

Аналитическая справка  
по итогам Всероссийских проверочных работ,  
проведенных в марте-мае 2023 года

ВПР в марте-мае 2023 проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Итоги ВПР по русскому языку

предмет	клас сы	кол-во обуча ющихся	кол- во, писав ших ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердив ших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Русский язык	5	58	50	38	76	5	3
	6	49	41	29	72	7	2
	7	58	52	37	73,7	5	1
	8	52	48	40	75	4	0
	9	47	40	35	87,5	4	1
	Ито го	264	231	198	74	22	7

Анализ результатов ВПР по русскому языку по классам

5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	30	24	2	10	9	0	100%	57%
5б	28	26	3	13	10	0	100%	62%

Выводы

Обучающиеся 5 класса все справились с работой за 4 класс (4 человека отсутствовали по болезни).

Лучше справились с заданиями:

- звуки речи
- морфемный разбор
- морфологический разбор имени сущ. и прил.
- подбор синонимов

- определение главных членов предложения.

Вызвали затруднение задания:

- однородные члены предложения

- лексическое значение слова

- умение определить тему и основную мысль текста, разделить текст на части, составить план текста

- составить свой текст по заданной теме

Рекомендации:

На уроках русского языка уделить внимание правилам синтаксиса (однородные члены предложения) и развивать речь и мышление учащихся, умение анализировать текст.

## 6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	21	20	1	11	7	1	95%	60%
6б	15	13	0	4	7	2	85%	30%
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>3</b>		

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

6а класс	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	20
Подтвердили оценку	14	70
Повысили оценку	2	10
Всего	20	100%

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

6б класс	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	23
Подтвердили оценку	10	77
Повысили оценку	0	0
Всего	13	100%

Рекомендации:

на уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, ознакомительное, изучающее); учить понимать целостный

смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

скорректировать планы работы с обучающимися в соответствии с результатами ВПР, включить в план работы вопросы, которые вызвали затруднения.

## 7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	24	19	0	6	11	2	90%	42%
7	24	22	2	6	11	2	90%	53%

**Вывод.** Затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, опознавание предложения с обращением, однородными членами, сложного предложения; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла. Нахождение в тексте требуемой информации. Задание сформулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; построить речевое высказывание в письменной форме.

**Рекомендации.** На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

## 8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	28	20	0	11	7	2	90%	55%

Затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставление звукового и буквенного состава, объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове; нахождение предложения с обращением, однородными членами, сложного предложения; ориентирование в содержании текста,



--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### Выводы:

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи; недостаточно сформировано умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

### 6 класс

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	21	19	3	6	7	3	84,2%	47,4%
6б	15	13	0	3	7	3	76,9%	23%
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>81,6%</b>	<b>35%</b>

#### Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

### 7 класс

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	22	18	0	7	7	4	88,5%	38%

#### Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперирование на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь и смешанное число.

Рекомендации:

1 Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач.

2 Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## 8 класс

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	28	23	0	10	9	4	92%	47%

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему упражнений;
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
- Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений повышает осознание очередности;
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
- Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### Итоги ВПР по английскому языку:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во участвовавших в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний	Средний балл по классу
8	27	21	0	5	10	6	71	24	2,95

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	57
Подтвердили оценку	9	43
Повысили оценку	0	0
Всего	21	

Из анализа работы можно сделать вывод, что у учеников 8 класса недостаточный словарный запас, что является причиной низких результатов не только по разделу лексики, но и по разделам аудирование, чтение (перевод), слабые знания грамматики.

### Итоги ВПР по биологии

предмет	класс	кол-во обучающихся	кол-во писавших ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
биология	6	36	31	17	55	12	2
	7	22	17	12	70,5	5	0
	8	28	21	13	62	8	0
	Итого по школе	86	69	42	60	25	2

## Итоги ВПР по КЛАССАМ

### 6 КЛАСС

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	36	31	2	8	16	5	83,8	32,2

	Количество участников	%
Понизили оценку	12	38,7
Подтвердили	17	54,8
Повысили	2	6,4
всего	31	

**Вывод/Рекомендации:** затруднения вызвали: выделение существенных признаков биологических объектов; использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур; работа с таблицей; выявление недостающей информации для описания важнейших природных закономерностей; анализ профессий, связанных с применением биологических знаний.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов всех царств живой природы.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
3. Провести коррекцию знаний.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся



## 7 класс

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	22	17	0	12	2	3	82,3%	70,5%

При выполнении заданий ВПР по биологии обучающиеся 7 класса продемонстрировали высокий уровень усвоения содержания (темы): Царства живой природы, размножение растений, классификация растений, процессы и жизнедеятельность растений, развитие животного мира.

УУД, обеспечивающие данное умение: Анализ и синтез информации, умение обосновать собственную точку зрения, умение работать с рисунками и схемами.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): Растительная клетка

УУД, обеспечивающие данное умение: Поиск и выделение необходимой информации,

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

## 8 класс

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	26	21	2	12	4	3	85,7%	66,7%

При выполнении заданий ВПР по биологии обучающиеся 8 класса продемонстрировали высокий уровень усвоения содержания (темы): Царства живой природы, размножение растений, классификация растений, процессы и жизнедеятельность растений, развитие животного мира.

УУД, обеспечивающие данное умение: анализ и синтез информации, умение обосновать собственную точку зрения, умение работать с рисунками и схемами.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): Строение цветка

УУД, обеспечивающие данное умение: Поиск и выделение необходимой информации,

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

### Итоги ВПР по окружающему миру 5 класс:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во участвовавших в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний	Средний балл по классу
5	25	20	0	12	8	0	100	60%	3,6

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	35
Подтвердили оценку	12	60%
Повысили оценку	1	5%
Всего	20	10%

### Итоги ВПР по географии

предмет	класс	кол-во обучающихся	кол-во писавших ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
география	7	22	21	15	71,4	5	3
	8	28	22	15	68,2	7	0
	Итого по школе	50	43	30	69	12	3

### 7 КЛАСС

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	22	21	0	10	10	1	95,3%	47,6%

**Выводы:** Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

#### Рекомендации:

Провести коррекцию знаний.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся

## 8 класс

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	28	22	0	5	14	3	86,4%	22,7%

**Выводы:** были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

### Рекомендации:

Повторить темы, в которых были допущены ошибки. На уроках постоянно работать с географической картой.

## Итоги ВПР по истории

предмет	класс	кол-во обучающихся	кол-во писавших ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
история	6	36	35	27	72%	8	0
	7	22	20	5	25%	13	2
	8	28	23	11	48%	12	0
итого по школе		86				33	2

### Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% обученности
36	35	8	17	7	3	3,85	73,5	91

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	28
Подтвердили оценку	27	72
Повысили оценку	0	0
Всего	35	100

### 7 класс

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	22	20	0	5	13	3	86%	24%
Всего	22						86%	24%

#### Рекомендации:

- 1.Обратить внимание на умения работать с иллюстративным материалом. Увеличить количество заданий данного типа.
- 2.Организовать системную работу по отработке исторической терминологии.
- 3.Разработать задания по проверке знания исторических персоналий.
- 4.Активнее использовать работу с картами, как на уроке, так и в качестве домашнего задания.
- 5.Закреплять в системе связь географических объектов с определенными историческими событиями.
- 6.Формировать навык выявления причинно-следственных связей.

## 8 класс

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	27	23	0	6	14	3	91%	26%

### Рекомендации:

1. Обратить внимание на соотнесение событий и их участников, как отечественной истории, так и всеобщей, увеличить количество подобных заданий при отработке изучаемых тем.
2. Активизировать работу со словарем.
3. Развивать умение работать с текстовыми источниками, проводить их атрибуцию, запланировать практикумы по отработке данного навыка.
4. Активнее использовать работу с картами, как на уроке, так и в качестве домашнего задания.
5. Использовать работу с иллюстративным материалом, закрепляя его в работе над творческими заданиями.
6. Акцентировать внимание на причинно-следственных связях изучаемых событий

## Итоги ВПР по обществознанию

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших работу	Кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	Кол-во понизивших годовую оценку	Кол-во повысивших годовую оценку
Обществознание	7	22	13	4	31	9	0
	8	27	24	9	39	15	0
	9	26	21	12	57	8	1
Итого по школе		75	58	25	43	32	1

## 7 класс



	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	35%
Подтвердили оценку	15	65%
Повысили оценку	0	0%
Всего	22	10%

#### Рекомендации:

Работать над умением характеризовать понятия, осуществлять выбор нескольких верных ответов.

Для этого необходимо:

скорректировать тестовые задания по всем темам;

работать над анализом представленной информации;

разработать/подобрать систему заданий на анализ представленной информации с использованием предложенных понятий.

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответах на 5,7, 8, 9, 10 задания. К решению задания с номером 11 никто не приступал.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, неумение описывать и объяснять физические явления.

В соответствии вышеизложенным рекомендуется:

отработать навыки по работе с графиком;

отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»;

повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;

на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате:

текстовом, табличном и графическом;

уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся,

пропустивших занятия по причине болезни и другим причинам

## Рекомендации по предметам

### Рекомендации по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разнообразных упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД.

7. Применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
9. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
10. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
11. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
12. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
13. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### **По русскому языку:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

#### **По истории и обществознанию:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника.

#### **По биологии необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.



5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

### **Рекомендации по предмету география:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

### Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8, 11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

31.06.2023 г.

Зам директора по УВР Федорова В.А.

