



МАМАСОДИКОВА М.А.

**«МИР В ДЕТАЛЯХ:
КРЕАТИВНЫЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

сборник методического материала

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -ДЕТСКИЙ
САД № 70 «ЧАЙКА»
МО ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

МАМАСОДИКОВА М.А.

**«МИР В ДЕТАЛЯХ:
КРЕАТИВНЫЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

сборник методического материала

**г. Новороссийск,
2025 г**

УДК 371.214

ББК 74.1

М 22

Печатается по решению педагогического совета протокол № 4 от 28.04.2025 года
МАДОУ центр развития ребенка – детский сад №70 «Чайка» м.о. г. Новороссийск

Автор:

Мамасодикова М.А. - воспитатель МАДОУ № 70

Соавторы:

Овсянникова К.Н. – воспитатель МАДОУ № 70

Ермакова В.В. – воспитатель МАДОУ № 70

М22 Эффективные формы взаимодействия с родителями: *методический сборник/сост.:*
Мамасодикова М.А. – Новороссийск: Артикул, 2025- 58с.

В сборнике методического материала «Мир в деталях: креативные разработки для дошкольников» представлены практические материалы для педагогических работников дошкольных организаций. Содержание материалов может быть использовано, как в неизменном виде, так и варьироваться в зависимости от поставленных задач и имеющихся условий.

Сборник методического материала разработан с учетом всех актуальных вопросов, апробирован и скорректирован.

УДК 371.214

ББК 74.1

Мамасодикова М.А. 2025

® Артикул,
2025

Пояснительная записка

Дошкольное детство - это начальный этап формирования личности человека. В это время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям, ребенок стремится познать новое. Именно эти составляющие лежат в основе познавательного развития воспитанников.

В федеральном государственном образовательном стандарте четко определены задачи познавательного развития дошкольников:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Проблема познавательной активности исследуется в зарубежной и отечественной психологии и педагогике. Опираясь на разработки психологов и педагогов советской и зарубежной школ (А. Н. Леонтьева, Н. С. Лейтеса, Д. Б. Богоявленской, Л. С. Выготского и многих других), изучением познавательной активности детей занимаются Э. И. Бахтеева, Е. А. Меньшикова, Д. А. Моловичко, В. В. Щетинина, В. С. Юркевич и другие.

Познавательное развитие невозможно без активности детей, поддерживать которую одна из задач современного педагога. Важно использовать такие средства, приемы и формы работы, которые позволят дошкольникам быть лично вовлеченными в деятельность, помогут в становлении таких черт, как любознательность, воображение, формирование памяти и мышления.

Наиболее естественной формой познания мира, для детей дошкольного возраста является игра. В работе по познавательному развитию дошкольников можно использовать такую форму игры как квест.

Квест - игры актуальны в контексте ФГОС ДО. Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей в дошкольном образовании, которая способствует развитию активной, деятельностной позиции детей в процессе решения игровых поисковых задач. Квесты появились в 90-е годы прошлого века как особый жанр компьютерных игр. Это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для

продвижения по сюжету. Суть в том, что, как правило, есть некая цель, дойти до которой можно последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка - это ключ к следующей точке и следующей задаче. А задачи могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными.

В образовательном процессе квест - это проблемное задание с элементами ролевой игры, решающее образовательные и развивающие задачи, поставленные педагогом. Это приключенческая игра, требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету, предполагающая активность каждого участника. Квест, как форма обучения детей в ДОО способствует развитию деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. основополагающие принципы квеста для детей дошкольного возраста:

- доступность - все вопросы и задания соответствуют возрасту;
- системность - задания логически связаны друг с другом;
- 2 - эмоциональная окрашенность заданий;
- время на выполнения заданий, чтобы дети не потеряли интерес;
- разнообразие видов активности; -наличие четко сформулированной цели и видимого конечного результата.

Важно отметить, что квест - это универсальная игровая технология, включающая соревновательные механизмы, повышает качество выполнения заданий, дает возможность самостоятельно осваивать новые знания, позволяет за короткое время вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности. Квесты позволяют объединить всех участников образовательного процесса в решении образовательных задач в игровой и занимательной форме. В данном сборнике собраны квест-игры, направленные на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Сценарии квест - игр приурочены к традиционным событиям и праздникам календарного плана воспитательной работы в ДОО

Методическая разработка образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Морской порт»

Мамасодикова М.А. –
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 70

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, конструирование из разного вида материалов

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

Цель: создание условий для развития интереса у детей старшего дошкольного возраста к конструктивно-модельной деятельности

Задачи:

- дать детям представления об устройстве морского порта (комплексе сооружений, расположенных на земельном участке и акватории внутренних водных путей, обустроенных и оборудованных в целях обслуживания пассажиров и судов, погрузки, выгрузки, приема, хранения и выдачи грузов, взаимодействия с другими видами транспорта);
- продолжать самостоятельно находить конструктивные решения при создании одной и той же постройки, конструировать по словесному описанию, по схеме. У всех детей воспитывать навыки коллективной работы.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Ребята, у нас же в группе есть макет морского порта. А ещё я принесла новый конструктор. Может, кто-то сможет прочесть название? А в нашем городе есть порт? Для чего он нужен? Ребята, посмотрите контейнер пуст, потому что я спрятала детали конструктора по группе, но чтобы их получить, нам с вами нужно поиграть в квест-игру. Хотите?	- Интересная идея! Возможно. Почему ты так считаешь? - Кто еще как думает? Как здорово, что ты это знаешь! -Отлично!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание детей</i>
Воспитатель: Ребята, у квест-игры есть свои правила. У нас есть карта-маршрут, по которому мы идем. Выполнив задание, получаем детали конструктора, а когда соберём все детали, мы приступем к строительству порта! А ещё нам нужно распределить, кто будет носить контейнер, а кто будет высыпать конструктор. Кто хочет? <i>Ребята предлагают варианты.</i> Ребята, мы же команда, а это значит, что мы делаем все вместе и дружно! Если все готовы к игре, строим башню из ладошек! <i>Переход к игре</i>	- Интересная идея! - Кто ещё как думает? Замечательно! Мне тоже нравится этот вариант! - -Отлично! Начинаем!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание детей</i>
Воспитатель: Ребята, где находится первая станция? Что необходимо сделать? <i>(рассортировать картинки с видами транспорта)</i> <i>Дети сортируют карточки с изображением видов транспорта.</i> - А как называется корабль, на котором привозят грузы? С первым заданием мы справились и получаете первый набор деталей. Воспитатель: Ребята, где находится вторая станция? Что необходимо сделать? <i>(собрать пазл)</i>	-Интересная идея! Кто ещё как думает?

Дети собирают пазл.

Что у нас получилось?

Ребята, а вы знали, что порт Новороссийска самый большой порт во всей России.

Со вторым заданием мы справились и получаем второй набор. - Согласна.

Воспитатель:

Ребята, где находится третья станция?

Что необходимо сделать? (*рассортировать блоки по контейнерам*)

Дети при помощи карточек сортируют блоки Дьенеша по контейнерам.

С третьим заданием мы справились и получаете следующий набор деталей

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, где четвёртая станция?

Что следует сделать? (*Решить задачу*)

В порт привезли контейнеры с бананами. В каждый магазин нужно отправить определённое количество бананов.

Дети при помощи воспитателя разбирают задачу с бананами.

Как вы думаете, откуда привозят бананы?

А вы знали, что в России тоже растут бананы, но они не успевают созреть и стать сладкими. Поэтому бананы к нам привозят из страны Эквадор, где всегда тепло и нет зимы, поэтому бананы успевают созреть.

И с последним заданием мы справились и получаете заключительный набор деталей.

Воспитатель:

Ребята, мы справились со всеми заданиями, получили все наборы конструктора и теперь можем приступить к строительству «Морского порта».

Но у нас есть время за которое нужно собрать конструктор, а когда оно закончится, прозвонит звонок.

Ну что готовы?

- а я знаю. Хотите, скажу?

-Отлично, я тоже буду строить с вами порт!

Можем начинать!	
-----------------	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание детей</i>
Воспитатель: Какая замечательная постройка у нас получилась! Для чего мы её делали? А почему у нас так быстро получилось выполнить задания? А чтобы вы ещё хотели построить?	- Действительно - Приятно слышать такие слова! - Спасибо, за твое мнение!

Методическая разработка образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Строительная площадка»

*Мамасодикова М.А., Ермакова В.В. –
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 70*

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, конструирование из разного вида материалов

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

Цель: создание условий для развития интереса у детей старшего дошкольного возраста к конструктивно-модельной деятельности

Задачи:

- Расширять представления детей о строительных профессиях, о процессе постройки зданий;
- продолжать самостоятельно находить конструктивные решения при создании одной и той же постройки, конструировать по словесному описанию, по схеме. У всех детей воспитывать навыки коллективной работы.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание детей</i>
Воспитатель: Ребята, у нас же в группе есть макет нашего города. На нем так много красивых зданий и дорог. Откуда они взялись? Кто их создал? А в нашем городе есть строительные площадки? Для чего ещё они нужны? А ещё я принесла новый конструктор. Может, кто-то сможет прочесть название? Ребята, посмотрите контейнер пуст, потому что я спрятала детали конструктора по группе, но чтобы их получить, нам с вами нужно поиграть в квест-игру. Хотите?	- Интересная идея! Возможно. Почему ты так считаешь? - Кто еще как думает? Как здорово, что ты это знаешь! -Отлично!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание детей</i>
Воспитатель: Ребята, у квест-игры есть свои правила. У нас есть карта-маршрут, по которому мы идем. Выполнив задание, получаем детали конструктора, а когда соберём все детали, мы приступаем к строительству порта! А ещё нам нужно распределить, кто будет носить контейнер, а кто будет высыпать конструктор. Кто хочет? <i>Ребята предлагают варианты.</i> Ребята, мы же команда, а это значит, что мы делаем все вместе и дружно! Если все готовы к игре, строим башню из ладошек! <i>Переход к игре</i>	- Интересная идея! - Кто ещё как думает? Замечательно! Мне тоже нравится этот вариант! - -Отлично! Начинаем!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Ребята, где находится первая станция? Что необходимо сделать? (<i>Установить последовательность этапов стройки дома</i>) Дети разложили карточки этапов постройки дома в таблицу последовательности. - А как называется большая яма, в которую заливают фундамент? (<i>котлован</i>) С первым заданием мы справились и получаете первый набор деталей. Воспитатель: Ребята, где находится вторая станция? Что необходимо сделать? (<i>заселить жильцов в числовые домики</i>) Дети записывают цифры в числовые домики на карточках. Что у нас получилось? Со вторым заданием мы справились и получаем второй набор. Воспитатель: Ребята, где находится третья станция? Что необходимо сделать? (<i>подобрать инструменты каждой профессии</i>) Дети распределяют картинки инструментов по карточкам с изображениями профессий ВАРИАТИВНО С третьим заданием мы справились и получаете следующий набор деталей Воспитатель: Ребята, посмотрите, где четвёртая станция? Что следует сделать? (<i>Определить, какое действие осуществляет строительная машина</i>) ИЛИ	-Интересная идея! Кто ещё как думает? - Согласна. - а я знаю. Хотите, скажу?

<i>(ОПРЕДЕЛИТЬ НАЗВАНИЕ И ПОРАССУЖДТЬ, ЧТО ОНА ДЕЛАЕТ)</i> <i>На стройке используются различные машины. Нужно решить, для чего каждая из них.</i> <i>Дети при помощи воспитателя определяют пользу каждой строительной машины.</i> Как вы думаете, из чего делают бетон для строительства домов? А вы знали, что цемент, из которого делают бетон, состоит из мергеля. Именно его добывают в городе Новороссийске не переставая вот уже 100 лет. И с последним заданием мы справились и получаете заключительный набор деталей. Воспитатель: Ребята, мы справились со всеми заданиями, получили все наборы конструктора и теперь можем приступить к строительству «Строитель». Но у нас есть время за которое нужно собрать конструктор, а когда оно закончится, прозвонит звонок. Ну что готовы? Можем начинать!	-Отлично, я тоже буду строить с вами порт!
---	---

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание детей</i>
Воспитатель: Какая замечательная постройка у нас получилась! Для чего мы её делали? А почему у нас так быстро получилось выполнить задания? А чтобы вы ещё хотели построить?	- Действительно - Приятно слышать такие слова! - Спасибо, за твое мнение!

Методическая разработка образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Детский сад»

*Мамасодикова М.А. –
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 70*

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно- исследовательская, игровая, конструирование из разного вида материалов

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

Цель: создание условий для развития интереса у детей старшего дошкольного возраста к конструктивно-модельной деятельности

Задачи:

- развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни;
- расширять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире, труде людей.
- продолжать самостоятельно находить конструктивные решения при создании одной и той же постройки, конструировать по словесному описанию, по схеме. У всех детей воспитывать навыки коллективной работы.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание детей</i>
Воспитатель: Ребята, у меня есть один вопрос для вас. Любите ли вы ходить в детский сад? Как думаете, нужен ли детям детский сад? Почему? А кому ещё, кроме детей, нужен детский сад? Объясните, для чего детский сад нужен родителям? А сотрудникам? Что было бы, если бы все сады закрылись? Детский сад - важное место для детей и взрослых. Чем вам нравится заниматься в детском саду? А я как раз принесла сегодня новый набор конструктора! Может, кто-нибудь сможет прочитать название? Ребята, посмотрите контейнер пуст, потому что я спрятала детали конструктора по группе, но	

чтобы их получить, нам с вами нужно поиграть в квест-игру. Хотите?	
--	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание детей</i>
Воспитатель: Ребята, у квест-игры есть свои правила. У нас есть карта-маршрут, по которому мы идем. Выполнив задание, получаем детали конструктора, а когда соберём все детали, мы приступем к строительству порта! А ещё нам нужно распределить, кто будет носить контейнер, а кто будет высыпать конструктор. Кто хочет? <i>Ребята предлагают варианты.</i> Ребята, мы же команда, а это значит, что мы делаем все вместе и дружно! Если все готовы к игре, строим башню из ладошек! <i>Переход к игре</i>	

3 этап: способствуем реализации детского замысла

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание детей</i>
Воспитатель: Ребята, где находится первая станция? Как называется первая станция? Может, кто-нибудь сможет прочесть? Какую работу выполняет медицинский работник? Что нам необходимо сделать на первой станции?	

Дети при помощи карточек с рецептом делят таблетки на части.

А вы знаете, как зовут медицинского работника?

Воспитатель:

Ребята, где находится вторая станция? Как она называется? Чем мы занимаемся на музыкальных занятиях? Как зовут нашего музыкального руководителя? Что необходимо сделать на второй станции?

Дети соотносят звуки с музыкальными инструментами.

Со вторым заданием мы справились и получаем второй набор.

Воспитатель:

Ребята, где находится третья станция? Как она называется? Ребята, вы знаете как зовут нашего психолога? Как психолог помогает нам? Что необходимо сделать?

Дети делятся на пары и играют в игру «скульптор и глина». С помощью карточек дети повторяют определённые позы.

С третьим заданием мы справились и получаете следующий набор деталей

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, где четвёртая станция? Как она называется? Что следует сделать?

На каждом полотенце записан пример. Ответ должен совпасть с номером стиральной машины, в которую его нужно загрузить

Дети при помощи воспитателя разбирают задачу с полотенцами.

Как вы думаете, откуда привозят бананы?

И с последним заданием мы справились и получаете заключительный набор деталей.

Воспитатель:

Ребята, мы справились со всеми заданиями, получили все наборы конструктора и теперь можем приступить к строительству «Детского сада».

Но у нас есть время за которое нужно собрать конструктор, а когда оно закончится, прозвонит звонок. Ну что готовы? Можем начинать!	
--	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание детей</i>
Воспитатель: Какая замечательная постройка у нас получилась! Для чего мы её делали? А почему у нас так быстро получилось выполнить задания? А чтобы вы ещё хотели построить?	

Методическая разработка образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Ферма»

Мамасодикова М.А., Овсянникова К.Н. – воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 70

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно- исследовательская, игровая, конструирование из разного вида материалов

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

Цель: создание условий для развития интереса у детей старшего дошкольного возраста к конструктивно-модельной деятельности

Задачи:

- формировать представления о домашних животных и птицах, их особенностях и повадках;
- формировать представления о взаимопомощи на ферме;
- расширить представления о труде сельских жителей; пользе домашних животных для людей;
- продолжать самостоятельно находить конструктивные решения при создании одной и той же постройки, конструировать по словесному описанию, по схеме. У всех детей воспитывать навыки коллективной работы.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание детей</i>
Воспитатель: Ребята, у нас же в группе есть макет фермы. А ещё я принесла новый конструктор. Может, кто-то сможет прочесть название? А в нашем городе есть ферма? Для чего она нужна? Ребята, посмотрите контейнер пуст, потому что я спрятала детали конструктора по группе, но чтобы их получить, нам с вами нужно поиграть в квест-игру. Хотите?	- Интересная идея! Возможно. Почему ты так считаешь? - Кто еще как думает? Как здорово, что ты это знаешь! -Отлично!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание детей</i>
Воспитатель: Ребята, у квест-игры есть свои правила. У нас есть карта-маршрут, по которому мы идем. Выполнив задание, получаем детали конструктора, а когда соберём все детали, мы приступим к строительству порта! А ещё нам нужно распределить, кто будет носить контейнер, а кто будет высыпать конструктор. Кто хочет? <i>Ребята предлагают варианты.</i> Ребята, мы же команда, а это значит, что мы делаем все вместе и дружно! Если все готовы к игре, строим башню из ладошек! <i>Переход к игре</i>	- Интересная идея! - Кто ещё как думает? Замечательно! Мне тоже нравится этот вариант! - -Отлично! Начинаем!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

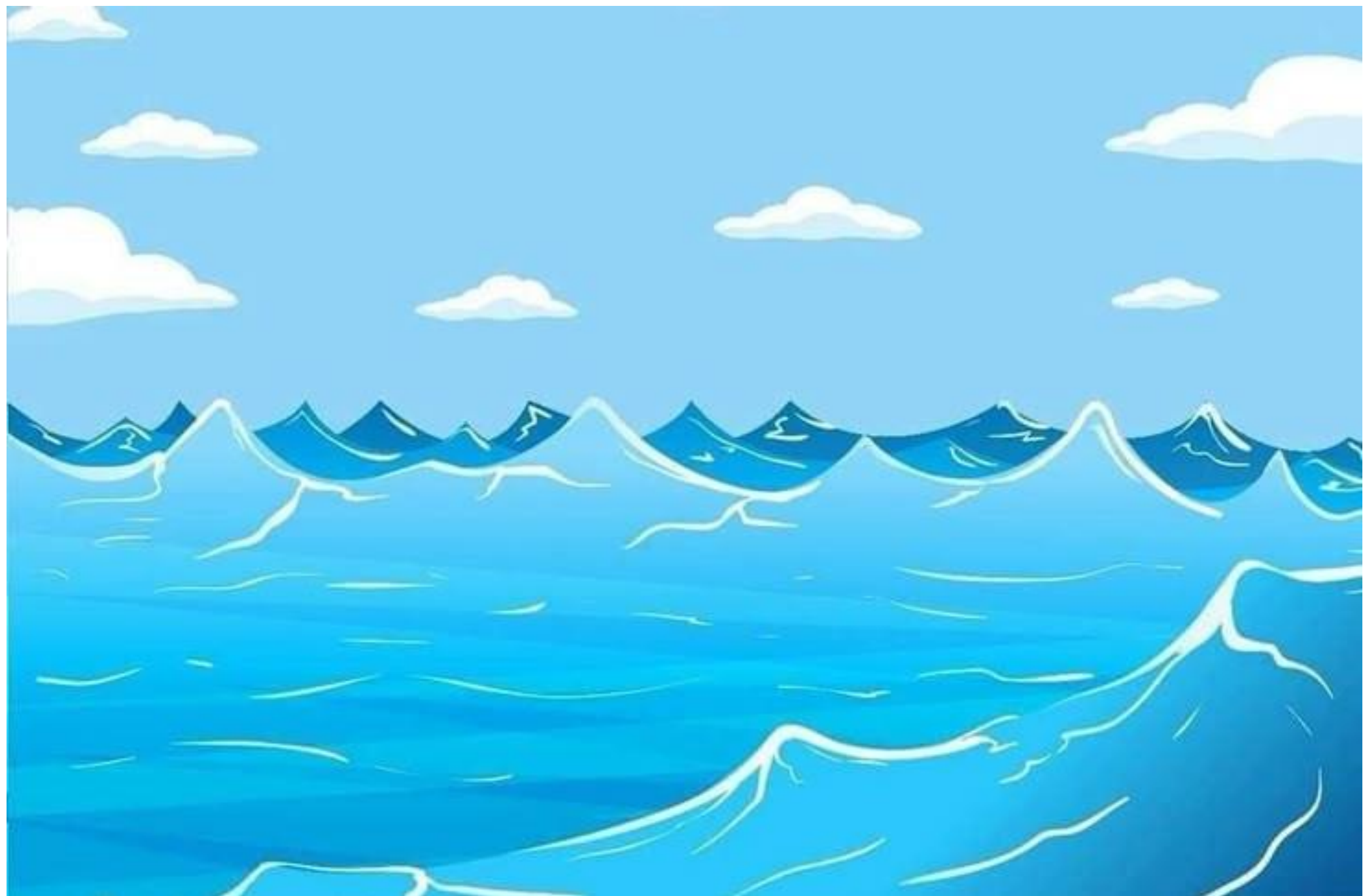
<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание детей</i>
Воспитатель: Ребята, где находится первая станция?	

-Отлично, я тоже буду
строить с вами порт!

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание детей</i>
Воспитатель: Какая замечательная постройка у нас получилась! Для чего мы её делали? А почему у нас так быстро получилось выполнить задания? А чтобы вы ещё хотели построить?	- Действительно - Приятно слышать такие слова! - Спасибо, за твое мнение!







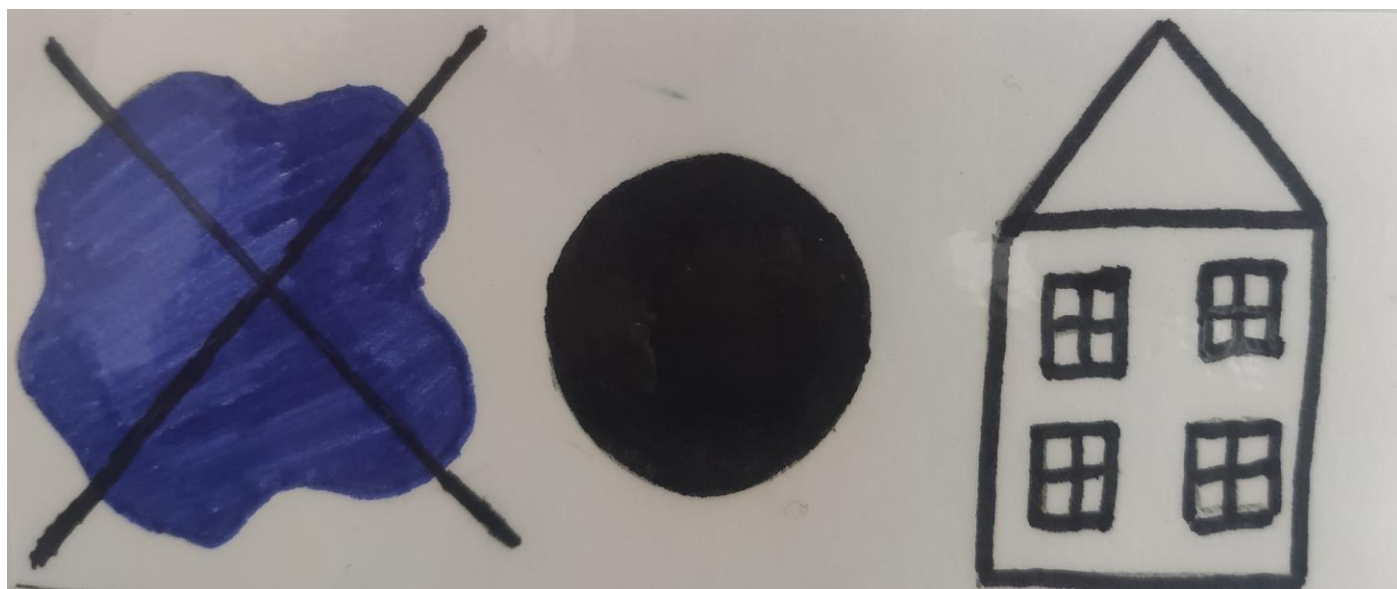
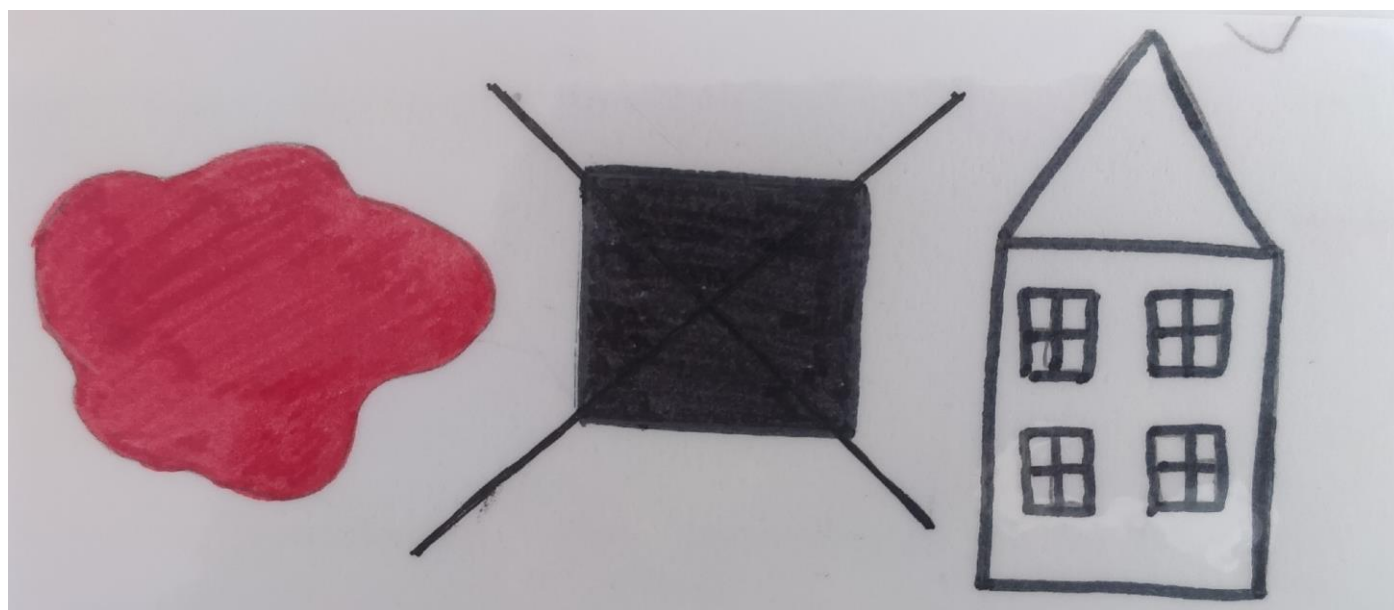
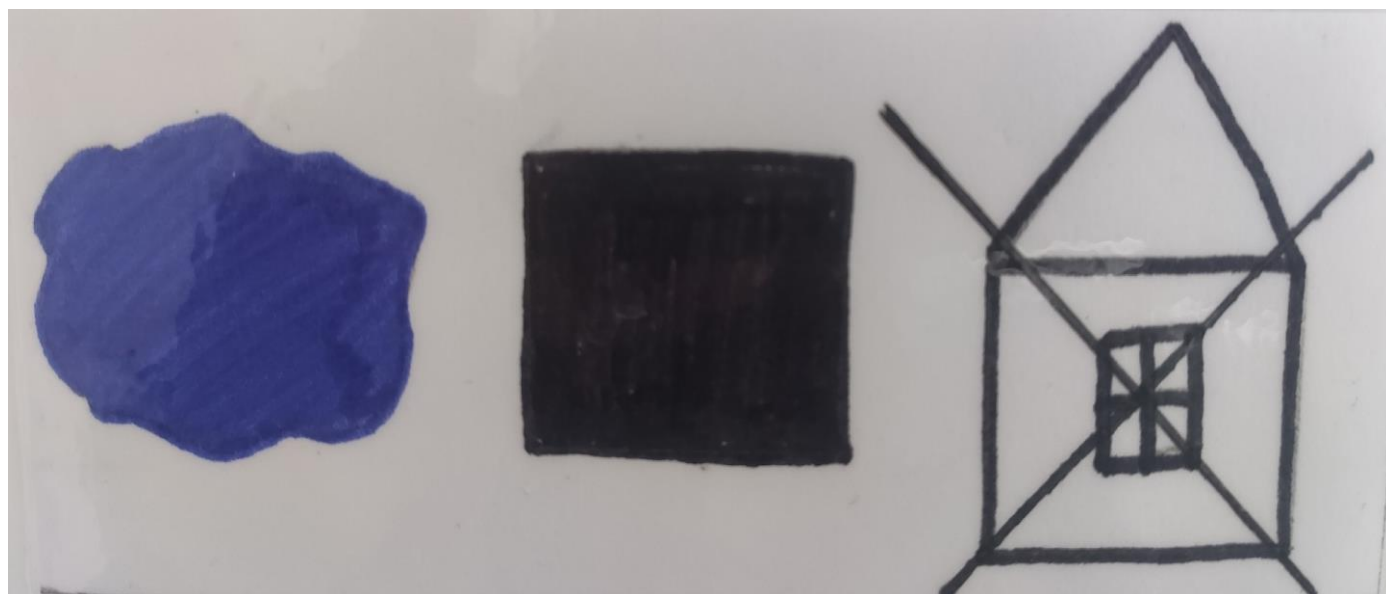


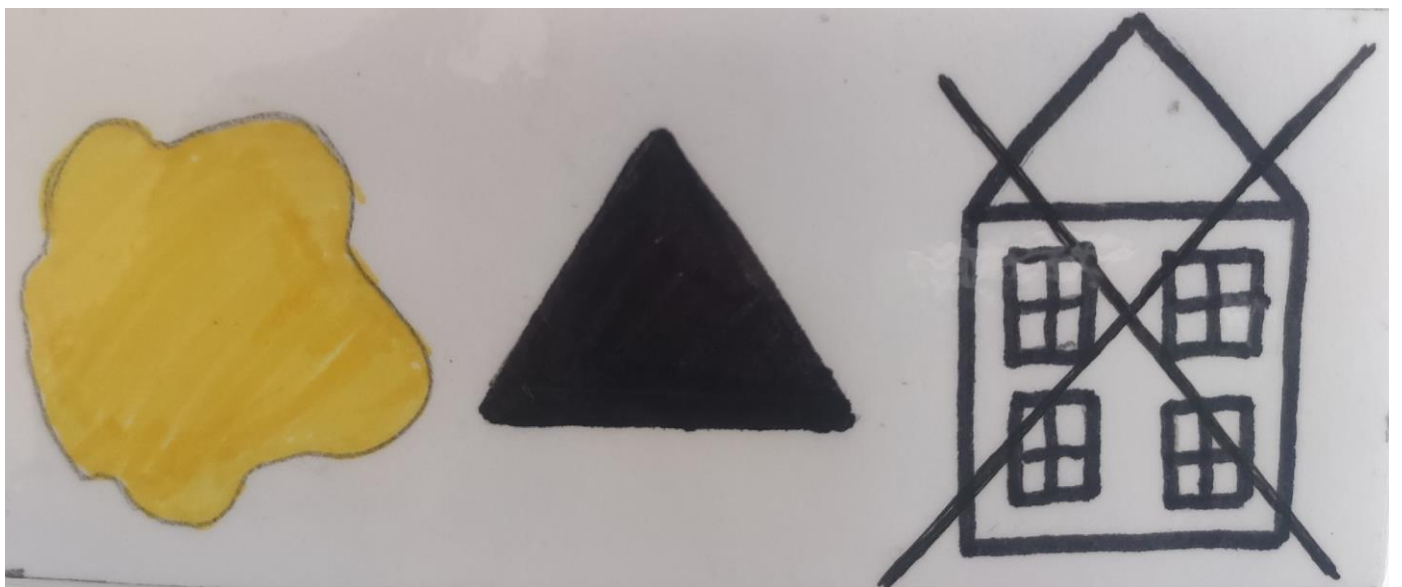
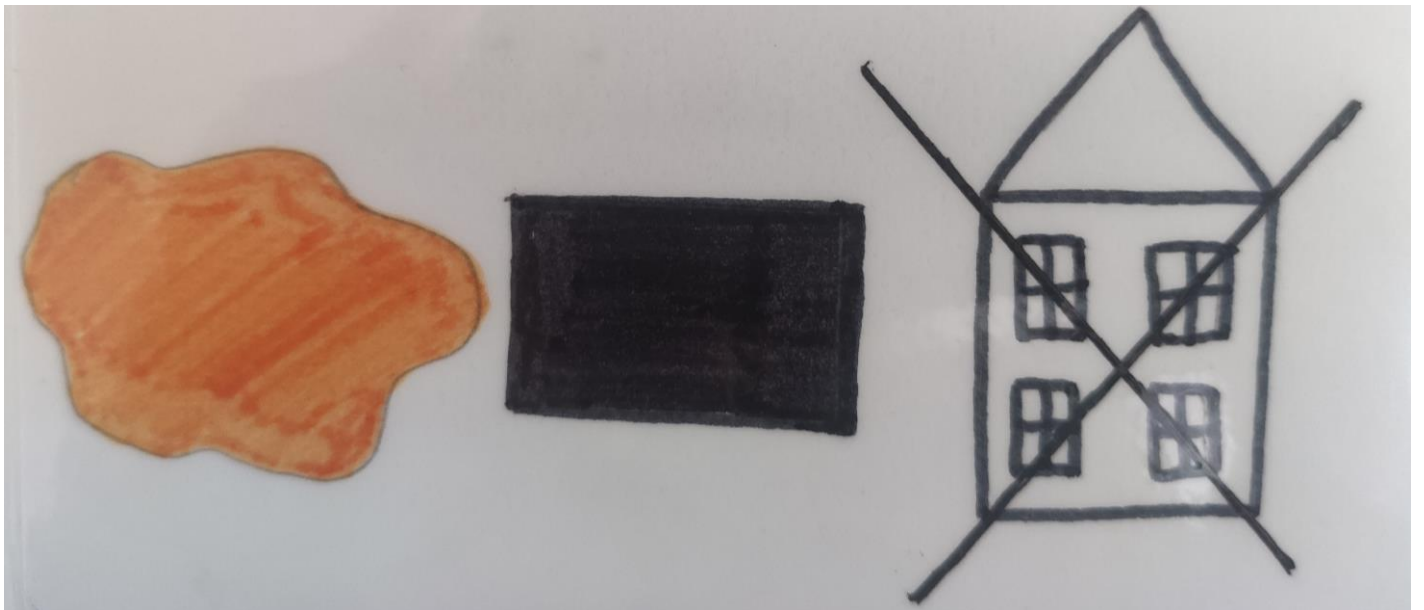
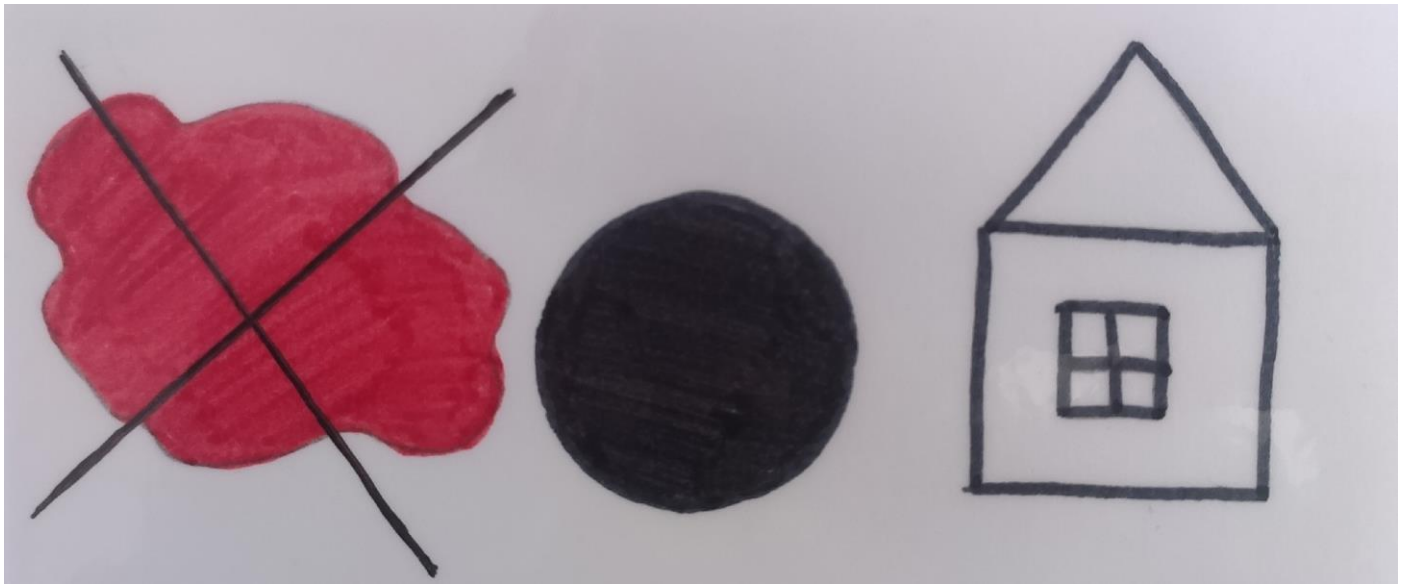


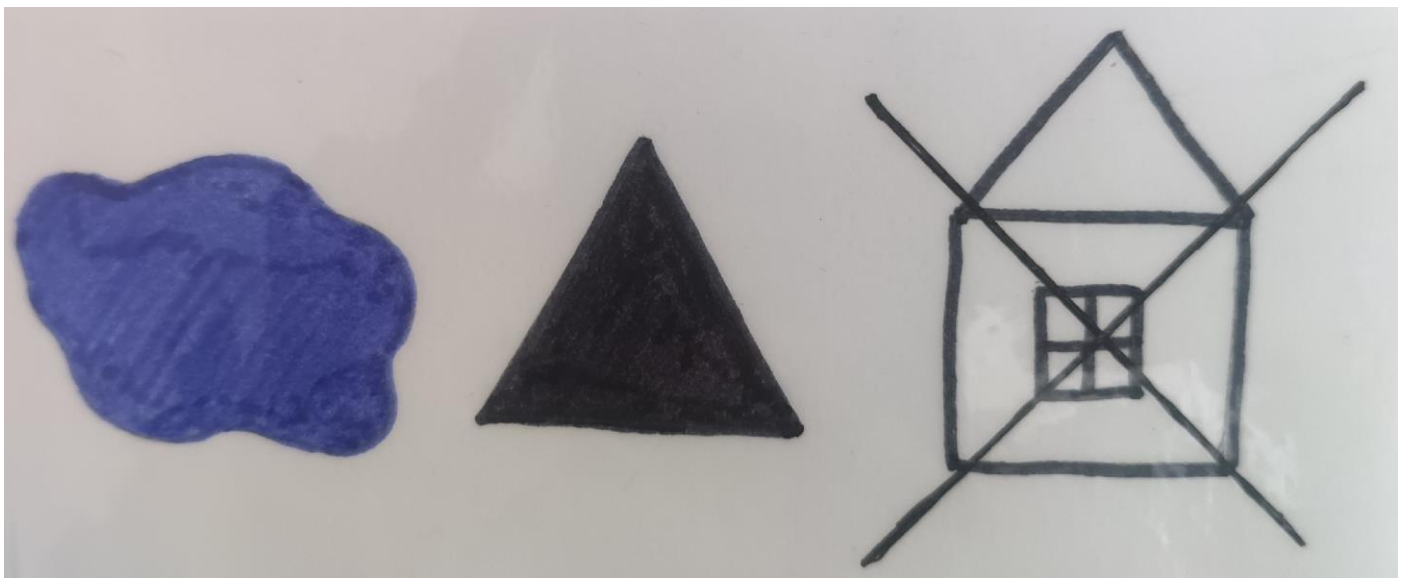
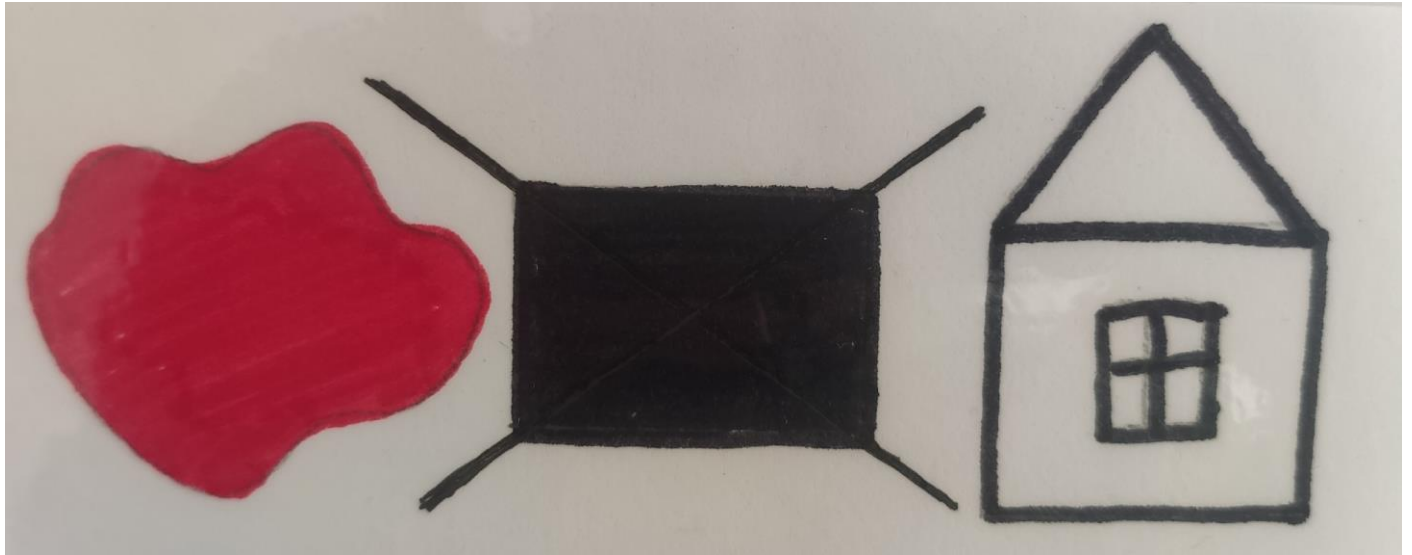












Станция 4



С
С



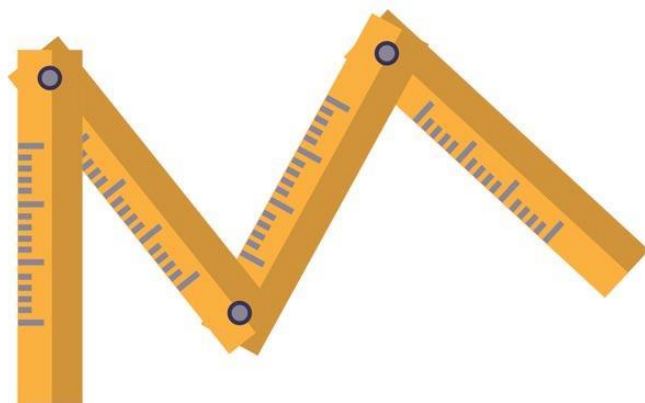
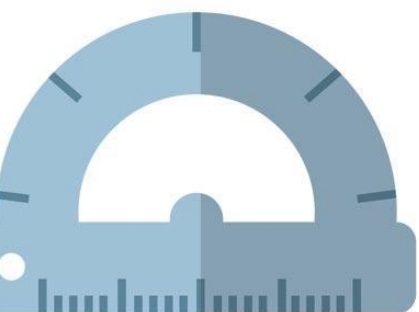
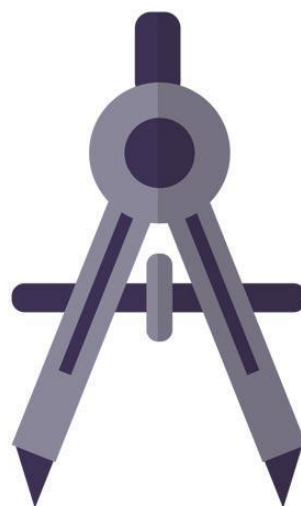
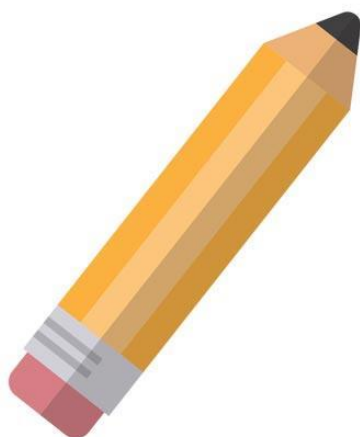
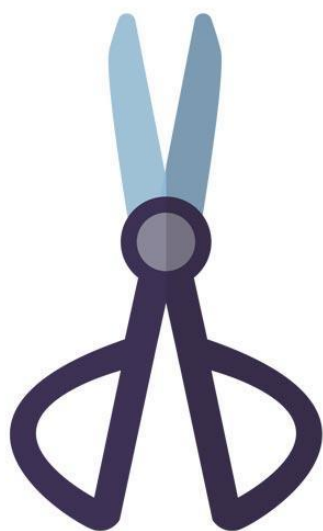
ЭКСКАВАТОР

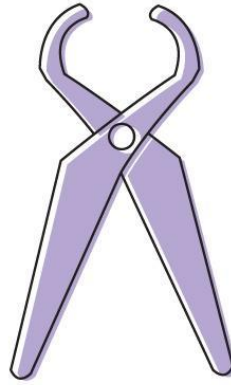
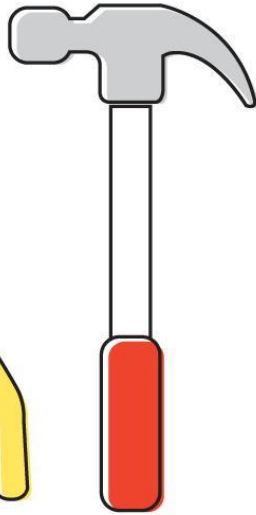
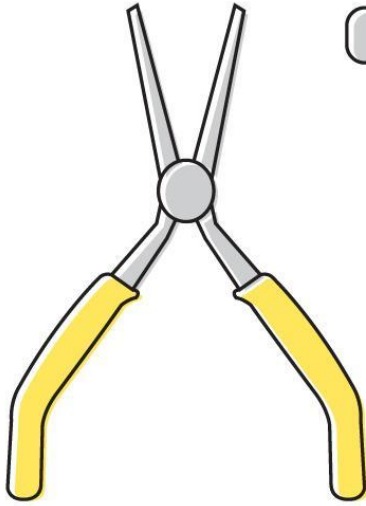
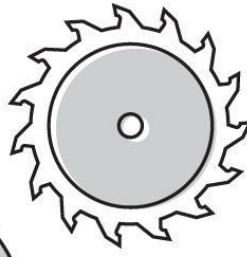
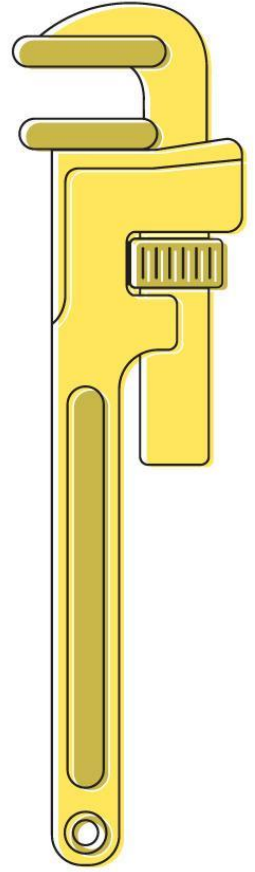
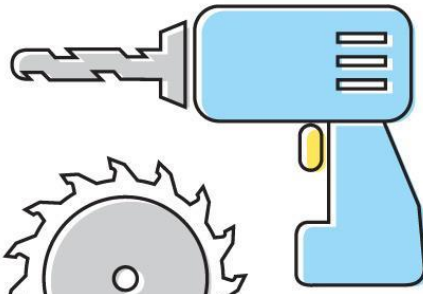
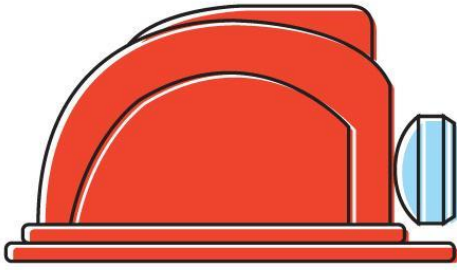


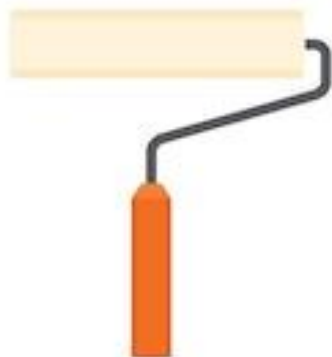
БЕТОНОМЕШАЛКА



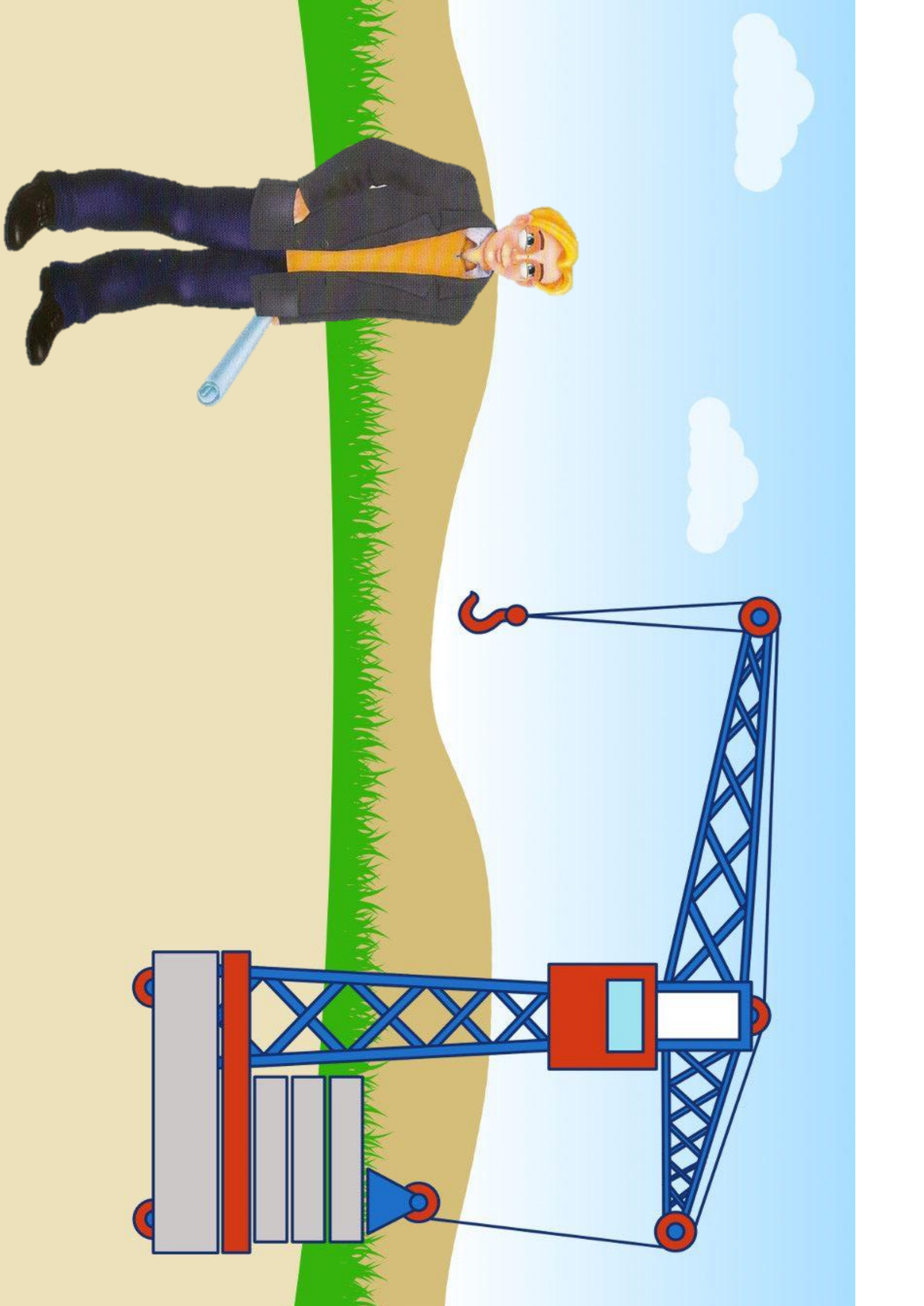
KATOK

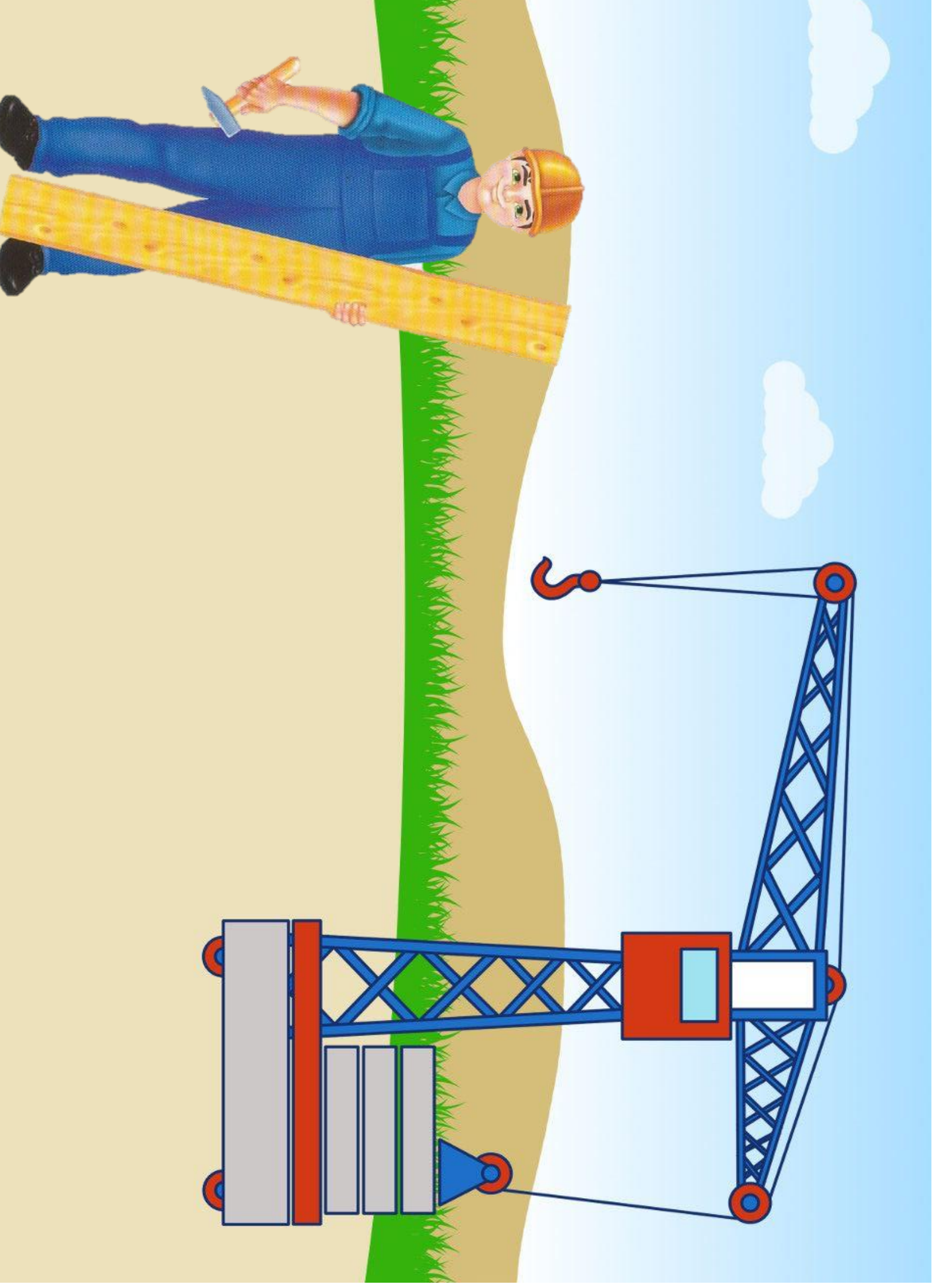


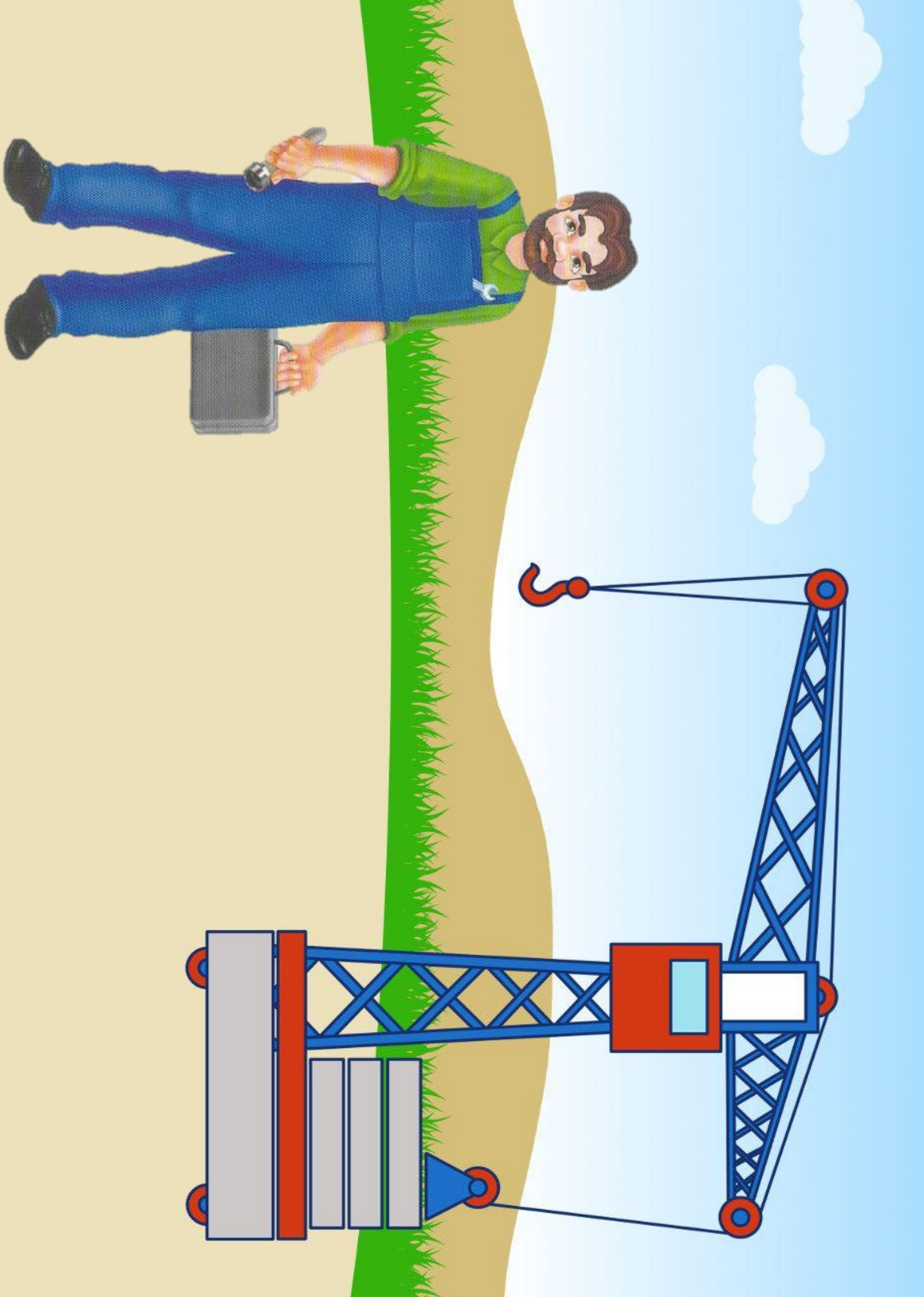


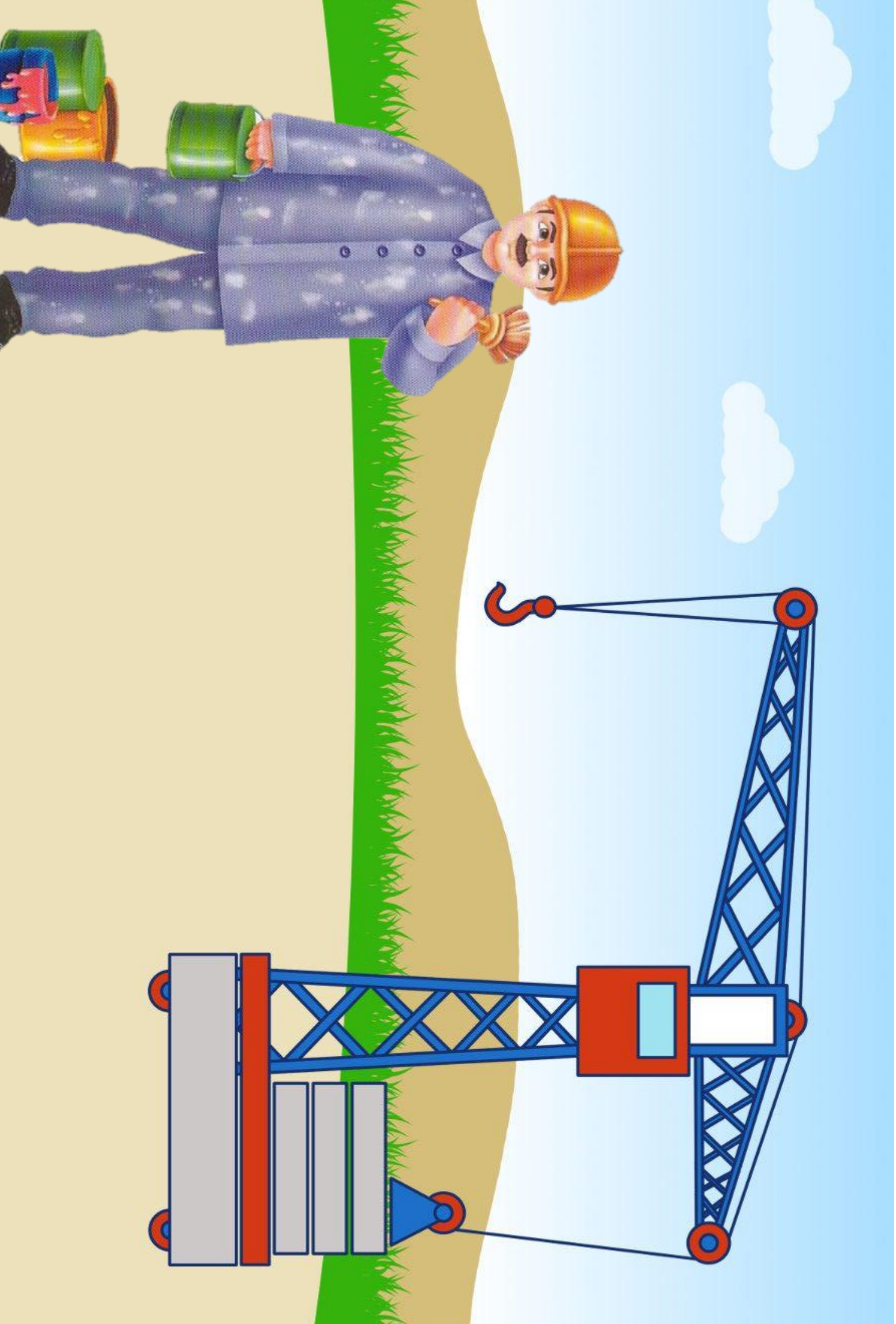




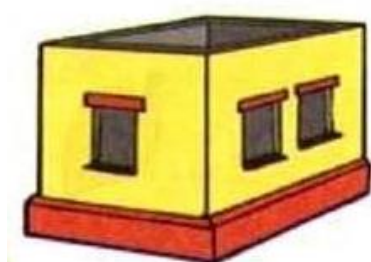
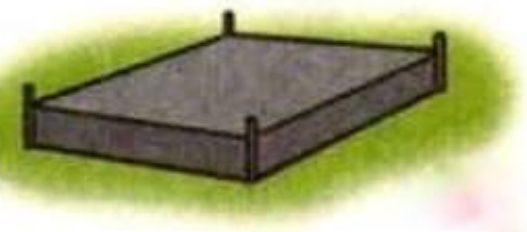








Станция 1.



1

2

3

4

5



4



5



2



3

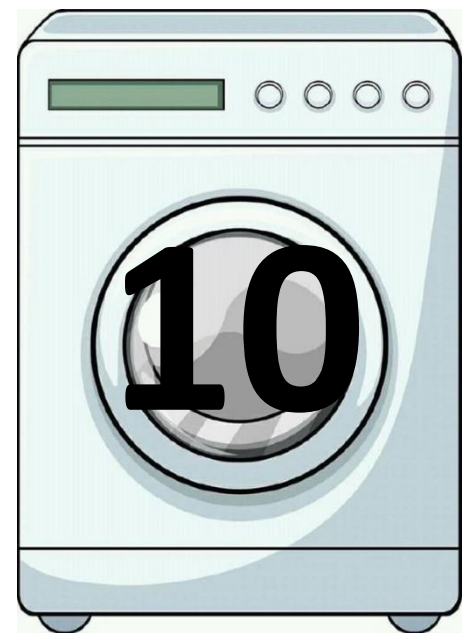


6

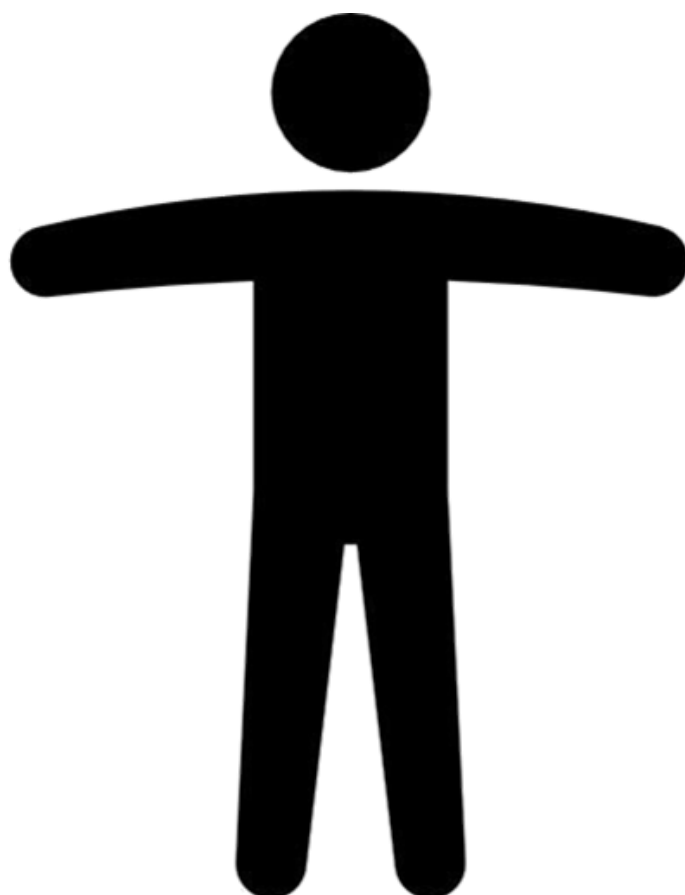
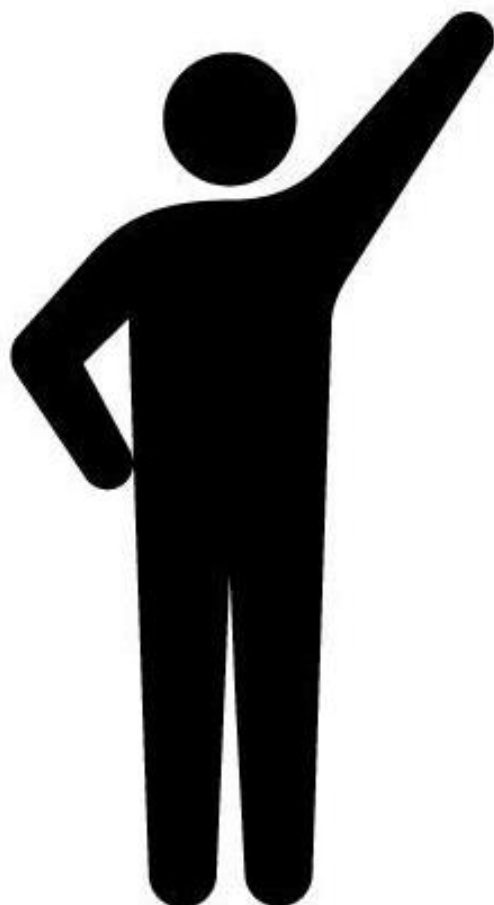
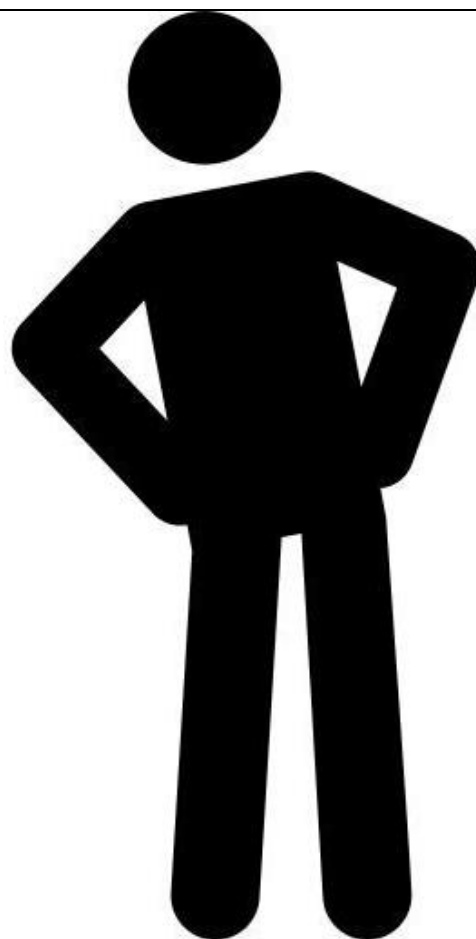


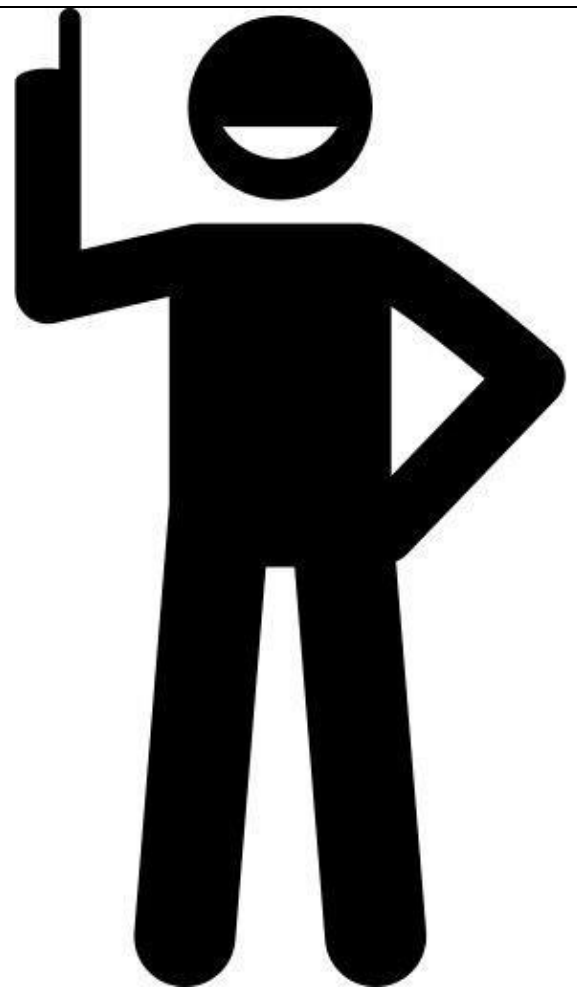
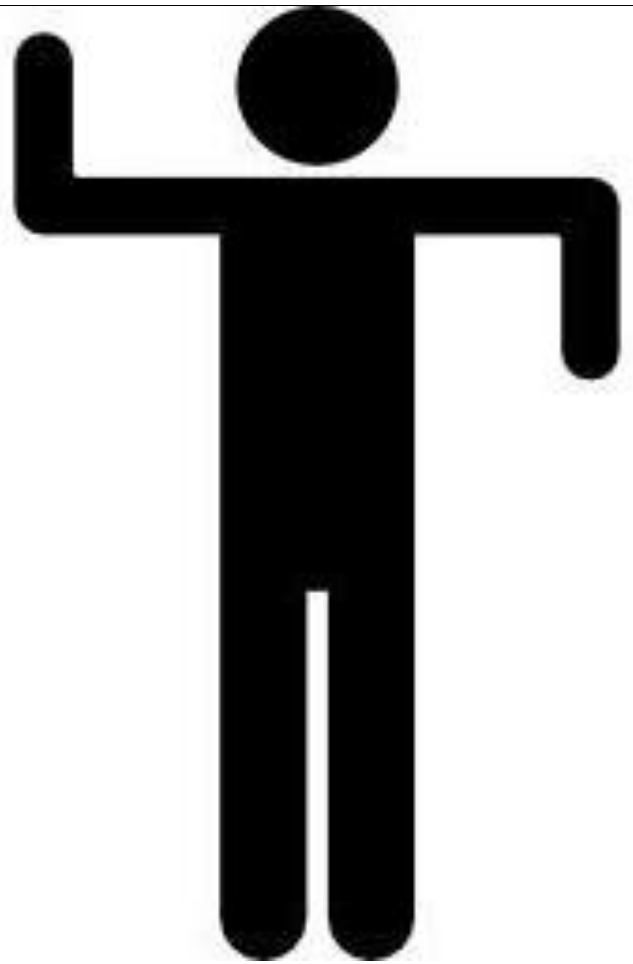
7











Станция 1.







СТАНЦИЯ 2 (ПАЗЛ КОБАЙН)



