

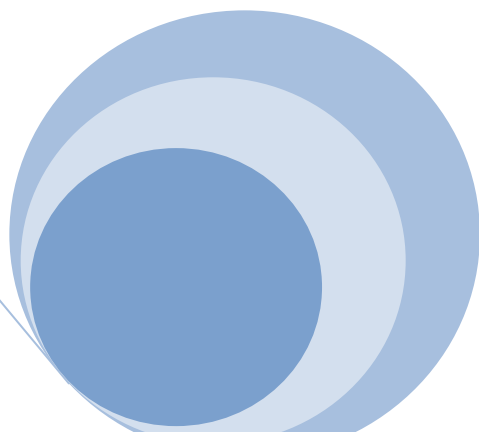


**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №70 «Чайка»  
муниципального образования город Новороссийск**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ  
за 2019 – 2020 учебный год**

Заведующая: А.Ю.Пасовец

Ст. воспитатель: Т.В. Горшенина



# 1. Информационный раздел

## 1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 70 муниципального образования город Новороссийск.

Учреждение открыто в 1982 году как ясли-сад №70 Горона, в 1996г. присвоен статус детский образовательный комплекс для детей от 3 до 10 лет, в 2000 г. присвоен статус прогимназия, в 2003г. - муниципальное образовательное учреждение прогимназия №70, в 2010г.- муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад №70 «Чайка», в 2011г.-муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка» муниципального образования город Новороссийск.

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности регистрационный №01267, выдана 17.09.2010г. Департаментом образования и науки Краснодарского края.

Адрес: 353923, г. Новороссийск, ул. Глухова, 19, тел. 71-58-53.

### ***Приоритетные направления деятельности ДОУ***

*Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Концепция МАДОУ №70 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МАДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.*

***Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:***

<b><i>Основные направления развития детей</i></b>	<b><i>Задачи</i></b>
<b><i>Познавательное</i></b>	<i>- развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира; - формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию; - развитие у дошкольников интеллектуально творческого, конструктивного, логического мышления</i>

**Социально-коммуникативное развитие**

- формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей;
- формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- развитие у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

## **1.2. Программы и технологии с учетом которых разработана ООП МАДОУ**

В соответствии с ФГОС ДО разработана основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанной в МАДОУ ЦРР- детский сад № 70, которая спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Образовательная программа дошкольного образования. Образовательная программа МАДОУ №70, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть – 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%). Обязательная часть образовательной программы МАДОУ разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева (младшие группы, средние группы, старшие группы, подготовительные группы), образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией Н.Е. Федосовой (младшая, средняя, старшая группы), часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

обязательная часть программы

Возрастные группы	направленность	Наименование программ
<p>Вторая младшая группа (3-4 года) – 2</p> <p>Средняя группа (4-5 лет ) -2</p> <p>Старшая группа (5-6 лет) - 2</p> <p>Подготовительная группа (6-7 лет) – 2</p> <p>Группа кратковременного пребывания – 1</p>	<p>общеразвивающая</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2016г</p> <p><i>* Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки – СПб: Акцидент, 2007</i></p> <p><i>** О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». – СПб: Детство-Пресс, 2007г</i></p>
<p>Вторая младшая группа (3-4 года) – 1</p> <p>Средняя группа (4-5 лет ) -1</p> <p>Старшая группа (5-6 лет) - 1</p>		<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой– М.: Национальное образование, 2016г</p> <p><i>* Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки – СПб: Акцидент, 2007</i></p> <p><i>** Парциальная программа Волошиной Л.Н. «Играйте на здоровье!»</i></p>

### Часть, формируемая участниками образовательного процесса

<p>Вторая младшая группа (3-4 года) - 3</p> <p>Средняя группа (4-5 лет) - 3</p> <p>Старшая группа (5-6 лет) - 3</p> <p>Подготовительная группа (6-7 лет) - 2</p> <p>Старшая группа (5-6 лет) - 3</p> <p>Подготовительная группа (6-7 лет) – 2</p> <p>Средняя группа (4-5 лет) – 1</p> <p>Старшая группа (5-6 лет) - 1</p> <p>Вторая младшая группа (3-4 года) – 1</p> <p>Средняя группа (4-5 лет) – 1</p> <p>Старшая группа (5-6 лет) - 1</p>	<p>общеразвивающая</p>	<p>***<i>Региональная программа «Все про то, как мы живем»</i></p> <p>****<i>Парциальная программа «Мы – новоросийцы»</i></p>  <p>*****<i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально</i></p> <p>*****<i>Парциальная программа «Тропинка в экологию» под редакцией А.Д. Шатовой/ М.: Вентана-Граф, 2015г</i></p> <p>*****<i>Технология успешной социализации «Клубный час» Н.П. Гришаевой</i></p>
---	------------------------	---

\* программа полностью замещает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое развитие» ребёнка во всех возрастных группах детского сада, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

\*\*программа полностью замещает раздел «Тропинка в экологию» по образовательной области «Познавательное развитие» во вторых младших, средних и старших группах, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

\*\*\* методическое пособие дополняет образовательный процесс в старших группах по всем направлениям развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

\*\*\*\* парциальная программа дополняет образовательный процесс во всех возрастных группах по всем направлениям развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;  
 \*\*\*\*\* программа усиливает в старших группах раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»;  
 \*\*\*\*\* программа дополняет образовательный процесс в средней и старшей группах по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах, работающих по ОП «Вдохновение» под редакцией Н.Е. Федосовой;  
 \*\*\*\*\* педагогическая технология дополняет образовательный процесс во всех возрастных группах по всем направлениям развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

### 1.3. Контингент воспитанников, педагогов, родителей

#### *Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.*

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МАДОУ центр развития - детский сад № 70 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

*В детском саду функционируют 11 групп полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 1 группа кратковременного пребывания (понедельник - пятница с 8.00 до 11.30)*

*Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.*

#### **Возрастной контингент воспитанников, его сохранность**

Возрастная группа	Кол-во детей на сентябрь 2019 г.		Кол-во детей на ма 2020 г.	
	Кол-во	факт.	Кол-во	факт.

	групп	наполняе- мость	групп	наполняе- мость
2-я младшая группа (3-4 года)	2	79	2	73
Средняя группа (4-5 лет)	3	96	3	94
Старшая группа (5-6 лет)	2	75	2	73
Подготовительная группа (6-7 лет)	4	114	4	98
Группа семейного воспитания	1	3	-	-
Группа кратковременного пребывания	1	41	1	39
Всего	13	406	12	377

На начало учебного года МАДОУ укомплектовано полностью. В течение учебного года оттока детей не было. Списочный состав детей оставался в течение года стабильным.

### *Социальный статус родителей*

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Кол-во родителей.	Раб.		Служ.		Военнослуж.		Предприним.		домохозяин		Безраб.	
	мама	папа	мам	пап	мам	пап	мам	папа	мама	папа	мам	папа
<b>522 чел.</b>	63 чел. 12,1 %	114 чел. 21,8 %	144 чел. 27,6 %	110 чел. 21,1 %	0 чел. 0,4 %	2 чел. 0,9 %	5 чел. 0,9 %	17 чел. 3,3 %	46 чел. 8,8 %	2 чел. 0,4 %	4 чел. 0,8 %	15 чел. 2,9 %
<b>Всего:</b>	177 чел. 33,9 %		254 чел. 48,7 %		2 чел. 0,4 %		22 чел. 4,2 %		48 чел. 9,2 %		19 чел. 3,6 %	

**Вывод:** Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется следующими особенностями:

- разнообразие родительского контингента по социальному статусу: большую часть родителей составляют служащие (48,7 % родителей), достаточно высок процент рабочих (33,9 %); около 13 % родителей не работают;

- большинство родителей имеют высшее образование (49,6 % родителей), достаточное число родителей имеют образование выше среднего (41,9 %).

При этом важно отметить, что преобладает техническая специализация полученного родителями образования; процент родителей с педагогическим и медицинским образованием незначителен.

Также интересен тот факт, что социальный статус и уровень образования выше у матерей по сравнению с отцами.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу ДОУ необходимо разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью. Только после подобной работы будет возможно полноценно включать родителей в процесс проектирования педагогической среды ДОУ.

### Кадровое обеспечение

Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж	курсы
Пасовец А.Ю.	заведующая	высшее	высшая	35	ИРО, 2018г
Горшенина Т.В.	ст. воспитатель	высшее	высшая	24	ФИРО, 2018г
Щипанова М.С.	инструктор по ФК	высшее	соответствие	6	НСПК, 2020г
Бестаева Г.С.	воспитатель	высшее	высшая	26	НСПК, 2020г
Брускова И.В.	воспитатель	высшее	первая	5	НСПК, 2020г
Жукова Л.А.	воспитатель	высшее	соответствие занимаемой должности	8	НСПК, 2020г
Меликян И.М.	муз. руководитель	среднее спец.	высшая	39	НСПК, 2020г
Шпильберг Б.Т.	муз.руководитель	среднее спец.	первая	30	НСПК, 2020г
Пухальская О.В.	воспитатель	высшее	соответствие занимаемой должности	28	НСПК, 2019г
Жаворонкова Л.А.	воспитатель	среднее спец.	соответствие занимаемой должности	4	НСПК, 2018г
Тихомирова И.П.	воспитатель	среднее спец.	высшая	30	НСПК, 2019г
Ветрова В.Г.	воспитатель	среднее спец.	высшая	41	НСПК, 2020г
Пушкарь Л.И.	воспитатель	среднее спец.	первая	24	НСПК, 2018г
Богачкова Е.А.	воспитатель	высшее	высшая	17	ИРО, 2018г
Иволга В.И.	воспитатель	среднее спец.	соответствие занимаемой должности	22	НСПК, 2020г
Зверева М.В.	воспитатель	среднее спец.	высшая	14	ИРО, 2018г
Китаева Е.Л.	воспитатель	среднее спец.	первая	17	НСПК, 2020г
Курбаткина А.В.	воспитатель	среднее спец.	-	2	НСПК, 2018г



Карабасва Н.Г.	воспитатель	среднее спец.	первая	6	НСПК, 2016г
Коваленко З.Н.	воспитатель	среднее спец.	соответствие занимаемой должности	29	НСПК, 2020г
Жукова Я.Г.	воспитатель	среднее спец.	высшая	10	ИРО, 2018г
Украинцева А.В.	воспитатель	среднее спец	-	2	НСПК, 2018
Дубовик Е.Н.	воспитатель	среднее спец.	соответствие занимаемой должности	27	НСПК, 2017г
Денегина Н.А.	воспитатель	высшее	высшая	8	ФГУ, г.Москва, 2018г
Медянцева Н.А.	воспитатель	высшее	соответствие занимаемой должности	7	НСПК, 2020г
Помазан О.М.	воспитатель	высшее	высшая	28	НСПК, 2019г
Поддубная С.А	воспитатель	среднее спец	первая	24	НСПК, 2018г
Сотник Л.А.	воспитатель	среднее спец	Соответствие занимаемой должности	8	НСПК, 2020г
Мишанина Е.К.	воспитатель	высшее	нет	3	ИРО, 2020
Габдулганиева И.П.	воспитатель	среднее спец	Соответствие занимаемой должности	2	ИРО, 2019г

В 2019 году МАДОУ стало призером всероссийского конкурса «8 жемчужин дошкольного образования», в 2020 году - победитель всероссийского конкурса «Детский сад года».

В 2019 году воспитатель Жукова Я.Г. стала победителем краевого конкурса «Лучшие педагогические работники» .

В 2020 г воспитатель Богачкова Е.А. стала лауреатом всероссийского конкурса «Воспитатель года Кубани».

В 2020г воспитатель Богачкова Е.А., Жукова Я.Г. победитель всероссийского конкурса «Воспитатели России», воспитатель Богачкова Е.А.. – победитель Всероссийского конкурса «Лучший сайт педагога».

Неоднократные выступления педагогов: Горшениной Т.В., Богачковой Е.А., Жуковой Я.Г., Помазан О.М., Денегинной Н.А. – на муниципальных, краевых, Всероссийских семинарах, Международных конференций.

В 2019 – 220 учебном году были аттестованы на высшую категорию старший воспитатель Горшенина Т.В., воспитатели Ветрова В.Г., Жукова Я.Г.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, на прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов.

Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ. В детском саду разработан план – график повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

**Вывод:** В сравнении с прошлым годом кадровый состав педагогов остался стабильным в течение всего учебного года. Уровень образования повысился, благодаря обучению воспитателей на курсах повышения квалификации, семинарах. Педагоги все аттестованы. Перед администрацией МАДОУ стоит задача продолжать повышать уровень образования воспитателей семейных групп.

## 1. Аналитический раздел

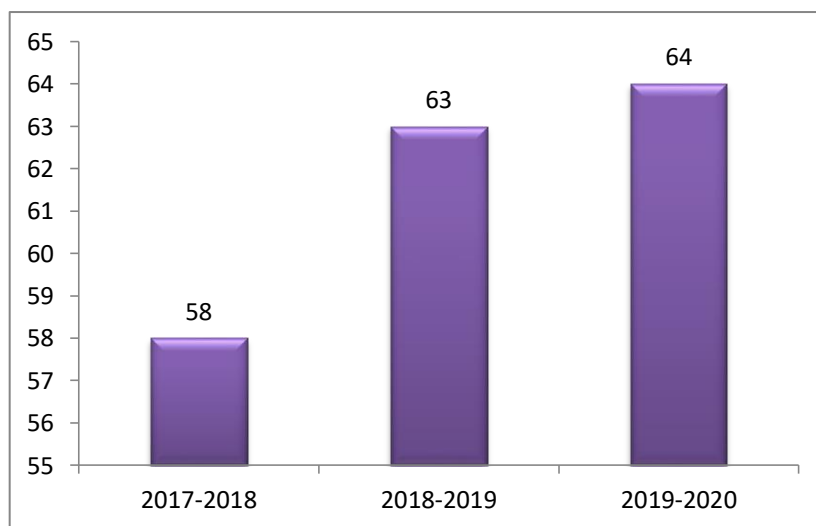
### 2.1. Анализ деятельности дополнительного образования

В 2019- 2020 учебном году учреждение оказывало дополнительные платные услуги:

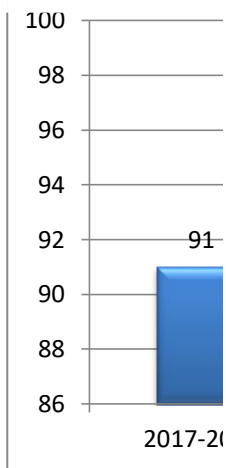
- «Обучение грамоте, чтению»,
- «Изучение математики»,
- «Ритмопластика, хореография»,
- «Вокал»,
- «Изучение английского языка»,
- «Консультация логопеда»,
- «Фитнес»,
- «Умелые ручки»
- «Волшебный песок».

Также оказывались дополнительные бесплатные услуги: группа кратковременного пребывания. Посещаемость детьми в 2019-2020уч.г. находится на достаточно высоком уровне.

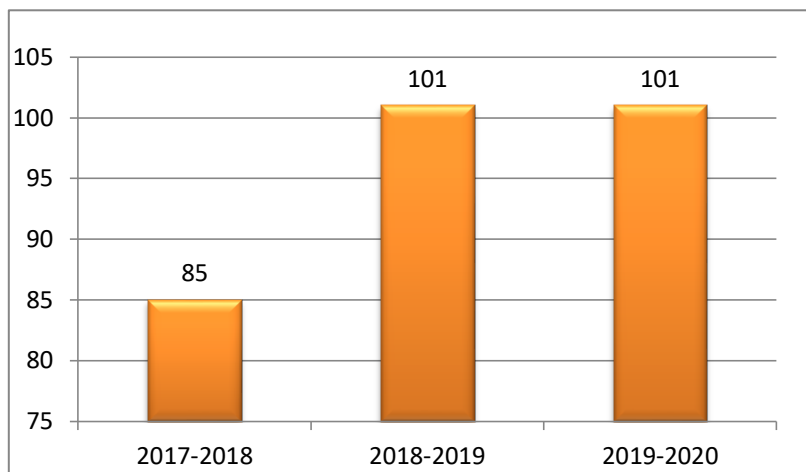
#### Кружок «Изучение иностранного языка»



#### Кружок «Обучение грамоте, чтению»

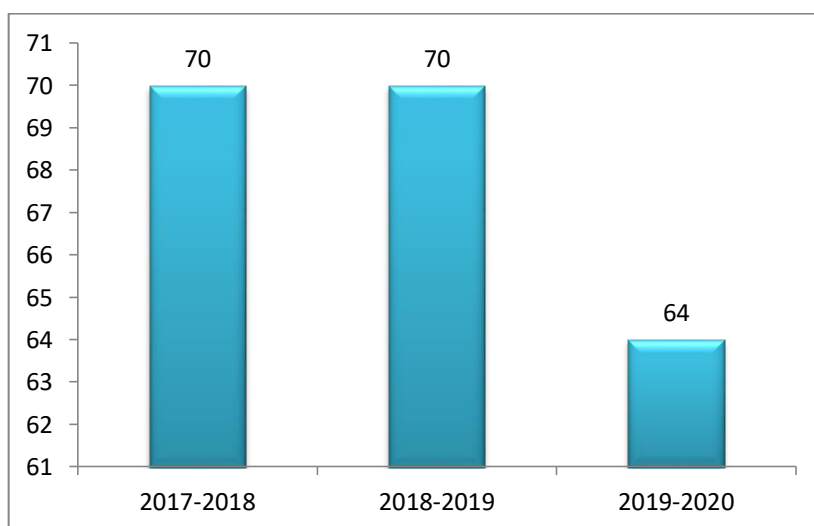


**Кружок**

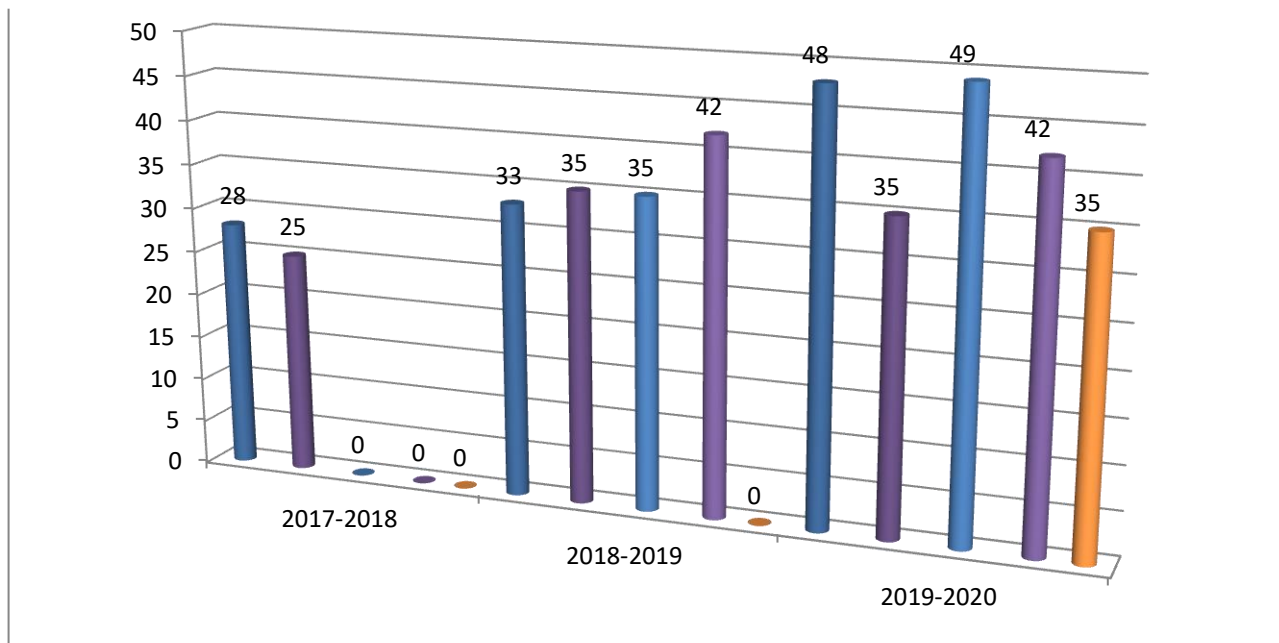


**«Изучение математики»**

**Ритмопластика, хореография**



**Консультация логопеда, хатха-йога, «Умелые ручки», «Вокал».**



**Выводы:** Открытие и функционирование данных образовательных услуг способствовало совершенствованию качества образовательного процесса, в полной мере удовлетворило потребности населения данного микрорайона во всестороннем воспитании и обучении детей, в развитии их способностей и интересов. Продолжить работу по организации платных образовательных услуг. Развивать систему вариативных форм дошкольного образования в учреждении.

## 2.2. Анализ взаимодействия с социальными структурами

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Новороссийский социально-педагогический колледж муниципального образования город Новороссийск	Обучение практической деятельности студентов, консультации для студентов	Предоставление рабочих мест молодым специалистам
ИРО КК	Краевая инновационная площадка, семинары	Реализация инновационной программы
Издательство «Росучебник», «Национальное образование»	Федеральная инновационная площадка, Семинары, вебинары, курсовая подготовка	Реализация образовательной программы «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева
МАОУ гимназия №2	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование

	посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
<b>Новороссийский краеведческий музей</b>	Экскурсионное обслуживание, презентация тематических программ работниками галерей «Природа Новороссийска», «Старый Новороссийск»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
<b>МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск</b>	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	скрининги ведутся медперсоналом

### 2.3. Анализ реализации инновационного проекта

**Анализ работы краевой инновационной площадки по теме:  
«Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста посредством современных технологий в условиях реализации ФГОС ДО»**

№	Деятельность	Сроки	Результат
<b>Диагностическая деятельность</b>			
<b>1</b>	Апробация и корректировка параметров эффективности: - предметно-развивающая среда; - качество условий для образовательного процесса ДОО; - качество образовательного процесса в ДОО.	сентябрь , 2019г	Диагностический инструментарий
<b>Практическая деятельность</b>			
<b>1</b>	Создание развивающего образовательного пространства в и рекреациях и участках МАДОУ для всех участников образовательных отношений	В течении года	Организация развивающих игровых центров активности в рекреациях и участках с учетом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

2	Взаимодействие с детьми в развивающих центрах с учетом современных технологий	В течении года	- методические рекомендации для педагогов ДОО «Создание развивающего игрового образовательного пространства для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» с видео приложениями - Методические рекомендации для педагогов ДОО  «Модель взаимодействия участников образовательных отношений в созданном развивающем образовательном пространстве ДОО» с видео приложением
---	---	----------------	--

### Трансляционная деятельность

1	ГБОУ ИРО Краснодарского края. В рамках семинар для слушателей курсов повышения квалификации	В соответствии с планом ГБОУ ИРО Краснодарского края	Презентация
2	Семинар по теме: «Организация детско-партнерских отношений в развивающем пространстве» МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства» мо г. Краснодар	октябрь, 2019	Практический материал
3	Международная конференция "Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный	апрель, 2020г	Практический материал

	ОПЫТ, Г. Анапа		
4	ГБОУ ИРО Краснодарского края Краевая научно-практическая конференция по теме: «вместе играем, познаем, развиваемся»»	сентябрь, , 2019	Практический материал
5	VI федеральный научно-общественный профессиональный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования»	ноябрь, 2019г	Сертификат
6	Всероссийский конкурс «Воспитатель года»	ноябрь, 2019г	Сертификат
7	ГБОУ ИРО Краснодарского края Краевой семинар по теме: «Организация образовательного процесса в ДОО в рамках краевого конкурса «Лучшие педагогические работники»	Декабрь 2019г	Практический материал
8	Публикация в сборнике VII Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста»	Май, 2020г	Статья в сборнике
9	Публикация практического материала по созданию РППС в городском методическом сборнике «Лучшие практики»	Январь, 2020г	Статья
10	Публикация практического материала по ОП «Вдохновение» в сборнике «Национальное образование»	Апрель, 2020г	Практический материал

**Анализ работы федеральной экспериментальной площадки и  
муниципальной апробационной площадки**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки, место проведения мероприятия</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Форма представления итоговых материалов</b>	<b>ФИО ответственных (исполнителей)</b>
1.	Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии ФГОС ДО с учетом ОП «Вдохновение» Н.Е. Федосова	г. Новороссийск МАДОУ №70, г. Краснодар ИРО	старшие воспитатели, воспитатели	Видеоматериал по построению РППС, мастер – класс	<b>Горшенина Т.В</b> <b>Богачкова Е.А.</b>
2.	Планирование педагогической деятельности по программе «Вдохновение» Н.Е. Федосова - семинар	г. Новороссийск МАДОУ №70, г. Краснодар ИРО	старшие воспитатели, воспитатели	Методические рекомендации	<b>Горшенина Т.В</b>
3.	Взаимодействие с детьми по всем образовательным областям по программе «Вдохновение» Н.Е. Федосова - семинар	г. Новороссийск МАДОУ №70	старшие воспитатели, воспитатели	Методические рекомендации	<b>Горшенина Т.В</b>
4.	Парциальная программа «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой	г. Новороссийск МАДОУ №70, г. Анапа, летняя школа	старшие воспитатели, воспитатели	Видеосборник, презентация опыта , мастер класс	<b>Горшенина Т.В</b> <b>Богачкова Е.А.</b>
5.	Технология «Детский совет» Л.В. Свирской	г. Новороссийск МАДОУ №70	старшие воспитатели, воспитатели	Мастер класс	<b>Жукова Я.Г.</b>
6.	Создание интерактивных игр по экономическому развитию для детей дошкольного возраста – мастер класс	г. Новороссийск МАДОУ №70, г. Краснодар	старшие воспитатели, воспитатели	Методические рекомендации по созданию электронного сборника	<b>Богачкова Е.А.</b> <b>Денегина Н.А.</b> <b>Зверева М.В.</b>
7.	Практическая деятельность «Показ образовательных ситуаций,	г. Новороссийск МАДОУ №70, г. Краснодар	старшие воспитатели, воспитатели	Видеосборник педагогической деятельности с детьми	<b>Горшенина Т.В.</b> <b>Богачкова Е.А.</b> <b>Денегина Н.А.</b> <b>Зверева М.В.</b> <b>Жукова Я.Г.</b>



	образовательной деятельности с детьми»				
8.	Тьюторское сопровождение педагогов по использованию современных игровых технологий познавательного и социально-коммуникативного развития	г. Новороссийск МАДОУ №70	старшие воспитатели, воспитатели	Программа тьюторского сопровождения	<b>Горшенина Т.В.</b> <b>Богачкова Е.А.</b> <b>Денегина Н.А.</b> <b>Жукова Я.Г.</b>
9.	Разработка методического пособия по проведению разных видов клубных часов с детьми дошкольного возраста	г. Новороссийск МАДОУ №70, г. Краснодар	старшие воспитатели , воспитатели	Методическое пособие	Горшенина Т.В. Богачкова Е.А. Денегина Н.А. Зверева М.В. Меликян И.М.

МАДОУ продолжает работу над реализацией инновационной программы, а также работу федеральной инновационной площадки и краевой апробационной площадки.

### **3. Образовательные услуги**

#### **3.1. Анализ оздоровительной работы**

Учреждение имеет лицензию на медицинский кабинет и медицинскую деятельность.

В учреждении разработан стратегический план улучшения здоровья воспитанников на 2019-2020 уч.г. и созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

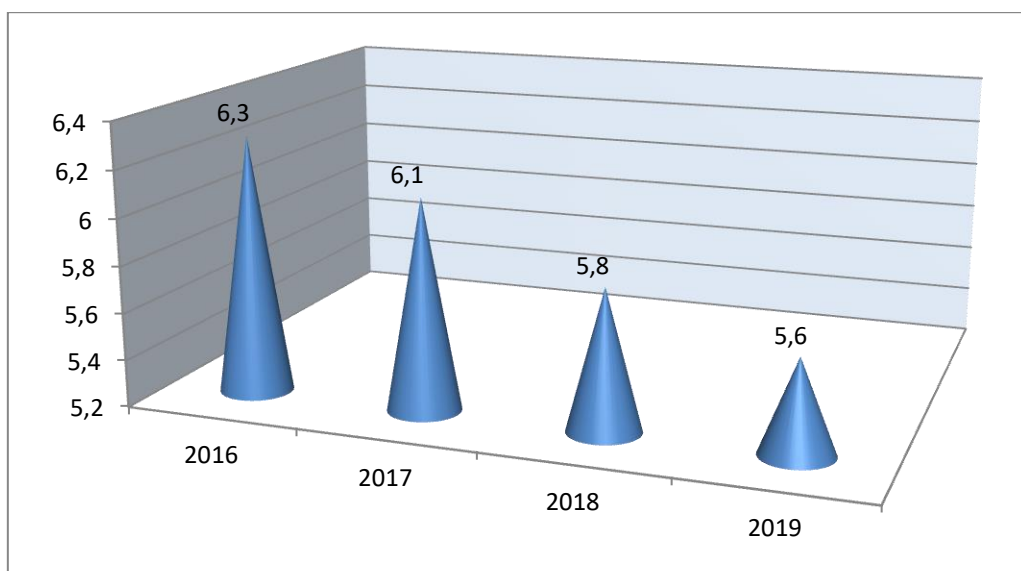
- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- выполнен график вакцинации всех детей учреждения;
- освоена система оздоровительной работы с детьми, включающая в себя следующие лечебно-профилактические мероприятия и закаливающие процедуры:
  - воздушное закаливание;
  - купание в выносных бассейнах;
  - витаминизация пищи;
  - гимнастика после сна;
  - закаливание на дорожках здоровья на улице и в группах;
  - смазывание носа оксалиновой мазью;
  - употребление в пищу чеснока, лука – продуктов, богатых фитонцидами;
  - употребление витамина «Ревит»;
  - ионизация и очищение воздуха устройством «ОВИОН»;

- полоскание горла водой комнатной температур;
- солевое закаливание.

**Мониторинг состояния здоровья  
за последние 5 лет показал такие данные:**

Года	2016	2017	2018	2019	2020
Всего детей	258	280	296	345	415
Группы здоровья:					
I	134	127	125	135	144
II	124	148	138	173	257
III	-	4	-	-	1
IV	-	1	3	2	2
Нарушение осанки	1	-	-	-	-
Плоскостопие	6	1	1	1	-
Отставание в физическом развитии	41	32	8	6	1
ЧБД	47	28	22	28	11

**Заболеваемость за последние 5 лет можно наглядно увидеть на графике.**



**Таблица основных заболеваний (количество случаев)**

Заболевания	2016	2017	2018	2019
Грипп и ОРВИ	153	181	184	147
Ангина	1	5	8	2
Пневмония	1	3	-	-

Скарлатина	-	-	-	-
Дизентерия	-	-	-	-
Энтериты, гастроэнтериты	-	-	5	3
Отравления, травмы	-	-	1	1
Другие заболевания	48	47	56	33

### Заболеваемость воспитанников с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.

Количество пропущенных дней по болезни	1240
Количество дней на 1 ребенка	6,4

### Состояние здоровья сотрудников

Показатель	2018	2019
Количество больничных листов сотрудников	29	14
Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам	388	187
Количество больничных листов по уходу за ребенком	4	4
Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам по уходу за ребенком	52	52
Количество бытовых травм и дней, пропущенных по больничному листу	-	-
Количество больничных листов по беременности и родам	-	-
Количество дней, пропущенных по больничным листам по беременности и родам	-	-
Итого дней, пропущенных по больничным листам ( за исключением больничных листов по беременности и родам)	444	243

#### Вывод:

Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждается низким уровнем заболеваемости детей – 6,1, что ниже среднего краевого показателя по заболеваемости на одного ребенка и снижением уровня заболеваний сотрудников.

Однако:

- необходимо продолжить работу по созданию единой системы медико-педагогического контроля за оздоровительной работой в группах;
- использовать шире интерактивные формы работы с родителями по физическому воспитанию детей (День здоровой семьи);

- повысить двигательную активность детей дошкольного возраста через использования спортивных игр;
- продолжить работу по укреплению здоровья сотрудников.

### **3.2. Анализ реализации содержательной части ООП**

#### **Речевое развитие.**

Сотрудники ДОУ создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы, детские журналы и т.д. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. Воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

#### **Познавательное развитие**

Для развития элементарных математических представлений в ДОУ созданы все условия. Во всех возрастных группах была организована развивающая среда: имеются развивающие стенки, дидактические игры, настольные игры, математические тетради, пособия для развития логического мышления, демонстрационный и раздаточный материал. На занятиях по математике использовались технологии развивающего обучения, которые развивали самостоятельность, логическое мышление, внимание, творческую активность воспитанников: метод сравнения и анализа; метод проблемных задач и ситуаций; метод альтернативных действий.

В ДОУ велась целенаправленная работа по математическому развитию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: развивающие стенки, дидактические игры. Формы организации детей: занятия, игры. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной.

#### **Художественно – эстетическое развитие.**

В ДОУ велась систематическая работа по приоритетному художественно-эстетическому направлению средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства. Работа велась планомерно, дифференцированно. В детском саду созданы все условия для развития у детей музыкальных способностей. В ДОУ имеется музыкальный зал, музыкальный центр, ИКТ, набор музыкально-дидактических, интерактивных игр, во всех группах ДОУ оформлены музыкальные уголки, оснащенные музыкальными инструментами, дидактическими играми.

Основными задачами по конструктивной деятельности были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах

имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, лего-конструкторы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала.

Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась средствами изобразительного искусства. Педагоги продолжали знакомить детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно – декоративного, прикладного творчества, обращали внимание на средства выразительности, присущие разным видам искусств. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех групповых комнатах созданы изобразительные зоны - уголки, которые оснащенные различными материалами. В течение года организовывались выставки детских и совместных работ детей и родителей: «Волшебный сундучок осени», «Новогодняя красавица», «Птичья столовая», «Зимние узоры», «Волшебный космос».

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Большое внимание в ДОУ уделялось работе с детьми по формированию базисных экономических представлений. В ДОУ проводились беседы, чтение литературы по данному направлению, игры экономического содержания в соответствии с перспективным планированием на год.

В МАДОУ разработан план проведения клубных часов, которые проводились в системе и по тематике проектов.

Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, экскурсии и целевые прогулки, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы.

Результаты освоения образовательной программы во всех группах показали, что образовательная программа ДОУ освоена всеми детьми полностью.

В связи с пандемией мониторинг усвоения детьми образовательной программы на конец учебного года не проводился, так как дети находились на самоизоляции. Поэтому по результатам промежуточного мониторинга по реализации ФГОС ДО выявлено, что работа педагогов по всем показателям ведется на среднем уровне, поэтому необходимо:

- 1) внедрять в работу по организации образовательного процесса в ДОУ с учетом реализации ФГОС ДО в работу второй младшей, средней, старших групп вариативную образовательную программу «Вдохновение» под редакцией Е.Н. Федосовой ;
- 2) совершенствовать работу по обеспечению физического развития детей через реализацию парциальной программы Е.Н. Волошиной «Играйте на здоровье»
- 3) обратить внимание на задачу по использованию технологии проектирования,
- 4) формировать у детей дошкольного возраста азы финансовой грамотности.

5) создать условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов через создание внутренней системы оценки качества.

Освоение образовательной программы в апреле – мае 2020г в связи с пандемии проходила в дистанционном режиме. Данная работа велась по составленному плану взаимодействия с родителями согласно тематике тех проектов, которые были ранее намечены. Педагогические работники организовали дистанционную образовательную деятельность через следующие формы:

- Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) через сообщения в группы, мессенджеры, в социальных сетях и др.);
- Самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с воспитанниками в дни самоизоляции, карантинные дни.

Результаты промежуточного мониторинга в подготовительных к школе группах показали, что результаты освоения образовательной программы находятся на среднем и высоком уровнях, в результате чего можно сделать вывод об эффективности образовательной работы коллектива МАДОУ ЦРР-детского сада №70 «Чайка» в 2019-2020 уч.год.

### **Анализ выполнения годовых задач в 2019-2020 уч.г.**

Работа по реализации годовых задач	Выводы	Перспективы
1	2	3
<p>1.Первая годовая задача</p> <p>Формировать у детей дошкольного возраста навыки коммуникативного общения, самостоятельность, творческую инициативу, познавательную активность через применение технологии проектной деятельности Л.В. Свирской.</p> <p>Для решения данной задачи использовались такие формы работы с педагогами как семинар-практикум открытый просмотр образовательных мероприятий с использованием технологии Л.В.Свирской, совместная деятельность детей и их родителей в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ.</p> <p>Предметно-развивающая среда пополнилась интерактивным оборудованием.</p>	<p>Проведенная работа показала:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пополнена РППС в соответствии с образовательной программой;</li><li>- педагоги проводят образовательную деятельность, используя технологию Л.В. Свирской. Однако не в полной мере реализуют задачу по формированию у детей дошкольного возраста экономических представлений.</li></ul>	<p>Продолжать формировать у детей самостоятельность, инициативность, а также экономические представления, применяя технологии взаимодействия в системе отношений взрослый-ребенок, создавать образовательную среду в группах, слушая «голос ребенка»</p>

Вторая годовая задача  
Совершенствовать содержание работы по художественно-эстетическому развитию, способствовать развитию способностей к образному и художественному выражению своих чувств, мыслей и идей у детей дошкольного возраста через совместную деятельность педагога, детей и родителей в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО, с учетом внедрения образовательной программы В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой «Вдохновение».

Для реализации задачи в работе с педагогическим коллективом использовались следующие формы повышения профессионального мастерства: курсы повышения квалификации по данной программе, семинары, вебинары.

С целью повышения компетентности родителей проводились во всех группах тематические клубные часы, театрализованная деятельность «Театр и дети» с активным привлечением родителей к участию, оформлялись информационные материалы для стендов вродительских уголках, привлекались родители для оформления портфолио групп.

Третья годовая задача

Создать условия для развития у детей дошкольного возраста двигательных способностей через использование технологий взаимодействий в системе отношений «взрослый – ребенок».

Для реализации задачи в работе с педагогическим коллективом использовались следующие формы повышения профессионального мастерства: семинар-практикум

проведенная работа привела к следующим показателям:  
-пополнена предметно-развивающая среда, направленная на развитие творческих способностей детей.  
-родители более активно стали помогать в решении проблем группы. Педагоги не всегда создают условия для творческого развития, инициативности и самостоятельности у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.

Проведенная работа показала:  
- пополнена РППС в соответствии с образовательной программой;  
- педагоги проводят образовательную деятельность, используя элементы

Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах практической реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Продолжать совершенствовать работу по реализации эффективных форм формирования культуры здорового образа жизни дошкольников средствами

<p>«проведение спортивных игр для детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО», «Повышение профессиональной компетентности воспитателя в вопросах организации игровых физкультурных занятий», показ мастер -класса, прошел смотр конкурс РППС двигательной деятельности.</p> <p>С целью повышения компетентности родителей проведено анкетирование, оформлялись информационные материалы для стендов в родительских уголках, привлекались родители к пополнению развивающей среды по физкультурно - игровой деятельности.</p>	<p>спортивных игр.</p> <p>Налажена система в использовании технологий ОП Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье», но педагоги не используют элементы спортивных игр и упражнений на игровых физкультурных занятиях.</p>	<p>овладения спортивными и подвижными играми с правилами.</p>
---	--	---

### 3.3. Анализ РППС

В целом задачи годового плана выполнены, в результате чего повысилось качество образовательного процесса с включением регионального компонента и стимулирования творческой активности педагогов.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были переделаны группы, во всех группах развивающее образовательное пространство для самостоятельной двигательной активности детей: построены подиумы в группах, палаточные городки, уголки уединения, преобразованы центры согласно ФГОС ДО, приобретены новые игры и игрушки во всех группах. Предметно - развивающая среда, организованная педагогами стала соответствовать к требованиям ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - полноценному развитию ребенка. Такая же среда создана в рекреации второго этажа по познавательному развитию детей с использованием технологий развивающего обучения.

- ✓ пополнение РППС игровым оборудованием для игровой деятельности детей на участке ДО

### 3.4. Анализ материально-технического обеспечения

В течение 2019– 2020 учебного года с коллективом систематически проводились собрания, текущие инструктажи по технике безопасности, охране труда, жизни и здоровья детей.

Нормативные документы изучались ежеквартально.



В течение года велась постоянная работа по составлению новых локальных актов и нормативной документации.

По плану Советом по питанию МАДОУ ЦРР-детского сада №70 проводилась проверка пищеблока, а также осуществлялся административный контроль за соблюдением пожарной безопасности, ведением делопроизводства, выполнением графиков работы, а также выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей.

Ежеквартально с медицинским персоналом обсуждалась заболеваемость детей в учреждении, а также проводился анализ питания в учреждении.

Ежемесячно проводились занятия с техперсоналом по повышению их квалификации.

В 2019 – 2020 учебном году целенаправленно велась работа по укреплению материально-технической базы учреждения:

1. Косметический ремонт веранды группы № 9, 11, 10 (побелка стен, полов).
2. Ремонт мягкой кровли и теневых навесов групп № 9, 10
3. Замена пожарных лестниц МАДОУ
4. Капитальный ремонт мягкой кровли МАДОУ
5. Частично пополнены мягким и хозяйственным инвентарем все группы (посуда, постельное белье).
6. Пополнение развивающей среды во всех группах ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
7. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО.

Из бюджета выделялись материальные средства только на тех.обслуживание по вывозу мусора, услуги дезинфекционной станции, проведение медосмотра, обслуживание телефона, тревожной кнопки, поверку весов.

Из краевого бюджета были выделены средства на капитальный ремонт мягкой кровли МАДОУ.

Неоценимую помощь на ремонт мягкой кровли теневых навесов учреждения оказал депутат Сафонов О.Б.- 120 000 р.

Все остальные средства были взяты из платных образовательных услуг, из госстандарта полученных учреждением за 2019 – 2020 учебный год и спонсорской помощи родителей.

В 2020-2021 уч. г. коллектив намечает задачи по укреплению материально-технической базы учреждения:

1. Замена АУПС и СОУЭ.
2. Косметический ремонт групп № 8,5;
3. Косметический ремонт кабинета педагога – психолога;
4. Приобретение учебно-методического оборудования;
5. Пополнение мягким и хозяйственным инвентарем дошкольные группы (посуда, постельное белье);
6. Приобретение спецодежды для педагогов;
7. Приобретение оборудования для педагога-психолога, игровой детской мебели в группы.
8. Модернизация игрового пространства участков дошкольных групп ДОУ.