

## **Аналитический отчет**

### **«По процедурам школьной оценки качества образования в 2020-2021 учебном году»**

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

#### **1. Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)**

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Для достижения поставленных целей и задач СОКО осуществляется планомерный и постоянный мониторинг результатов, позволяющий увидеть проблемные зоны и своевременно принять управленческие решения, которые позволят решить выявленные проблемы.

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»

| Уровень  | 2019-2020 | 2020-2021 |
|----------|-----------|-----------|
| НОО      | 42        | 37,3      |
| ООО      | 21,1      | 23,7      |
| СОО      | 60        | 55,9      |
| По школе | 32        | 31,3      |

Отрицательная динамика качества образования на уровне НОО объясняется тем, что в 2020/2021 учебном году дети с ОВЗ по причине задержки психического развития перешли из 1 дополнительного класса, в котором не выставлялись оценки по предметам, во 2в класс. Успеваемость в классах такого типа прогнозируемо невысокая.

- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;

- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца

| Обучалось учащихся                                          | 2019/2020 | 2020/2021 |
|-------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Всего выпускников                                           | 42        | 33        |
| доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании | 100%      | 100%      |
| Окончили с аттестатом особого образца                       | 1         | 2         |

- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца.

| Обучалось учащихся                                           | 2019/2020 | 2020/2021 |
|--------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Всего выпускников                                            | 17        | 16        |
| доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании | 100%      | 100%      |
| Окончили с аттестатом особого образца                        | 3         | 1         |

В рамках школьной оценки качества образования в МБОУ СОШ №6 в 2020/2021 учебном году проводились следующие процедуры:

Начальное общее образование:

- срезовые контрольные работы по математике и русскому языку

Результаты анализа срезовых контрольных работ по русскому языку:

|                                           | 2а     | 2б     | 3а     | 3б     | 4а     | 4б     |
|-------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Успеваемость по итогам контрольного среза | 91,3%  | 86,36% | 95,65% | 100%   | 100%   | 94,12% |
| Качество знаний                           | 69,59% | 25%    | 73,91% | 82,61% | 73,07% | 44,11% |
| Средний балл                              | 3,78   | 3,27   | 3,91   | 3,96%  | 3,92   | 3.58   |

Достаточно большой процент обучающихся имеет средний и высокий уровень грамотности, не испытывает трудности в выполнении грамматических заданий. Но требуется обратить особое внимание на обучающихся, полностью не справившихся с работой и допустивших большое количество ошибок и исправлений.

Результаты анализа срезовых контрольных работ по математике:

|                                           | 2а     | 2б     | 3а     | 3б     | 4а     | 4б     |
|-------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Успеваемость по итогам контрольного среза | 83,33% | 56,52% | 85,83% | 95,45% | 96,15% | 88,88% |
| Качество знаний                           | 62,5%  | 17,39% | 75%    | 90,90% | 73,07% | 55,55% |
| Средний балл                              | 3,79   | 2,78   | 4,25   | 4,54   | 4,19   | 3,77   |

Достаточно большой процент обучающихся имеет высокий и средний уровень математической грамотности, но есть и те обучающиеся, у которых не отработаны вычислительные навыки.  
(справка прилагается)

- уровень сформированности техники чтения обучающихся в 1-4 классах:

Результаты проверки уровня сформированности техники чтения обучающихся :

|                | 2а     | 2б     | 3а    | 3б    | 4а     | 4б    |
|----------------|--------|--------|-------|-------|--------|-------|
| «5»            | 4,5%   | 4,5%   | 7,6%  | 18,2% | 4,5%   | 3,8%  |
| «4»            | 31,9%  | 31,9%  | 24%   | 22,7% | 31,9%  | 15,4% |
| «3»            | 13,6 % | 13,6 % | 7,7 % | 18,2% | 13,6 % | 7,7 % |
| «2»            | 50%    | 50%    | 73,1% | 40,9% | 50%    | 73,1% |
| % успеваемости | 50%    | 50%    | 26,9% | 59,1% | 50%    | 26,9% |
| % качества     | 36,4%  | 36,4%  | 19,2% | 40,9% | 36,4%  | 19,2% |
| ср.балл        | 2,9    | 2,9    | 2,5   | 3,2   | 2,9    | 2,5   |

Полученные результаты свидетельствуют о:

- ✓ сформированности способа чтения на уровне выпускников НОО – 35 чел.(73%);
- ✓ сформированности выразительности чтения выпускников НОО – 34 чел. (70,8%);
- ✓ несформированности навыка безошибочного чтения выпускников НОО – 7 чел. (14,6%);
- ✓ несформированности темпа чтения выпускников НОО – 30 чел. (62,5%);

**- мониторинг адаптации к школе обучающихся первых классов;**

В 2020/2021 учебном году были открыты 2 первых класса.

|                                                  | 1а                                                                  | 1б                                                                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Учитель</b>                                   | Макухина Елена Владимировна<br><br>1 категория<br><br>стаж – 33 лет | Смирнова Тамара Владимировна<br><br>соответствие<br><br>стаж – 3 лет |
| <b>Количество обучающихся, уровень адаптации</b> | 29 чел.59% - достаточный<br><br>26%- средний<br><br>15% - низкий    | 18 45% - достаточный<br><br>38%- средний<br><br>17% - низкий         |
| <b>Программа</b>                                 | «Школа России»                                                      | «Школа России»                                                       |

Анализ проведенной работы показал, что учителя первых классов владеют методикой предмета, применяют формы и методы активизации учебного процесса, создают на уроке благоприятный морально – психологический климат.(справка прилагается)

На уровне основного общего образования мониторинг по русскому языку проводится в тестовой форме

для 5-6 классов, в форме диктанта с грамматическим заданием для 7-8 классов

Результаты тестовой работы в 5-6 классах:

| Оценка         | 5а             | 5б           | 6а               | 6б               |
|----------------|----------------|--------------|------------------|------------------|
| «5»            | 1 чел (4,7%)   | 0 чел (0 %)  | 0 чел (0 %)      | 0 чел (0 %)      |
| «4»            | 7 чел. (33%)   | 3 чел. (12%) | 6 чел ( 27,27 %) | 5 чел (23,8 %)   |
| «3»            | 8 чел (38 %)   | 7 чел (28 %) | 16 чел (72,72%)  | 12 чел (57,14 %) |
| «2»            | 6 чел (28,5 %) | 7 чел (28 %) | 0 чел – 0 %      | 2 чел (9,52%)    |
| % успеваемости | 71,42          | 58,82        | 83,33            | 52,94%           |
| % качества     | 38,09          | 12           | 33,33            | 23,8%            |
| ср.балл        | 3,28           | 2,76         | 3,17             | 2,7              |

Достаточно большой процент обучающихся испытывает определенные трудности в выполнении грамматических заданий. Обучающиеся демонстрируют достаточно низкий уровень овладения практической грамотности.

**- контроль адаптации пятиклассников, осуществление преемственности;**

В ходе проверки проводилось: сравнение результатов годовой оценки за 4 класс и 1 четверти, наблюдение, анкетирование, посещение уроков

|              |                  |                   |
|--------------|------------------|-------------------|
| предмет      | 5а               | 5б                |
| Русский язык | Подтвердили -85% | Подтвердили – 50% |

|            |                  |                  |
|------------|------------------|------------------|
|            | Понизили – 15%   | Повысили – 19%   |
|            |                  | Понизили – 31%   |
| Математика | Подтвердили -65% | Подтвердили -77% |
|            | Понизили – 33%   | Понизили – 15%   |
|            | Повысили – 2%    | Повысили – 8%    |

Нестабильность результатов обусловлена прохождением программы в дистанционном режиме в конце 2019/2020 учебного года, пропусками занятий обучающихся по уважительной причине, смена учителей и как следствие, подходов в обучении и требований новых педагогов. (справка прилагается)

Результаты контрольного диктанта с грамматическим заданием в 7-8 классах:

| Оценка         | 7а              | 7б              | 8а              | 8б              |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| «5»            | 3 чел – 11,11 % | 2 чел – 8,69 %  | 0 чел - 0 %     | 1 чел -5,55 %   |
| «4»            | 13 чел – 48,14% | 9 чел – 39,13%  | 9 чел. - 56,25% | 5 чел. - 27,77% |
| «3»            | 11чел – 40,74 % | 11 чел – 47,82% | 7 чел - 43,75 % | 9 чел - 50 %    |
| «2»            | 0 чел – 0%      | 0 чел – 0%      | 0 чел – 0%      | 3чел - 16,67 %  |
| % успеваемости | 100             | 100             | 100             | 83,33           |
| % качества     | 73              | 60              | 56,25           | 33,33           |
| ср.балл        | 3,47            | 3,15            | 3,56            | 3,22            |

Полученные результаты говорят о невысоких, но более стабильных результатах. Уровень обученности в трех классах составляет 100 процентов, качество обученности в трех классах можно считать допустимым.

Зам.директора по УВР: \_\_\_\_\_ Федорова В.А.