Дети/ Родители	Мама, папа, я спортивная семья	
	Март		Апрель		Май		
1	Воспитатель	8 марта	Воспитатель	Веснянка.	Дети	-----	
2	Дети	Как появляются	Дети	Птицам нужен дом	Воспитатель	-----	

		лужи					
3	Воспитатель	Деревья на нашем участке	Воспитатель	«День космонавтики»	Воспитатель	«Насекомые»	
4	Дети/ Родители	Как появилась одежда	Дети/ Родители	Весна	Дети/ Родители	Скоро, лето	
	Июнь		Июль		Август		
1	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		
2	Дети		Дети		Дети		
3	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		
4	Дети/ Родители		Дети/ Родители		Дети/ Родители		



Утверждено

Заведующей МАДОУ № 70

А.Ю. Пасовец

Перспективный план взаимодействия

МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 с социумом

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми	Сроки	Ответственные
МАОУ СОШ № 22	развитие у детей представлений о школьном пространстве обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире	Экскурсия в школьную библиотеку Клубный час со школьниками Познавательные сюжетно-дидактические игры занятия на базе детского сада Выставки- конкурсы детских работ Совместные проекты «Мы взрослые», «Знатоки математики», «Играем в экономику» «Мастерская игрушек» Социальные акции «Посади сирень», «Сделай дом для птиц», «Маленькие волонтеры», «Правнуки победы»	Сентябрь, май	Ст.воспитатель Воспитатели старших групп
Детская городская библиотека	приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	Выездные выставки новинок детской художественной литературы Обзорные экскурсии	1 раз в месяц	Ст.воспитатель Воспитатели старших групп

		викторины, Игры-уроки Постоянно действующая библиотека для детей в детском саду Совместный проект «Моя любимая книжка» Социальная акция «Подари книгу детям»		
МЧС России	расширять и совершенствовать знания о правилах пожарной безопасности	Экскурсии Встречи с работниками пожарной части Конкурс по ППБ Совместные проекты «Пожару – нет», «Азбука пожарной безопасности»	1 раз в квартал	Ст.воспитатель Воспитатели старших групп
ГИБДД	целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих ДТП.	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения Участие в выставках Совместные проекты «Безопасная дорога в детский сад», «Правила дорожного движения»	1 раз в квартал	Ст.воспитатель Воспитатели старших групп
НГОО «Гармония»	обеспечение условий для развития представлений об социальном мире, благотворительная помощь	Совместный долгосрочный проект «И я помогаю» Мастер-класс «Твори добро»	В течении года	Семенова Д.В. Члены НГОО «Гармония»

***Красным цветом выделены мероприятия, которые проводил воспитатель Семенова Д.В.**

Сценарии методических материалов

Социальная акция

«Домики для птиц»

Период (апрель 2022г)

Участники – дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Цель: формировать представление у детей о доброте как важном человеческом

Предварительная работа:

- беседы на темы: «О доброте», «Помощь маленьким братьям»
- чтение художественных произведений
- подборка пословиц о доброте
- изобразительная деятельность «Птицы», «Скворечники»,
- изготовление социального ролика «Птицам нужен дом»
- просмотр мультфильмов о доброте

План

№	Название мероприятия	Ответственный
1	Проведение рефлексивного круга «Волонтеры» Цель: развивать в детях воображение, раскованность, коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу, к младшим братьям	Семенова Д.В.
2	Взаимодействие с родителями «Сделаем скворечники» Мастер класс «Мультфильмы дома сделаем сами»	Семенова Д.В. Старший воспитатель
3	Создание мультипликационного ролика «Птицам нужен дом»	Семенова Д.В. Старший воспитатель
4	Изготовление открыток в онкологический центр.	Семенова Д.В. Старший воспитатель
5	Интервью с детьми	
6	Размещение ролика в соцсети	
7	Рефлексия	Семенова Д.В.

Социальные акции



Мастер класс
воспитателя МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 Семеновой Д.В. в рамках
муниципального проекта «ПРО_наставник» для педагогов ДОО по
теме: «Мастерская «Все из ничего»»

Цель: освоение и последующее активное применение технологии проектной деятельности в рамках формирования азов финансовой грамотности в практической деятельности педагогов ДОО

Ход мастер класса

1. Актуальность

Здравствуйте, коллеги! Хочу представить вам организацию культурной практики в нашем ДОО, а именно свою мастерскую «Всё из ничего». За небольшое время я постараюсь убедить вас в том, что такая мастерская в детском саду является отличным условием для развития азов финансовой грамотности, без которых сложно представить наш современный мир. Начинаем!\ Я- молодой педагог. А чего больше всего не хватает молодому педагогу? Мне же, как оказалось, больше всего не хватало информации.

Я задавала вопросы коллегам, родителям воспитанников и своим друзьям.

Обычно после сбора информации начинается её анализ. Для молодого специалиста, кстати говоря, это не менее сложный процесс, чем её добыча. Поэтому помимо результатов опроса я обратилась к гуру экономического и экологичного воспитания. Программа Анны Демьяновны и метод проектов Лидии Васильевны давно в ходу у нас в детском саду *клик* и находятся основе нашей парциальной программы «Экономика для жизни», соавтором которой я являюсь.

2. Активизация деятельности

Чувствуя, что уровень информации позволяет мне это, я перешла к практическому этапу.

Кто у нас лучшие практики? Конечно дети! Результатом стал пилотный проект «Мастерская для всех» Почему для всех?

Потому что, по мнению Вари, работать в ней захотят дети всего сада, и вообще, всем хорошим надо делиться.

А Миша справедливо уточнил, что места в группе больше нет. А вот в коридоре (так дети называют холл) — очень даже много. Почему мастерская? Это идея Арины: у ее мамы дома швейная мини-мастерская. Арина считает, что все должно быть собрано в одном месте, так удобнее. Материалы, представленные на фото собирали для мастерской дети с родителями всех групп сада. Чуть позже к нашей мастерской присоединился бизнес-центр, где ребята сами оценивают своё изделие, получают за него деньги- БАУ, так они их называли. И магазин, где происходит сюжетная игра. Для чего?

Что бы играть нашими продуктами, а не просто любоваться. Что бы нарисовать деньги и банковские карты. Для себя. Что бы сделать банкомат из коробок как настоящий. Сейчас предлагаю обсудить те шаги, которые мы совершили на пути создания нашей мастерской.

Начиная любое дело, необходимо проверить, нужно ли это детям. Увидеть ребят, заинтересованных в этой деятельности.

Второй этап выбор расположения. Как я уже говорила в детском саду мастерская может быть как в группе так и в Холле или части кабинета доп. Услуг. Исходя из ресурсов этого помещения, где бы вы расположили мастерскую?

Этап третий выбор оборудования. кроме стандартных столов и стульев (а может и не стандартных) здорово будет оборудовать места для хранения материалов и зону для планирования деятельности.

Далее 4 этап. Создание правил работы в мастерской. Они необходимо для организации качественной и безопасной работы всех участников действия. Правила могут быть зарисованы, написаны или напечатаны с помощью трафарета или детской типографии.

Этап пятый- он нужен для того, чтобы продукты детской деятельности использовались ими не только лишь для любования. Работая в мастерской и играя в магазин, ребята расширяют представление о банковских операциях, валюте и зависимости стоимости товара от его качества.

Коллеги, я сейчас продемонстрировала свои шаги по созданию мастерской. Более подробнее узнать об этом, вы можете в моих методических рекомендациях, которые есть на моем сайте.

А так же эти шаги являются компонентами системы работы моего учреждения. И я очень горжусь, что за 3 года моей работы смогла внести в нее и свой вклад.

3. Практическая деятельность

Хочется напомнить, что в любой интересной идеи всегда есть риски. Есть они и в моем опыте. И у нас есть уникальная возможность обсудить их. Я буду называть положительные стороны, а вы постараетесь предугадать риски.

Трансляция моего опыта, велась на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

4. Рефлексия

Следующий пункт- результативность. Ну ведь сложно для молодого специалиста оценить результативность. Дети каждый день просят: а давайте в мастерскую пойдем! Для меня- результат.

Результат- не купить новое, а починить. Результат- не выбросить- а сделать что-то и подарить

И здорово осознавать, что они согласны с моим мнением: « Детская фантазия может сделать все из ничего! Не бойтесь ей довериться !»

Буду рада отзывам на моем сайте или в сообществе «Экономика для жизни» в вк. Спасибо за внимание!

Мастер класс
воспитателя МАДОУ ЦРР-детский сад № 70 Семеновой
Д.В. в рамках муниципального проекта
«ПРО_наставник» для педагогов ДОО по теме:
«Мастерская «Всё из ничего»



Совместный детско-родительский проект «Мастерская для всех»

Автор проекта:

Семенова Д.В. – воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 70, родители,
НГОО «Гармония»

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Воспитатель на детском совете, рассказывает про ситуацию, которая произошла во время клубного часа. -Детям из других групп очень понравилась наша мастерская, и они тоже хотят участвовать в создании продуктов. Но как мы можем это организовать? В нашей группе не достаточно места.	Вариант детей был сделать мастерскую для всех групп в пустующем холле д\с. - Отличная идея! - Ты здорово придумал. - Как интересно! Как это можно организовать?

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
-Где мы можем поместить нашу мастерскую? -Но материал, который есть у нас в группе, может не хватить для всех детей. Как мы можем решить эту ситуацию?	- Отлично. Я думаю, что в мастерскую, которую мы сделаем в холле детского сада, может прийти любая группа и сделать свои продукты! -Прекрасно, что у Димы дома не выбрасывают втулки от туалетной бумаги. А Маша с

-Что нам нужно для создания мастерской в холле?

-Но в чем будет храниться бросовый материал?

мамой собирают крышки от бутылок. Катя и Родион смогут принести коробки разных размеров.

-Миша проверил, что столы уже есть в холле. Альберт предложил сделать полочки из коробок украшенные цветной бумагой. Канцелярские товары, которые могут пригодиться в изготовлении продуктов мы возьмём с группы.

Настя предложила, что одноразовые стаканчики нам могут пригодиться для мелких материалов- пуговиц, трубочек, бусин... Полина подсказала использовать контейнеры и коробки для хранения крупных материалов- бутылок, губок, пенопласта, шишек и палочек. Милана считает, что обязательно пригодятся пустые бутылочки от йогуртов.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
Дети решили, что коробки для полочек удобно разместить на перилах лестницы. Крупные материалы расположили на подоконниках, остальные поместились на полочках под подоконником. Бросовый материал и канцелярские товары поместили на полках и в контейнерах. Для создания комфортной обстановки попросили родителей принести ковёр. В процессе работы ребята решили придумать свою валюту и назвали ее «бау»	-Так может быть! - А какие у тебя идеи? -Это отличное решение!

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
Ребята, очень хочется услышать, что вы сегодня делали. -Я помогала делать полки из коробок. Федя, а ты что делал? Маша, а ты? Какие были сложности? Как ты решила их? Кто тебе помог? Ребята, кто ещё хочет рассказать о том, что делал? -Мы отлично поработали. Мастерская	Здорово! -Замечательно! В случае, если дети будут недовольны результатом: -Какая необычная идея! Ты настоящий оригинал!

готова к открытию, когда мы сможем
пригласить детей поработать в ней?

-Кстати, у всех мастерских есть название.

А у нашей будет? Какое?

Я запишу ваши варианты и размещу их на
доске для голосования.

В случае, если дети довольны:

-Мне очень нравится твоя работа!

Спасибо за твое мнение!

Ты прав, было непросто!

Совместный детско –родительский проект теме:

«Мастерская сладостей»

автор – Семенова Дарья Вячеславовна

воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 70

мо город Новороссийск

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни)

Участники проекта: родители старшей группы

Виды деятельности: коммуникативная, конструирование из разного вида материалов, познавательно-исследовательская

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

Цель: создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста воображения и творческой активности

Задачи:

- создать условия для формирования у детей способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- воспитывать у детей привычки культурного поведения в быту, умение ценить и уважать труд, вложенный в изготовление предметов; понимание того, что ломать вещи, портить, выбрасывать – недопустимо;
- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, умению решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;
- развивать у детей творческое воображение, интерес к конструированию из различных видов материалов, умение ориентироваться в пространстве, планировать свои действия
- создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<i>Воспитатель на детском совете, просит напомнить детей о теме мастерской.</i> - Ребята, напомните мне, какая тема для нашей мастерской набрала больше всех голосов? Полина, Лера, посмотрите, пожалуйста, на нашей доске выбора. А вы, какие любите?	- Отлично, я очень люблю сладкое, особенно шоколадку. Здорово, получается, мы будем делать... .. <i>Если дети согласны:</i> Рада, что вы согласны! <i>Если дети не выражают желание:</i> Ребята, предлагаю все же попробовать поработать в нашей мастерской, что бы решить, подходит ли вам это занятие.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
В нашей мастерской много материала. Федя, а из чего можно сделать ... Лиза, а ты из чего будешь делать?... -А что мы будем делать с нашими сладостями? (Поместим их в наш магазин, и потом поиграем) Так получается мы, какой магазин откроем? (Кондитерский)	Замечательно! Мне нравятся ваши идеи! Интересный вариант! - Согласна, это важно! А еще? <i>В случае, если дети не высказывают свои</i>

А как все узнаем об этом? (Напишем вывеску)	<i>предложения задает им</i>
Я могу написать вывеску. Кто мне поможет?	<i>вопрос:</i>
Можем начинать, напомним правила работы в нашей мастерской: ножницами работать аккуратно, ну и настоящие мастера после работы всегда убирают своё рабочее место.	-Может быть, вы хотите попробовать? Я уверена, что у вас получится!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
- Ребята, вам нужна моя помощь? Я вот о чем сейчас подумала, а сладости - они полезные или вредные? Почему? А есть не вредные сладости? А настоящие сладости из чего делают? А как называют профессию людей, которые делают сладости? Кстати, слово «кондитер» переводится как «мастер пищи».. И вот что интересно, оказывается, что давным - давно первые кондитеры вообще не использовали сахар, для своих изделий. А как вы думали, что они использовали? У нас все готово? Напомним, что мы решили наши сладости разместить в магазине и поиграть. Тогда нам нужно выбрать ценники.	-Так может быть! -Возможно. - А какие у тебя идеи? - Согласна, с тобой! -Я этого не знала, спасибо за информацию.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
Ребята, очень хочется услышать , что вы сегодня делали. Я делала..... из Федя, а ты что делал? Маша, а ты? Какие были сложности? Как ты решила их? Кто ещё хочет рассказать? -Мы отлично поработали. Магазин готов к открытию, когда мы сможем поиграть в кондитерском магазине? -Кстати, у всех магазинов есть название. А у нашего будет? Какое? Я запишу ваши варианты и размещу их на доске для голосования. Приглашаю всех к игре, я буду покупателем.	Здорово! -Замечательно! <i>В случае, если дети будут недовольны результатом:</i> -Какая необычная идея! Ни у кого такой нет! Ты настоящий оригинал! <i>В случае, если дети довольны:</i> -Мне очень нравится твоя работа! Спасибо за твое мнение! Ты прав, было непросто!

**Практикум
воспитателя МАДОУ ЦРР – детский сад №70
Семеновой Д.В. в рамках городского семинара для старших
воспитателей по теме: «Обновление содержания
образовательного процесса посредством внедрения
современных образовательных программ, технологий
«Экономика в детском саду»**

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребенка. Проблема финансовой грамотности дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как развитие у детей логического мышления является необходимым условием умственного развития личности. Важно, что освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями, радостью и удовольствием.

Основным моментом для экономического развития дошкольника является умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество в образовательной деятельности. Ребёнок будет усваивать какой-либо материал, когда он будет знать, для чего это ему надо, т. е. появится мотивация. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-либо понять.

Экономические игры дают возможность в игровой форме, ненавязчиво ввести детей в мир экономики, важны для развития творческого воображения, умения рассуждать и доказывать, декодировать информацию.

Данные игры направлены на достижение положительного эмоционального настроения, повышение умственной активности детей.

Я предлагаю поиграть сейчас в некоторые из них.

Авторские игры экономического содержания

«Бюджет моей семьи»

Цель: расширение представлений у детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, пенсия; формирование основ экономической культуры дошкольников.

Материал к игре: 2 круга с доходами и расходами, набор карточек для составления и планирования бюджета.

Данная игра может использоваться как электронная версия.

Варианты заданий для детей:

1. Запланировать наиболее важные статьи расходов семейного бюджета.
2. Отделить необходимые первоочередные расходы от менее значимых.
3. Запланировать семейный бюджет из учета конкретной суммы дохода.

«Чудо своими руками»

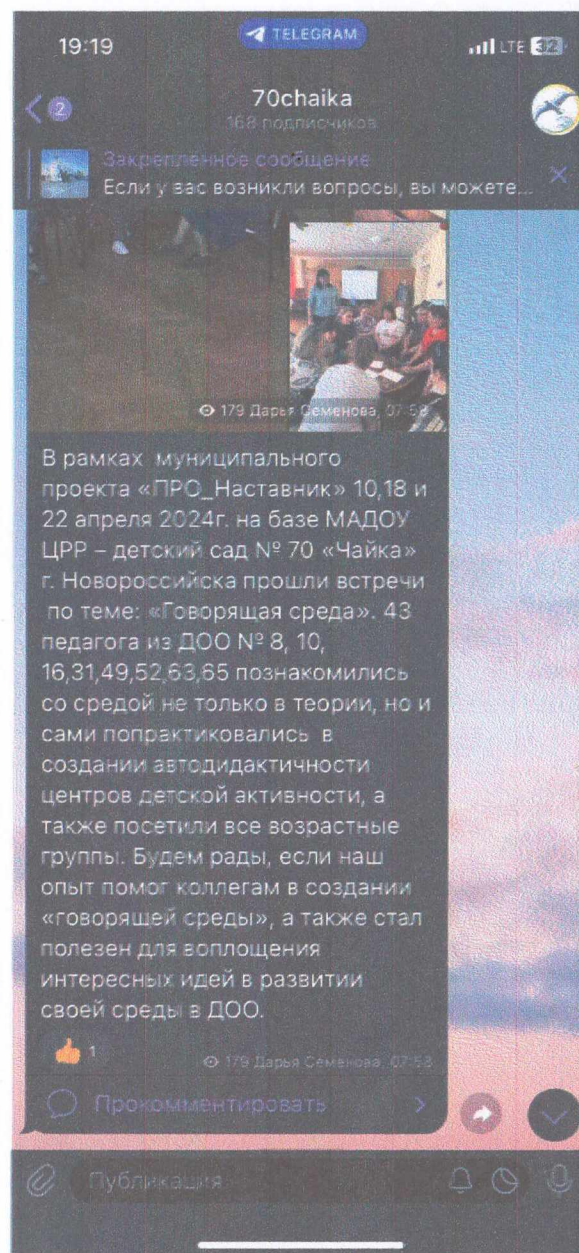
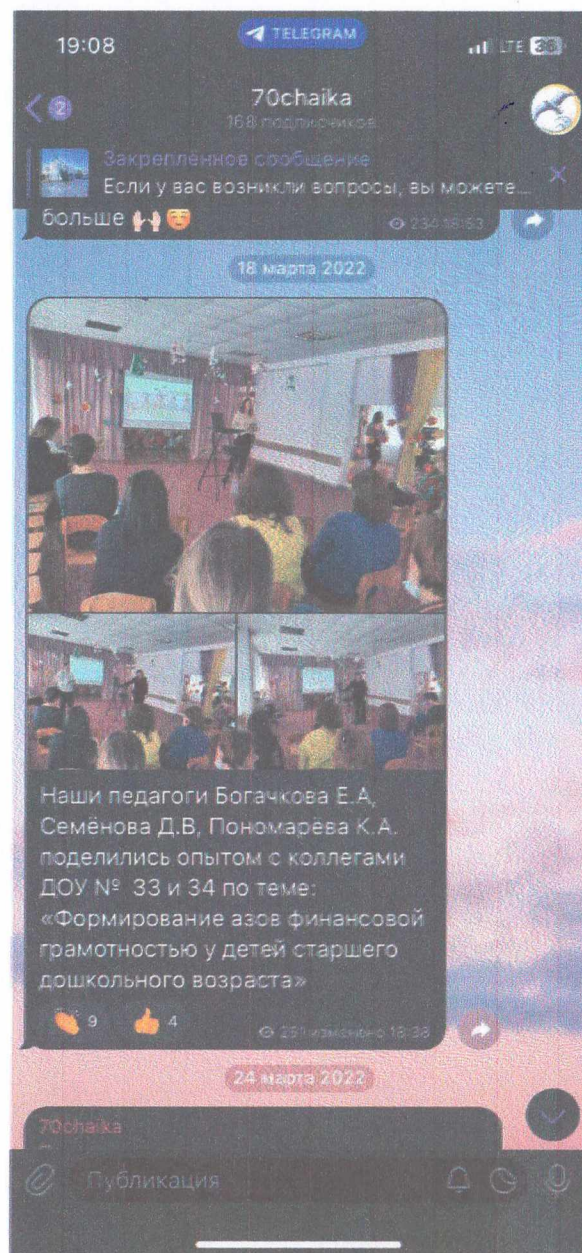
Цель: способствовать развитию у детей дошкольного возраста установлению зависимости между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитанию интереса к людям разных профессий.

Материал к игре: набор карточек с товарами и результаты труда людей разных профессий, карточки с профессиями.

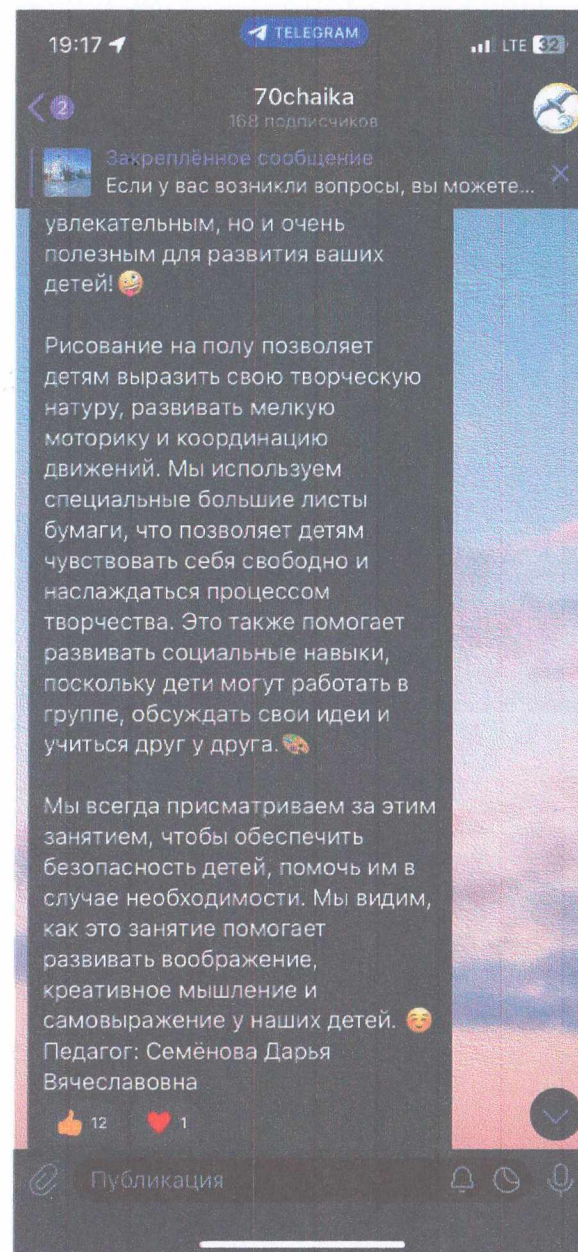
Содержание:

Ребенок, выбирает товар и вокруг складывает карточки с профессиями, которые помогли этому товару появиться в магазине и назвать цепочкой, каких профессий еще не хватает (изготовление, доставка).

СОТРУДНИЧЕСТВО С СОЦИУМОМ И РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ ЧЕРЕЗ СОЦ.СЕТИ TELEGRAM



СОТРУДНИЧЕСТВО С СОЦИУМОМ И РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ ЧЕРЕЗ СОЦ.СЕТИ TELEGRAM



Маркерная доска обратной связи

