

Анализ муниципального мониторинга среди учащихся 9 класса по английскому языку за октябрь 2019

Мониторинговая работа по английскому языку проводилась в 8-х и 9-х классах в октябре 2019 года в соответствии с планом работы отдела образования, с целью совершенствования муниципальной системы оценки качества образования для всех общеобразовательных организациях города.

Целью данной работы было оценивание индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Английский язык», а так же качества освоения требований к результатам обучения ФГОС по предмету «Английский язык».

Характеристика инструментария

Мониторинговая работа для обучающихся 9 классов по английскому языку была составлена в двух вариантах и состояла из 26 заданий (аудирование – 4 задания, чтение - 7 заданий, лексика и грамматика – 9 заданий) и письма. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 26 балла. Время выполнения 60 минут.

Работа состояла из четырех частей и была максимально приближена к заданиям формата ОГЭ и ЕГЭ:

- **Раздел 1** («Аудирование») включает 4 заданий – на выбор одного правильного ответа из трех предложенных в соответствии с услышанной информацией. Рекомендуемое время на выполнение раздела 5 минут. Максимальный балл – 4.
- **Раздел 2** («Чтение») включает 7 заданий на выбор одного правильного ответа в соответствии с прочитанным. Рекомендуемое время на выполнение раздела 10 минут. Максимальный балл- 7.
- **Раздел 3** («Грамматика и лексика»)
- 1) часть включает 7 заданий на преобразование слов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple, множественное число имен существительных, степени сравнения имен прилагательных.
- 2) часть включает 6 заданий на образование существительных и прилагательных.
Рекомендуемое время на выполнение раздела 15 минут.
Максимальный балл- 9.

- **Раздел 4 («Письмо»)** Задание представляет собой форму личного письма. Данное задание проверяет умение самостоятельно и графически правильно оформлять письменную речь, используя ключевые слова и пример письма, на которое следовало написать ответ.

Максимальный балл - 6 (2 балла – оформление письма, 2 балла - содержание письма, 2 балла – грамотность). Рекомендуемое время выполнения -20 минут.

В разделах работы «Аудирование», «Чтение» и «Лексика и грамматика» были представлены задания базового и среднего уровня сложности, а в раздел «Письмо» были включены задания повышенного уровня сложности. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать и состояние базовой, средней, высокой подготовки обучающегося, и его развитие. Большая часть заданий носит лексико-грамматический характер и соответствует возможному содержанию деятельности обучающихся данного возраста на иностранном языке.

Система оценки результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него, как в сторону превышения, так и в сторону понижения.

По результатам выполнения мониторинговой работы определялся уровень достижения обучающимся планируемых результатов обучения:

- **низкий уровень** означает, что обучающийся не достиг уровня базовой подготовки по английскому языку (не демонстрирует способность применять изученные учебные действия в стандартной ситуации);
- **базовый уровень** означает, что обучающийся освоил проверяемые планируемые результаты на опорном материале курса и овладел опорной системой знаний по предмету, необходимой для продолжения образования;
- **средний уровень** означает, что обучающийся способен применять освоенные учебные действия в изменённой учебной ситуации;
- **высокий уровень** свидетельствует о способности обучающегося применять освоенные учебные действия в практической ситуации, то есть произвольно использовать сформированные учебные действия.

Описание уровней достижения планируемых результатов

Категории участников тестирования	Описание уровня достижения обучающимися 8 классов по английскому языку
Высокий уровень (27- 32баллов) обучающихся этой категории (0 %)	Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности не только языковых навыков и речевых умений, но и овладение учебными действиями в практической ситуации, то есть возможность произвольно использовать сформированные учебные действия.
Средний уровень (21 - 26 баллов) обучающихся этой категории (2,6%)	Обучающиеся продемонстрировали хороший уровень владения планируемыми результатами обучения. Для этой категории обучающихся важно усилить работу по дальнейшему развитию речевых умений, а именно, понимание основного содержания звучащего и печатного текста.
Базовый уровень (14 - 20 баллов) обучающихся этой категории (26,3%)	Обучающиеся показали удовлетворительный уровень подготовки при выполнении заданий. Наиболее проблемными для данных обучающихся оказались задания из раздела «Лексика и грамматика». Для этой категории обучающихся важно усилить работу по дальнейшему развитию речевых умений по всем планируемым результатам обучения.
Низкий уровень (0 - 13баллов). обучающихся этой категории (71,1%)	Обучающиеся показали низкий уровень овладения планируемыми результатами обучения. Выполненные ими задания позволяют сделать вывод о недостаточном уровне сформированности у обучающихся этой категории языковых навыков и речевых умений по всему содержанию курса английского языка.

Низкий уровень освоения учебного материала по английскому языку продемонстрировали 71,1% обучающихся. Средний уровень обученности показали только 2,6%.

Доля обучающихся, не достигших базового уровня (менее 13 баллов), составляет 71,1% - 27 обучающихся.

Анализ данных показывает, что в целом в октябре 2019г. состояние общеобразовательной подготовки девятиклассников по английскому языку в сш №6 следует признать неудовлетворительным, т.к. 27 обучающихся (26,3 %) показали базовый уровень подготовки по предмету «Английский язык», а низкий уровень знаний показали 77,1 % , что составляет 27 из 38

обучающихся 9-х классов. Это свидетельствует о несформированных знаниях базового уровня.

В разделе «Аудирование» были представлены 4 задания – на выбор одного правильного ответа из трех предложенных в соответствии с услышанной информацией. Задания не вызвали особых затруднений, так как являются базовыми. Степень усвоения материала 53,9%.

В разделе «Чтение» был представлен текст базового уровня и 7 заданий на выбор одного правильного ответа в соответствии с прочитанным. Задания не вызвали особых затруднений, т.к. были типовыми, с которыми учащиеся часто встречаются в процессе работы. Степень усвоения материала 35,3 %.

Часть 1 включает 7 заданий на преобразование слов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple, множественное число имен существительных, степени сравнения имен прилагательных . Степень усвоения материала 19%.

Что свидетельствует о том, что грамматике не уделяется должного внимания на уроках. Систематически не ведется работа по повторению и закреплению изученного материала.

Рекомендуемое время на выполнение всего раздела 15 минут.
Максимальный балл- 9.

Это показывает, что учащиеся забыли, как образуются прилагательные, а также правила словообразования. Что свидетельствует о том, что на уроках не ведется систематической отработки словообразования.

Раздел «Письмо» был представлен в форме приближенной к разделу «Письмо» в рамках ОГЭ, и отражает степень подготовки учащихся к этому экзамену. Оценивание проходило по трем критериям: оформление письма, содержание письма, грамотность. Степень усвоения материала 31,6%.

Этот раздел вызвал затруднения в работе, что свидетельствует о низком уровне подготовки учащихся. Самые большие трудности вызвал третий критерий – грамотность, с которым не справились большинство

обучающиеся . И это показывает, что отработке написания личного письма нужно уделять больше внимания.

Выводы и рекомендации

Анализ результатов выполнения мониторинговой работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Значение процента успешного выполнения заданий мониторинга 28,9 % говорит о неудовлетворительном уровне овладения всеми обучающимися знаниями и умениями, которые проверялись заданиями данной работы.
2. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, ориентированные на проверку лексико-грамматических знаний и навыков письма.

На основании сделанных выводов рекомендуется:

- проанализировать результаты проведенного мониторинга обучающихся девятых классов по английскому языку с определением причин появления ошибок у обучающихся;
- разработать меры по устранению отмеченных недостатков на уровне общеобразовательной организации;
- организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, учитывая продемонстрированный ими уровень подготовки по предмету;
- каждому учителю провести подробный анализ усвоения элементов стандарта;
- работать над улучшением системы учёта и контроля за знаниями обучающихся;
- использовать различные формы учебных заданий при формировании одного умения, чтобы обучающиеся при выполнении заданий реагировали не на форму задания, а на языковые и речевые явления, уровень сформированности которых проверяется;
- обратить внимание на развитие умения понимать смысл заданий задач, которые стоят перед учащимся;
- использовать различные формы учебных заданий, как комплексные по нескольким видам учебной деятельности, так и дифференцированно по каждому.

