



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка – детский сад №70 «Чайка»
муниципального образования город Новороссийск

Модель взаимодействия участников образовательных отношений в развивающем образовательном пространстве ДОО

Методические рекомендации



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №70 «Чайка»
муниципального образования город Новороссийск

Модель взаимодействия участников образовательных отношений в развивающем образовательном пространстве ДОО

Методические рекомендации

Новороссийск

2021

УДК 373.2

ББК 74.104

Г70

Печатается по решению Педагогического Совета протокол № 1 от 30.08. 2021 года
МАДОУ центр развития ребенка – детский сад №70 «Чайка» м.о. г. Новороссийск

Авторы-составители:

Горшенина Т.В. – старший воспитатель МАДОУ № 70;
Богачкова Е.А. – воспитатель;
Дубовик Е.Н. – воспитатель;
Жукова Я.Г.- воспитатель;
Зверева М.В.- воспитатель;
Помазан О.М. – воспитатель;
Ветрова В.Г. – воспитатель.

Рецензент: Кособянец О.Я., главный специалист МКУ ЦРО г. Новороссийска

Г70 Модель взаимодействия участников образовательных отношений в развивающем образовательном пространстве ДОО: методические рекомендации/сост.: Горшенина Т.В., Богачкова Е.А., Дубовик Е.Н., Жукова Я.Г., Помазан О.М., Зверева М.В., Ветрова В.Г. – Новороссийск: Артикул, 2021.- 95 с.

Данные методические рекомендации содержат практический материал по использованию современных игровых технологий в развивающих центрах дошкольного учреждения по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Приведены варианты авторских решений по организации игрового пространства в группах, холлах дошкольного учреждения, образовательного пространства методического кабинета. При моделировании развивающего предметно-пространственного пространства учитываются элементарные потребности детей в общении, отдыхе, игре и образовании. Издание имеет видеоприложение: видеофильм «Новый взгляд на привычные вещи» в 2 частях.

Методические рекомендации могут быть использованы педагогами, а также руководителями, заместителями руководителей, старшими воспитателями дошкольных образовательных организаций.

УДК 373.2

ББК 74.104

® Коллектив авторов, 2021

® Артикул, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	5
2. Модель взаимодействия участников образовательных отношений в образовательном пространстве ДОО.....	7
3. Модель взаимодействи «Ребенок -педагог-родитель».....	8
4. Модель взаимодействия «Педагог-ребенок-родитель».....	68
5. Модель взаимодействия «Родитель-ребенок-педагог».....	85

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наше современное общество характеризуется большим объемом информации, высокой мобильностью и динамичностью, в котором одним из критериев успешной образовательной деятельности дошкольного учреждения становится возможность активного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Ведущими идеями образования сегодня становится идея диалога, принятия коллективных решений, привлечения родителей воспитанников к партнерским отношениям.

Гармоничное развитие ребенка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни – полноценной семьи и детского сада. Семья обеспечивает необходимые ребенку личностные взаимоотношения, формирование чувства защищенности, доверия и открытости миру. Вместе с тем, семья сама нуждается в поддержке, которую призван оказывать ей детский сад.

Система сопровождения и консультирования семьи должна осуществляться через взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом образовательной среды.

Основная цель такого взаимодействия это повышение качества образования и создание благоприятных условий для сохранения физического, психического и психологического здоровья детей, их полноценного развития и подготовки к обучению в школе.

На страницах данных методических рекомендаций подробно представлена система образовательных отношений: педагог - ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог, ребенок – ребенок, создать которую позволила организация модели взаимодействия участников образовательных отношений в созданном развивающем образовательном пространстве ДОО.

Структурно данное пособие включает:

- организацию развивающего образовательного пространства в ДОО;
- направления деятельности и формы взаимодействия всех

участников образовательных отношений в развивающем образовательном пространстве ДОО.

Основной целью данного пособия является совершенствование профессиональной педагогической компетенции педагогов в использовании современных игровых технологий познавательного и социально-коммуникативного развития.

Методическое пособие педагогов МАДОУ №70 можно рассматривать как один из интересных примеров глубоко продуманного практического решения вопроса организации детской деятельности детей- педагога – родителей.

Модель взаимодействия участников образовательных отношений в образовательном пространстве ДОО



Модель взаимодействия **«Ребенок – педагог – родитель» или** **как создать развивающее образовательное пространство в ДОО в** **контексте дети – педагог – родитель?**

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации представляет систему условий социализации и индивидуализации детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования устанавливает требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Использование при проектировании развивающей среды самых последних достижений педагогики позволяет обеспечить перспективное развитие ребенка и его адаптацию в обществе. Сегодня меняются потребности родителей и детей, ожидания, предъявляемые к образованию и уходу за детьми, а практика работы воспитателей приобретает новые формы. Поэтому очень важно, чтобы развивающая предметно-пространственная среда поддерживала, а не ограничивала тот спектр услуг, который возможно реализовать в образовательной организации.

Среда должна проектироваться, прежде всего, исходя из более глубокого понимания потребностей пользователей.

Соединив лучшие варианты создания развивающего пространства, можно получить возможность сконструировать функциональный, удобный, развивающий дом, в котором ребенку будет комфортно, интересно и который будет удовлетворять любознательность каждого дошкольника, его потребности в общении и интересных открытиях.

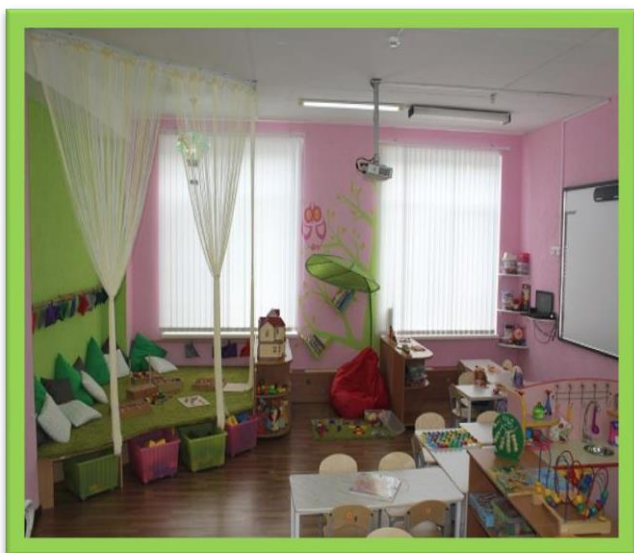
Достаточно захотеть принять новые условия для работы с детьми, освоить оптимальные принципы организации интерьера, нестандартно подойти к созданию образовательного пространства, и научиться, в нем работать.

Создание развивающего образовательного пространства в групповых помещениях

Современный детский сад – это место, где ребенок должен получать опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения социального опыта.

При обсуждении построения игровой образовательной среды с педагогами, прежде всего, мы учитывали мнение детей.

Вместе с ними планировали: в какой цвет будут покрашены стены, какие центры они хотят видеть в своей группе и где их разместить. Дети хотят в группе, чтобы были «разноцветные стены, полочки для книг, секретные шкафчики, лесенки, чтобы подниматься, различные конструкторы и игрушки». Поэтому приходилось чертить планировку группы, придумывать ее дизайн, обдумывать каждый уголок, чтобы было больше игрового пространства. Именно малыми затратами изменить что - то внутри группы, т.е. перестроив старую игровую мебель мы пытались дать им вторую жизнь.



Центр игрового развивающего пространства представлен подиумом, который стал центром притяжения детского внимания, дети взаимодействуют друг с другом, играют, обсуждают планы. Подиум делается из двух листов фанера толщиной 10 мм, шириной 1,5м х 1,5м. Основанием служат старые шкафы, для жесткости.

Есть другой вариант подиума, который сделан из трехъярусной кровати. Верхний ярус кровати продлен с помощью 1,5м фанеры и обшит ковровым покрытием, а внизу располагается два спальных места. Когда дети играют – это подиум, когда приходит время дневного сна, подиум превращается в двухъярусную кровать, выдвинуть из-под подиума два спальных места. Подиум обтягивается ковровым покрытием, а украшается различными подушками. Данный подиум дает детям возможность смотреть на мир сверху вниз, чуть свысока, это развивает двигательную активность, воображение, здесь дети также могут поиграть в развивающие игры или просто полежать. Под подиумом располагаются контейнеры на колесиках для хранения различного игрового оборудования.



Центр познавательно-исследовательской деятельности реконструирован в **палаточный городок**. Такой городок дает детям возможность в одиночку или вдвоем заниматься интересным для них делом, при этом их никто не тревожит и не наблюдает за ними. Здесь каждый может организовать свою собственную игру и пригласить в нее друзей.

Такой городок легко сделать, достаточно иметь ткань, желательно разных размеров, на которых пришиты петли из липкой ленты, с двух сторон. Место для уголка оборудовано тоже округлыми безопасными петлями, куда дети крепят ткань и получают палатку.

Мы нашли еще одно решения для игры детей в мини уголке, которое находится в спальняй комнате. Старый короб от



четырехъярусной кровати, можно превратить в домик для сюжетно-ролевых игр. Достаточно сам короб поставить в угол комнаты, сбоку вырезать окошечко и эстетически его оформить, положить туда маленький коврик, подушки, и дети с удовольствием будут там играть.



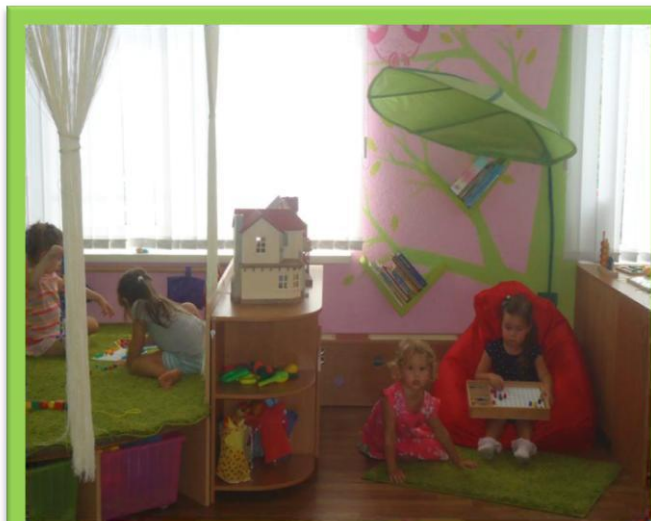
На стены повесили карманы из ткани для различных деталей, которые дети могут положить для постройки. Эти карманы дети используют для своих сюрпризов, в которых находятся сокровенные вещи. На карманах нашиты различные узоры математического содержания, для формирования у детей математических представлений

Другой вариант решения – рыбки, которые сшиты из ткани, разного размера, набиты всевозможным материалом для сенсорного воспитания.



Можно эстетично и оригинально оформить **центр художественной литературы**.

Достаточно повесить интересные креативные полочки, приобрести кресло – яблоко, или сделать небольшой шатер, положить маленький коврик, или сделать необычную скамейку для комфортного ознакомления детей с художественной литературой.



Комнаты для сюжетно - ролевых игр можно организовать с помощью чехлов на столы (из опыта работы ДОО №201 г. Краснодара). Для этого необходимо раскроить чехол «Дом», «Детская комната», «Кухня» из ткани и натянуть его желательнo на взрослый стол, но можно и детский, внутри постелить коврик и оборудовать мебелью. Такой предмет обстановки столь популярен у детей.



Для организации миницентров для детей необходимо иметь множество разных мобильных ширм. Сделать их очень просто. Понадобятся металлопластиковые трубы разного размера, и тентовая яркая ткань и, конечно, желание педагогов. Интересное решение придумали педагоги для выставки детских работ. Для этого понадобится 5м линейка – железная, или 3 м, проклеить ее с двух сторон цветной самоклеющейся бумагой. Детские работы крепятся на магниты.



Рекомендации по обустройству группового помещения

1. Помещение

Групповая комната, спальное помещение

2. Материалы и оборудование

- Ковролин
- Мягкая обивка, подушки
- Стеллажи с подобранными материалами для стимуляции органов чувств
- Мобильные перегородки (ширмы)
- Большие палатки, сюжетные чехлы

3. Цветовая гамма

При оформлении группы становится понятным, какое значение имеет выбор соответствующих помещению и его функции цветов и

насколько важно, чтобы по своей красочной гамме стены, напольное покрытие, материалы гармонировали друг с другом. Для этого нужно использовать как подобранные в тон, так и дополнительные цвета. Чтобы прийти к правильному выбору, необходимо рассмотреть множество цветовых комбинаций и обратить особое внимание на те, что встречаются в природе.

4. Содержание деятельности воспитателя

Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, а также самостоятельная деятельность детей по всем пяти образовательным областям.

5. Привлечение родителей.

По возможности родителей следует привлекать к планированию игрового пространства группы. Многие родители могут принести необычные вещи, придумать новые идеи, о которых педагоги даже не думали.

Создание развивающего образовательного пространства в холлах учреждения

Математический центр «Умный малыш»

Концепция организации пространства в основном направлена на создание взаимосвязей помещений. Располагающиеся рядом друг с другом помещения для детей обязательно должны быть связаны между собой. Организация пространства означает создание переходов. Они поддерживают детскую любознательность, а кроме того, придают ребенку уверенность по мере того, как он постепенно перемещается от хорошо знакомой обстановки к непривычной. Интерьер рекреации должен способствовать межличностным контактам, а также поддерживать познавательную функцию ребенка, коммуникацию и сотрудничество между сверстниками и взрослыми.

Обязательно следует создать пространство для общения. Решением этой задачи можно увидеть в постройке небольшого подиума,

который эстетично и красочно оформлен, а сшитые подушки в форме листика придают эффект уюта и комфорта. На стенах и лестничных проемах необходимо расположить многофункциональные настенные развивающие панно, с помощью которых у детей развиваются и формируются основные приемы логического мышления и творческого воображения.

Центром детского притяжения стал многофункциональный столик для конструирования, где дети совершают совместные как со своими родителями, так и совместно друг с другом различные постройки из конструкторов LEGO, LEGO-DUPLO. Выделено место для интеллектуальных игр, которое представлено детским столиком, стульчиками и полочками для развивающих игр З.Дьенеша, Ф.Фребеля, К.Кюизеннера, Б.Никитина. Данные полочки можно сконструировать самим, необходимо лишь закупить дощечки одного размера и крепления, а соединить можно по своему усмотрению, применить лишь выдумку и творчество.

В этом центре дети совместно с педагогами и родителями могут поиграть в авторские интерактивные игры, созданные на основе технологий развивающего обучения З.Дьенеша, Ф.Фрёбеля, К.Кюизеннера «Сортировка посылок», «Создай ювелирные украшения», «Стройка». Также математический центр представлен мобильными играми: ковер –пазл, для закрепления математических представлений у детей дошкольного возраста;

- игра «Крестики-нолики» - (для того, чтобы ее сделать,



понадобится мягкие модули, белая бумага на клейкой основе и тентовая ткань для игрового поля.

Научно-исследовательская лаборатория

Данная лаборатория оборудована всевозможными материалами для проведения опытов и экспериментов, интересными полочками, выдвижными ящичками. Организовано место для игр с песком и водой. Здесь дети совместно с педагогами и родителями с удовольствием познают окружающий их мир, живую и неживую природу, опытным путем ставят эксперименты, исследуют и изобретают.



«Наш городок»

Данный центр назвали сами дети. Интерьер рекреации украшен различными бизибордами, которые обрели форму автомобилей, а украшены они различными нетрадиционными музыкальными инструментами. Все бизиборды сделаны руками родителей совместно с детьми. Стены окрашены в яркие тона, на которых вырос целый город. С помощью этого центра у детей формируется элементарные



представления о правилах безопасности дорожного движения; развивается осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

«Центр шахмат и шашек»

Этот центр оборудован напольными и магнитными шахматами, большими мягкими шашками и домино. Интерьер такой рекреации направлен на развитие у детей старшего дошкольного возраста интеллекта личности, обучение детей основам шахматной и шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Непринужденность такой обстановки в рекреации позволяет ребенку в простой и доходчивой форме самостоятельно думать, анализировать, становится собранным и самокритичнее.



Рекомендации по обустройству центров в холлах учреждения

1. Помещение

Холлы, вестибюли дошкольного учреждения.

2. Материалы и оборудования

- Детские столики, стульчики, креативные полочки
- Сюжетные развивающие настенные панно
- Шахматы, шашки
- Многофункциональный столик для конструкторов LEGO
- Материалы для исследований
- Авторские интерактивные игры с использованием технологий развивающего обучения
- Коврик, креативные подушки
- Контейнеры
- Мобильные напольные игры для детей

3. Цветовая гамма

Центры могут быть оформлены в цветовой гамме от теплых до холодных тонов.

4. Эстетическое оформление

Эстетическое оформление центров пробуждает у детей положительные чувства благодаря хорошей акустике, приятному освещению и гармоничному цветовому исполнению.

5. Содержание деятельности воспитателя

Реализация задач в совместной деятельности педагога с детьми по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

6. Привлечение родителей

В этих центрах родители могут общаться как с детьми и воспитателями, так и с родителями другими папами и мамами.

Создание развивающего образовательного пространства на открытой площадке

«Минутка отдыха»



«Творческая мастерская»



«Юные исследователи»



«Говорящая среда»



Планирование образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в холлах учреждения

Детский сад – это место, в котором дети получают возможность в безопасных условиях устанавливать многогранные отношения с окружающей социокультурной средой, получают различные стимулы для развития, удовлетворяют свою потребность в открытиях, учатся брать на себя ответственность и принимать участие в различных мероприятиях. ФГОС ДО и Примерная ОП говорит нам, что ребенок - это субъект образовательной деятельности, поэтому необходимо организовывать образовательную деятельность на основе свободного, осознанного выбора детьми содержания своего образования. Данные нормативные документы требуют гибкое планирование, которое будет обеспечивать поддержку интересов детей и открывающую возможность инициативы и участия детей, их родителей и других потенциальных партнеров в текущем планировании образовательной деятельности.

Для планирования и организации образовательной деятельности, обеспечивающей участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм и формы планов:

«Модель дня» - отражает содержание, мотивационные ситуации, задачи и средства обучения совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности группы и холлах. В разделе плана «Образовательные ситуации» педагог прописывает задачи совместной образовательной деятельности, средства обучения, образовательные ситуации.

В разделе «Поддержка детской инициативы» педагог записывает, в каком центре работали дети.

«Модель месяца» - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу. «Модель месяца» составляется в соответствии с образовательной программой и предполагает участие детей и родителей в планировании и имеет форму опорного планирования.

Дополнением к планированию образовательной деятельности в холлах представлен перспективный план клубных часов по использованию современных развивающих технологий. Такое планирование предполагает опору на детские потребности, образовательные запросы и участие родителей. Педагоги вместе с детьми с помощью «Доски выбора» определяют тему и коллективно формируют ее примерное содержание и формы работы.

Модель месяца

Неделя	Тема	Педагогические задачи (по ОО)	Центры активности	содержание
1 2 4	Мой город	Формировать начальные представления о родном городе	Центр «Умный малыш» Лаборатория исследований Центр «Наш городок»	Постройка из лего конструкторов макетов «Наши микрорайон», «Детская площадка», игры «Стройка», «Сортировка посылок». Создание условий для овладения навыками экспериментирования. Формировать представления о прозрачности воды Игры-экспериментирования с водой, уход за комнатными растениями Название, ближайшее окружение детского сада, своего адреса, некоторые городские объекты. Представления о видах городского транспорта и его назначении (скорая помощь, пожарная, МЧС, полиция, автобус, троллейбус) о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

3		по выбору детей		
ООД, игровая деятельность создание практических, игровых, педагогических проблемных ситуаций, клубные часы в рекреации учреждения				
Сотрудничество с родителями				
День открытых дверей, клубные часы, социальные акции, наглядная агитация Выставки совместного творчества				
Обогащение РППС				
Игровые наборы Ф.Фребеля, З. Дьенеша, лего конструкторов, материал по экспериментированию.				
Октябрь				
1, 2, 4	Осень	Расширять знания детей об осени	Центр «Умный малыш» Лаборатория исследований Центр «Шахматы и шашки»	Постройка из лего конструкторов макетов «Наш город», «Машины и механизмы в помощь людям», «Лес осенью», игровые наборы Фребеля. Формировать представления о свойстве тяжелых предметов «увеличивать» количество воды, Формировать представления о том, что внутри человека есть воздух, и его можно обнаружить. Опыты с водой, воздухом Формировать такие качества личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Игры «Съешь клубничку», «Наперегонки»
3		по выбору детей		
Формы реализации				
ООД, игровая деятельность создание практических, игровых, педагогических проблемных ситуаций, клубные часы в рекреации учреждения				
Сотрудничество с родителями				
Наглядная агитация, клубный час Выставки совместного творчества				

Обогащение РППС

Практический материал по экспериментированию.

Ноябрь

1	Черное море	Знакомить с обитателями и растительностью моря	Центр «Умный малыш» Лаборатория исследования	Постройка из лего конструкторов макетов «В царстве рыб», «Прогулка по побережью Черного моря» Название рыб, морских животных, водоросли, моллюски, медузы, крабы, морские птицы. Показать пользу или вред всех обитателей для человека. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к Черному морю и его обитателям. Выяснить с детьми отличия рыб от животных, на примере акулы и дельфина, ознакомить с разными способами очистки воды. Опыты «Почему вода соленая?», фильтрация воды, Сколько лет рыбки?
2-3	Я человек	- Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширение представлений детей о родной стране	Центр «Наш городок» Центр «Шахматы и	Представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым

			шашки»	родственникам Формировать такие качества личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Игры «Задержи фигуру», «защити фигуру», «Съешь клубничку»
4	по выбору детей			
Формы реализации				
ООД, игровая деятельность создание практических, игровых, педагогических проблемных ситуаций, клубные часы в рекреации учреждения				
Сотрудничество с родителями				
Наглядная агитация, клубный час Выставки совместного творчества				
Обогащение РППС				
Игровые наборы Ф.Фребеля, З. Дьенеша, лего конструкторов, материал по экспериментированию.				
Декабрь				
1	по выбору детей			
2-4	Зима	Формировать представление о зиме как временем года	Лаборатория исследования Центр «Наш городок» Центр «Умный малыш» Центр шашек	Выявить с детьми различия в процессе замерзания Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе; Формировать о безопасном поведении людей зимой. Постройка из лего конструкторов «Необычные здания»,

			и шахмат	«Украсим город в праздник», игры «Занимательные кубики Никитина», блоки Дьенеша, игровые наборы Фребеля Игры «Съешь клубничку», «Наперегонки»
Формы реализации				
ООД, игровая деятельность, клубный час, создание практических, игровых, проблемных ситуаций.				мных
Сотрудничество с родителями				
Наглядная агитация Выставки совместного творчества, оформление газеты				
Обогащение РППС				
Игровые наборы Ф.Фребеля, З. Дьенеша, лего конструкторов, материалы по экспериментированию.				по
Январь				
2	<i>по выбору детей</i>			
3-4	<i>Изобретатели и фантазеры</i>	<i>Развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к окружающему миру и желание открыть его для себя, развитие воображения и творческой активности</i>	<i>Лаборатория исследования</i> <i>Центр «Умный малыш»</i> <i>Центр «Шахматы и шашки»</i> <i>Центр «Наш городок»</i>	<i>Исследование природы детьми через наблюдение за объектами экологической тропы, живого уголка, объектами и явлениями природы; Формировать представления у детей о свойствах песка и глины. экспериментирование: опыты с водой, песком, глиной, воздухом, объектами живой природы: Изобразительная: отражение впечатлений, полученных от наблюдения за природой во всех видах продуктивной деятельности. Постройка «Юные инженеры»</i>

				<i>Игры «Съешь клубничку», «Защити свою фигуру», «Наперегонки»</i> <i>Представления детей о безопасном поведении на дорогах зимой</i>
Формы реализации				
ООД, игровая деятельность, клубный час, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения в рекреациях учреждения				
Сотрудничество с родителями				
Клубный час, совместная деятельность с родителями в рекреациях учреждения				
Обогащение РППС				
Игровые наборы Ф.Фребеля, 3. Дьенеша, лего конструкторов, материал по экспериментированию.				
Февраль				
1,3,4	<i>Все профессии важны</i>	<i>Расширять представления о профессиях</i>	<i>Центр «Наш городок</i> <i>Лаборатория исследования</i> <i>Центр «Умный малыш»</i> <i>Центр «Шахматы и шашки»</i>	<i>Продолжать знакомить с профессиями (продавец, почтальон, шофер, водитель автобуса, врач, повар, строитель).</i> <i>Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.</i> <i>Исследование природы детьми через наблюдение за объектами и явлениями природы;</i> <i>экспериментирование: опыты с водой, песком, глиной, воздухом, объектами живой природы;</i> <i>Формирование познавательной активности, творческого воображения средствами легоконструирования</i>

				«Архитектор», «Жители Антарктиды», «Транспорт будущего», «Наша армия сильна – военная техника», играх Ф.Фребеля, З.Дьенеша, Игры «Съешь клубничку», «Защити свою фигуру», «Наперегонки»
2	по выбору детей			
Формы реализации				
ООД, игровая деятельность, клубный час, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения в рекреациях учреждения				
Сотрудничество с родителями				
Наглядная агитация, социальные акции, клубный час Выставки совместного творчества, совместные развлечения, День здоровой семьи				
Обогащение РППС				
Игровые наборы Ф.Фребеля, З. Дьенеша, лего конструкторов, материал по экспериментированию.				
Март				
1,3,4	Земля – наш общий дом	Расширение представлений детей о родной стране	Центр «Умный малыш» Центр «Наш городок» Лаборатория исследования	Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Легоконструирование «Придумай свою историю» Представления детей о безопасном поведении на дорогах весной Исследование природы детьми через наблюдение за объектами и явлениями природы; экспериментирование: опыты с водой, песком, глиной, воздухом,

			Центр «Шахматы шашки»	и магнитами Игры «Съешь клубничку», «Наперегонки»
2	по выбору детей			
Формы реализации				
ООД, игровая деятельность, клубный час, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения в рекреациях				
Сотрудничество с родителями				
Наглядная агитация, социальные акции Выставки совместного творчества, совместные развлечения, клубный час				
Обогащение РППС				
Игровые наборы Ф.Фребеля, З. Дьенеша, лего конструкторов, шашки шахматы				
Апрель				
1,2,4	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года	Лаборатория исследования Центр «Умный малыш» Центр «Наш городок» Центр «Шахматы шашки»	и Приспособленность растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). наблюдение за объектами и явлениями природы; экспериментирование: опыты с водой, песком, глиной, воздухом, магнитами Легоконструирование «Звездолет», «Аэропорт», «Космодром» Представления детей о безопасном поведении на дорогах весной

				Игры «Съешь клубничку», «Наперегонки»
3	по выбору детей			
Формы реализации				
ООД, игровая деятельность, клубный час, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения в рекреациях				
Сотрудничество с родителями				
Наглядная агитация, социальные акции, клубный час Выставки совместного творчества, экскурсии.				
Обогащение РППС				
Игровые наборы Ф.Фребеля, З. Дьенеша, лего конструкторов, материал по экспериментированию.				
Май				
1-2	по выбору детей			
3-4	Лето	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях	Лаборатория исследования Центр «Наш городок Центр «Умный малыш» Центр «Шахматы и шашки»	Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. Формирование у детей познавательного интереса через легоконструирование «Дружим с Лего» Формировать такие качества личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Игры «Съешь клубничку», «Наперегонки»
Формы реализации				
ООД, игровая деятельность, клубный час, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения в рекреациях учреждения				
Сотрудничество с родителями				
Наглядная агитация, клубный час Выставки совместного творчества, экскурсии, социальные акции				
Обогащение РППС				
Игровые наборы Ф.Фребеля, З. Дьенеша, лего конструкторов, материал по экспериментированию.				

Модель дня

	Центры активности в холлах учреждения	Образовательная ситуация, задачи и средства обучения	Поддержка детская инициатива
Совместная образовательная деятельность	Математический центр «Умный малыш»	Цель: развитие интересов у детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование регулятивных умений при взаимодействии со взрослым и сверстниками; Задачи: - создавать условия для решения задач на развития у детей воображения и творческого конструирования, формировать умение видеть целое раньше частей	
	Центр «Наш городок»	Цель: формирование у детей представлений о безопасном поведении на дорогах; Задачи: - создавать условия для развития представлений у детей дошкольного возраста о правилах дорожного движения; - расширять представлений у у детей о городе, улице, светофорах, о пассажирском транспорте	
	Исследовательская лаборатория	Цель формирование у детей познавательно-исследовательской деятельности, делать выводы на основе собственных наблюдениях и практическом опыте; Задачи: - создавать условия для исследования природы через экспериментирование с водой; - способствовать усвоению понимания алгоритма действий по карте-схеме	

	Центр шахмат и шашек	Цель формирование у детей коммуникативных умений: -установление контакта с играющими, умение договариваться о соблюдении правил и мерах воздействия в качестве поощрения и наказания.	
РПС	Математический центр «Умный малыш»	Лего – конструкторы, игровые наборы Ф.Фребеля, З. Дьенеша, Кюизиннера	
	Центр «Наш городок»	Макеты пешеходного и транспортного светофора, бизиборды «Транспорт», перфокарты «Идем через дорогу», «Это должны знать все», макеты дорожных знаков	
	Исследовательская лаборатория	Практический материал по экспериментированию с водой Карты-схемы опыта, карта «Можно-нельзя»	
	Центр шахмат и шашек	Наборы шахмат, шашек	
Взаимодействие с семьей	Математический центр «Умный малыш»	Конструктивные игры с детьми в лего, клубный час	
	Центр «Наш городок»	Игры с детьми «Дорога», «Собери машину», просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы», «ПДД»	
	Исследовательская лаборатория	Наблюдение за состоянием воды	
	Центр шахмат и шашек	Игры с детьми в шахматы, шашки	

Перспективный план клубных часов

Месяц	Тема месяца	Неделя	Вид клубного часа
Сентябрь	«Мой город»	1 -неделя	свободный клубный час
		2 –неделя	тема выбирается по инициативе детей
		3-неделя	тематический клубный час
		4 неделя	«Мы живем в Новороссийске» тема выбирается по инициативе детей
Центры активности		<i>Центр «Умный малыш» - «Наши микрорайон», «Детская площадка», игры «Стройка», «Сортировка посылок».</i> <i>Лаборатория исследований - опыты с водой</i> <i>Центр «Наши городок» - «Транспорт»</i>	
Октябрь	«Осень»	1 неделя	Деятельностный клубный час «Осень наступила»
	«Черное море»	2 неделя	тема выбирается по инициативе детей
		3-неделя	тематический клубный час
		4 неделя	«На берегу Черного моря» тема выбирается по инициативе детей

Центры активности		Центр «Умный малыш» - «Наш город», «Машины и механизмы в помощь людям», «Лес осенью», игровые наборы Фребеля. Лаборатория исследований - Опыты с водой, воздухом Центр «Шахматы и шашки» - Игры «Съешь клубничку», «Наперегонки»	
Ноябрь	Я - человек	1 неделя	свободный клубный час
		2 неделя	тема выбирается по инициативе
		3-неделя	детей
		4 неделя	тематический клубный час с родителями «Мама, папа, я-спортивная семья»
			тема выбирается по инициативе детей
Центры активности		Центр «Умный малыш» - «В царстве рыб», «Прогулка по побережью Черного моря» Лаборатория исследования- Опыты «Почему вода соленая?», фильтрация воды, Сколько лет рыбки? Центр «Шахматы и шашки» - Игры «Задержи фигуру», «защити фигуру», «Съешь клубничку» Центр «Наш городок» -«Подумай, отгадай», «Почини технику», «Светофор»	
Декабрь	«Зима»	1 неделя	свободный клубный час
		2 неделя	тема выбирается по инициативе
		3-неделя	детей
			деятельностный клубный час
		4 неделя	«Мастерская Деда Мороза!»

			тема выбирается по инициативе детей
Центры активности		Центр «Умный малыш» - «Необычные здания», «Украсим город в праздник», игры «Занимательные кубики Никитина», блоки Дьенеша, игровые наборы Фребеля Лаборатория исследования - Опыты с водой и льдом «Свойства воды, снега, льда», «Откуда берется вода?», «Замерзание воды» Центр «Шахматы и шашки» - Игры «Съешь клубничку», «Наперегонки» Центр «Наш городок» - «Подумай, отгадай», «Почини технику», «Светофор»	
Январь	«Изобретатели и фантазеры»	1 неделя 2 неделя 3-неделя 4 неделя	свободный клубный час тема выбирается по инициативе детей тематический клубный час «Изобретатели и фантазеры» тема выбирается по инициативе детей
Центры активности в рекреации		Центр «Умный малыш» - «Юные инженеры» Лаборатория исследования - Опыты с песком и глиной, «Сыпучий песок», «Свойства песка и глины» Центр «Шахматы и шашки» - Игры «Съешь клубничку», «Защити свою фигуру», «Наперегонки» Центр «Наш городок» - «Диспетчер», «Куда едут машины»	
Февраль	«Все профессии»	1 неделя	деятельностный клубный час «Все профессии важны - выбирай

	важны»	2 неделя	на вкус!»
		3-неделя	тема выбирается по инициативе детей
		4 неделя	тематический клубный час «Защитникам отечества слава!» тема выбирается по инициативе детей
Центры активности в рекреации		Центр «Умный малыш» - «Архитектор», «Жители Антарктиды», «Транспорт будущего», «Наша армия сильна – военная техника», играх Ф.Фребеля, З.Дьенеша Лаборатория исследования - Опыты с песком и глиной, «Свойства песка и глины», игры с соломинкой Центр «Шахматы и шашки» - Игры «Съешь клубничку», «Защити свою фигуру», «Наперегонки» Центр «Наш городок» - «Что надо для поездки?», «Подбери груз к машине?», «Кто поедет первым?»	
Март	«Земля – наш общий дом»	1 неделя	деятельностный клубный час «Мама милая моя!»
		2 неделя	тема выбирается по инициативе детей
		3-неделя	тематический клубный час
		4 неделя	«Земля- наш общий дом» тема выбирается по инициативе детей
Центры активности в рекреации		Центр «Умный малыш» - Легоконструирование «Придумай свою историю» Лаборатория исследования - Опыты с песком и глиной, «Свойства песка и глины»,	

		<i>игры с соломинкой</i> Центр «Шахматы и шашки» - Игры «Съешь клубничку», «Наперегонки» Центр «Наш городок» - «Красный и зеленый», «Пешеходы и транспорт»	
Апрель	«Весна»	1 неделя	тематический клубный час «Этот далекий космос»
		2 неделя	тема выбирается по инициативе детей
		3-неделя	деятельностный клубный час «Весна идет!»
		4 неделя	тема выбирается по инициативе детей
Центры активности в рекреации		Центр «Умный малыш» - Легоконструирование «Звездолет», «Аэропорт», «Космодром» Лаборатория исследования - Опыты с песком и глиной, водой и воздухом «Волшебный материал», «Загадочные пузыри», «Лодочка» Центр «Шахматы и шашки» - Игры «Съешь клубничку», «Наперегонки» Центр «Наш городок» - «Перекресток», «Ловкий пешеход»	
Май	«Лето»	1 неделя	тематический клубный час «Слава героям-победителям!»
		2 неделя	тема выбирается по инициативе детей
		3-неделя	свободный клубный час
		4 неделя	тема выбирается по инициативе детей

Центры активности в рекреации		Центр «Умный малыш» - «Дружим с Лего» Лаборатория исследования - Опыты с песком и глиной, водой и воздухом «Что в пакете?», «Песочные часы» Центр «Шахматы и шашки» - Игры «Съешь клубничку», «Наперегонки» Центр «Наш городок» - «Перекресток», «Цветные автомобили»	
июнь	«Веселые путешествия»	1 неделя	Свободный клубный час
		2 неделя	тема выбирается по инициативе детей
		3-неделя	деятельностный клубный час «Летние путешествия»
		4 неделя	тема выбирается по инициативе детей
Тематическ ие площадки на улице		Центр «Умный малыш» - «Дружим с Лего» Лаборатория исследования - Опыты с песком и глиной, водой и воздухом Центр «Шахматы и шашки» - Игры в шашки, шахматы, домино Центр «Наш городок» - «Водители, на старт!», «Перекресток»	
июль	Праздник «Нептуна»	1 неделя	тема выбирается по инициативе детей
		2 неделя	Тематический клубный час «Праздник Нептуна»
		3-неделя	Свободный клубный час
		4 неделя	тема выбирается по инициативе детей
Тематическ		Центр «Умный малыш» - «Дружим с Лего»	

ие площадки на улице		<i>Лаборатория исследования - Опыты, игры – экспериментирования с водой</i> <i>Центр «Наш городок» - «Проведи машину через препятствие», «Забавный лабиринт»</i>	
август	«В мире животных»	1 неделя	Деятельностный клубный час «Веселый зоопарк»
		2 неделя	тема выбирается по инициативе
		3-неделя	детей
		4 неделя	Свободный клубный час
			тема выбирается по инициативе детей
Тематическ ие площадки на улице		<i>Центр «Умный малыш» - «Дружим с Лего»</i> <i>Лаборатория исследования - Опыты, игры – экспериментирования с водой, песком, воздухом</i> <i>Центр шахмат и шашек – игры с шахматами, шашками, домино</i> <i>Центр «Наш городок» - «Перейди улицу», «Светофор», «Забавный лабиринт»</i>	

Мотивационные ситуации

Мотивационные ситуации помогают вызвать у детей интерес к образовательной деятельности в центрах активности, занимательному делу, или какой либо деятельности, создать условия увлеченности, умственного напряжения, направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение тех или иных представлений.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Незнайка просит детей помочь ему, открыть ворота в Солнечный город. Как	Интересные идеи! Замечательно!

мы можем помочь Незнайке? Кто знает, где находится Солнечный город?	
---	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
В волшебную страну Незнайки можно попасть только на специальном транспорте.. (Лего-DUPLO «Транспорт») Чтобы трамвай поехал нужно выполнить одно задание ..	Отлично!

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Ребята вы помогли Незнайке открыть ворота в Солнечный город. А кто вам в этом помог? Какое задание было интересней, чем? Какие были сложности? Что помогло вам справиться с ними?	Интересные идеи! Мне тоже было интересно с вами!

Мотивационная ситуация № 2

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Представляете, ребята! Какая случилась неприятность! Незнайка просит детей помочь ему уговорить Медуницу выписать из больницы его друзей.	Поможем? Справимся?

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Медуница не хочет выписывать малышей, считает, что они еще болеют. Но может разрешить уйти домой ,при условии выполнения всех ее заданий. Что же нам делать? В волшебную страну Незнайки можно попасть только на специальном транспорте . (Лего-DUPLO «Транспорт»)	Какие варианты еще у вас есть? Замечательно!

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Ребята, вы помогли малышам выполнять задания и Медуница разрешила выписывать по из больницы 2 человека. Какое задание было интересней, чем? Какие были сложности? Что помогло вам справиться с ними?	

Мотивационная ситуация № 3

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Незнайка пришел с друзьями Винтиком и Шпунтиком. Скоро концерт для жителей города, нужно смастерить декорации. Не успевают одни. Нужны помощники.	Как поможем? А мы справимся?

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
В волшебную страну Незнайки гостям можно попасть только на поезде. (Лего-DUPLO «Железная дорога»)	Интересные варианты?

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Ребята вы помогли Незнайке, Винтику и Шпунтику подготовиться к концерту. А кто вам в этом помог? Какое задание было интересней, чем? Какие были сложности? Что помогло вам справиться с ними?	

Мотивационная ситуация № 4

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Ребята! Отличная новость! Нам предложили поучаствовать в городском конкурсе «Новостройка». Попробуем?	Какие варианты?

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Какие будут идеи? Из чего? Что нам для этого понадобится?	Интересная идея!. Замечательно!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Использование конструктора: • (Лего-DUPLO «Город») • Блоки Дьенеша • Игровой набор Ф.Фребеля	Отлично! Замечательно!

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Ребята, у нас получилось создать макет нового микрорайона? Какие были сложности? Что помогло вам справиться с ними?	Здорово! Замечательно! <i>В случае, если дети будут недовольны результатом:</i> -Какая необычная идея! Ни у кого такой нет! Ты настоящий оригинал! <i>В случае, если дети довольны:</i>

	-Мне очень нравится твоя работа! Спасибо за твое мнение! Ты прав, было непросто!
- Мы можем с кем –нибудь поделиться своими идеями? <i>(воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать).</i>	-Я так рада, что у вас все получилось!

Мотивационная ситуация № 5

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Ребята, что эта за книга? Откуда она? А кто проводит опыты? А вы бы хотели попробовать сами сделать опыт? Какой мы с вами выберем?	Какие варианты? Отличная идея!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Что нам для этого понадобится? С чего мы начнем?	Интересная идея!.. Замечательно!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Использование карт-схем по проведению	Отлично!

опытов по изучению свойств воды	Замечательно!
---------------------------------	---------------

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Ребята, у нас получилось? Что мы с вами смогли доказать?	Здорово! Замечательно! <i>В случае, если дети будут недовольны результатом:</i> -Какая необычная идея! Ни у кого такой нет! Ты настоящий оригинал! <i>В случае, если дети довольны:</i> -Мне очень нравится твоя работа! Спасибо за твое мнение! Ты прав, было непросто!
- Мы можем с кем –нибудь поделиться своими идеями? <i>(воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать).</i>	-Я так рада, что у вас все получилось!

Мотивационная ситуация № 6

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Ребята, а вы замечали, что когда начинаешь дуть на флажок или ленточку, они начинают двигаться? А интересно, почему они двигаются?	Какие варианты? Мне нравятся ваши идеи.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Вот бы узнать? Какие будут идеи? Из чего? Что нам для этого понадобится?	Интересная идея!. Замечательно!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Проводится опыты с воздухом «Поиск воздуха», «Что в пакете», «Игры с соломинкой»	Отлично! Замечательно!

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Ребята, у нас получилось? Что мы с вами смогли доказать?	Здорово! Замечательно!

	<i>В случае, если дети будут недовольны результатом:</i> -Какая необычная идея! Ни у кого такой нет! Ты настоящий оригинал! <i>В случае, если дети довольны:</i> -Мне очень нравится твоя работа! Спасибо за твое мнение! Ты прав, было непросто!
- Мы можем с кем – нибудь поделиться своими идеями? <i>(воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать).</i>	-Я так рада, что у вас все получилось!

Сценарии совместной деятельности с детьми дошкольного возраста в холлах учреждения

Клубный час с детьми старшего дошкольного возраста «Маленькие помощники Деда Мороза»

Ситуация месяца «Рождественский подарок»

Технология: «Клубный час»

Название мероприятия: «Маленькие помощники Деда Мороза»

Цель мероприятия: формировать у детей самостоятельность и ответственность; формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты; помогать приобретать жизненный опыт, необходимый для самоопределения и саморегуляции.

Задачи:

1. Развивать приемы логического мышления.
2. Учить детей **ориентироваться в пространстве, планировать свои действия;**
3. Способствовать тому, чтобы педагоги детского сада перестали делить детей на «своих» и «чужих».
4. Формировать у детей интерес и желание к путешествиям.
5. Снизить уровень агрессивности у детей.

Подготовительный этап: мотивация детей к деятельности при помощи видео обращения Деда Мороза на интерактивной доске, который предлагает детям написать письмо с указанием добрых дел, совершивших в этом году. Педагог уточняет с детьми, все ли дела были добрыми, может быть они хотят совершить ещё какое-то доброе дело прямо сегодня во время клубного часа? Вместе с детьми составляется план посещения групп, параллельно с этим он наносится на карту. Когда все вопросы были



решены, педагоги напоминают ребятам правила поведения на клубном часу и дети отправляются в путь.



Используемое оборудование: мультимедийная установка (или телевизор), сумочки с тремя красными кружочками и карты детского сада по количеству детей, наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизинера, «Дары Фребеля»

Ход мероприятия:

Музыкальный зал. Виде обращение Деда Мороза: просмотр мотивационного ролика, получение план –схемы движения детей.

Математический центр «Умный малыш»

Дидактическая игра «Укрась Ёлочку по образцу» (карточки, Дары Фрёбеля №7) **Задача:** украсить новогоднюю елочку, с использованием игрового набора Фребеля № 7.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Мы здесь украшаем ёлочки для Дедушки Мороза. Хотите с нами попробовать? <i>(Предлагаются на выбор карточки с образцами)</i>	-Может быть! -Именно так!

Можно ли это задание выполнить по-другому? Как?	-Какой ты внимательный (наблюдательный)!
---	--

*Дидактическая игра на основе игрового набора «Дары Фребеля»
«Бусы для Ёлки»*

Задача: продолжить по образцу логический ряд (карточки «продолжи по образцу», Дары Фрёбеля №11)

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Наши ёлочки хотят быть самыми нарядными. Дедушка Мороз украшает их самыми разными бусами, но некоторые порвались. Вы хотите помочь собрать их правильно снова? (Детям предлагается шнуровка и карточки с заданиями)	- Это было бы интересно! - Я уверена, что у нас это получится! - Здорово придумано! -Это идея!
Тебе нравится, что получилось? Хочешь придумать свой вариант?	-Как красиво!

Старший возраст: Группа № 10

Интерактивная игра на основе логических блоков Дьенеша «Загрузи саночки». Задача: соотнести карточку с изображением «подарков» и символами-свойствами с соответствующей геометрической фигурой (карточки, блоки Дьенеша)

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Здесь мы собираем в саночки подарки. Вы	-Кто еще как думает? -Точно!

знаете, как это сделать правильно? Можете нам помочь? <i>(Карточки с заданием по 2-м признакам: форма, цвет)</i>	-Именно так! Как здорово, что ты это умеешь!
А как ещё можно распределить подарки в саночки?	-Это прекрасная идея! -Как мы сами не догадались?!

Старший возраст: Группа № 11

Настольная игра с использованием игрового набора «Дары Фребеля № 8» «Составь снежинку». - по замыслу детей.

Задача: развивать творческое воображение детей

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Дедушка Мороз укрывает к новому году весь север снегом. И ему нужно очень постараться, чтоб снежинки выглядели нарядно. Ни одна не хочет быть похожей на другую. А вы хотите попробовать придумать свою снежинку?	-Точно! - Интересная идея! -Как волшебно у тебя получается!
Как можно сохранить такую красоту, которую вы сделали? Что для этого нужно?	-Как здорово, что ты это знаешь!

Математический центр «Умный малыш»

Дидактическая игра «Терем Дедушки Мороза» с использованием цветных палочек Кюизенера.

Задача: «достроить» (наложить на карточки) недостающие элементы строений, используя палочки Кюизенера.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Мы разглядываем терем Деда Мороза и хотим попробовать себя в роли архитекторов. Вы хотите с нами? (Карточки с заданиями на выбор: подбор по цвету, подбор по длине)	- Я вижу, как ты стараешься! - Ты очень внимателен сегодня! - Как здорово, что ты смог нам помочь!
Как ещё можно украсить терем Деда Мороза? Что для этого потребуется?	-Отличная идея! -Надо попробовать.

Настольная игра на основе кубиков Никитина «Почини гирлянду»

Задача: заменить на «гирлянде сгоревшие лампочки» при помощи карточек – образцов и кубиков Никитина.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Наша гирлянда поломалась. Нужно заменить на ней сгоревшие лампочки. Вы знаете как это сделать? Хотите нам помочь?	- Как ты быстро справился! - Ты очень наблюдательный!
Можно из оставшихся кубиков-лампочек составить свою гирлянду? Вы хотите придумать свой узор?	-Ух ты! Такого я раньше не видела! -Интересное решение!

Музыкальный зал: Звенит колокольчик. Дети собираются в музыкальном зале для написания письма Деду Морозу с описанием их добрых дел, где их ждёт сюрприз. Дети получают разноцветные новогодние конверты, которые можно использовать для письма. Повторяют с педагогами правильный адрес Деда Мороза в Великом Устюге и расходятся по группам для рисования писем.

Реакция родителей и детей:

Родители: Море положительных эмоций, очень интересная и необычная форма проведения мероприятия. Было заметно, что дети чувствуют себя комфортно и уверенно перемещаются по зданию детского сада, свободно общаются с детьми из других групп.

Дети: Мотивация на основе обращения доброго сказочного персонажа была принята детьми очень эмоционально. Дети с увлечением обсуждали не только совершённые ими добрые дела, но и то, что они могут совершить в следующем году. Задумались о том, что некоторых поступков стоит избегать. Отмечали, что на вежливое обращение откликаются быстрее и охотнее.

Вопросы заключительной рефлексии:

- Какие эмоции вы испытываете, когда вас благодарят?
- С какими трудностями вы столкнулись? Что помогло вам выйти из трудной ситуации?
- Что нового, интересного вы узнали сегодня?
- Встретили ли вы детей или взрослых, с которыми было бы интересно подружиться? Как это можно сделать?
- Как вы думаете, ваша помощь стала для кого-то новогодним подарком?
- Как вы оцениваете свои сегодняшние дела? Дела своих друзей?

Клубный час с детьми старшего дошкольного возраста «На острове»

Ситуация месяца: «Профессии»

Технология: «Клубный час»

Название мероприятия: сюжетно- ролевая игра «На острове»

Цель мероприятия: формировать у детей самостоятельность и ответственность; формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты; помогать приобретать жизненный опыт, необходимый для самоопределения и саморегуляции.

Задачи:

1. Вызвать интерес к профессиям: почтальон, ювелир, строитель, художник.
2. Развивать приемы логического мышления.
3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, планировать свои действия;
4. Формировать базисные экономические понятия;
5. Способствовать тому, чтобы педагоги детского сада перестали делить детей на «своих» и «чужих».
6. Формировать у детей интерес и желание к путешествиям.
7. Снижать уровень агрессивности у детей.

Подготовительный этап: мотивация детей к деятельности с помощью видеоролика, на котором герои известного мультфильма терпят кораблекрушение. Они рассказывают, что жители острова дали им карту, на которой отмечены места (номера групп), где можно заработать «деньги»- тропические фрукты. Фрукты им нужны для покупки деталей для постройки нового корабля, иначе они не смогут вернуться домой. Герои просят ребят помочь им и напоминают, что за несоблюдение правил поведения на острове придется отдать красный кружочек и больше не участвовать в приключении.

Используемое оборудование: мультимедийная установка (или телевизор), сумочки с тремя красными кружочками и карты острова по количеству детей, «деньги»- плоскостное изображение тропических фруктов, наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизинера,

«Дары Фребеля», оборудование спортивного зала (мягкие модули, канат, обручи, гимнастические палки и т.д. с «ценниками».

Ход мероприятия:

Музыкальный зал. Берег моря.

Начало путешествия: просмотр мотивационного видеоролика, получение карт.

Группа №12 Почта.

Интерактивная дидактическая игра на основе логических блоков З.Дьенеша «Сортировка посылок» Задача: соотнести «извещение»- карточку с символами, отражающими свойства геометрических фигур и «посылку»- геометрическую фигуру.

Настольная игра на основе логических блоков З.Дьенеша «Доставь письмо адресату». Задача: соотнести карточку с изображением «адресата» и символами-свойствами с «письмом»- соответствующей геометрической фигурой.



Математический центр «Умный малыш»

Дидактическая игра на основе «Даров Фребеля»- «Создай ювелирные украшения». Задача: создать «ювелирное украшение», используя материалы из «Даров Фребеля»

Дидактическая игра на основе «Даров Фребеля» - « Нарисуй картину».

Задача: «нарисовать» картины, используя фото рамки различного формата с цветным фоном и материалы из «Даров Фребеля»

Группа №6 Строительная площадка

Дидактическая игра на основе лего -DUPLO «Стройка». Задача: «достроить» недостающие элементы строений, используя конструкторы лего.

Спортивный зал. Торговая лавка.

«Покупка» необходимого оборудования, коллективное строительство корабля.

Прощание с уплывающими детьми.

Реакция родителей и детей:

Родители: Море положительных эмоций, очень интересная и необычная форма проведения мероприятия. Было заметно, что дети чувствуют себя комфортно и уверенно перемещаются по зданию детского сада, свободно общаются с детьми из других групп. Интересно подобраны задания, идея «заработать» и «потратить» фрукты имела успех.

Дети: Мотивация на основе любимого мультфильма была принята детьми очень эмоционально. Дети с увлечением обсуждали карту острова, возможные перемещения и виды деятельности в разных уголках «острова». А «приобретая» необходимые части для постройки корабля, ребята с радостью объединялись в группы, если им не хватало нужного количества фруктов, а так же обменивались ими.

Вопросы заключительной рефлексии:

- понравилось ли вам приключение?
- в каких группах вы были, что интересного там происходило?
- какие трудности у вас возникли?
- что больше всего запомнилось?
- с кем из ребят других групп встретились во время клубного часа?
- в какие группы хотите пойти на следующий клубный час?

Выводы:

Такая технология способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп; формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенность в себе.

Клубный час
с детьми дошкольного возраста и родителями
«Космическое путешествие»

Ситуация месяца: «Космос»

Технология: Клубный час

Название мероприятия: сюжетно-ролевая игра «Помощь инопланетянам»

Цель мероприятия:

Расширить знания детей по теме «Космос»

Задачи:

1. Продолжать развивать самостоятельность детей в выборе места и занятия.
2. Побуждать посетить все подготовленные мероприятия, чтоб узнать тему в полном объеме (сборка фрагментов карты).
3. Продолжать учить взаимодействовать как с взрослыми, так и со сверстниками. Учить здороваться, прощаться, знакомиться с детьми других возрастных групп.
4. Закреплять с детьми навыки симметричного вырезывания. Развивать умение подбирать цвета для аппликации, располагать композицию на общем листе.
5. Рассказать детям о работе реактивного двигателя. Провести эксперимент с помощью подручных средств. Побуждать делать выводы.
6. Развивать логическое мышление.
7. Учить детей подбирать материал по длине, по цвету. Развивать пространственное мышление.
8. Развивать эстетическое восприятие. Учить подбирать цвета в соответствии с задачей.
9. Тренировать основные виды движений. Учить произвольно двигаться под музыку. Выполнять движения без команды по показу.

Подготовительный этап: на экране вступительный ролик: дети наблюдают за небом и видят, как неожиданно с неба падает

космический корабль. Дети узнают, что инопланетяне просят помощи. Нужно починить механизм очистки атмосферы. Инопланетяне говорят, что падение повредило карту и её нужно дополнить. Информацию о недостающих фрагментах можно найти в группах. За каждое верно выполненное задание ребенок получает наклейку (недостающий элемент карты). Они так же напоминают о недопустимости плохого поведения во время проведения клубного часа.

Используемое оборудование: мультимедийное оборудование, (или телевизор), сумочки с тремя красными кружочками и карты по количеству детей, «наклейки - изображения»- плоскостное изображение недостающих деталей карты, наборы блоков Дьенеша, «Дары Фребеля», изобразительный материал, материал для лепки, аппликации, ручного труда.

Ход мероприятия:

Математический центр «Умный малыш»

Мастер класс родителя группы Петинной Е.В.

Коллективная работа «Космос глазами детей» (конструирование из конструктора лего)

Группа №2 Фрагмент Луна

Аппликация «Укрась ракету»

Группа №4 Фрагмент Марс

Мастер класс родителя Мукабеновой О.В.

Интерактивная игра «Ракета» (конструирование из игрового набора Блоки Дьенеша»

Группа №5 Фрагмент Меркурий

Коллективная работа «Ракеты в космосе» (симметричное вырезывание)

Исследовательская лаборатория

Экспериментирование «Реактивный двигатель»

Группа №7 Фрагмент Солнце

Мастер класс родителя группы Давидян М.В.

Дидактическая игра «Почини робота» с использованием блоков Дьенеша.

Группа №8 Фрагмент Робот

Интерактивная игра «Загадки Космоса»

Математический центр «Умный малыш»

Дидактическая игра «Составь ракету» с использованием игрового набора Дары Фрёбеля

Группа №11 Фрагмент Юпитер

Лепка «Засели жителей планеты»

Группа №12 Фрагмент Нептун

Рисование в нестандартной технике акварель по соли «Планеты»

Спортивный зал Фрагмент Земля

Ритмопластика «Мы инопланетяне»

Музыкальный зал Фрагмент Летающая тарелка

Музыкальная игра «Космодром»

Реакция родителей и детей:

Родители: Мероприятие продумано, очень много положительных эмоций. Дети свободно, комфортно перемещаются по зданию детского сада, с увлечением собирают карту – навигатор, свободно общаются с другими детьми, помогают друг другу.

Дети: Проблемная ситуация с помощью мультфильма была воспринята очень эмоционально, дети сразу откликнулись помочь инопланетянам починить карту. С большим восторгом, интересом переходили из группы в группу, отгадывали и выполняли различные задания, чтобы найти детали «наклейки» и собрать полностью карту.

Вопросы заключительной рефлексии:

Где ты был?

Что больше всего запомнилось?

Удавалось ли соблюдать тебе правила, если нет, то почему?

Удалось ли тебе собрать всю карту?



Выводы:

Технология «Клубного часа» способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп, с родителями и педагогами; формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенность в себе.

Клубный час с детьми старшего дошкольного возраста «Обитатели Черного моря»

Ситуация месяца: «Земля – наш общий дом»

Технология: «Клубный час»

Цель мероприятия: формировать у детей представления об обитателях Черного моря, самостоятельность и ответственность; формирование знаний и представлений об экологии Черного моря, его обитателях, развитие познавательной и поисковой деятельности дошкольников; формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты; помогать приобретать жизненный опыт, необходимый для самоопределения и саморегуляции.

Задачи:

1. Формировать знания и представления о Черном море, как экосистеме;
2. Расширять представления о флоре и фауне Черного моря;
3. Обогащать словарный запас детей новыми терминами,
4. Учить детей ориентироваться в пространстве, планировать свои действия;
5. Способствовать тому, чтобы педагоги детского сада перестали делить детей на «своих» и «чужих».
6. Формировать у детей интерес и желание к путешествиям.
7. Снижать уровень агрессивности у детей.

Подготовительный этап: на детском совете выяснилось, что детей заинтересовала тема про обитателей Черного моря. Дети предложили сделать для детей младшего возраста альбом, в котором

будут показаны все обитатели Черного моря. Совместно с педагогом ребята решили провести клубный час, где они будут в каждой группе собирать обитателей на страницы альбома. Совместно с детьми старшего дошкольного возраста (участвовали три возрастные группы) оговаривалась деятельность, с помощью которой ребята будут делать обитателей Черного моря, и в каких группах, параллельно нанеся ее на план-карту. Когда все вопросы были решены педагоги напомнили ребятам правила поведения на клубном часу и дети отправились в путь

Используемое оборудование: мультимедийная установка (или телевизор), сумочки с тремя красными кружочками и карты острова по количеству детей, изобразительный материал.

Ход мероприятия:

Музыкальный зал.

Начало: Звенит колокольчик, каждый ребенок получает карту движения.

Группа № 2 Рисование вилками "Рыбки" - дети с помощью нетрадиционного рисования выполняют работу. Параллельно вспоминают Какие рыбы водятся в Чёрном море?

Почему море называют Чёрным?

Группа №6 Аппликация «Медуза» - изготовление медуз при помощи фетра. Педагог: Можно ли трогать медузу руками? – Интересный вариант. Замечательно.

Группа №7 Аппликация «Дельфин» - изготовление дельфина при помощи природного материала.

Какие дельфины водятся в Чёрном море?

Группа №8 Аппликация "Морские коньки" – при помощи цветной бумаги и шаблонов дети изготавливают морских коньков.

Группа №9 "Крабы" – с помощью барельефа дети изготавливают крабов

Исследовательская лаборатория» - рисование солью разных рыб, которые живут в Черном море. при помощи трафаретов.

Музыкальный зал. Все выполненные работы собираются в единый альбом.

Реакция родителей и детей:

Родители: Море положительных эмоций, очень интересная и необычная форма проведения мероприятия. Было заметно, что дети чувствуют себя комфортно и уверенно перемещаются по зданию детского сада, свободно общаются с детьми из других групп. Интересно подобраны задания, идея «сделать альбом» имела успех.

Дети: Дети с увлечением обсуждали карту, возможные перемещения и виды деятельности в разных группах, совместно изготавливали альбом для малышей.

Вопросы заключительной рефлексии:

Что нового вы узнали сегодня об обитателях Чёрного моря?

Социальная акция

«Дети-волонтеры «Маленькие взрослые»

Участники – дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Цель: формировать представление у детей о взаимопомощи и сострадании как важном человеческом качестве поощрять стремление детей совершать добрые поступки, дать понять, что такое волонтерское движение

Предварительная работа:

- беседы о волонтерском движении

«Кто такие волонтеры?», «Как помочь больным детям?»

- чтение художественных произведений

План

№	Название мероприятия	Ответственный
1	Проведение рефлексивного круга «Волонтеры» Цель сплочение детского коллектива развивать в детях коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выражать свои чувства и переживания публично.	Воспитатели
2	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	Воспитатели
3	Взаимодействие с родителями мастер класс «Мы волонтеры»	Воспитатели Старший воспитатель
4	Изготовление открыток в онкологический центр.	Воспитатели Старший воспитатель
5	Интервью с детьми	
6	Отправка открыток	
7	Рефлексия	воспитатели

Социальная акция «Доброе сердце»

Участники – дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Цель: формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве.

Предварительная работа:

- беседы о на теме «О доброте», «Дарите людям доброту»
- чтение художественных произведений
- подборка пословиц о доброте
- словесные игры «Добрые и вежливые слова», «Мост дружбы»
- изобразительная деятельность «Цветик-семицветик», «Доброе слово», «Ярко светит солнце»

- просмотр мультфильмов о доброте

План

№	Название мероприятия	Ответственный
1	Проведение рефлексивного круга Цель: развивать в детях воображение, раскованность, коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу	Воспитатели
2	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» Проведение с родителями круглого стола «Давайте воспитывать в детях доброту» Цель: показать важность воспитания доброты в детях	Воспитатели Воспитатели Старший воспитатель
3	Сбор игрушек для детского дома	Воспитатели Старший воспитатель
4	Интервью с детьми	
5	Отправка игрушек в детский дом	
6	Рефлексия	воспитатели

Параметры эффективности

«Развивающая предметно-пространственная среда»

и

«Качество условий для образовательного процесса»

Оценка работы по параметрам эффективности «Развивающая предметно-пространственная среда» и ««Качество условий для образовательного процесса» организована и осуществляется с помощью диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность созданной модели взаимодействия всех образовательных отношений в ДОО. Для измерения первого параметра нами использовалась подшкала «Предметно-пространственная среда» шкалы ECER-S. За основу параметра эффективности «Качество условий для образовательного процесса в ДОО», взята региональная система оценки качества дошкольной образования. Диагностический инструментарий для определения

эффективности используется один раз в год. Педагог ведет наблюдения и фиксирует в диагностических картах.

Показатели	неудовлетворительно	минимально	хорошо	Отлично
Баллы	1-2	3-4	5-6	7
Внутреннее помещение				
Мебель для повседневного ухода, игр				
Мебель для отдыха				
Обустройство пространства для игр				
Места для уединения				
Места, связанные с детьми оформление пространства				

Параметр эффективности
«Качество условий для образовательного процесса»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
	0	1	2	3
Включенность детей в организацию РППС рекреации ДОО, используя современные технологии				
Развивающие игры математического развития, которые дети используют для игр в математическом центре				
Развивающие игры математического развития, которые включаются в РППС математического центра				
Материал для исследовательской деятельности, который дети используют в научной лаборатории				
Материал для исследовательской деятельности, который включается в РППС научной				

лаборатории								
Игровой материал, который дети используют в центре «Наш городок»								
Игровой материал, который включается в РППС центра «Наш городок»								
Игровой материал, который дети используют в центре «Шахматы и шашки»								
Игровой материал, который включается в РППС центра «Шахматы и шашки»								
Взаимодействие детей друг с другом в созданном образовательном пространстве рекреации ДОО								
Дети самостоятельно делают выбор центра активности								
Совместная деятельность детей в центрах активности рекреаций 1 и 2 этажа								
Дети умеют работать в коллективе, договариваться								

Модель взаимодействия **«Педагог – ребенок - родитель»**

Данная модель субъектного взаимодействия педагогов строится на основе деятельностного подхода и предполагает активное участие педагогов в обсуждении проблем и принятия решений, создает условия для самообразования и саморазвития, способствует повышению профессиональной педагогической компетенции педагогов. Задачи:

- создание условий для совершенствования профессиональной педагогической компетенции педагогов в использовании современных игровых технологий в созданном образовательном пространстве ДОО;
- внедрение в работу активных форм взаимодействия;
- мотивация педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию.

Взаимодействие педагогов в коллективе строится на следующих принципах:

Принцип партнерства субъектов образовательного процесса

Принцип обеспечения эмоционального благополучия

Принцип деятельности

Принцип партнерства субъектов образовательного процесса ставит акцент на поддержку инициативности и креативности, способствует успеху, эффективной деятельности.

Принцип деятельности, заключается в том, что педагог, не получает знания в готовом виде, а создаются условия для самообразования и саморазвития.

Принцип обеспечения эмоционального благополучия. Условием успешного взаимодействия в коллективе является эмоциональная атмосфера, в которой протекает деятельность.

Направления деятельности и формы взаимодействия

Деятельность модели взаимодействия «Педагог – дети – родитель» осуществляется по двум направлениям:

1. Создание развивающего пространства в методическом кабинете.
2. Серии мотивирующих встреч.

Создание развивающего пространства в методическом кабинете.

Одним из условий повышения качества образования детей является создание условий для работы педагогов в соответствии с ФГОС ДО, в том числе и создание РППС методического кабинета. Какой он современный методический кабинет? Методический кабинет должен быть, прежде всего, лабораторией творчества педагога, мозгом образовательного учреждения, и, конечно, же, центром сбора информации. Обстановка методического кабинета, само помещение, мебель, оборудование прежде всего ориентирована на обеспечение эффективной, безопасной, комфортной профессиональной деятельности сотрудников ДООУ.

Для этого необходимо выделить в нем место встреч, за которым педагоги не только получают новую информацию, но и обмениваются опытом, творят или просто общаются. Это может быть большой стол.

В арсенале кабинета необходимо разместить интерактивные средства обеспечения воспитательно-образовательного процесса: видео- и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование, необходимая оргтехника, интернет.

Традиционный раздел методического кабинета - «Новинки методической литературы».

Учитывая особенности организации образовательного процесса сегодня, организовать полку «Тема недели», где представлены книги, пособия по ситуации недели, месяца.

Для удобного поиска методического, наглядного или дидактического материала педагогами, в кабинете необходимо

создать банк педагогической информации (представлен на электронных носителях) по вопросам дошкольной педагогики, психологии, методологии. В нем сформированы по направлениям:

- электронные диски материалов контроля, методических материалов, где хранится полезная информация для педагогов,
- электронный банк наглядно-демонстрационного материала,
- авторский интерактивный материал для детей и родителей с использованием современных игровых технологий по познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию
- видеоматериалы образовательной деятельности педагогов с детьми, видеоматериалы работы с родителями. В методическом кабинете необходим еще один раздел – это «Рабочие материалы», который представлен нормативной и обязательной документацией старшего воспитателя.

Вашему вниманию, представлена интерактивная доска с планом на месяц, в которой могут вносить свои изменения и предлагать свои инициативы и педагоги. Раздел «Издательский дом», представлен полкой, где собраны авторские разработки и идеи коллектива учреждения.

Если все эти условия будут выполняться, то методический кабинет в образовательном учреждении принесет огромную пользу и в деле повышения квалификации педагогов, и в деле сплочения коллектива при решении конкретных задач, сформулированных в программе развития, образовательной программе ДОУ.

«Лаборатория творчества» «Интерактивный план на месяц»



«Банк интерактивного материала»



«Издательский дом»

Серии мотивирующих встреч

Для развития у педагогов профессиональных компетенций, совершенствования творческого саморазвития целесообразно применять мотивирующие встречи. Они дают возможность педагогам осваивать современные образовательные технологии, учат находить творческие решения педагогических задач. Такие встречи лучше проводить в форме мастер-классов, практических семинаров, где педагоги изучают проблему, подкрепляя ее не только теоретическими знаниями, но и примерами из практики. Тематика таких встреч определяется совместно с педагогами исходя из анализа профессионально значимых компетенций педагогов и их информационного запроса, который они прикрепляют на интерактивный плакат. Большинство таких вопросов на одинаковую тему и определяет тему встречи.

Формы взаимодействия и темы мотивирующих встреч

- ✓ Практический семинар «Моделирование РППС»;
- ✓ Семинар – практикум «Анализ организации РППС»;
- ✓ Семинар-практикум «Организация проектной деятельности в ДОО в соответствии ФГОС ДО»;
- ✓ Мастер – класс «Технология успешной социализации «Клубный час»;
- ✓ Мастер – класс «Технология «Детский совет»;
- ✓ Семинар – практикум «Создание «говорящей среды» в ДОО

Практикум с педагогами «Моделирование РППС»

Цель: развивать умение игрового взаимодействия педагогов в совместной деятельности.

Задачи:

1. Расширять представления педагогов о развивающей предметно-пространственной среде, особенностях её организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Развивать творческую активность педагогов в решении разнообразных задач и ситуаций.
3. Активизировать деятельность педагогов по проектированию РППС.
4. Создать условия для формирования умения планировать совместные действия, направленные на достижение поставленной цели;
5. Развивать свободное общение между взрослыми в различных формах сотрудничества;
6. Развивать личностные качества, необходимые для работы в команде

Оборудование: Мультимедийное оборудование, изобразительный материал, листы ватмана.



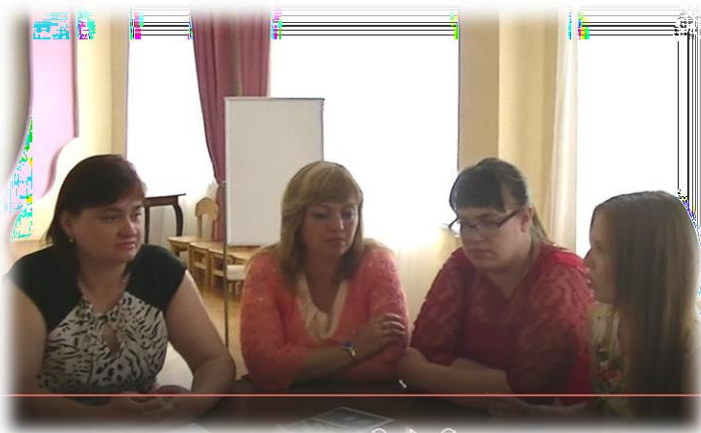
1. Вводная часть

Старший воспитатель открывает дверь и приглашает педагогов зайти.

Старший воспитатель:

- Добрый день, коллеги!

Представьте себе ситуацию, что вы собираетесь на работу надеваете свое любимое платье. Приходите и видите, что ваш коллега в



таком же платье, ваши чувства? Вы огорчаетесь?

Наступает следующий день, вы понимаете, что вам надеть нечего, кроме как это платье, но одинаково вы выглядеть не хотите, ваши действия?

Замечательно. Вот так и вы старались перестраивать свою развивающую среду, внося новый взгляд на старые вещи.

И мы сегодня с вами собрались, чтобы подвести итоги работы нашей краевой площадки по созданию РППС в учреждении.

Многое вами удалось сделать, многие из вас постарались сделать развивающую среду

современной, какой хотят ее видеть вы, ваши дети и родители.

Мы с руководителем сфотографировали наши группы и хотим, чтобы вы отобрали те группы – в которых РППС



соответствует принципам стандарта, и те группы – которым еще предстоит работа в этом направлении. *(педагоги отбирают. Почему вы думаете, что эта РППС соответствует принципам стандарта?)*

Мотивация.

Педагог просит помощи в переделке группы у коллег

Ст. воспитатель: Но как же разрешить эту ситуацию? Что же нам делать? Что нам для этого нужно? Как мы сможем ей помочь? - Замечательно! Интересный вариант. Попробуем?

Планирование

Старший воспитатель

Есть два дня в году, когда вы не сможете ничего изменить? Один – это вчера, другой – это завтра. А сегодня – прекрасный день, чтобы оказать помощь тому, кто в ней нуждается. За дело?

Перед вами два рабочий стола,

В нашем зале присутствуют две группы дизайнеров, которые вам помогут изменить развивающую предметно-пространственную среду и вы можете присоединиться к любой из этих групп, вместе изменить среду.

Перед вами различный материал, вы можете рисовать, строить, лепить, вырезать, делать макеты, вообще все, что, вам угодно.

Совместная постройка РППС

Ведущий:

А теперь прошу уважаемые дизайнеры перейти к защите своих проектов. *(каждая группа защищает свои проекты)*



Рефлексия

Екатерина Владимировна, что скажите, увиденное стало лучше или хуже ?. Какой проект (платье) вам понравился лучше?

Скажите свое
мнение,
пожалуйста.
Какие вы
испытывали
чувства, когда
разбирали вашу
группу?
Что вас тревожило?
Меня вдохновило?



Меня удивило?
Мне захотелось?
Мы вам помогли?
(выслушивается
мнение педагога)

Ведущий:

Я надеюсь, что все
полученные модные
советы вы воплотите
в организацию своей

группы.

Старший воспитатель

В завершении нашего мероприятия, хотелось бы у вас узнать,
насколько полезным оказалось для вас такая работа.

Вот наше платье, предлагается надеть на него любой аксессуар, на
ваш вкус, и ответить на вопрос.

Что дала мне эта встреча?

Какие трудности у вас были? Как вы с ними справились?

*Что было для вас нового? Как можно использовать результаты
работы нашей в практике? Мне мешает...Меня удивило...Мне
захотелось... Благодарю вас! - До свиданья!*

Параметр эффективности **«Качество образовательного процесса»**

Показатели	Отсутствуют	Присутствуют в неполном объеме	Присутствуют в достаточном объеме	Присутств уют в полном объеме
	0	1	2	3
Взаимодействие педагогов с детьми в образовательном пространстве ДОО				
Педагоги общаются с детьми дружелюбно				
Педагоги используют в образовательном процессе группы и рекреации технологии развивающего обучения				
Педагоги откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности				
Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с развивающими играми математического содержания				
У детей есть много возможностей, чтобы быть участниками само организованных малых групп				
Педагоги предоставляют выбор детям к развивающим играм в центрах рекреации				

Педагоги вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают проблемы				
Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, педагоги проявляют заинтересованность и доброжелательность				
Педагоги гибко реагируют на неожиданно возникшие условия ООД в центрах рекреации				
Педагоги предоставили родителям самостоятельно проявить инициативу в выборе темы и (или) содержания и осуществления проекта				
Педагоги знакомят родителей с современными технологиями				
Родители проявляют желание участвовать в мероприятиях детского сада				

Параметр эффективности лег в основу системы оперативного контроля. В МАДОУ № 70 разработана система оперативного контроля, позволяющая проводить диагностику эффективности деятельности, созданной модели взаимодействия всех участников образовательных отношений в развивающем пространстве ДОО.

Система представлена в виде разработанных наборов карт для анализа совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, организации РППС как в групповом помещении, так и в холлах учреждения.



Карта
«Анализ организации РППС»

Показатели	Никогда	Редко	Часто	В большинстве случаев/всегда
Внутреннее помещение				
Мебель для повседневного ухода, игр				
Мебель для отдыха				
Обустройство пространства для игр				
Доступность: открытые полки, невысокие стеллажи				
В группе есть несколько удобно обустроенных центров активности				

Места для уединения				
Среда легко трансформируется – может меняться в зависимости от потребностей и интересов детей (складные материалы, ширмы, доски на колесиках, крупные модули, коврики и т.д.)				
Материалы для игры размещены в прозрачных емкостях с понятной детям «маркировкой»				
Созданы условия для свободного доступа детей к оборудованию				
В оформлении среды много детских работ				
Материалы в группе связаны с интересами детей и событиями, которые происходили в группе (фото недавних событий, сезонные плакаты, выставки к прошедшим тема и т.д.)				
Многие материалы сделаны руками детей				
Детские работы разные благодаря тому, что дети сами выбирают, как реализовать свой замысел				

Карта «Анализ условий для образовательной деятельности»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
	0	1	2	3
Включенность детей в организацию РППС рекреации ДОО, используя современные технологии				
Развивающие игры математического развития, которые дети используют для игр в математическом центре				
Развивающие игры математического развития, которые включаются в РППС математического центра				
Материал для исследовательской деятельности, который дети используют в научной лаборатории				
Материал для исследовательской деятельности, который включается в РППС научной лаборатории				

Игровой материал, который дети используют в центре «Наш городок»				
Игровой материал, который включается в РППС центра «Наш городок»				
Игровой материал, который дети используют в центре «Шахматы и шашки»				
Игровой материал, который включается в РППС центра «Шахматы и шашки»				
Взаимодействие детей друг с другом в созданном образовательном пространстве рекреации ДОО				
Дети самостоятельно делают выбор центра активности				
Совместная деятельность детей в центрах активности рекреаций 1 и 2 этажа				
Дети умеют работать в коллективе, договариваться				

Карта «Анализ организации образовательной деятельности»

Показатели	Отсутствуют	Присутствуют в неполном объеме	Присутствуют в достаточном объеме	Присутствуют в полном объеме
	0	1	2	3
Взаимодействие педагогов с детьми в образовательном пространстве ДОО				
Педагоги общаются с детьми дружелюбно				
Педагоги используют в образовательном процессе группы и рекреации технологии развивающего обучения				
Педагоги откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности				

Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с развивающими играми математического содержания				
У детей есть много возможностей, чтобы быть участниками само организованных малых групп				
Педагоги предоставляют выбор детям к развивающим играм в центрах рекреации				
Педагоги вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают проблемы				
Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, педагоги проявляют заинтересованность и доброжелательность				
Педагоги гибко реагируют на неожиданно возникшие условия ООД в центрах рекреации				
Педагоги предоставили родителям самостоятельно проявить инициативу в выборе темы и (или) содержания и осуществления проекта				
Педагоги знакомят родителей с современными технологиями				

Родители проявляют желание участвовать в мероприятиях детского сада				
---	--	--	--	--

Карта «Анализ организации самостоятельной деятельности»

Показатели	Никогда	Редко	Часто	В большинстве случаев/всегда
Дети находятся в поле зрения педагога				
Дети сами выбирают место, материалы, тему и партнеров для игры				
В группе присутствуют элементы самостоятельного детского планирования (календари месяца, график запланированных дел, календарь дней рождений и т.д.)				
Педагог проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка				
Дети часто играют и взаимодействуют друг с другом в малых группах или парами				
Педагог обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми				
Дети бесцельно не бегают				
Педагог обогащает самостоятельную игру детей				

С помощью карт осуществляется оперативный контроль и оценивается качество образовательной деятельности в МАДОУ. Параметры эффективности деятельности педагога, перечисленные в данных картах, позволяют выявить отклонения образовательной деятельности от существующих требований, найти причины, вызвавшие эти отклонения. По итогам оперативного контроля вносятся изменения в деятельность педагогов. Кроме того, параметры эффективности, включенные в карты, позволяют педагогам

осуществлять самоанализ педагогической деятельности, что также способствует эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Модель взаимодействия **«Родитель – ребенок – педагог»**

В современных условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на дошкольные образовательные учреждения (организации) и семьи воспитанников возлагаются ответственные социальные задачи. Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй.

Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка».

Именно поэтому одной из задач педагогов ДОО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в ДОО была организована модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родитель – ребенок – педагог».

Термин «взаимодействие» (по мнению Т.А. Марковой) рассматривается как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания на основе единого понимания. В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Педагогу дошкольного учреждения важно понимать, сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимодоверие.

Организация модели «Родитель – ребенок – педагог» позволяет решать задачи ДОО:

- создание родителям воспитанников условий для партнерского участия в жизни ДОО;
- поддержка родительской инициативы через вовлечение их в образовательную деятельность.

Принципы взаимодействия ДОО с родителями

Характер взаимодействия педагогов и родителей строится на следующих принципах:

- *Принцип партнерства субъектов образовательного процесса*
- *Принцип обеспечения эмоционального благополучия*
- *Принцип деятельности*

Принцип партнерства субъектов образовательного процесса

Модель «Родитель – ребенок – педагог» обеспечивает участие родителей в деятельности ДОО. Родители принимают участие в разработке РППС, в планировании деятельности образовательного процесса, проектов, в организации и проведении образовательной деятельности не только в группах, но и в созданных холлах центра активности, участвуют в мероприятиях с детьми, педагогами и другими родителями.

Принцип деятельности

Получить родителям собственный значимый опыт в вопросах воспитания, образования и развития детей позволяет деятельностный подход.

Принцип обеспечения эмоционального благополучия

Условием успешного взаимодействия педагогов и родителей является эмоциональная атмосфера, созданная в процессе совместной деятельности.

Содержание деятельности

1. Участие родителей в формировании содержания ОП ДОО (в части формируемой участниками образовательных отношений).

Поддерживать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей позволяет проектная деятельность, а также технология Клубный час. Для эффективной работы родители участвуют в составлении перспективного плана тематики проектов «Модель месяца» и клубных часов. Один раз в месяц родители имеют возможность выбора темы проекта и клубного часа, которая по их мнению будет интересна и полезна детям.

2. Участие в образовательной деятельности ДОО.

Большинство родителей интересуются, чем наполнена жизнь детей в ДОО, и готовы принять участие в образовательной деятельности. Для того, чтобы организовать такое участие мы используем интересные формы взаимодействия.

3. Повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Для мотивации родителей к саморазвитию и самообразованию в вопросах воспитания, развития и образования детей нами и была организована модель взаимодействия «Родитель-ребенок-педагог».

Формы взаимодействия

Для эффективной деятельности модели «Родитель-ребенок-педагог» педагоги МАДОУ используют интерактивные формы сотрудничества с родителями. Интерактивные формы взаимодействия – это, прежде всего, диалог и обмен информацией, который позволяет обратиться к личному опыту участников, поддержать активность участников, выявить несколько точек зрения:

- **доска обратной связи.** На доске педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.
- **серия мотивирующих встреч.** Это поиск ответов на огромное

количество вопросов, познание нового, а также обмен мнениями.

Клубный час для родителей

«Создание современной развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста»

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Цель: развивать умение игрового взаимодействия родителей и детей в совместной деятельности.

Задачи для родителей:

1. Расширять представления родителей о развивающей предметно-пространственной среде, особенностях её организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Развивать творческую активность родителей в решении разнообразных задач и ситуаций.
3. Активизировать деятельность родителей по проектированию РППС.
4. Создать условия для формирования умения планировать совместные действия, направленные на достижение поставленной цели;
5. Развивать свободное общение между взрослыми в различных формах сотрудничества;
6. Развивать личностные качества, необходимые для работы в команде

Оборудование: Мультимедийное оборудование, карты по количеству родителей и детей, наборы блоков Дьенеша, «Дары Фребеля», изобразительный материал, напольный модульный конструктор, чехлы на стулья и столы, сшитые из лоскутов ткани .

1 Вводная часть

Старший воспитатель открывает дверь и приглашает родителей зайти.

- Здравствуйте, уважаемые родители! Проходите скорее, располагайтесь там, где вам удобно. Я рада видеть вас на тематическом клубном часе: «Создание РППС для детей».

Мотив:

Почему именно эта тема?

На адрес детского сада приходит много отзывов и предложений от вас. Есть одна проблема, которая интересует 80 % родителей, а именно:

Как оснастить игровое пространство дома, чтобы ребенок играл с таким же удовольствием, как и в детском саду?

Мы долго думали, как ответить вам на ваш вопрос, как вам рассказать, чтобы было интересно. И мы решили собрать вас вместе, и понять причину, почему дети играют в детском саду и не играют дома? Вы согласны?

Диалог старшего воспитателя и родителей.

Какая же среда должна быть по вашему вниманию?

Она должна, быть создана по каким - то правилам, или просто набор разных игрушек?

Как должна, оборудована быть комната вашего ребенка?

Как вы себе видите это игровое пространство?

У вас есть какие-нибудь идеи?

Проектирование РППС в группе детского сада родителями.

Перед тем как оборудовать комнату ребенка, может попробуем побывать в роли воспитателя.

Вам предстоит разделиться на команды.

Представьте, что Вы воспитатели детского сада.

Как бы вы сделали игровое развивающее пространство у себя в группе?

Мольберт разделен на две части, в одной части группа детского сада. Нарисуйте, на мольберте свое видение развивающей среды, как вы понимаете, какое оно должно быть.

(родители, выступая в роли педагогов, с помощью карандашей и

фломастеров на листе ватмана конструируют игровое пространство в учреждении?)

Диалог старшего воспитателя с родителями

- Какие у вас интересные идеи?

А по каким правилам вы строили игровое пространство, что вы учитывали?

Почему именно так сделали?

На что вы делали акцент, руководствовались ли вы какими-то правилами?

Спасибо Вам большое.

А вы знаете, в детском учреждении мы строим пространство группы в соответствии с определенными правилами и сегодня эти правила называются принципами и прописаны в стандарте. Хотите узнать какие эти правила?

Презентация «Принципы построения РППС»

Ст.воспитатель: Развивающая предметно-пространственная среда в группах должна строится по принципам:

- Насыщенность (образовательное пространство оснащено средствами обучения соответствующими игровыми материалами, не должно быть перенасыщено)
- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- Вариативность среды предполагает наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей,
- Доступность среды предполагает свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все

основные виды детской активности

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Следующее правило, это разграничение пространства группы на центры:

Центр познавательно-исследовательской деятельности предполагает наличие различных игр на развитие мышления, памяти, математического развития, наборы для экспериментирования, исследования

Центр изобразительной деятельности наполнен маркерной доской, настенные карманы для карандашей, фломастеров, стол, мольберт, много изоматериала, дидактический материал, шаблоны, трафареты, бумага разной фактуры, пластилин ит.д.

Центр художественной литературы – предполагает наличие детской литературы, различных детских журналов, открыток, интересные полочки, кресло;

Центр конструктивной деятельности содержит машины, различные конструкторы, легоконструкторы, материалы для палаточного лагеря. В данном центре каждый может организовать свою собственную игру из различного конструктора и пригласить в нее друзей. Имеются карманы для различных деталей, которые дети могут положить для постройки.

Центр игровой деятельности – предполагает наличие различных сюжетных игр для девочек. Уединения (подиумы) – там дети взаимодействуют друг с другом, играют;

Центр коммуникативной деятельности – содержит в себе различные игры для развития речи детей.

Развивающая среда должна иметь много пространства для игры, конструирования, уединения, обеспечивающих свободный выбор детей, свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Основная часть

Старший воспитатель:

Мы находимся с вами в детском саду, для детей дошкольного возраста игра – основной вид деятельности. Поэтому игровому пространству должно быть уделено большое внимание. Но раз мы сегодня с вами встретились в стенах детского сада, где дети любят играть, то не поиграть ли нам с вами?

Наши дети, играя, развиваются, и мы с вами будем развиваться, обучаться, играя, и найдем ответы на наши вопросы об организации развивающей среды... Нам надо попробовать создать РППС в соответствии с теми требованиями, которые я вам представила.

Попробуем?

Представьте, что в городе открыли новый детский сад и вот это помещение это новая группа. Как мы ее назовем? И вам как воспитателям предоставляется возможность создать развивающее игровое пространство в соответствии с тем, что вы сейчас слышали. В любой игре, существуют правила, есть они и у нас.

Чтобы получить необходимое оборудование для создания развивающей среды для ребенка необходимо потрудиться.

Вам необходимо пройти в наши игровые студии, выполнить определенные задания, которые Вам будут предлагать его сотрудники, и заработать жетоны, а потом обменять их на тот материал, который Вам нужен для создания игрового пространства комнаты. На оборудовании будут соответствующие ценники. А в каком направлении вам двигаться поможет план-карта. Согласны? Справитесь? Тогда в путь.

Совместная деятельность взрослых и детей. (родители с помощью план карты проходят в группы, где они совместно с детьми вовлекаются в разнообразную деятельность в развивающих центрах)

Группа №1 »Художественный салон«

(помощь в проведении выставки – нетрадиционное рисование)

Группа №2 «Научная лаборатория»

(проведение и составление журнала различных опытов и экспериментов)

Группа №3 «Конструкторское бюро»

(при помощи наборов Ф.Фрёбеля, построить большой микрорайон)

Музыкальный зал - Супермаркет

Приобретение игрового материала для создания развивающей среды.

Старший воспитатель:

Что вы можете приобрести? Выбирайте, попробуйте совместно создать развивающую среду для детей. Если у вас не хватает жетонов для приобретения нужного материала, вы можете объединиться с друзьями по игре.

Совместная постройка РППС.

Рефлексия

Старший воспитатель

- Расскажите, что у Вас получилось?

Какая интересная группа получилась?

По каким принципам вы строили среду, расскажите, какие у вас центры?

Спасибо.

Но это же в детском саду, а теперь эту среду нужно сделать дома.

Вот теперь вы опять родители, подойдите к своим мольбертам и на второй части сконструируйте игровое пространство в комнате своего ребенка, учитывая правила и ваш небольшой опыт.

Расскажите, что у вас получилось?

Теперь мы сможем ответить на вопрос?

Почему дети не играют дома как в детском саду? Почему? Потому что среда должна быть развивающей, в ней должны быть разные уголки для вашего ребенка.

Мы с вами справились?

- У вас появилось желание попробовать это дома? Тогда ваши результаты мы ждем на нашей почте в виде фото отчета.

И в завершении нашего клубного часа, хотелось бы у вас узнать, что вы насколько полезным оказалось для вас участие в клубном часе. (Передавая мяч, родители высказываются).

- Благодарю вас! - До свиданья!

Параметры эффективности модели взаимодействия «Родитель – ребенок – педагог»

Оценка работы этой модели организована и осуществляется с помощью диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность взаимодействия в созданном развивающем пространстве ДОО.

№	Показатели	%
1	% родителей, проявивших инициативу взаимодействовать с детьми в центрах активности ДОО	
2	% родителей, проявивших инициативу в выборе темы проекта и осуществлении него	
3	% родителей, проявивших желание участвовать в мероприятиях детского сада	

Организация такой модели позволяет отметить следующее:

- взаимоотношение между педагогами, родителями и детьми становятся партнерскими;
- родители активно включаются в образовательную деятельность: участвуют в планировании, активно взаимодействуют в образовательной среде.



Отпечатано в типографии «Артикул»
353900, Краснодарский край, г. Новороссийск,
ул. Суворовская, 39/49
Тел: 8(988) 762-44-55
E-mail: top-articul@mail.ru

Подписано в печать 10.12.2021 г.
Формат А5
Печать цифровая. Бумага мелованная 115гр., офсетная 80гр.
Объем усл.печ. 95 л. Тираж 60 шт.
Заказ №4112

