

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол №3 от 28.04.22

**Анна  
Пасовец**

Подписано цифровой  
подписью: Анна

Пасовец

Дата: 2022.04.19

12:48:13 +03'00'

Утверждено

Приказ № 79-д от 28.04.22

Заведующий МАДОУ ЦРР – детский сад № 70

Пасовец А.Ю.



**Отчет МАДОУ ЦРР- детского сада №70  
по результатам самообследования за 2021 уч. г.**

Правовым основанием проведения процедуры самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детского сада № 70 «Чайка» муниципального образования город Новороссийск (МАДОУ ЦРР- детский сад № 70) являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.08.2020 г № 831.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

**Общие сведения об образовательном учреждении**

Учреждение открыто в 1982 году как ясли-сад №70 Гороно, в 1996г. присвоен статус детский образовательный комплекс для детей от 3 до 10 лет, в 2000 г. присвоен статус прогимназия, в 2003г. – муниципальное образовательное учреждение прогимназия №70, в 2010г.- муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №70 «Чайка», в 2011г.-муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка» муниципального образования город Новороссийск.

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности регистрационный №01267, выдана 17.09.2010г. Департаментом образования и науки Краснодарского края.

Адрес: 353923, г. Новороссийск, ул. Глухова, 19, тел. 71-58-53. Режим работы: пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница) с 7.00 до 19.00 часов.

В своей деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад № 70, Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Краснодарского края, муниципальными правовыми актами города Новороссийска, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом, договором, заключаемым между МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 и родителями (законными представителями), а также локальными актами МАДОУ ЦРР – детский сад № 70.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 является муниципальное образование город Новороссийск в лице Администрации муниципального образования город Новороссийск. Исполнительным органом МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 является заведующий.

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

В соответствии с ФГОС ДО разработана основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанной в МАДОУ ЦРР- детский сад № 70, которая спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Образовательная программа дошкольного образования. Образовательная программа МАДОУ №70, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть – 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%). Обязательная часть образовательной программы МАДОУ разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева (младшие группы, средние группы, старшие группы, подготовительные группы), образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией Н.Е. Федосовой (младшая, средняя, старшая группы), часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

обязательная часть программы		
Возрастные группы	направленность	Наименование программ
Вторая младшая группа (3-4 года) – 2 Средняя группа (4-5 лет) -2 Старшая группа (5-6 лет) - 2 Подготовительная группа (6-7 лет) – 2 Группа кратковременного пребывания – 1	общеразвивающая	Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2016г * Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. <i>Ладушки</i> – СПб: Акцидент, 2007 ** О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». – СПб: Детство-Пресс, 2007г
Вторая младшая группа (3-4 года) – 1		Основная образовательная программа дошкольного

<p>Средняя группа (4-5 лет) -1 Старшая группа (5-6 лет) - 1</p>		<p>образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой– М.: Национальное образование, 2016г * Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки – СПб: Акцидент, 2007 **<i>Парциальная программа Волошиной Л.Н. «Играйте на здоровье!</i></p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
<p>Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>общеразвивающая</p>	<p>***<i>Региональная программа «Все про то, как мы живем»</i> ****<i>Парциальная программа «Мы – новороссийцы»</i> *****<i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально</i> *****<i>Парциальная программа «Тропинка в экологию» под редакцией А.Д. Шатовой/ М.: Вентана-Граф, 2015г</i> *****<i>Технология успешной социализации «Клубный час» Н.П. Гришаевой</i></p>

\* программа полностью замещает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое развитие» ребёнка во всех возрастных группах детского сада, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

\*\* программа полностью замещает раздел «Тропинка в экологию» по образовательной области «Познавательное развитие» во вторых младших, средних и старших группах, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

\*\*\* методическое пособие дополняет образовательный процесс в старших группах по всем направлениям развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

\*\*\*\* парциальная программа дополняет образовательный процесс во всех возрастных группах по всем направлениям развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

\*\*\*\*\* программа усиливает в старших группах раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»;

\*\*\*\*\* программа дополняет образовательный процесс в средней и старшей группах по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах, работающих по ОП «Вдохновение» под редакцией Н.Е. Федосовой;

\*\*\*\*\* педагогическая технология дополняет образовательный процесс во всех возрастных группах по всем направлениям развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МАДОУ центр развития - детский сад № 70 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

В 2021 году в МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 функционировало 11 групп полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 1 группа кратковременного пребывания (понедельник - пятница с 8.00 до 11.30)

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

### **Возрастной контингент воспитанников, его сохранность**

Возрастная группа	Кол-во детей на январь 2021 г.		Кол-во детей на сентябрь 2021 г.	
	Кол-во групп	факт. наполняемость	Кол-во групп	факт. наполняемость
2-я младшая группа (3-4 года)	2	79	2	73
Средняя группа (4-5 лет)	3	96	3	94
Старшая группа (5-6 лет)	2	75	2	73
Подготовительная группа (6-7 лет)	4	114	4	98
Группа кратковременного пребывания	1	41	1	39
Всего	13	406	12	377

Для обеспечения вариативности образовательных услуг, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей контингента ДООУ в 2021 году в детском саду были организованы платные образовательные услуги. Организация дополнительных образовательных платных услуг в ДООУ обусловлена запросом родителей (законных представителей) к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос на услуги, предлагаемые ДООУ, мнение родителей по поводу организации платных услуг, а так же проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных услуг и соответствие выбранных родителями услуг интересам и способностям детей. Анализ анкетирования родителей показал, что наиболее востребованными оказались услуги: «Обучение грамоте, чтению», «Изучение математики», «Ритмопластика, хореография», «Вокал», «Изучение английского языка», «Консультация логопеда», «Фитнес», «Умелые ручки», «Волшебный песок».

С целью расширения образовательного пространства педагогический коллектив активно взаимодействовал с социальными структурами. Взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось на основе договоров и разработанных планов совместных мероприятий.

<b>Субъекты социального партнерства</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Результат взаимодействия</b>
<b>Новороссийский социально-педагогический колледж муниципального образования город Новороссийск</b>	Обучение практической деятельности студентов, консультации для студентов	Предоставление рабочих мест молодым специалистам
<b>ИРО КК</b>	Краевая инновационная площадка, семинары	Реализация инновационной программы
<b>Издательство «Национальное образование»</b>	Федеральная инновационная площадка, Семинары, вебинары, курсовая подготовка	Реализация образовательной программы «Вдохновение» под ред. Н.Е. Федосовой
<b>МАОУ СОШ №22</b>	Выступление учителей на родительских собраниях ДООУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
<b>МУЗ «Городская</b>	Ежегодный углубленный	скрининги ведутся

<p><b>поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск</b></p>	<p>осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.</p>	<p>медперсоналом</p>
---	--	----------------------

### Анализ реализации инновационного проекта

#### Анализ работы краевой инновационной площадки по теме: «Формирование азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Результаты деятельности КИП за 2021 год		
<p><b>1.</b></p>	<p>Разработаны локальные нормативно-правовые акты, организационно- методическая документация по реализации инновационного проекта</p>	<p>Разработанное нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение способствовало систематизации деятельности административного и педагогического состава МАДОУ ЦРР – детского сада № 70 в условиях функционирующей краевой инновационной площадки по теме: «Формирование азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».</p>
<p><b>2.</b></p>	<p>Создана творческая группа из педагогических работников МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 по реализации инновационного проекта по теме: «Формирование азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».</p>	<p>Результатом создания творческой группы стала практическая деятельность педагогов по разработке, обобщению материалов по теме инновационного проекта, определяются оптимальные пути достижения цели и решения поставленных задач.</p>

<p>3.</p>	<p>Разработан и апробирован методический материал для работы с детьми дошкольного возраста 5-7 по формированию азов финансовой грамотности</p>	<p>Созданы методические продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сборник методического материала «Кто сегодня с нами» (рецензия МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийска). В сборник включены сценарии экономических проектов для детей старшего дошкольного возраста и рекомендации по проведению данных проектов;</li> <li>- сборник методического материала для педагогов ДОО «Как мы играем в экономику» (рецензия МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийска). В практическом сборнике представлен методический материал по формированию у детей старшего дошкольного возраста азов финансовой грамотности. Данный материал поможет педагогам, объяснить детям, что такое деньги, и какова, их ценность, сколько стоит труд, почему невозможно покупать все, что хочется, и ответить на другие сложные вопросы.</li> <li>- Методические рекомендации для педагогов «Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических понятий через проектную деятельность». Данные методические рекомендации содержат практический материал по формированию экономических представлений у детей дошкольного возраста через различные формы организации образовательной деятельности. Здесь представлен опыт работы педагога, идея</li> </ul>
-----------	--	--



		<p>которого заключается в том, что с помощью парциальной программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» и метод проектов Л.В. Свирской сформировать базисные экономические понятия у дошкольников. Опыт работы предусматривает тесный контакт между всеми участниками образовательных отношений, что облегчает восприятие детьми нового материала.</p>
4.	<p>Разработан целевой раздел парциальной программы «Экономика для жизни»</p>	<p>Разработанный целевой раздел программы представляет собой следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительная записка;</li> <li>- цели и задачи освоения программы;</li> <li>- принципы и подходы к формированию программы;</li> <li>- планируемые результаты освоения программы</li> </ul>
5.	<p>Разработан и апробирован диагностический инструментарий определяющий степень сформированности экономических представлений у педагогов и определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности (у всех участников образовательных</p>	<p>Разработанный диагностический инструментарий представляет собой следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бланки анкет: анкета на выявление готовности педагогов к осуществлению работы по формированию азов финансовой грамотности у старших дошкольников и анкета для родителей «Экономическое воспитание в семье»;</li> <li>- карта инициативы выбора образовательного маршрута (количественный анализ инициатив выбора проекта по тематике блока: «Труд – продукт», «Реклама», «Деньги: цена, стоимость», «Полезные привычки в быту»);</li> <li>- карта повышения уровня компетенций</li> </ul>

	отношений)	<p>родителей (количественный анализ участия родителей в экономических проектах по тематическим блокам);</p> <p>- диагностический инструментарий на основе программы экономического воспитания А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику».</p>
5.	Созданы условия для всех участников образовательных отношений по формированию финансовой грамотности	<p>Модернизованы бизнес-центры в старших - подготовительных группах и холлах учреждения для самостоятельной и совместной со взрослым деятельности.</p> <p>Проведены ряд мероприятий, направленных на повышение роста интереса педагогов к финансовой грамотности (100 % от общей численности педагогов МАДОУ № 70);</p>
6	Реализован ряд трансляционных мероприятий, определенных перспективным планом КИП на 202	<p>В полном объеме проведены трансляционные мероприятия, определенные перспективным планом реализации проекта по теме КИП в течение 2021 года.</p> <p>- Создан сборник материалов статей и выступлений педагогов по теме инновационной площадки</p>
11	Юридически скреплены партнерские союзы с различными организациями муниципалитета, края.	<p>Скрепление сетевого партнерства на договорной основе служит возможностью для диссеминации опыта инновационной деятельности и масштабирования ее результатов (инновационных продуктов).</p>

## Анализ работы федеральной инновационной площадки и муниципальной апробационной площадки

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Категория участников	Форма представления итоговых материалов	ФИО ответственных (исполнителей)
1.	Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии ФГОС ДО с учетом ОП «Вдохновение» Н.Е. Федосова	г. Новороссийск МАДОУ №70, г. Краснодар ИРО	старшие воспитатели, воспитатели	Видеоматериал по построению РППС, мастер – класс	Горшенина Т.В Богачкова Е.А.
2.	Планирование педагогической деятельности по программе «Вдохновение» Н.Е. Федосова - семинар	г. Новороссийск МАДОУ №70, г. Краснодар ИРО	старшие воспитатели, воспитатели	Методические рекомендации	Горшенина Т.В
3.	Взаимодействие с детьми по всем образовательным областям по программе «Вдохновение» Н.Е. Федосова - семинар	г. Новороссийск МАДОУ №70	старшие воспитатели, воспитатели	Методические рекомендации	Горшенина Т.В
4.	Парциальная программа «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой	г. Новороссийск МАДОУ №70, г. Анапа, летняя школа	старшие воспитатели, воспитатели	Видеосборник, презентация опыта , мастер класс	Горшенина Т.В Богачкова Е.А.
5	Технология «Детский совет» Л.В. Свирской	г. Новороссийск МАДОУ №70	старшие воспитатели, воспитатели	Мастер класс	Жукова Я.Г.
6.	Создание интерактивных игр по экономическому развитию для детей дошкольного возраста – мастер класс	г. Новороссийск МАДОУ №70, г. Краснодар	старшие воспитатели, воспитатели	Методические рекомендации по созданию электронного сборника	Богачкова Е.А. Денегина Н.А. Зверева М.В.
7.	Практическая деятельность «Показ образовательных ситуаций, образовательной	г. Новороссийск МАДОУ №70, г. Краснодар	старшие воспитатели, воспитатели	Видеосборник педагогической деятельности с детьми	Горшенина Т.В. Богачкова Е.А. Денегина Н.А. Зверева М.В. Жукова Я.Г.

	деятельности с детьми»				
8.	Тьюторское сопровождение педагогов по использованию современных игровых технологий познавательного и социально-коммуникативного развития	г. Новороссийск МАДОУ №70	старшие воспитатели, воспитатели	Программа тьюторского сопровождения	Горшенина Т.В. Богачкова Е.А. Денегина Н.А. Жукова Я.Г.
9.	Разработка методического пособия по проведению разных видов клубных часов с детьми дошкольного возраста	г. Новороссийск МАДОУ №70, г. Краснодар	старшие воспитатели, воспитатели	Методическое пособие	Горшенина Т.В. Богачкова Е.А. Денегина Н.А. Зверева М.В. Меликян И.М.

МАДОУ продолжает работу над реализацией инновационной программы, а также работу федеральной инновационной площадки и краевой апробационной площадки.

## 1.2. Оценка системы управления Учреждения

Управление МАДОУ ЦРР –детский сад № 70 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе МАДОУ. Управление МАДОУ ЦРР –детский сад № 70 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАДОУ ЦРР –детский сад № 70 является руководитель учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В МАДОУ ЦРР –детский сад № 70 формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

В структуру общего собрания входят все работники учреждения. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят:

руководитель учреждения, старший воспитатель, педагогические работники учреждения. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников в учреждении создан родительский комитет МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 и действует первичная Профсоюзная организация. Порядок взаимодействия родительского комитета и первичной Профсоюзной организации МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 закреплены в локальных нормативных актах учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции родительского комитета и первичной Профсоюзной организации установлены в Положениях.

Наименование органа управления	Функции
<b>Исполнительный орган управления</b>	
<b>Заведующий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения;</li> <li>- организует выполнение решений учредителя по вопросам деятельности учреждения.</li> </ul>
Коллегиальные органы управления	
<b>Педагогический совет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет направления образовательной деятельности учреждения;</li> <li>- отбирает, обсуждает и принимает образовательные программы для использования в учреждении;</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности учреждения;</li> <li>- рассматривает вопросы по направлению работников учреждения на профессиональную подготовку и дополнительное профессиональное образование;</li> <li>- организует обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</li> <li>- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;</li> <li>- принимает локальные нормативные акты</li> </ul>

	<p>учреждения в соответствии с компетенцией и действующим законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом учреждения.</li> </ul>
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и принимает коллективный договор и изменения к нему;</li> <li>- согласовывает положение об оплате труда работников учреждения;</li> <li>- вносит предложения руководителю учреждения по улучшению деятельности учреждения;</li> <li>- согласовывает годовой план работы учреждения;</li> <li>- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками учреждения;</li> <li>- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья работников учреждения;</li> <li>- определяет порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции учреждения;</li> <li>- заслушивает заведующего учреждения о расходовании доходов, полученных от приносящей доход деятельности;</li> <li>- заслушивает отчеты о работе учреждения заведующего, заместителей заведующего, председателя педагогического совета и других работников;</li> <li>- принимает локальные нормативные акты учреждения в соответствии с компетенцией и действующим законодательством;</li> <li>- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом учреждения</li> </ul>
Представительные органы управления	
<b>Первичная Профсоюзная организация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заключает от имени работников Учреждения коллективный договор с администрацией и способствует его реализации;</li> <li>- оказывает юридическую, материальную помощь членам Профсоюза;</li> <li>- осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров;</li> <li>- участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим законодательством РФ.</li> </ul>
<b>Родительский комитет МАДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;</li> <li>- защищает законные права и интересы обучающихся Учреждения;</li> <li>- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>- участвует в разработке локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, вносит предложения;</li> <li>- формирует предложения администрации Учреждения для повышения качества образовательного процесса;</li> <li>- участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;</li> <li>- контролирует, совместно с администрацией Учреждения, организацию качества питания, медицинского обслуживания обучающихся;</li> <li>- поощряет родителей (законных представителей) благодарственными письмами, дипломами за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий Учреждения</li> </ul>

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МАДОУ ЦРР – детский сад № 70. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

### **1.3. Оценка содержания и качества образования**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целью внутренней системы оценки качества МАДОУ ЦРР детский сад № 70 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОО, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО МАДОУ ЦРР детский сад № 70 включает показатели региональной оценки качества: оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг и показатели шкал ECERS: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане МАДОУ ЦРР- детский сад № 70 предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

Реализуемые в МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 две основные образовательные программы дошкольного образования определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса



и направлены на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс в МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический и проектный принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

ООП МАДОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов МАДОУ (п. 3.6. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

*МАДОУ предусмотрена организация работы в условиях эпидемиологической обстановке, в дни самоизоляции и карантина. Педагогические работники организуют дистанционную образовательную деятельность через следующие формы:*

- *Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) через сообщения в группы, мессенджеры, в социальных сетях и др.);*
- *Самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с воспитанниками в дни самоизоляции, карантинные дни.*

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ центр развития ребенка - детский сад № 70 осуществляет административно-управленческий аппарат.

МАДОУ № 70 работает круглогодично (12 месяцев). Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5.)

В ДОО существуют два периода года:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая - для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности;

- второй период: с 01 июня по 31 августа – для этого периода характерно преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей.

## **Анализ реализации содержательной части ООП**

### **Речевое развитие.**

Сотрудники ДОУ создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы, детские журналы и т.д. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. Воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

### **Познавательное развитие**

Для развития элементарных математических представлений в ДОУ созданы все условия. Во всех возрастных группах была организована развивающая среда: имеются развивающие стенки, дидактические игры, настольные игры, математические тетради, пособия для развития логического мышления, демонстрационный и раздаточный материал. На занятиях по математике использовались технологии развивающего обучения, которые развивали самостоятельность, логическое мышление, внимание, творческую активность воспитанников: метод сравнения и анализа; метод проблемных задач и ситуаций; метод альтернативных действий.

В ДОУ велась целенаправленная работа по математическому развитию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: развивающие стенки, дидактические игры. Формы организации детей: занятия, игры. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной.

### **Художественно – эстетическое развитие.**

В ДОУ велась систематическая работа по приоритетному художественно-эстетическому направлению средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства. Работа велась планомерно, дифференцированно. В детском саду созданы все условия для развития у детей музыкальных способностей. В ДОУ имеется музыкальный зал, музыкальный центр, ИКТ, набор музыкально-дидактических, интерактивных игр, во всех группах ДОУ оформлены музыкальные уголки, оснащенные музыкальными инструментами, дидактическими играми.

Основными задачами по конструктивной деятельности были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, лего-конструкторы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала.

Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась средствами изобразительного искусства. Педагоги продолжали знакомить детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно – декоративного, прикладного творчества, обращали внимание на средства выразительности, присущие разным видам искусств. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех групповых комнатах созданы изобразительные зоны - уголки, которые оснащенные различными материалами. В течение года организовывались выставки детских и совместных работ детей и родителей: «Волшебный сундучок осени», «Новогодняя красавица», «Птичья столовая», «Зимние узоры», «Волшебный космос.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Большое внимание в ДОУ уделялось работе с детьми по формированию базисных экономических представлений. В ДОУ проводились беседы, чтение литературы по данному направлению, игры экономического содержания в соответствии с перспективным планированием на год.

В МАДОУ разработан план проведения клубных часов, которые проводились в системе и по тематике проектов.

Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, экскурсии и целевые прогулки,

встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы.

Результаты освоения образовательной программы во всех группах показали, что образовательная программа ДОО освоена всеми детьми полностью.

Названия показателей	Мл4	Мл1 1	Ср1	Ср 2	Ср 10	Ст 5	Ст8	П6	П7	П9	П12
В	2,6	1,9	1,9	2,5	2,6	2,6	2,5	2,8	2,8	2,9	2,8
П	2,7	1,8	1,9	2,6	2,5	2,5	2,6	2,7	2,5	2,9	2,7
Р	1,9	2	1,5	1,3	2,5	2,5	2,2	2,3	2,8	2,9	2,9
С	2,4	2,2	1	2,8	2,9	1,75	2	2,5	2,8	2,9	2,9
Ф	2,5	2,8	1	2,6	2,5	1,5	2,1	2,3	2,7	2,8	2,7
РППС	1,8	2,3	2,5	2	2,8	2	2,1	2,1	2,9	2,9	2,9

«В» ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

«П» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

«С» СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

«Ф» ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«РППС» РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

В связи с пандемией мониторинг усвоения детьми образовательной программы на конец учебного года не проводился, так как дети находились на самоизоляции. Поэтому по результатам промежуточного мониторинга по реализации ФГОС ДО выявлено, что работа педагогов по всем показателям ведется на среднем уровне.

Освоение образовательной программы в апреле – мае 2021г в связи с пандемии проходила в дистанционном режиме. Данная работа велась по составленному плану взаимодействия с родителями согласно тематике тех проектов, которые были ранее намечены. Педагогические работники организовали дистанционную образовательную деятельность через следующие формы:

- Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) через сообщения в группы, мессенджеры, в социальных сетях и др.);
- Самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с воспитанниками в дни самоизоляции, карантинные дни

В мае 2021 года программу дошкольного образования в МАДОУ ЦРР - детский сад № 70 завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) - 98 детей.

Результатами освоения образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе позволяет сделать вывод, что программу дошкольного образования освоили все выпускники на достаточно высоком и среднем уровне.

### ***Условия для охраны и укрепления здоровья.***

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск. В детском саду имеется медицинский блок, который включает состав помещений, по площадям соответствующих санитарным правилам: кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим коллективом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

В течение 2021 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа велась согласно плану физкультурно-оздоровительной работы.

С целью оздоровления проводились закаливающие мероприятия:

- воздушное закаливание;
- купание в выносных бассейнах;
- витаминизация пищи;
- гимнастика после сна;
- закаливание на дорожках здоровья на улице и в группах;
- смазывание носа оксалиновой мазью;
- употребление в пищу чеснока, лука – продуктов, богатых фитонцидами;

- употребление витамина «Ревит»;
- ионизация и очищение воздуха устройством «ОВИОН»;
- полоскание горла водой комнатной температур;
- солевое закаливание.

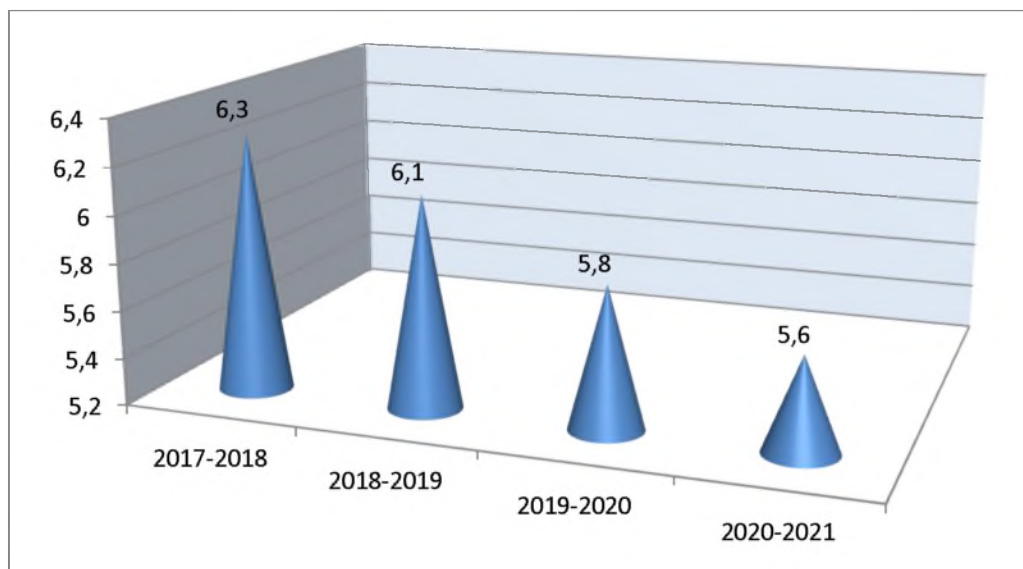
Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах.

Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях, осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны администрации детского сада за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

**Мониторинг состояния здоровья  
за последние 5 лет показал такие данные:**

<b>Года</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Всего детей	258	280	296	345	415
Группы здоровья:					
I	134	127	125	135	144
II	124	148	138	173	257
III	-	4	-	-	1
IV	-	1	3	2	2
Нарушение осанки	1	-	-	-	-
Плоскостопие	6	1	1	1	-
Отставание в физическом развитии	41	32	8	6	1
ЧБД	47	28	22	28	11

**Заболееваемость за последние 5 лет можно наглядно увидеть на графике.**



**Таблица основных заболеваний (количество случаев)**

<b>Заболевания</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Грипп и ОРВИ	153	181	184	147
Ангина	1	5	8	2
Пневмония	1	3	-	-
Скарлатина	-	-	-	-
Дизентерия	-	-	-	-
Энтериты, гастроэнтериты	-	-	5	3
Отравления, травмы	-	-	1	1
Другие заболевания	48	47	56	33

**Заболееваемость воспитанников с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.**

Количество пропущенных дней по болезни	1240
Количество дней на 1 ребенка	6,4

### **Состояние здоровья сотрудников**

<b>Показатель</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Количество больничных листов сотрудников	29	14
Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам	388	187
Количество больничных листов по уходу за		

ребенком	4	4
Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам по уходу за ребенком	52	52
Количество бытовых трав и дней, пропущенных по больничному листу	-	-
Количество больничных листов по беременности и родам	-	-
Количество дней, пропущенных по больничным листам по беременности и родам	-	-
Итого дней, пропущенных по больничным листам ( за исключением больничных листов по беременности и родам)	444	243

Анализируя состояние здоровья воспитанников и результаты физического развития можно отметить, что за текущий учебный год процент заболеваемости детей в МАДОУ и количественные показатели пропущенных дней по болезни на одного ребенка снизились. Основную массу случаев заболеваний составляют дети младшего возраста, вновь поступившие в ДОУ, в период адаптации.

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС.

Таким образом, благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.

### ***Условия питания в МАДОУ ЦРР – детский сад № 70***

Рациональное питание также служит формированию здорового организма. В МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню, включающего в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. В меню предусмотрена естественная витаминизация (фрукты, соки). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

выполнение режима питания;

калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;

гигиена приёма пищи;

индивидуальный подход к детям во время питания.

Ежедневно, для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания



воспитанников проводится бракераж с соответствующей записью в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарных изделий осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

#### 1.4. Оценка результативности образовательного процесса

Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах. 2 раза в год воспитателями и специалистами проводится мониторинг развития дошкольников по разным видам деятельности. Результаты мониторинга позволяют нам планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка. Педагогическая диагностика в форме наблюдений и игровых заданий и других видов детской деятельности проводится без прекращения образовательного процесса.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается участие в различных конкурсах.

*Результаты участия воспитанников в конкурсах*

Название	Результат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Я-исследователь»	Победитель, (Трубникова Таня)
Муниципальный конкурс «Юные конструкторы и проектировщики»	Победитель, (Иванов Дима)
Муниципальный конкурс «Мультфильмы в детском саду»	Победитель, (Иванов Дима, Павлов Федя)

#### 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество и результаты воспитательно-образовательной деятельности во многом зависят от специалистов, которые эту деятельность реализуют. В 2021 году образовательный процесс осуществляли: 2 старших воспитателей, 24 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог - психолог. Координировал организацию образовательного процесса старший воспитатель.

Образовательный ценз и квалификационная характеристика педагогического коллектива позволяет отметить достаточный профессиональный уровень педагогов для эффективного осуществления образовательной деятельности.

### Кадровое обеспечение

Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж	курсы
Горшенина Т.В.	ст. воспитатель	высшее	высшая	24	ФИРО, 2018г
Богачкова Е.А.	ст. воспитатель	высшее	высшая	17	ИРО, 2018г
Миронова Л.В.	инструктор по ФК	высшее	высшая	17	НСПК, 2017г
Бестаева Г.С.	воспитатель	высшее	высшая	26	НСПК, 2020г
Брускова И.В.	воспитатель	высшее	первая	5	НСПК, 2020г
Жукова Л.А.	воспитатель	высшее	соответствие занимаемой должности	8	НСПК, 2020г
Меликян И.М.	муз. руководитель	среднее спец.	высшая	39	НСПК, 2020г
Шпильберг Б.Т.	муз.руководитель	среднее спец.	первая	30	НСПК, 2020г
Пухальская О.В.	воспитатель	высшее	соответствие занимаемой должности	28	НСПК, 2019г
Жаворонкова Л.А.	воспитатель	среднее спец.	соответствие занимаемой должности	4	НСПК, 2018г
Тихомирова И.П.	воспитатель	среднее спец.	высшая	30	НСПК, 2019г
Ветрова В.Г.	воспитатель	среднее спец.	высшая	41	НСПК, 2020г

Пушкарь Л.И.	воспитатель	среднее спец.	первая	24	НСПК, 2018г
Иволга В.И.	воспитатель	среднее спец.	соответств ие занимаемо й должности	22	НСПК, 2020г
Зверева М.В.	воспитатель	среднее спец.	высшая	14	ИРО, 2018г
Китаева Е.Л.	воспитатель	среднее спец.	первая	17	НСПК, 2020г
Курбаткина А.В.	воспитатель	среднее спец.	соответств ие занимаемо й должности	2	НСПК, 2018г
Карабаева Н.И.	воспитатель	среднее спец.	первая	8	НСПК, 2018г
Коваленко З.Н.	воспитатель	среднее спец.	соответств ие занимаемо й должности	29	НСПК, 2020г
Жукова Я.Г.	воспитатель	среднее спец.	высшая	10	ИРО, 2018г
Украинцева А.В.	воспитатель	среднее спец	соответств ие занимаемо й должности	2	НСПК, 2018
Дубовик Е.Н.	воспитатель	среднее спец.	соответств ие занимаемо й должности	27	НСПК, 2017г
Денегина Н.А.	воспитатель	высшее	высшая	8	ФГУ, г.Москв а, 2018г
Медянцева Н.А.	воспитатель	высшее	соответств ие занимаемо й должности	7	НСПК, 2020г
Помазан О.М.	воспитатель	высшее	высшая	28	НСПК,

					2019г
Поддубная С.А	воспитатель	среднее спец	первая	24	НСПК, 2018г
Сотник Л.А.	воспитатель	среднее спец	Соответствие занимаемой должности	8	НСПК, 2020г
Мишанина Е.К.	Педагог-психолог	высшее	соответствие занимаемой должности	5	ИРО, 2020
Евдокимова Ж.В.	воспитатель	высшее	Соответствие занимаемой должности	14	ИРО, 2019г

В 2021 году МАДОУ победитель всероссийского конкурса «Передовой педагогический опыт».

В 2021 году воспитатель Зверева М.В., стала победителем краевого конкурса «Лучшие педагогические работники» .

Неоднократные выступления педагогов: Горшениной Т.В., Богачковой Е.А., Жуковой Я.Г., Помазан О.М., Денегиной Н.А. – на муниципальных, краевых, Всероссийских семинарах, Международных конференций.

В 2021 учебном году были аттестованы на высшую категорию старший воспитатель Богачкова Е.А., воспитатели Пушкарь Л.И., Зверева М.В.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, на прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов, результативности педагогической работы проводятся теоретические семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, деловые игры, участие в работе педагогических советов, городских и региональных научно-практических конференциях и семинарах. За прошедший год отмечается позитивная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, рост публикаций методических разработок в педагогических интернет-сообществах.

Кроме того, педагоги МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 в 2021 году опубликовали во всероссийских, региональных сборниках, педагогических журналов и педагогических сообществах всероссийского и международного уровня 6 авторских методических разработок.

Таким образом, анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к

реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

### **1.6. Оценка качества программно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Для эффективного решения образовательных используются программы, технологии, методические пособия по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программно-методическое обеспечение МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 соответствует ООП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 используется учебно-методический комплект примерной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» по редакцией В.Т. Кудрявцева, «Вдохновение» Н.Е. Федосовой.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Методический кабинет укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

- учебные и наглядные пособия
- методическая литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО)
- детская художественная литература
- справочная литература (энциклопедии, справочники)
- периодические издания.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

#### *Информационно-техническое оснащение*

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Пользователи</b>
<i>Компьютер</i>	<i>3 шт</i>	<i>Кабинет делопроизводителя, Кабинет старшей медсестры, Кабинет замзаведующего по АХЧ</i>
<i>Ноутбук</i>	<i>17 шт</i>	<i>Кабинет заведующего дошкольные группы, методический</i>

		кабинет, кабинет музыкального руководителя кабинет инструктора ФК, кабинет педагога-психолога, консультационный центр
<b>Факс</b>	1	Кабинет заведующего
<b>МФУ (принтер, сканер, копир)</b>	14	Кабинет заведующего Методический кабинет Кабинет инструктора ФК, педагога-психолога, дошкольные группы
<b>Медиапроектор</b>	2	Музыкальный зал Спортивный зал
<b>Интерактивная доска</b>	5	Музыкальный зал Дошкольные группы
<b>Экран</b>	2	Музыкальный зал Спортивный зал
<b>ЖК - Телевизор</b>	9	Дошкольные группы Методический кабинет Кабинет дообразования
<b>Ламинатор</b>	1	Методический кабинет
<b>Брошюровщик</b>	1	Методический кабинет
<b>Цифровой фотоаппарат</b>	1	Методический кабинет
<b>Синтезатор</b>	1	Музыкальный зал

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам через сеть Интернет. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: информационные справочные системы; поисковые системы; электронная библиотека МАДОУ ЦРР – детский сад № 70, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы интерактивные игры, презентации и т.д.).

Таким образом, программно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 95%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо доукомплектовать и обновить фонд программно- методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## 1.7. Оценка состояния материально-технической базы

В соответствии с ч.3 п.2 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ к компетенции дошкольного учреждения относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС. Поэтому для выполнения требований закона в МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 проводится большая работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения.

ДОУ располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса.

МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании общей площадью, имеющем помещения:

- групповые – 11;
- спальные – 1.;
- раздевальные – 11.;
- дополнительные помещения (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет дополнительного образования, кабинет консультационного центра, кабинет педагога-психолога, кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, кабинет замзаведующего по АХЧ);
- сопутствующие помещения (пищеблок, медицинский блок, постирочная, гладильная);
- служебно-бытовые помещения для персонала.

Все помещения соответствуют санитарным, противопожарным требованиям, требованиям безопасности и оснащены необходимым оборудованием.

*Предметно-пространственная среда* создана в соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников ДОУ «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» и с учетом возрастных возможностей, склонностей и интересов детей. В каждой возрастной группе созданы центры активности, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с направлениями образовательной программы. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с ООП МАДОУ. Спортивный и музыкальный залы также оснащены всем необходимым оборудованием.

Предметно-развивающая среда МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 соответствует современным требованиям дошкольного образования и постоянно совершенствуется, обновляется, дополняется.

Территория ограждена. Участок озеленен, разбиты цветники и клумбы. Оборудована спортивная площадка, игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницы, столы, лавочки, домики, машинки корабли и т.п.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется Законом «Об образовании в РФ» ст.223. Финансирование МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата, внебюджет). Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды учреждения. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Бюджетные средства были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание вывода сигнала АПС на пульт, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение.

Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены. Отчеты о финансово-хозяйственной деятельности детского сада регулярно размещаются на официальном сайте МАДОУ ЦРР – детский сад № 70.

Таким образом, управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОУ, старшим



воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 включала показатели региональной оценки качества и шкал ECERS: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Таким образом, можно отметить, что в МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 за 2021 уч.год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	390
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	352
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	38
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	390
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	352/90%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	352/90%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	18/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/56%
1.8.1	Высшая	человек/%	12/ 40%
1.8.2	Первая	человек/%	5/ 16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	21/70%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/ 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	30/390
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	1349,6/3,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	26,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	да
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			

1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	да
2.	Участие воспитанников в различных смотрах, конкурсах	да/нет	да
	общее количество воспитанников в образовательной организации;	количество человек	390
	Доля воспитанников (от общего количества), принявших участие в различных смотрах, конкурсах.	%	10
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах различного уровня:	да/нет	да
	региональный уровень;	количество победителей	1
	федеральный уровень;	количество победителей	0
	международный уровень.	количество победителей	0

**Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
ЗЛ. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к территории с ней учётом доступности для инвалидов.			
ЗЛ.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:			
	оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами);	да/нет	да
	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	нет
	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	нет
	специальных кресел-колясок;	да/нет	нет
	специально оборудованных санитарно- гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	нет
З.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
З.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да/нет	да
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	да

3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).	да/нет	нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению	да/нет	да
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	нет
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	да