

**ПРИНЯТО**  
на школьном методическом объединении  
Протокол № 1 от 28.08.2025

<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ СОШ №6 Копылов Е.Ю Приказ № 109-ОД от 29.08.2025	
--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности общепрофессионального направления

**«Умники и умницы»**

на 2025 – 2026 учебный год

Возраст детей: 9-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Учитель:

Овсянниковой Елены Юрьевны.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика, актуальность.**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа разработана на основе программы О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Данная программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 9 до 10 лет (3 класс).

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме. Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

### **Цель, задачи курса.**

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развития решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
  - в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию;
  - в рабочей программе воспитания;
  - в интерактивных формах занятий, обеспечивающих вовлеченность обучающихся в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.
- Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.:

### ***Личностные результаты:***

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- общаться, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

№ п/п	Название раздела (темы, модуля)	Содержание
1	Развитие восприятия.	Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, света, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
2	Развитие памяти.	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
3	Развитие внимания.	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
4	Развитие мышления.	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделить главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и

		проведения дидактических игр.
5	Развитие речи.	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

#### для обучающихся 3 классов.

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года.	1	1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.	P: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. К: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1	2. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного	П: ориентируется в разнообразии способов решения задач. Р: применяет установленные правила в планировании способа решения задач. К: предлагает помощь и сотрудничество, собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные

				способы решения задач	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	эмодионального фона, без которого невозможно. Поэтому в усвоение включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.	Р: составляет план и последовательность действий. К: проявляет активность в взаимодействии, обращается за помощью.	ВО
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.	П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.	за
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	4. Весёлая перемена (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.	Р: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. К: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.	В
6	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень	П: ориентируется в разнообразии способов решения задач.	
7	Совершенствование воображения.	1	Развитие		

<p><b>наглядно-образного мышления.</b> Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.</p>	<p><b>8 Развитие быстроты реакции.</b> Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p><b>9 Развитие концентрации внимания.</b> Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.</p>	<p><b>10 Тренировка внимания.</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p><b>11 Тренировка слуховой памяти.</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических</p>	<p>важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрасти уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.</p> <p>6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зритального утомления и достижению состояния зрительного комфорта.</p> <p>7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.</p>	<p>Р: составляет план и последовательность действий.</p> <p>К: проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью.</p> <p>П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.</p>	<p>Р: адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач.</p> <p>К: предлагает помочь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>П: выбирает более эффективные способы решения задач.</p>	<p>Р: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

	способностей и способности рассуждать.		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	K: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач.
13	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	R: составляет план и последовательность действий. K: проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	R: составляет план и последовательность действий. K: проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности.	1	R: применяет установленные правила в планировании способа решения задач.
16	Развитие концентрации внимания.	1	

	аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.		K: предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	P: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. K: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач
20	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	

<p>21 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.</p>	<p>Развитие 1</p> <p>Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие 1</p> <p>аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>Р: применяет установленные правила в планировании способа решения задач. К: предлагает помочь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>П: выбирает более эффективные способы решения задач.</p> <p>Развитие концентрации внимания. Развитие 1</p> <p>аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.</p> <p>Развитие внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности</p>

26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<p>R: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат.</p> <p>K: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.</p> <p>П: ориентируется в разнообразии способов решения задач.</p>
27	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	
30	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и	1	

31	способности рассуждать. Логически-поисковые задания.		
32	Тренировка Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	
33	Тренировка Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	
34	<b>Промежуточная аттестация.</b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	