



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

№ 530930 от 17 ноября 2025 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Мишанина Елена Казаровна

педагог-психолог, МАДОУ ЦРР - детский сад № 70, Краснодарский край, г. Новороссийск

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»

собственный педагогический опыт на тему:

Современные инновационные формы взаимодействия педагога-психолога ДОУ с родителями

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/530930>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.



**Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"**

Электронное образовательное СМИ

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>e-mail: inform@pedalmanac.ru

Регистрационный номер СМИ выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г.

**СПРАВКА № 530930
О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ**

является подтверждением транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, в соответствии с пп. 35, 36 Приказа Министерства просвещения РФ от 24.03.2023г. №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

собственный педагогический опыт: "Современные инновационные формы взаимодействия педагога-психолога ДОУ с родителями"

автор: Мишанина Елена Казаровна

Материал принят к публикации на страницах электронного образовательного СМИ "Педагогический альманах" 17 ноября 2025 года.

Электронное образовательное средство массовой информации зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Постоянный адрес публикации: <https://www.pedalmanac.ru/530930>

17 ноября 2025 года Главный редактор
Остапченко В.Г.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№47.1-2025

Период публикаций:
с 17 по 23 ноября 2025 года



www.pedalmanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Номер регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24

Педагогический альманах : сборник публикаций. - Выпуск №47.1-2025 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2025. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/47.1-2025>, свободный. - Загл. с экрана.

ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

© Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах", 2025. Все права защищены.

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

Авторская пунктуация и орфография сохранены.

Современные инновационные формы взаимодействия педагога-психолога ДОУ с родителями.

*Мишанина Елена Казаровна – педагог психолог
МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 мо город Новороссийск*

По новой федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей является «установление доверительного делового контакта» между семьей и образовательном учреждением.

Реализация Федеральной программы предусматривает психолого-педагогическую, методическую помощь и поддержку родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого / общего пространства развития ребенка.

При работе с детьми, в том числе и с ОВЗ необходимо постоянно поддерживать обратную связь с родителями, так как ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Поэтому мы должны так организовать работу, чтобы самым занятым родителям захотелось принять участие в жизни своего ребёнка. Мы понимаем и принимаем занятость и загруженность работающих родителей, поэтому учитываем все эти особенности в нашей совместной деятельности.

На сегодняшний день есть необходимость выработать новые принципы и формы взаимодействия с родителями. Найти способы повышения педагогической компетентности родителей. Скорректировать личный стиль общения с родителями и свою позицию во взаимодействии ребенка, семьи и образовательного учреждения.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Сотрудничество, а не наставничество. Работаем с родителями как взрослый со взрослым.
2. Доброжелательное и уважительное отношение к родителям.
3. Индивидуальный подход.
4. Динамичность: быстрое реагирование на изменение ситуации.
5. Адекватная оценка себя как специалиста.

Направления работы:

- Информационно-аналитическое: собрать сведения о родителях и семьях воспитанников.
- Просветительское: информирование родителей о закономерностях развития детей, индивидуальных особенностях их ребенка, направлениях работы детского сада.
- Корректирующее: совместная с родителями работа над улучшением детско-родительских отношений в семье.

- Координирующее: согласование родительского участия в делах группы, работа с родительским комитетом.

Формы взаимодействия педагога-психолога с родителями:

1. Индивидуальные и групповые консультации.
2. Родительские собрания
3. Консультативный пункт (командная консультация).
4. Интернет-конференция через систему zoom.
5. Электронное общение через интернет (электронная почта, различные мессенджеры, социальные сети) и просмотр родителями мероприятий в режиме видеозаписи.
6. Страница на официальном сайте ДОУ.
7. Взаимодействие через рабочие тетради и информационный стенд.
8. Проведение совместных праздников.
9. Семейные проекты
10. Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

А теперь подробнее о каждой.

При взаимодействии с родителями необходимо взять согласие обработку персональных данных, фото и видеосъемку.

1. Индивидуальные и групповые консультации – это традиционная форма работы с родителями. Вы о ней уже знаете. Индивидуальные консультации проводятся в ситуациях:

- знакомство с родителями и детьми
- сложные индивидуальные проблемы у ребенка
- критические случаи в жизни ребенка (острые конфликты, серьезные проблемы в семье)
- проблемы с педагогической позицией родителей.

Если проблема родителей имеет комплексный характер, то может быть предусмотрено сочетание видов консультаций.

2. Родительские собрания. На родительских собраниях можно осветить следующие темы: возрастные особенности детей, возрастные кризисы, особенности педагогического отношения родителей с учетом возраста, способы решения возможных проблем и др.

3. Консультационный пункт. В рамках консультационного пункта в нашем учреждении организованы командные консультации, позволяющие оказывать помощь семьям, воспитывающим детей с РАС, ментальными нарушениями, сочетанными нарушениями и детей, находящихся в группе риска.

Командные консультации позволяют специалистам и родителям выработать общий взгляд на проблемы развития ребенка и способы их преодоления, выбрать виды и формы работы, распределить задачи между родителями и каждым из специалистов, работающих с ребенком.

4. В нашем ДОУ организуются Интернет-конференции через систему ZOOM, где с родителями в online-режиме могут обсуждаться вопросы,

связанные с воспитанием и развитием ребёнка. Эта форма работы осталась актуальной и востребованной после пандемии.

Такая взаимосвязь педагога-психолога с родителями подойдет тем, кто, в силу своей занятости, загруженности, или в силу других причин не может присутствовать на консультации. Консультирование с помощью zoom продуктивнее письменных советов на сайтах и форумах. Педагог может наглядно показать все тонкости и особенности многих приёмов. Для многих родителей эта форма работы, взаимодействия является наиболее приемлемой и очень желаемой.

5. Организация электронного общения через Интернет поможет совместно родителю и педагогу осуществлять работу. Внедрение современных компьютерных технологий в дошкольную практику позволяет сделать просветительскую работу педагога-психолога более продуктивной и эффективной. Электронное общение не может заменить межличностного общения и не нужно к этому стремиться.

Одним из средств просвещения родителей является электронная почта. При помощи электронной почты педагог может без визуального контакта консультировать родителей, отвечать на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, давать рекомендации, рассылать приглашения на тренинги, очные консультации

Педагог может отправлять родителям воспитанников задания для самостоятельной работы: игровые упражнения, памятки и т. п. Обмен различными интересными материалами, ссылками на тематические сайты как между психологом и семьей, так и между родителями также может происходить через электронную почту.

Взаимодействие в социальной сети Вконтакте. Предложив родителям электронное общение в социальной сети, нужно заручиться согласием родителей о добавлении в друзья, взять у них данные об аккаунте и договориться с ними о времени, когда педагог будет online.

Если выбрали такой вариант общения с родителями важно знать:

Страница в социальной сети в ВКонтакте должна быть создана специально для этих целей, в которой должна быть представлена информация о его профессиональной деятельности:

фотографии с занятий с детьми группы,
фото с совместных мероприятий родителей и детей,
фото сертификатов повышения квалификации и дипломов об образовании;
полезные ссылки на стене.

Просмотр родителями открытых мероприятий в режиме видеозаписи может быть использован при построении сотрудничества педагога с родителями ребенка. Эта форма взаимодействия особо актуальна для работающих родителей.

6. Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. А в современном мире одним из основных средств реализации этого принципа является сайт ДОУ. Сайт

дошкольного учреждения – это не просто доказательство того, что ваш сад прогрессивный и современный. Это, прежде всего, эффективный инструмент взаимодействия с родителями.

Дистанционный детский сад – это раздел сайта, посвященный актуальным вопросам семейного воспитания. Педагоги делятся методическими идеями проведения праздников, вечеров отдыха, концертов для родителей. Здесь можно найти примеры совместных дел для взрослых и детей: проекты, выставки, походы, интересные встречи. В разделе также, родители могут увидеть темы, которые изучают дети, а также закрепить их, выполнив задания на сайте.

7. В группах компенсирующей направленности специалисты, в том числе и педагоги-психологи, размещают ознакомительную информацию на стенде специалистов в раздевалке групп и около кабинетов.

8. В нашем детском саду практикуется совместные календарные праздники с родителями и как итоговые мероприятия по окончанию семейного проекта. Родители принимают участие в конкурсах, играют роли, сопровождают детей с НОДА, ТМНР, РАС.

9. В течении года педагоги организуют семейные проекты. Цель таких проектов: укрепление семьи, семейных традиций и устоев. Формирование у родителей желания участвовать в жизни ребенка.

В прошлом учебном году много семей участвовали в спортивных проектах по легкой атлетики и велогонках. Активно принимали участие в социальных проектах по безопасности дорожного движения «Пристегни самое дорогое!», «Все на велогонку!», «Диалог с семьей».

10. В нашем детском саду осуществляется сопровождение семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях – это консультации и беседы, анкетирование, опросы, обследование жилищно-бытовых условий, сопровождение на заседаниях КДН, а также гуманитарная помощь малоимущим семьям.

Таким образом, данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.

Список литературы:

1. Агавелян М .Г, Данилова Е .Ю., Чечулина О. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями // Журнал воспитатель ДОУ. 2009. № 7. С.127-129.
2. Давыдова О. И., Богославец Л. Г., Майер А. А. Работа с родителями в детском саду. Этнопедагогический подход. М.: ТЦ Сфера, 2005. 144 с.

3. Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 167 с

4. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. Санкт-Петербург: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 80 с

"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №47.1-2025

Редакционный совет под управлением
Главного редактора: *Остапченко Владимира Григорьевича*
Оформление: Чуц Заурбек Заурович
Верстка: Кравцова Наталья Ивановна

Над сборником работали:

Аверьянова Л.С., Адиева С.М., Александрина Л.П., Алистратова О.В., Алферова С.С., Башарина Е.П., Варламова М.Н.,
Вартанова С.В., Волкова Ю.Ю., Волощук Н.В., Гасюкова М.А., Гизатова Д.Р., Городянкина В.П., Грицай Г.Р.,
Гума Н.А., Даерова Е.В., Джсураева М.Р., Ерашова М.В., Ерёменко М.В., Желункина А.Ф., Закирова В.А., Захарова М.А.,
Иванова Г.С., Кирилова Н.В., Климанова О.В., Комиссарова А.Н., Коннова, Корнилова И.Ю., Костылева В.Р.,
Кочарян К.А., Крикунова О.Л., Кузьменко Т.А., Кулишова И.В., Кутенева С.Ю., Кутузова О.В., Кухарская В.В.,
Лапова С.С., Макаров А.В., Маклакова Н.А., Малышева О.С., Матвеева И.Н., Мецлер Е.А., Мешкова М.Б.,
Мишанина Е.К., Москвитина Е.В., Моторова В.Ю., Мохаммед Е.С., Неволина В.С., Окушкаева К.Б., Пантиухова В.Ю.,
Патевская О.А., Петренко О.Н., Пружинина Т.С., Ратахин Н.В., Рожина М.А., Савенкова Н.В., Самхарадзе Г.Н.,
Сидоров Ю.А., Сметанина В.Я., Соловьева М.С., Софронова Т.В., Судникович В.В., Татьяна Н.В., Удина Я.А.,
Филиппова О.А., Хохлов А.И., Шарашкина В.Н., Шачнева Ю.Ю., Швец З.В., Шувайникова В.В., Щербакова И.С.,
Юнонина С.В., Янгулова С.Н.

Подготовлено к изданию 24.11.2025. Формат PDF (© Adobe Systems).
Объем сборника 510 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798
Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д.
67, а/я 5777

«ВОСПИТАТЕЛЬ»

ВСЕРОССИЙСКИЙ ЖУРНАЛ

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что
Мишанина Елена Казаровна

педагог-психолог
МАДОУ ЦРР - детский сад № 70
Краснодарский край, г. Новороссийск

является автором статьи
**Профилактика эмоционального и
профессионального «выгорания»**

во Всероссийском журнале «Воспитатель» www.vospitatelru.ru
Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации

ISSN: 2949-4192, УДК 373.24, ББК 74.147.1, Авт. знак В77

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-69912 от 29.05.2017 г.
Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу ООО «Современный урок»
Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Главный редактор
Громов С.А.



Серия АВ № 4137
от 20.11.2025

ВОСПИТАТЕЛЬ

СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 69912

ISSN: 2949 – 4192

УДК 373.24

ББК 74.147.1

В77

ВСЕРОССИЙСКИЙ ЖУРНАЛ

ВОСПИТАТЕЛЬ

Издается с 2017 г.

Журнал зарегистрирован: Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 69912 от 29.05.2017. Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации. Выходит ежедневно в электронном виде на www.vospitatelru.ru

ISSN: 2949-4192

Редакционная экспертиза и рецензия: ООО «Современный урок». Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, выдана Департаментом образования и науки г. Москвы. Срок действия лицензии – бессрочно.

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: С.А. Громов

Ответственный редактор: Н.С. Егоров

Технический редактор: Д.С. Иванов

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

С.А. Громов У.В. Спивачук

И.В. Романов В.В. Кожин

И.А. Алексеева Ю.А. Собко

КОНТАКТЫ

Для писем: 125222, Москва, а/я 8

Сайт: www.vospitatelru.ru

E-mail: info@vospitatelru.ru

Телефон: (925) 664-32-11

При перепечатке ссылка на «Воспитатель» обязательна. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. Материалы публикуются в авторском изложении с некоторыми редакционными поправками.

ISSN: 2949-4192

© «Воспитатель»

16+

СОДЕРЖАНИЕ

Конспекты занятий, ОД

<https://www.vospitatelu.ru/categories/1>

Методические разработки

<https://www.vospitatelu.ru/categories/2>

Сценарии мероприятий

<https://www.vospitatelu.ru/categories/3>

Здоровье, физкультура

<https://www.vospitatelu.ru/categories/4>

Коррекционная работа

<https://www.vospitatelu.ru/categories/5>

Обобщение опыта

<https://www.vospitatelu.ru/categories/6>

www.vospitatelru.ru Профилактика эмоционального и профессионального «выгорания»

ВОСПИТАТЕЛЬ

Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ

Главная Опубликовать статью Конкурсы Вебинары Конференции Курсы

Найти

Статьи

Бесплатные вебинары для воспитателей.
Получить сертификат слушателя вебинара!

Мои заявки

Сертификат слушателя вебинара

Бесплатные вебинары для воспитателей

Сертификат слушателя вебинара

Сертификат автора статьи

Профилактика эмоционального и профессионального «выгорания»

Автор: Мишанина Елена Казаровна

Организация: МАДОУ ЦПР - детский сад № 70

Населенный пункт: Краснодарский край, г. Новороссийск

Аннотация В статье представлен опыт работы с педагогами по формированию у них знаний о синдроме эмоционального и профессионального «выгорания». Повышение психологической культуры педагогов помогает стрессоустойчивости специалистов и мотивирует их на практическую работу по профилактике «выгорания». Данный материал будет полезен всем, кто работает с пода́ми, а особенно с детьми и родителями воспитанников.

Педагогическая профессия предъявляет серьезные требования к эмоциональной стороне личности, характеризуется высокими нагрузками, эмоциональной насыщенностью деятельности, постоянной концентрацией внимания, повышенной ответственностью за жизнь и здоровье детей. Напряженные факторы подобного рода оказывают влияние на эмоциональное и физическое самочувствие педагога: появляется первотошо, раздражительность, усталость, ряда́ного рода недомогания.