

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка»
муниципального образования город Новороссийск**

Выписка из протокола педагогического часа

от 04.09.2023г

№ 1

Присутствовало: 29 человек

Повестка дня.

2. Тренинг для педагогов групп раннего возраста «Успешная адаптация ребенка в ДОУ»,
Отв. педагог-психолог Мишанина Е.К.

По второму вопросу в рамках педагогического часа педагог - психолог провела тренинг для педагогов групп раннего возраста «Успешная адаптация ребенка в ДОУ».

Цель: повышение психологической компетентности педагогов по проблемам воспитания и взаимодействия с детьми, которые ходят в период адаптации.

Мишанина Е.К. в первой части тренинга провела ряд упражнений, целью которых стало расслабление, создание веселой позитивной атмосферы, снятия напряжения и установления контакта с педагогами.

Далее Елена Казаровна в информационном блоке тренинга обсудила с педагогами что такое адаптация ребенка в ДОУ? Дала понятие, что такое адаптация – это процесс привыкания организма к новым условиям. Объяснила, что у маленького ребенка еще нет опыта взаимодействия со сверстниками, и взрослый для него является образцом для подражания, партнером по игре. Взрослые для ребенка - это внимание, и, самое главное, - защита, комфорт, стабильность.

Во второй части тренинга Мишанина Е.К. дала педагогам практическое задание, в котором они готовили и обсуждали ответы на вопрос: Какими качествами обладаете вы? (Позитив ни указываем, негативные рисуем.) Какими качествами должен обладать воспитатель в период адаптации ребенка к детскому саду? От чего зависит облегчение адаптационного периода? Как нужно вести себя родителям с ребенком, когда он впервые начал посещать детский сад? Если ребенок один, часто болеет, есть страхи, то его привыкание к детскому саду должно быть постепенным. Родители должны узнать, какой режим дня в детском саду, и максимально приблизиться к нему в домашних условиях.

В третьей части тренинга Елена Казаровна провела с педагогами упражнение «Кто виноват, что дети не хотят идти в детский сад?», в котором вместе составляли портрет новоприбывшего ребенка.

В конце встречи Мишанина Е.К. дала рекомендации педагогам, памятки для родителей по успешной адаптации ребенка в ДОУ.

Решение:

1. Рекомендовать педагогам групп раннего возраста применять полученные навыки по улучшению адаптации детей в ДОУ.

Заведующий МАДОУ ЦРР – детский сад № 70

Пасовец А.Ю.



Утверждено

Заведующий МАДОУ ЦРР – детский сад № 70

А.Ю. Пасовец

Выписка из годового плана работы МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 за 2023-2024 гг

Месяц	Работа с кадрами		Взаимодействие с родителями	
	Социально-психологическая культура и развитие социальных навыков и умений	Совершенствование педагогической культуры	Содержание работы	Формы работы
сентябрь	Тренинг для педагогов групп раннего возраста «Успешная адаптация ребенка в ДОУ», тренинг для педагогов групп раннего возраста Отв. педагог-психолог Мишанина Е.К. 04.09.2023г	Педагогический час «Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО» Отв. ст. восп. Горшенина Т.В 04.09.2023г	Задачи воспитания и обучения на 2025-2026 учебный год с учетом ФОП ДО и программы просвещения «Рассказки о своем герое ВОВ» «Что для меня значит быть родителем?» «Летнее путешествие всей семьей»	Родительские собрания 1 нед.- мл.гр. ср.гр., «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», 2 нед.– ст.гр., под.гр. «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО», Отв.: воспитатели Социальная акция Эссе родителей Совместный проект с родителями

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка»
муниципального образования город Новороссийск**

Выписка из протокола педагогического часа

от 08.11.2023г

№ 5

Присутствовало: 29 человек

Повестка дня.

2. Практикум для педагогов по профилактике эмоционального выгорания «Сказка на песке».

Отв. педагог-психолог Мишанина Е.К.

По второму вопросу в рамках педагогического часа педагог - психолог провела практикум для педагогов «Сказка на песке».

Цель: профилактика эмоционального выгорания у педагогов ДОО средствами песочной терапии.

Мишанина Е.К. в первой части практикума познакомила педагогов с технологией «Сказка на песке». Сказка, как средство воздействия на ребенка, часто обладает преимуществом над другими воспитательными приемами. А если сказку совместить с песочной терапией, то воспитательный приём станет наиболее эффективнее в двойне. «Сказка на песке» это сочетание двух методов сказкотерапии и песочной терапии для детей. Обсуждение и проигрывание сказок на песке является важным закрепляющим фактором, расслабляет и успокаивает ребенка, снимает напряжение при обсуждении проблемной ситуации. Кроме того, работа со сказкой, моделирование в рамках сказочной формы развивают личность педагога, создают невидимый мост между ребенком и взрослым.

Во второй части тренинга Мишанина Е.К. рассказала этапы работы в песочнице и показала ряд практических приемов: прием разыгрывания на песке разнообразные сказочные сюжеты, прием моделирования. В основе которого лежит не столько констатация текущего психического состояния, сколько поиск выхода из затруднительных ситуаций, наведение мостов между прошлым и настоящим, настоящим и будущим, позитивное движение вперед. Применение данного приема открывает возможности для использования песочницы в педагогическом образовательном процессе.

В конце встречи Мишанина Е.К. дала рекомендации педагогам о применении рядов практических приемов для использования песочницы в режимных процессах.

Решение:

1. Рекомендовать педагогам применять ряд практических приемов для использования песочницы в режимных процессах, представленные педагогом - психологом Мишаниной Е.К.

Заведующий МАДОУ ЦРР - детский сад № 70



Пасовец А.Ю.

Заведующий МАДОУ ЦРР – детский сад № 70

Утверждено

А.Ю. Пасовец

Выписка из годового плана работы МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 за 2023-2024 гг

Месяц	Работа с кадрами		Взаимодействие с родителями	
	Социально-психологическая культура и развитие социальных навыков и умений	Совершенствование педагогической культуры	Содержание работы	Формы работы
ноябрь	Практикум для педагогов по профилактике эмоционального выгорания «Сказка на песке» Отв. педагог-психолог Мишанина Е.К. 08.11.2023г	Блицигры в системе педагогического просвещения родителей Отв. ст. восп. Горшенина Т.В. 15.11.2023г	Совместная деятельность детей и их родителей в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!» «Дары осени Новороссийска» «Мама, папа, я – физкультурная семья!» «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?» «Велопрогулка»	День здоровой семьи Отв. инстр. по ФК, ст. вос. Горшенина Т.В., педагоги Мастер класс Отв. инстр. по ФК Совместная выставка Отв.: воспитатели Физкультурный досуг Деловая игра Маршрут выходного дня

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка»
муниципального образования город Новороссийск**

Выписка из протокола педагогического часа

от 22.01.2024г

№ 12

Присутствовало: 29 человек

Повестка дня.

2. Мастер класс для педагогов МАДОУ по теме: «Организация культурной практики в ДОО».

Отв. воспитатель Дубовик Е.Н.

3. Игровой тренинг «Толерантность – понимание и взаимодействие».

Отв. воспитатель Мишанина Е.К.

По третьему вопросу в рамках педагогического часа педагог-психолог Мишанина Елена Казаровна провела игровой тренинг для педагогов детского сада «Толерантность – понимание и взаимодействие».

Цель: формирование у педагогов навыков толерантного поведения.

Мишанина Е.К. начала свой тренинг с беседы о понятии «толерантности». Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. В то же время, толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного. Предложила педагогам выполнить ряд незатейливых заданий с целью повышения доверия участников группы друг к другу, формирование толерантных взаимоотношений.

Во второй части игрового тренинга Мишанина Е.К. провела ряд игр, целью которых стало осознание и принятие собственной уникальности и неповторимости каждого, формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты. С помощью упражнения «Лучики толерантности» педагог систематизировал знания о понятии «толерантность».

В конце встречи Мишанина Е.К. дала рекомендации педагогам по формированию у себя и детей толерантного поведения.

Решение:

1. Рекомендовать игры и упражнения по формированию толерантного поведения, представленные педагогом - психологом Мишаниной Е.К. в работу групп дошкольного возраста.

Заведующий МАДОУ ЦРР – детский сад № 70



Пасовец А.Ю.



Утверждено

Заведующий МАДОУ ЦРР – детский сад № 70

А.Ю. Пасовец

Выписка из годового плана работы МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 за 2023-2024 гг

Месяц	Работа с кадрами		Взаимодействие с родителями	
	Социально-психологическая культура и развитие социальных навыков и умений	Совершенствование педагогической культуры	Содержание работы	Формы работы
январь	<i>Игровой тренинг</i> «Толерантность – понимание и взаимодействие» <i>Отв. педагог-психолог Мишанина Е.К.</i> <i>22.01.2024г</i>	<i>Мастер класс</i> «Организация культурных практик в ДОО» <i>Отв. воспитатель</i> <i>Дубовик Е.Н.</i> <i>22.01.2024 г.</i>	«Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»; «Много информации – хорошо или плохо?»; «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста»,	Родительские собрания <i>Эвристическая игра-беседа</i> <i>Семинар-практикум</i>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка»
муниципального образования город Новороссийск

Выписка из протокола педагогического часа

от 20.11.2024г

№ 6

Присутствовало: 29 человек

Повестка дня.

2. Круглый стол для педагогов МАДОУ по теме: «Как научить ребенка слушать и слышать».
Отв. педагог-психолог Мишанина Е.К.

По второму вопросу в рамках педагогического часа Мишанина Елена Казаровна провела круглый стол для педагогов детского сада по теме: «Как научить ребенка слушать и слышать».

Цель: познакомить педагогов с методическими приемами овладения навыком «слушать и слышать», с правилами активного слушания, развивать умение четко излагать информацию, внимательно слушать и действовать по инструкции.

Мишанина Е.К. познакомила педагогов с правилами и приемами активного слушания, с коммуникативными упражнениями, развивающими умение слушать и слышать.

Обсудила с педагогами такие понятия как:

- Слушать – прислушиваться, вслушиваться, стараться услышать.
- Слышать – разуметь, понимать, рассуждать одновременно с говорящим, анализировать то, что говорят.

Учёные подсчитали, что из времени, необходимого для общения с окружающими людьми: 9% - мы пишем, 16% - читаем, 30% - говорим, 45% - слушаем. Задача воспитателя – научить детей слышать. Как же это сделать? Ученые разработали методические приемы овладения навыком "слушать и слышать.

Во второй части Мишанина Е.К. разбила педагогов на две группы. Участники первой группы готовили рекомендации родителям по развитию умения слушать и слышать друг друга. Участники второй группы готовили правила активного слушания для детей. Затем каждая группа озвучивает свои памятки.

В конце мероприятия Елена Казаровна дала рекомендации педагогам по применению правил и приемов активного слушания, с коммуникативными упражнениями, развивающими умение слушать и слышать

Решение:

1. Мишаниной Е.К. распространить правила и приемы активного слушания, с коммуникативными упражнениями, развивающими умение слушать и слышать среди дошкольных групп и реализовать на практике.

Заведующий МАДОУ ЦРР – детский сад № 70

Пасовец А.Ю.





Заведующий МАДОУ ЦРР – детский сад № 70

Утверждено

А.Ю. Пасовец

Выписка из годового плана работы МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 за 2024-2025 гг

Месяц	Работа с кадрами		Взаимодействие с родителями	
	Социально-психологическая культура и развитие социальных навыков и умений	Совершенствование педагогической культуры	Содержание работы	Формы работы
ноябрь	<i>Круглый стол</i> «Как научить ребенка слушать и слышать» <i>Отв. педагог-психолог Мишанина Е.К.</i> 20.11.2024г	<i>Практикум</i> «Педагогическая технология: «Загадка дня» <i>Отв. Пономарева К.А.</i> 12.11.2024г	«Как рождается книга» «Семейная образовательная среда нужна?» «Музеи, театры и концерты как часть образовательной среды»	<i>Образовательный маршрут</i> <i>Педагогический брифинг:</i> <i>Буклеты, подкасты, памятки:</i>

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка»
муниципального образования город Новороссийск**

Выписка из протокола педагогического часа

от 22.01.2025г

№ 12

Присутствовало: 29 человек

Повестка дня.

2. Мастер класс для педагогов МАДОУ по теме: «Секреты интересного занятия».

Отв. воспитатель Дубовик Е.Н.

3. Семинар-практикум «Использование игр и упражнений для развития высших психических функций у детей дошкольного возраста».

Отв. педагог-психолог Мишанина Е.К.

По третьему вопросу в рамках педагогического часа педагог-психолог Мишанина Елена Казаровна провела семинар-практикум для педагогов детского сада «Использование игр и упражнений для развития высших психических функций у детей дошкольного возраста».

Цель: оказание практической помощи педагогам в использовании игр в условиях реализации ФГОС ДО.

Мишанина Е.К. рассказала о значимости проведения игр в своей практике. Многие взрослые относятся к психологическим играм и упражнениям как к простым развлечениям, которые не несут никакой пользы в развивающей и тем более коррекционной работе с детьми дошкольного возраста. Но это неправильно! Психологические игры и упражнения – это база для развития всех высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи); они способствуют развитию зрительно- моторной пространственной координации.

Психологическая коррекция включает в себя несколько групп игр и упражнений: дыхательные, глазодвигательные, самомассаж, телесные упражнения, игры на развитие межполушарного взаимодействия, игры на развитие чувства ритма, игры на релаксацию. Нейропсихологические игры и упражнения являются обязательным элементом любой учебно-воспитательной деятельности в ДОУ.

В практической части Мишанина Е.К. предложила практические игры на развитие межполушарного взаимодействия, которые приводят к созданию принципиально новых связей мозга и расширяют резервные возможности функционирования головного мозга ребенка («Колечко», «Цепочка», «Кулак-палец-ладонь», «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Фонарик», «Лезгинка» и другие); игры с мячом развивают реакцию, координацию движений и межполушарное взаимодействие. Играя, автоматизируем звуки, обогащаем словарь по лексической теме, развиваем грамматический строй речи и т.д.; игры на развитие чувства ритма способствуют запуску и активизации речи, а также помогают в формировании слоговой структуры слова.

В заключении, педагог-психолог сделал вывод, что благодаря таким играм и упражнениям оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается

работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление.

Таким образом, регулярное выполнение психологических игр и упражнений с детьми дошкольного возраста формирует необходимые психические функции, готовит их к обучению в школе.

Решение:

1. Мишаниной Е.К. распространить небольшой опыт по использованию игр и упражнений для развития высших психических функций у детей дошкольного возраста среди педагогов ДОО.

Заведующий МАДОУ ЦРР детский сад № 70



Пасовец А.Ю.

Заведующий МАДОУ ЦРР – детский сад № 70



Утверждено

А.Ю. Пасовец

Выписка из годового плана работы МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 за 2024-2025 гг

Месяц	Работа с кадрами		Взаимодействие с родителями	
	Социально-психологическая культура и развитие социальных навыков и умений	Совершенствование педагогической культуры	Содержание работы	Формы работы
январь	Семинар-практикум «Использование игр и упражнений для развития высших психических функций у детей дошкольного возраста», <i>Отв. педагог-психолог Мишанина Е.К.</i> 22.01.2025г	<i>Мастер класс</i> «Секреты интересного занятия» <i>Отв. воспитатель</i> <i>Дубовик Е.Н.</i> 22.01.2025г.	«Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?» «Где взять ответы на вопросы?»	Деловая игра-дискуссия Деловая игра-дискуссия

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка»
муниципального образования город Новороссийск**

Выписка из протокола педагогического часа

от 12.02.2025 г

№ 14

Присутствовало: 29 человек

Повестка дня.

2. Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов»

Отв. педагог-психолог Мишанина Е.К.

По второму вопросу в рамках педагогического часа Мишанина Елена Казаровна провела тренинг для педагогов детского сада по теме: «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов».

Цель: профилактика и сохранение психологического здоровья воспитателей в образовательной среде; ознакомление педагогов с приемами саморегуляции.

Мишанина Е.К. в первой части тренинга, предложила различные упражнения, которые были направлены на адаптацию, лучшее узнавание партнёра, повышение настроения.

Во второй части Мишанина Е.К. провела с педагогами диагностику уровня эмоционального выгорания педагогов. Эта диагностика позволила узнать об уровне и индивидуальных особенностях вашего эмоционального напряжения, которое могло возникнуть в результате ежедневного стресса. Познакомила участников с результатами диагностики, предоставление необходимой для понимания интерпретации теоретической информации о стрессе.

Далее Мишанина Е.К. объяснила педагогам что такое эмоциональное выгорание?

Рассказала, что под «эмоциональном выгоранием» мы понимаем синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов воспитателя, возникших в результате внутреннего накопления отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них. У людей заметно снижается энтузиазм в работе, нарастает негативизм и усталость. Синдром эмоционального выгорания – это долговременная стрессовая реакция, возникающая в связи со спецификой профессиональной деятельности. Указала на причины возникновения СЭВ у педагогов и ситуации, влияющие на возникновение СЭВ.

В конце мероприятия Елена Казаровна дала рекомендации педагогам по профилактике эмоционального выгорания.

Решение:

1. Мишаниной Е.К. распространить рекомендации по профилактике эмоционального выгорания среди педагогов дошкольных групп.

Заведующий МАДОУ ЦРР – детский сад №70



Пасовец А.Ю.

Заведующий МАДОУ ЦРР – детский сад № 70



Утверждено

А.Ю. Пасовец

Выписка из годового плана работы МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 за 2024-2025 гг

Месяц	Работа с кадрами		Взаимодействие с родителями	
	Социально-психологическая культура и развитие социальных навыков и умений	Совершенствование педагогической культуры	Содержание работы	Формы работы
февраль	<i>Тренинг</i> «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов», <i>Отв. педагог-психолог Мишанина Е.К.</i> 12.02.2025г	<i>Мастер класс</i> «Поддержка инициативы детей в познавательной деятельности. Работа с тематическими карточками по образовательной области «Физическое развитие»» <i>Отв. инструктор ФК Миронова Л.В.</i> 17.02.2025г.	«Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе» «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»	<i>Семинар-практикум</i> <i>Мастер класс</i>