

**ПРИНЯТО**

на школьном методическом объединении  
Протокол № 1 от 28.08.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ №6

Копылов Е.Ю

Приказ №109-ОД от 29.08.2025



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности общепрофессионального направления

«Секреты русского языка»

Возраст детей: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

на 2025-2026 учебный год

Учитель:

Федорова Татьяна Юрьевна

**Категория обучающихся:** учащиеся 4 «а» класса МБОУ СОШ № 6

**Сроки освоения программы:** 1 год.

**Объем учебного времени:** 34 часа.

**Режим занятий:** 1 час в неделю

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Секреты русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 4 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

**Практическая значимость:** в процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения. Внеурочная деятельность курса «Секреты русского языка» играет важную роль в выполнении основной образовательной программы НОО.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов; различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Описание ценностных ориентиров содержания программы курса**

Ведущее место курса « Секреты русского языка» обусловлено тем, что русский язык является, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения курса «Секреты русского языка» у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Планируемые результаты освоения курса «Секреты русского языка»**

**Личностными результатами** изучения курса в 4-ом классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни общества;
- *уметь чувствовать* красоту и богатство русского языка;
- *понимать* необходимость быть носителем правильной речи;
- *проявлять* интерес к изучению родного языка.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя,
- *проговаривать* последовательность действий,
- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради,
- *работать* по предложенному учителем плану,
- *отличать* верно выполненное задание от неверного,
- *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- *ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя,
- *делать* предварительный *отбор* источников информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса,
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать,
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- слушать и понимать речь других,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им,
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметными результатами изучения курса в 4-ом классе являются формирование следующих умений:**

- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова», «архаизмы», «неологизмы»; приводить их примеры;
- иметь представление о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
- творчески мыслить при решении кроссвордов, анаграмм, шарад, ребусов, криптограмм; использовать воображение, фантазию.

Рабочая программа ориентирована на работу с учащимися 10 летнего возраста (4 класс). Набор свободный, по желанию родителей.

**Срок реализации:** программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

**Формы контроля:** спартоый, текущий, итоговый.

### **Прогнозируемые результаты**

Основным инструментарием отслеживания результата являются листы достижений, портфолио ученика, участие школьников в олимпиадах, конкурсах на разных уровнях; участие в интеллектуальных играх. Результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результата особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

В 4 классе возможно достижение результатов второго уровня и третьего уровня.

## Содержание курса «Секреты русского языка» 34 часа

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

## Содержание тем программы

### Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значениях в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарыады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрьими словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 6. Игroteка.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку

**Тематическое планирование курса «Секреты русского языка» в 4 «А» классе**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	И снова о русском языке...	1 час	
2	Крылатые слова и афоризмы.	1 час	
3	Копилка занимательных заданий.	1 час	

4	Игротека . Игры: «Слова из Франции», «Слова из Турции», «Слова из Германии», «Слова из Иностранных стран»	1 час
5	Об именах.	1 час
6	О русских фамилиях.	1 час
7	В поисках сбежавших головоломок.	1 час
8	Игротека. Игры: «Как вы понимаете?», «Почему так называют?»	1 час
9	Мы играем в логорифмы.	1 час
10	Учимся распознавать речевые ошибки.	1 час
11	Коллекция заморочек.	1 час
12	Игротека . Игры: «Держать язык за зубами», «Попались на удочку», «Прикуси язык»,	1 час
13	Ох уж эти фразеологизмы!	1 час
14	Работаем над рифмами.	1 час
15	Словесные забавы.	1 час
16	Игротека. Игры:«Три загадки», «Ноги в руки», «Где раки зимуют?», «Одним словом»	1 час
17	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1 час
18	Русские пословицы и поговорки.	1 час
19	Ассорти для любителей русского языка.	1 час
20	Игротека . Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка»	1 час

21	И снова фразеологизмы.	1 час
22	Однородные члены предложения.	1 час
23	Ошибочка вышла!	1 час
24	Игротека . Однородные члены предложения. Фразеологизмы.	1 час
25	Про омонимы и их разновидности.	1 час
26	Ещё немного фразеологизмов	1 час
27	В стране Перевергунии.	1 час
28	Игротека .	1 час
29	Что такое «паронимы».	1 час
30	Запоминаем словарные слова.	1 час
31	Решение занимательных задачий	1 час
32	Игротека . Паронимы. Словарные слова.	1 час
33	Повторяем...Палиндромы.	1 час
34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок».	1 час

## Литература

**Методические пособия:**

1. Методическое пособие для 4 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

**Дополнительная литература:**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играть. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

**Цифровые ресурсы:**

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Интерактивная доска.