

Краткая презентация программы

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г. Новороссийск МАДОУ центр развития ребенка - детский сад № 70 «Чайка» в составе: заведующего Пасовец А.Ю., старшего воспитателя Горшениной Т.В., воспитателя Богачковой Е.А., музыкального руководителя Меликян И.М., инструктора ФК Горбенко Е.Н., представителя родительской общественности Протопоп Т.Г.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

обязательная часть программы		
Возрастные группы	направленность	Наименование программ
Вторая младшая группа (3-4 года)	общеразвивающая	Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2016г
Средняя группа (4-5 лет)		
Старшая группа (5-6 лет)		
		<i>*Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки – СПб: Акцидент, 2007</i>
		<i>** О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». – СПб: Детство-Пресс, 2016г</i>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет)	общеразвивающая	***<i>Педагогическая технология Пензулаевой «Физическое развитие»</i> ****<i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А./ фронтально</i> *****<i>Педагогическая технология педколлектива МАДОУ №70 «Осуществление экологического воспитания дошкольников через расширение и обогащение знаний о Черном море» / фронтально</i>
Старшая группа (5-6 лет)		*****<i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально</i>

* программа полностью замещает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое развитие» ребёнка во всех возрастных группах детского сада, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

**программа полностью замещает раздел «Тропинка в экологию» по образовательной области «Познавательное развитие» во вторых младших, средних, старших группах, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

*** педагогическая технология дополняет образовательный процесс во вторых младших, средних, старших группах по образовательной области «Физическое развитие», как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

**** методическое пособие дополняет образовательный процесс в старших группах по всем направлениям развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

***** педагогическая технология дополняет образовательный процесс во всех возрастных группах по всем направлениям развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

***** программа усиливает в старших группах раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МАДОУ ЦРР - детский сад № 70, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть - не менее 60% и часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%).

Обязательная часть образовательной программы МАДОУ разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Цель обязательной части Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

- обеспечить развитие детей по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- развитие творческого воображения дошкольников, креативности как ведущего свойства его личности;
- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- развитие познавательного интереса к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формирование представлений о системном строении природы, воспитание осознанного бережного отношения к природе;
- развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду.

Значимые характеристики реализации Программы

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 70 «Чайка» муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353900, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Глухова, 19

Телефон/факс: (8617) 71-58-53.

Электронный адрес: progimnasy70@yandex.ru

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. Территория ДООУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеется экологическая тропа, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: гимназия № 2, детско-юношеская спортивная школа «Виктория», детская поликлиника № 5, кинотеатр «Нептун». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития

наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МАДОУ центр развития - детский сад № 70 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду функционируют 11 групп полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 1 группа кратковременного пребывания (понедельник – пятница с 8.00 до 11.30)

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Возрастной контингент воспитанников, его сохранность

Возрастная группа	Кол-во групп	факт. наполняемость
2-я младшая группа (3-4 года)	2	70
Средняя группа (4-5 лет)	4	120
Старшая группа (5-6 лет)	3	97
Всего	9	287

Особенности контингента воспитанников

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочек	мальчиков
Количество воспитанников	287	150	137
по возрасту			
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	287	150	137
по социальному положению			
дети из многодетных семей	32	14	18
опекаемые	1	0	1
Дети-инвалиды	0	0	0
Дети из неблагополучных семей	1	1	0

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана – Граф, 2016г.

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ ЦРР - детский сад № 70 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Концепция МАДОУ №70 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МАДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:

Основные направления развития детей	Задачи
Познавательное	- развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира; - формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию; - развитие у дошкольников творческое, конструктивное, логическое мышление
Социально-коммуникативное	- формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей; - формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивных установок к различным видам труда и творчества. - развитие у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск	Методическое сопровождение педагогов, проведение семинаров, круглых столов и других форм методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта
Новороссийский социально-педагогический колледж мо город Новороссийск	Обучение практической деятельности студентов, консультации для студентов	Предоставление рабочих мест молодым специалистам
ИРО КК	Краевая инновационная	Создание РППС в

	<i>площадка</i>	<i>ДОУ</i>
<i>Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»</i>	<i>Федеральная инновационная площадка, Семинары, вебинары, курсовая подготовка</i>	<i>Реализация образовательной программы «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева</i>
<i>МАОУ СОШ №22</i>	<i>Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «Знакомство со школой»</i>	<i>Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.</i>
<i>Новороссийский краеведческий музей</i>	<i>Экскурсионное обслуживание, презентация тематических программ работниками галерей «Природа Новороссийска», «Старый Новороссийск»</i>	<i>Обогащение социально- эмоциональной сферы детей</i>
<i>МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск</i>	<i>Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.</i>	<i>скрининги ведутся медперсоналом</i>

Кадровый состав

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 24

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор ФК - 1

Административный состав:

Заведующий - 1

Заместитель заведующего по АХЧ - 1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра- 1

**Особенности взаимодействия педагогического
коллектива с семьями воспитанников.**

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей программа дошкольного образования «Тропинки» видит актуальной целью создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного уровня образования в данной связи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и

сотрудничества детей и взрослых;

- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, клубные часы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьёй в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

Направления и формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников

Направления работы	Формы работы
Вторая младшая группа Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в	Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание.

том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Кризис трёх лет – педагогические условия для развития самостоятельности ребёнка в детском саду и в семье. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования. Формирование навыков самообслуживания детей четвёртого года жизни. Привычки ребёнка и правила жизни в группе. Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики. Речевое развитие младших дошкольников. Развитие игры младшего дошкольника. Организация совместного досуга с детьми	Клуб здоровой семьи. Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Клубный час.
Средняя группа - Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. - Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. - Возрастные особенности детей. - Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. - Социально-коммуникативное развитие. Формирование этики и культуры поведения детей пятого года жизни. - Педагогические условия гендерного воспитания детей среднего возраста в детском саду и в семье. - Развитие игры детей четырёхлетнего возраста. - Формирование познавательных интересов детей. - Педагогические условия трудового воспитания детей пятого года жизни и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми	
Старшая группа - Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. - Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.	

- Возрастные особенности детей. - Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. - Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. - Развитие познавательных интересов детей. - Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. Формирование взаимоотношений со сверстниками. Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений. - Развитие детской фантазии, воображение и творчества. - Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению. Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми	
---	--

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В- третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

