



# **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

*методический сборник*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –  
ДЕТСКИЙ САД № 70 «ЧАЙКА» МО ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

**Г.С. БЕСТАЕВА, Е.Н. ДУБОВИК**

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С  
РОДИТЕЛЯМИ**

*методический сборник*

**НОВООССИЙСК,**

**2021**

**УДК 371.214**

**ББК 74.1**

**БД 12**

Печатается по решению Педагогического Совета протокол № 3 от 12.04.2021 года  
МАДОУ центр развития ребенка – детский сад №70 «Чайка» м.о. г. Новороссийск

***Авторы***

Бестаева Г.С. - воспитатель МАДОУ № 70  
Дубовик Е.Н. – воспитатель МАДОУ № 70

Рецензент: Кособянец О.Я., главный специалист МКУ ЦРО мо город Новороссийск

**БД12 Эффективные формы взаимодействия с родителями:** *методический сборник/сост.:*  
Бестаева Г.С., Дубовик Е.Н. – Новороссийск: Артикул, 2021.- 27с.

В методическом сборнике «Эффективные формы взаимодействия с родителями» представлены практические материалы для педагогических работников дошкольных организаций. Содержание материалов может быть использовано, как в неизменном виде, так и варьироваться в зависимости от поставленных задач и имеющихся условий.

Методический сборник разработан с учетом всех актуальных вопросов, апробирован и скорректирован.

УДК 371.214  
ББК 74.1

® Бестаева Г.С., Дубовик  
Е.Н. 2021  
® Артикул, 2021

## *Пояснительная записка*

Задача дошкольного учреждения – раскрыть перед родителями важные стороны психолого-педагогического развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания.

Всем известно, что взаимодействие педагогов детского сада с родителями – достаточно сложный процесс, и семья должна быть равноправной его стороной. Основную роль в работе с родителями практически во всех детских садах традиционно играют воспитатели. Они – главный источник информации о ребёнке, о деятельности учреждения, от них родители получают психолого-педагогическую информацию.

Таким образом, именно на них лежит основная ответственность. Педагоги детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство “ребёнок – родитель – педагог”, понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение.

В условиях сотрудничества с семьёй, предполагающего взаимное уважение, понимание, доверие, достигаются желаемые результаты в процессе становления личности ребёнка. Основной целью взаимодействия является создание единого пространства “Семья – детский сад”, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, воспитателям) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определённая дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности этнических стереотипов, чувство обиды – всё это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьёй на благо ребёнка.

## *Приемы установления хорошего контакта с родителями:*

- ✎ Одновременно с улыбкой необходим доброжелательный, внимательный взгляд (контакт глаз). Но не следует «сверлить» собеседника взглядом.
- ✎ Короткая дистанция и удобное расположение (от 50 см до 1,5 м). Такая дистанция характерна для беседы близких знакомых, друзей, поэтому собеседник подсознательно настраивается нас выслушать и помочь – благодаря этой дистанции мы воспринимаемся им «ближе». Но не переступать «границы» личного пространства собеседника!
- ✎ Убрать барьеры, «увеличивающие» расстояние в нашем восприятии в общении (стол, книга, лист бумаги в руках).
- ✎ Использовать по ходу разговора открытые жесты, не скрещивать перед собой руки, ноги.
- ✎ Всем своим видом поддерживать состояние безопасности и комфорта (отсутствие напряженности в позе, резких движений, сжатых кулаков, взгляд исподлобья, вызывающая интонация в голосе).
- ✎ Использовать прием присоединения, т.е. найти общее «Я»: «Я сам такой же, у меня то же самое!». Как можно реже употреблять местоимение «Вы...» (Вы сделайте то-то!», «Вы должны это...!») Чаще говорить; «Мы»: «Мы все заинтересованы, чтобы наши дети были здоровы, умели..., знали...!», «Нас всех беспокоит, что дети...», «Наши дети...», «Нас объединяет общее дело – это воспитание наших с вами детей!»

Вот самые основные правила установления хорошего личностного контакта и построения эффективного общения и взаимодействия с родителями.

### Основные требования к проведению беседы:

#### *Подготовка к беседе:*

1. Определить цель беседы.

Иначе беседа – бесплодный разговор. Истинные цели беседы не должны быть известны собеседнику.

2. Определить целевые вопросы, которые вы будете задавать.

Распределите вопросы в порядке их значимости. Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.

3. Определить вопросы, поддерживающие беседу.

Исходя из потребностей, интересов собеседника.

#### *Вступление в контакт с собеседником.*

1. Вопросы, поддерживающие беседу

Ставьте вопросы, интересующие собеседника, чтобы заинтересовать его

2. Не начинать с вопросов, вызывающих у собеседника негативные переживания

Если вы увидите пассивность собеседника: вы начали с неудачного вопроса, у него нет настроения, взяли не тот тон, угодили в больное место – постарайтесь сразу исправить ошибку – будьте активно-внимательными.

*Как правильно вести беседу.*

1. Как лучше ставить вопросы

Не ставьте вопросы «в лоб» (лучше их ставить в косвенной форме). Вопросы должны быть краткими, понятными собеседнику

2. Слушать внимательно и доверительно

Показывать это собеседнику взглядом, мимикой, жестами, всем своим телом, наклоненным к собеседнику. Сочувствуя, одобряя и поддерживая, можно услышать максимальное количество информации

3. Дать возможность собеседнику высказаться

Не торопите его. Одобряйте точность высказанных мыслей. Задавайте встречные вопросы с целью помощи высказаться или одобрения точности высказанных мыслей.

4. Не прерывать высказывания собеседника

Собеседник всегда говорит о значимых для него вещах. Помните! При прерывании беседы утрачивается контакт, и важная информация может быть утеряна.

Основные моменты:

-  Дайте собеседнику возможность выговориться
-  Выражайте вашу заинтересованность при помощи поддерживающих выражений («Я правильно поняла?», «Я ничего не перепутала?», «Вы считаете, что...» и т. д.)
-  Резюмируйте наиболее важные высказывания
-  Не прерывайте собеседника
-  Не противоречьте
-  Задавайте вопросы

## ***Методические приемы, которые позволяют повысить эффективность проведения родительского собрания***

- создание ситуации открытого общения между педагогом и родителями, что, в свою очередь, приводит к снижению напряженности родителей и педагога,
- вовлечение родителей в активное обсуждение затрагиваемых вопросов,
- предоставление возможности родителям поделиться собственным опытом.

Все методические приемы сгруппированы для использования на определенном этапе родительского собрания (мотивационном, диагностическом, основном – при изучении теоретической информации и отработке практических навыков, а также заключительном - рефлексивном). В основе описываемых приемов лежат активные методы работы с родителями, которые позволяют превратить их из пассивных слушателей в активных участников происходящего.

### **• Использование метафор (*мотивационный этап родительского собрания*).**

В начале собрания необходимо замотивировать родителей на активное участие в обсуждении затрагиваемых вопросов, заинтриговать их. Для этого педагог может с успехом применять метафору.

Метафора, как известно, это косвенное сообщение информации в виде поучительной истории или образного выражения. Этот прием позволяет не напрямую «в лоб», а избегая защитных механизмов, достучаться до сознания человека. Метафора лежит в основе мудрых изречений философов и писателей, древних и современных притч, сказок.

Одним из вариантов использования метафоры является **методический прием обсуждения рисунков – метафор**, предложенный педагогом-психологом Цветковой С. в статье «Вопросы воспитания в картинках». В основе описываемого приема лежит обсуждение рисунка, на первый взгляд, не связанного с темой родительского собрания. Однако, в ходе рассуждений, к родителям, отвечающим на наводящие вопросы педагога, постепенно приходит понимание, что предмет (или явление) на рисунке, как ни что другое, олицетворяет затрагиваемую на собрании тему, проблему.

Вот, один из примеров использования на родительском собрании рисунка – метафоры, взятый из вышеупомянутой статьи:

**Рисунок – метафора «Губка» (затрагиваемая проблема - воспитание ребенка)**



Данный рисунок можно предложить для обсуждения на родительском собрании, посвященном основным принципам воспитания, а в данном случае – принципу воспитания на основе личного примера взрослого.

Ниже представлены вопросы педагога и примерные ответы родителей (те, к которым желательно подвести их рассуждения):

- Что изображено на картинке?
- Губка (*родители*).
- Давайте попробуем перечислить качественные характеристики этого предмета. Какое характерно для нее свойство?
- Она хорошо впитывает жидкость (*родители*).
- Давайте представим себе, что произойдет с губкой, если она впитает жидкость синего цвета? Как это повлияет на нее?
- Губка станет синего цвета (*родители*).
- А если мы вольем в губку красную жидкость?
- Губка станет красной (*родители*).
- А если мы одновременно вольем в губку жидкости разных цветов?
- Губка станет непонятного, неопределенного цвета (*родители*).
- В начале обсуждения мы с вами определили, что особенностью губки является способность к впитыванию. А как вы думаете, от какого слова происходит слово «воспитание»?
- Родители высказывают собственные предположения.
- Слово «воспитание» образовано от слов «питание», «впитывание». Я не зря обратила внимание на общность корней этих слов, потому что ребенок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители. Можно долго убеждать ребенка, что курить вредно, наказывать его за вредную привычку. Это бессмысленно, если он видит, с каким наслаждением курит его отец или мать, старший брат или другие окружающие его люди. Он, скорее всего, «впитает» в себя пример старших и уважаемых людей.
- Можете ли вы сейчас назвать один из главнейших принципов воспитания детей?
- Родители высказываются.
- Конечно же, это принцип – воспитание собственным примером.

Примеры других рисунков – метафор: (см. Приложение 1)

- **Рисунки - метафоры «Замок» и «Ключи»** (затрагиваемая проблема - необходимость в индивидуальном подходе к ребенку, в знаниях психологических закономерностей детского развития; методы воспитания).

- **Рисунок - метафора «Яйцо»** (затрагиваемая проблема – возрастной кризис, например кризис 3-х лет).

- **Рисунки - метафоры «Лебедь, рак и щука» и «Тройка лошадей»** (затрагиваемая проблема - отсутствие последовательности в воспитании, единства требований к ребенку).

- **Рисунок - метафора «Рюкзак»** (затрагиваемая проблема - подготовка ребенка к школе).

Другим возможным вариантом применения метафоры является *обсуждение с родителями древней или современной притчи*, подобранной педагогом в соответствии с замыслом встречи.

Так, например, обсуждая с родителями вопрос о последствиях грубого, непедagogического обращения с ребенком, я использую текст известной восточной притчи «Все оставляет свой след»:

*«Жил-был один вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды ему отец дал мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.*

*В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев. И с каждым днем число забиваемых гвоздей стало*

*уменьшаться.*

*Юноша понял, легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.*

*Наконец, пришел день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу. И тот сказал, что на сей раз, когда сыну удастся сдержаться, он может вытаскивать по одному гвоздю.*

*Шло время, и пришел тот день, когда он смог сообщить отцу, что в столбе не осталось, ни одного гвоздя.*

*Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору: «Ты неплохо справился. Но ты видишь, сколько в столбе дыр. Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда человеку говоришь что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз ты после этого извинился, шрамы останутся».*

**Мудрые изречения философов, цитаты писателей** можно применять для оформления тематического стенда или памятки к родительскому собранию – как главную мысль всей представленной информации.

- **Анкета в работе с родителями (диагностический этап родительского собрания).**

Ведя разговор с родителями о той или иной проблеме (детской агрессивности, тревожности, психологической готовности к школе и т.д.), хочется, чтобы разговор этот был предметным, чтобы родители, хотя бы ориентировочно, представляли себе, имеются ли описываемые трудности у их ребенка. Ведь, не все родители критичны сами к себе и своему чаду, не всегда способны увидеть имеющуюся у них проблему в семье, в процессе построения взаимоотношений с ребенком. У других родителей просто может не хватать специальных знаний для объективной оценки ситуации.

В связи с чем появляется необходимость использования на родительских собраниях экспресс - анкет. Понятно, что подобные анкеты не могут дать глубокого анализа имеющихся трудностей, однако, позволяют произвести первую общую оценку имеющейся ситуации.

Предлагаемые анкеты должны быть простыми для восприятия и обработки самими родителями на собрании. Среди подобных анкет можно выделить следующие: анкеты «Признаки агрессивности», «Признаки импульсивности», «Признаки тревожности», «Готовность ребенка к школе», «Стили воспитания в семье» и др.

Для того, чтобы родители были искренни в ответах на вопросы анкеты, перед проведением анкетирования им необходимо дать установку о том, что полученные в ходе диагностики данные будут известны только им, и озвучивать их для всей аудитории нет необходимости.

Получив конкретную информацию о себе и своем ребенке по итогам анкетирования, родители, скорее всего, быстрее прислушаются к словам педагога и с большим желанием примут во внимание его рекомендации.

## *«День здоровой семьи - как одна из форм здоровьесберегающих технологий в ДОУ»*

Как известно, развитие и воспитание ребенка во многом зависит от взрослых, которые его окружают, и оттого, какой пример (положительный или отрицательный) они подают своим поведением. Главным образом это члены семьи дошкольника. Поэтому сознательное отношение к собственному здоровью и здоровью детей в первую очередь следует формировать у родителей.

О необходимости физического воспитания детей, о роли движения, его исключительном значении для физического, интеллектуального и эмоционального развития ребенка написано немало. Однако на практике в семейном воспитании это не реализуется в полном объеме или, что бывает чаще, остается лишь декларативным пунктом.

Принимая во внимание актуальность данного вопроса, мною разработана система взаимодействия с воспитанниками, педагогами и их родителями по приобщению их к здоровому образу жизни, включающую в себя следующие компоненты:

- занятия хатха-йогой для детей на занятиях по физической культуре;
- занятия для детей по валеологии «Познай свое тело» ;
- кружок дополнительного образования детей «Хатха-йога»;
- практикумы для педагогов «Помоги себе сам»;
- клуб для родителей «Здоровая семья»;
- дни здоровой семьи.

Интересно прошел в учреждении "День здоровой семьи", задачами которого стали:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, профилактика заболеваний и утомляемости детского организма;
- активизация педагогического коллектива и родителей воспитанников к поиску новых нетрадиционных подходов, форм и методов оздоровления дошкольников;
- привлечение внимания общества к проблеме сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения

Этому мероприятию предшествовала огромная работа, которая включала в себя:

- изучение современных оздоровительных технологий ;
- анкетирование родителей ;



- подбор наглядной информации для родителей о здоровом образе жизни;
- организацию выставки совместно с родителями газет по здоровому образу жизни;
- проведение заседания клуба «Здоровая семья».

Наиболее распространенными формами работы инструктора по физической культуре с семьями воспитанников являются спортивные праздники, беседы, консультации, открытые занятия. Но проблема в том, что родители не всегда приходят на них, а если и приходят, то чаще вы-



ступают в роли зрителей и гораздо реже — в качестве участников. Поэтому совместные физкультурные мероприятия родителей с детьми являются, на наш взгляд, актуальной и эффективной формой работы. Подтверждением этого служат следующие факторы:

- совместная с детьми двигательная деятельность раскрепощает родителей, способствует сближению в общении "педагог — родитель";
- родители знакомятся с физкультурно-оздоровительной работой дошкольного учреждения и охотно осваивают физические упражнения, тем самым у них формируются практические умения в области физического воспитания ребенка;
- родителям предоставляется возможность понаблюдать за своими детьми, что позволяет оценить результаты своего воспитания



- в процессе таких мероприятий устанавливается эмоционально-тактильный контакт между родителем и ребенком.

Успешность организации "Дня здоровой семьи" во многом зависит от того, насколько подробно составлены план его проведения (приложение 1), который предусматривает участие детей всех возрастных групп, их родителей и педагогического коллектива ДОУ.

Начинать праздник можно по-разному. Традицией может стать вынос флага здоровья и провозглашение девиза, например, "Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья". План «Дня здоровой семьи» состоял из игровой утренней разминки, спортивных совместных развлечений для детей и их родителей,



тренинга для педагогов «Помоги себе сам», совместной трудовой деятельности, а также встреч с Гостем группы.

Совместная трудовая деятельность детей и их родителей включала в себя приготовление витаминных салатов, соков из свежих фруктов и овощей, заваривание чая с лечебными травами. Очень интересно прошли встречи с Гостем группы: мама-кардиолог научила

детей определять пульс, мама-стоматолог показала, как правильно чистить зубы, папа-травматолог научил накладывать шину на сломанную руку, а мама-педиатр посоветовала детям как уберечься от простудных заболеваний.

В фойе каждой группы родители смогли познакомиться с газетами, пропагандирующими здоровый образ жизни (приложение 2). В газете «Мудрые советы наших мам» мама-тренер по художественной гимнастике и мама-тренер по вольной борьбе рассказали родителям о пользе этих занятий для растущего организма и дали адреса, где можно записаться в эти кружки. В газете «Азбука здоровья» мамы рассказали о народных рецептах, используемых при лечении простуды. А в газете «Витамины наши друзья» родители поделились рецептами приготовления витаминных салатов.

Такие мероприятия, безусловно, дают заметные результаты:

- установление контактов воспитанников с детьми из других групп и со взрослыми;
- создание благоприятного микроклимата, доверительных отношений между взрослыми и детьми, родителями и педагогами;
- приобщение детей к здоровому образу жизни посредством развития физических качеств и навыков;
- активизация интереса родителей к физкультуре;
- улучшение состояния здоровья воспитанников ДОУ.



## *План мероприятий «Дня здоровой семьи»*

| <b>Время</b>                                          | <b>Мероприятие</b>                                                                                              | <b>Участники</b>                      |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 8.00–8.10.<br>8.10.-8.20.<br>8.20.-8.30<br>8.30-8.40. | Игровая утренняя разминка:<br>младшие группы,<br>средние группы,<br>старшие группы ,<br>подготовительные группы | Дети и родители                       |
| 9.00 - 9.30                                           | Спортивный досуг « Прилежные котята»                                                                            | Младшие группы                        |
| 9.30.- 10.10                                          | Спортивный досуг «Путешествие на планету здоровья»                                                              | Средние группы                        |
| 10.10- 10.50                                          | Спортивное развлечение « Праздник спорта и здоровья»                                                            | Старшие группы                        |
| 9.00 – 10.30                                          | Встречи с гостем группы                                                                                         | Все возрастные группы                 |
| 13.30-14.00                                           | Тренинг для педагогов «Помоги себе сам»                                                                         | Педагоги                              |
| 15.30.-16.10                                          | Спортивные состязания «Папа, мама, я — спортивная семья»                                                        | подготовительная группа и их родители |
| 16.15 - 16.50                                         | Спортивный праздник «Веселые старты»                                                                            | подготовительная группа и их родители |

## *План мероприятий «Дня здоровой семьи»*

### *«Наши мамы вместе с нами»*

| <b>Время</b>                                          | <b>Мероприятие</b>                                                                                              | <b>Участники</b>                           |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 8.10.-8.20<br>8.10.-8.20.<br>8.20.-8.30<br>8.30-8.40. | Игровая утренняя гимнастика:<br>младшие группы,<br>средние группы,<br>старшие группы<br>подготовительные группы | Все возрастные<br>группы                   |
| 8.40.-9.00                                            | Спортивный досуг                                                                                                | 4 и 2 младшая группа                       |
| 9.00.-9.30.                                           | Спортивное развлечение                                                                                          | 10 старшая группа                          |
| 9.35.-10.00                                           | Спортивный досуг                                                                                                | 8,5,11 средние группы                      |
| 10.10- 10 40                                          | Спортивный досуг                                                                                                | 9 и 12 старшие<br>группы                   |
| 13.30 - 14.00                                         | Интенсивный тренинг "Час<br>движений"                                                                           | Педагоги                                   |
| 15.30.-16.10                                          | Спортивные состязания "Папа, мама,<br>я — спортивная семья"                                                     | 6 подготовительная<br>группа и их родители |
| 16.15 - 16.50                                         | Эстафеты с мамами "Веселые старты"                                                                              | 1 подготовительная<br>группа и их родители |

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о смотре-конкурсе среди педагогов и родителей**  
**на лучшее оформление газеты по здоровому образу жизни**

**1. Цели и задачи конкурса**

1.1. Активизация творческой совместной деятельности педагогов и родителей по оформлению наглядной информации по здоровому образу жизни

1.2. Выявление передового педагогического опыта по работе с родителями .

1.3. Создание условий для педагогического просвещения родителей по вопросам здорового образа жизни.

**2. Участники конкурса**

В конкурсе принимают участие все педагоги и родители детского сада.

**3. Сроки проведения конкурса**

Конкурс проводится с " \_\_\_\_\_ " по " \_\_\_\_\_ " .

**4. Условия конкурса**

4.1. Основное требование к оформлению:

актуальность материалов;

оригинальность в оформлении;

участие родителей в подготовке материалов;

тесная связь всех тем газеты.

4.2. Главным критерием является наличие информации, отражающей активное взаимодействие педагогов с родителями.

**5. Жюри конкурса \_\_\_\_\_**

**6. Подведение итогов и награждение победителей**

6.1. Подведение итогов состоится \_\_\_\_\_.

6.2. Победители награждаются почетными грамотами и сувенирами на педагогическом совете.

## Анкета для родителей "Физкультура и семейное воспитание"

### Уважаемые родители!

Убедительно просим Вас ответить на следующие вопросы. Искренние ответы помогут нам организовать Вашу совместную с детьми деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

2. Состав семьи, количество детей \_\_\_\_\_.

3. Кто из родителей занимается или занимался спортом? Каким? Есть ли спортивный разряд?

4. Занимается ли Ваш ребенок спортом (посещает ли спортивную секцию)?

Кто из членов Вашей семьи делает утреннюю гимнастику? \_\_\_\_\_ мама; папа; дети.

6. Установлен ли для Вашего ребенка режим дня дома? \_\_\_\_\_ да; нет.

7. Проводите ли Вы дома с детьми закаливающие мероприятия? \_\_\_\_\_ да (укажите какие) нет.

8. Какое физкультурное оборудование и спортивный инвентарь есть у Вас дома?

\_\_\_\_\_ для взрослых

\_\_\_\_\_ для детей

9. Спит ли ребенок днем в выходные? \_\_\_\_\_ да (укажите продолжительность сна) \_\_\_\_\_ нет.

10. Гуляет ли Ваш ребенок после детского сада и в выходные дни? \_\_\_\_\_ да (укажите продолжительность прогулки) нет.

11. Чем занимается Ваш ребенок по возвращении из детского сада и в выходные дни? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подвижными играми;

\_\_\_\_\_ настольными играми; \_\_\_\_\_ компьютерными играми;

\_\_\_\_\_ чтением книг;

\_\_\_\_\_ трудовой деятельностью; просмотром телепередач; \_\_\_\_\_ гуляет, ходит вместе с родителями в походы.

другое

НЕТ.

14. Какие трудности в физическом воспитании детей Вы испытываете?

другое

## ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ?

**Благодарим Вас за сотрудничество. Мира, здоровья и добра вашей семье**

## **Клубный час для родителей**

### **«Создание современной развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста»**

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Цель: развивать умение игрового взаимодействия родителей и детей в совместной деятельности.

Задачи для родителей:

1. Расширять представления родителей о развивающей предметно-пространственной среде, особенностях её организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Развивать творческую активность родителей в решении разнообразных задач и ситуаций.
3. Активизировать деятельность родителей по проектированию РППС.
4. Создать условия для формирования умения планировать совместные действия, направленные на достижение поставленной цели;
5. Развивать свободное общение между взрослыми в различных формах сотрудничества;
6. Развивать личностные качества, необходимые для работы в команде

Оборудование: Мультимедийное оборудование, карты по количеству родителей и детей, наборы блоков Дьенеша, «Дары Фребеля», изобразительный материал, напольный модульный конструктор, чехлы на стулья и столы, сшиты из лоскутов ткани для сюжетно-ролевых игр.

#### **Вводная часть**

*Старший воспитатель открывает дверь и приглашает родителей зайти.*

Старший воспитатель:

- Здравствуйте, уважаемые родители! Проходите скорее, располагайтесь там, где вам удобно. Я рада видеть вас на тематическом клубном часе: «Создание РППС для детей».

*Мотив:*

Почему именно эта тема? На адрес детского сада приходит много отзывов и предложений от вас. Есть одна проблема, которая интересует 80 % родителей, а именно: Как оснастить игровое пространство дома, чтобы ребенок играл с таким же удовольствием, как и в детском саду? Мы долго думали, как ответить вам на ваш вопрос, как вам рассказать, чтобы было интересно. И мы решили собрать вас вместе, и понять причину, почему дети играют в детском саду и не играют дома? Вы согласны?

*Диалог старшего воспитателя и родителей.*

Какая же среда должна быть по вашему вниманию?

Она должна, быть создана по каким - то правилам, или просто набор разных игрушек?

Как должна, оборудована быть комната вашего ребенка?

Как вы себе видите это игровое пространство?

У вас есть какие-нибудь идеи?

*Проектирование РППС в группе детского сада родителями.*

Перед тем как оборудовать комнату ребенка, может, попробуем побывать в роли воспитателя.

Вам предстоит разделится на команды.

Представьте, что Вы воспитатели детского сада.

Как бы вы сделали игровое развивающее пространство у себя в группе?

Мольберт разделен на две части, в одной части группа детского сада.

Нарисуйте, на мольберте, свое видение развивающей среды, как вы понимаете, какое оно должно быть.

(родители, выступая в роли педагогов, с помощью карандашей и фломастеров на листе ватмана конструируют игровое пространство в учреждении?)

*Диалог старшего воспитателя с родителями*

- Какие у вас интересные идеи?

А по каким правилам вы строили игровое пространство, что вы учитывали?

Почему именно так сделали?

На что вы делали акцент, руководствовались ли вы какими-то правилами?

Спасибо Вам большое.

А вы знаете, в детском учреждении мы строим пространство группы в соответствии с определенными правилами и сегодня эти правила называются принципами и прописаны в стандарте. Хотите узнать какие эти правила?

*Презентация «Принципы построения РППС»*

*Ст.воспитатель:* Развивающая предметно-пространственная среда в группах должна строится по принципам:

- Насыщенность (образовательное пространство оснащено средствами обучения соответствующими игровыми материалами; не должно быть перенасыщено;
- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- Полифункциональность материалов дает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- Вариативность среды предполагает:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей,

- Доступность среды предполагает:

свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Следующее правило, это разграничение пространства группы на центры:

Центр познавательно-исследовательской деятельности предполагает наличие различных игр на развитие мышления, памяти, математического развития, наборы для экспериментирования, исследования

Центр изобразительной деятельности наполнен маркерной доской, настенные карманы для карандашей, фломастеров, стол, мольберт, много изоматериала, дидактический материал, шаблоны, трафареты, бумага разной фактуры, пластилин и т.д.

Центр художественной литературы – предполагает наличие детской литературы, различных детских журналов, открыток, интересные полочки, кресло;

Центр конструктивной деятельности содержит машины, различные конструкторы, легоконструкторы, материалы для палаточного лагеря. В данном центре каждый может организовать свою собственную игру из различного конструктора и пригласить в нее друзей. Имеются карманы для различных деталей, которые дети могут положить для постройки.

Центр игровой деятельности – предполагает наличие различных сюжетных игр для девочек. Уединения (подиумы) – там дети взаимодействуют друг с другом, играют;

Центр коммуникативной деятельности – содержит в себе различные игры для развития речи детей.

Развивающая среда должна иметь много пространства для игры, конструирования, уединения, обеспечивающих свободный выбор детей, свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

### **Основная часть**

*Старший воспитатель:*

Мы находимся с вами в детском саду, для детей дошкольного возраста игра – основной вид деятельности. Поэтому игровому пространству должно быть уделено большое внимание. Но раз мы сегодня с вами встретились в стенах детского сада, где дети любят играть, то не поиграть ли нам с вами? Наши дети, играя, развиваются, и мы с вами будем развиваться, обучаться, играя, и найдем ответы на наши вопросы об организации развивающей среды... Нам надо попробовать создать РППС в соответствии с теми требованиями, которые я вам представила. Попробуем?

Представьте, что в городе открыли новый детский сад и вот это помещение это новая группа. Как мы ее назовем? И вам как воспитателям предоставляется возможность создать развивающее игровое пространство в соответствии с тем, что вы сейчас слышали. В любой игре, существуют правила, есть они и у нас. Чтобы получить необходимое оборудование для создания развивающей среды для ребенка необходимо потрудиться.

Вам необходимо пройти в наши игровые студии, выполнить определенные задания, которые Вам будут предлагать его сотрудники, и заработать жетоны, а потом обменять их на тот материал, который Вам нужен для создания игрового пространства комнаты. На оборудовании будут соответствующие ценники. А в каком направлении вам двигаться поможет план - карта. Согласны? Справитесь? Тогда в путь.

*Совместная деятельность взрослых и детей. (родители с помощью план карты проходят в группы, где они совместно с детьми вовлекаются в разнообразную деятельность в развивающих центрах).*

#### **Группа №1 «Художественный салон»**

(помощь в проведении выставки – нетрадиционное рисование)

#### **Группа №2 «Научная лаборатория»**

(проведение и составление журнала различных опытов и экспериментов)

#### **Группа №3 «Конструкторское бюро»**

(при помощи наборов Ф.Фрёбеля, построить большой микрорайон)

#### **Музыкальный зал - Супермаркет**

Приобретение игрового материала для создания развивающей среды.

*Старший воспитатель:*

Что вы можете приобрести? Выбирайте, попробуйте совместно создать развивающую среду для детей. Если у вас не хватает жетонов для

приобретения нужного материала, вы можете объединиться с друзьями по игре.

*Совместная постройка РППС.*

### **Рефлексия**

*Старший воспитатель*

Расскажите, что у вас получилось?

Какая интересная группа получилась?

По каким принципам вы строили среду, расскажите, какие у вас центры?

Спасибо.

Но это же в детском саду, а теперь эту среду нужно сделать дома.

Вот теперь вы опять родители, подойдите к своим мольбертам и на второй части сконструируйте игровое пространство в комнате своего ребенка, учитывая правила и ваш небольшой опыт.

Расскажите, что у вас получилось?

Теперь мы сможем ответить на вопрос?

Почему дети не играют дома как в детском саду? Почему? Потому что среда должна быть развивающей, в ней должны быть разные уголки для вашего ребенка.

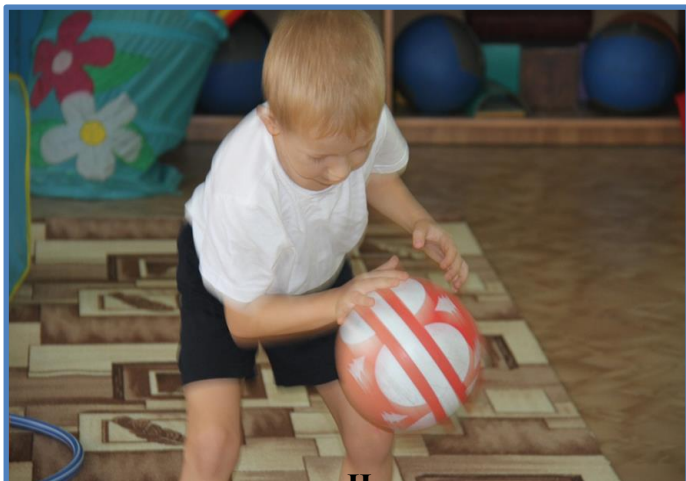
Мы с вами справились?

- У вас появилось желание попробовать это дома? Тогда ваши результаты мы ждем на нашей почте в виде фотоотчета.

И в завершении нашего клубного часа, хотелось бы у вас узнать, что вы насколько полезным оказалось для вас участие в клубном часе. (Передавая мяч, родители высказываются).

- Благодарю вас! - До свиданья!

## ПРОЕКТ «ШКОЛА МЯЧА»



**Цель.**

**Формировать активную жизненную позицию участников образовательного процесса, направленную на сохранение и укрепление собственного здоровья посредством мяча**

**Задачи:**

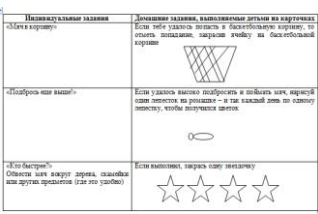
- Способствовать формированию у родителей практических навыков взаимодействия с ребенком в совместной двигательной деятельности.
- Привлечь родителей к осуществлению воспитательного процесса, созданию здоровой среды.
- Создание условий для полноценного общения, обмена мнениями, опытом семейного физического воспитания.

Срок реализации: 2021-2022гг.

**Ожидаемые результаты:**

- ✓ Повышение компетентности и рефлексивности родителей в вопросах физического развития дошкольников
- ✓ Сформирован устойчивый интерес к спортивным и подвижным играм с мячом
- ✓ Созданы условия для развития двигательных способностей, морально-волевых качеств, самоконтроля и произвольности движений.

| №  | Мероприятие                                                                                                                                                                     | Сроки    | Результат                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Мини-музей «Мячи бывают разные»</p> <p>Педагогическая гостиная «Мяч – полезная игрушка» (с элементами практикума)</p> <p>Библиотека игр с мячом для детей и их родителей</p> | сентябрь |   |
| 2. | <p>Интерактивная игра «Знатоки спорта»</p> <p>Спортивные состязания среди команд подготовительных к школе групп</p>                                                             |          |                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Образовательная деятельность по физическому развитию для детей старших и младших групп «Дружные ребята»                                                                                                                                                                                           | октябрь        |                                                                                             |
| 3. | <p>Рубрика «А у нас сегодня гость!» (встреча со спортсменами-волейболистами спортивной школы «Лидер»)</p> <p>Экскурсия в спортивную школу «Лидер» с участием родителей</p> <p>Совместный спортивный досуг родителей с детьми «Летающий мяч»</p>                                                   | ноябрь-декабрь | <br>     |
| 4. | <p>Рубрика «А у нас сегодня гость!» (встреча со спортсменами-баскетболистами спортивной школы «Лидер»)</p> <p>Совместный спортивный досуг родителей с детьми «Я играю в баскетбол»</p> <p>«Играем во дворе» (домашние задания «Баскетбол» по программе Волошиной Л.Н. «Играйте на здоровье!»)</p> | январь-февраль |                                                                                           |
| 5. | <p>Педагогическая гостиная «Фитбол больше, чем мяч» (с элементами практикума)</p> <p>Размещение практических советов и рекомендаций в «Уголках здоровья»</p>                                                                                                                                      | март           | <br> |
| 6. | <p>Рубрика «А у нас сегодня гость!» (встреча с футболистами ФК «Черноморец»)</p> <p>Турнир по футболу среди команд старших дошкольников</p> <p>Дружеская встреча на футбольном поле МБОУ СОШ №10 (игра в футбол среди команд подготовительной к школе группы ДОО и 1-го</p>                       | апрель-июнь    |                                                                                           |

класса школы №10)

Городской турнир по футболу «Кожаный мяч»  
среди команд дошкольников дошкольных  
образовательных учреждений

«Играем во дворе» (домашние задания  
«Футбол» по программе Волошиной Л.Н.  
«Играйте на здоровье!»)



| Индивидуальные задания                                                          | Домашние задания, выполняемые детьми на карточках                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Встань в круг, положи мяч, накрой глаза. Считать до пяти, ударить по мячу       | Если попал, закрась часть мяча<br>                                 |
| «Забей гол»<br>Разбегаясь, ударить по мячу, попасть в цель (клетку)             | Если попал – цель сбита. Покажи это стрелкой на карточке.<br>      |
| Поймай мяч рукой в воздухе, протри его на ладони, попробуй несколько раз отбить | Если получилось, выкрась ладонь соперника клуба «ЧЕРНОКОРЕНЬ».<br> |



Отпечатано в типографии «Артикул»  
353900, Краснодарский край, г. Новороссийск,  
ул. Суворовская, 39/49  
Тел: 8(988) 762-44-55  
E-mail: [top-articul@mail.ru](mailto:top-articul@mail.ru)

Подписано в печать 28.4.2021 г.  
Формат А5  
Печать цифровая. Бумага мелованная 115гр., офсетная 80гр.  
Объем усл.печ. 27 л. Тираж 60 шт.  
Заказ № 8631

