

Аналитическая справка

по итогам мониторинга метапредметных результатов учащихся 2–4-х классов

На основании плана-графика реализации внутренней системы оценки качества образования на 2022/23 учебный год, приказа от 04.04.2023 № 90 «Об организации и проведении мониторинга достижения метапредметных результатов учащимися 2–4-х классов за 2022/23 учебный год» в период с 11.04.2023 по 15.04.2023 были проведены диагностические работы в целях получения информации об уровне сформированности метапредметных результатов учащихся 2–4-х классов за 2022/23 учебный год.

По итогам проведения диагностических работ был осуществлен анализ

достижения учащимися 2–4-х классов метапредметных результатов.

Цель работы: проверить уровень сформированности метапредметных результатов.

Анализ метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования учащимися 2–4-х классов показал следующие результаты.

Таблица 1. Сформированность результатов «ученик научится»

Метапредметные результаты	Ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	Находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Приводить примеры из текста к предложенной классификации	Выделять причинно-следственные связи	Выделять факты, заданные в явном виде	Общий уровень
2 «А»	100%	100%	92%	92%	92%	95%
2 «Б»	100%	100%	96%	76%	69%	88%
3 «А»	40%	64%	88%	56%	88%	67%
3 «Б»	66%	95%	85%	85%	80%	82%
4 «А»	75%	95%	100%	95%	85%	90%
4 «Б»	84%	92%	100%	92%	100%	94%
Общее	78%	91%	94%	83%	86%	86%

Из таблицы видно, что во 2 «Б» классе в меньшей степени сформировано умение выделять факты (69%).

В 3 «А» классе западает сформированность таких умений, как:

- умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца (40%);
- умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос (64%);
- умение выделять причинно-следственные связи (56%).

В 3 «Б» классе хуже сформировано умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца (66%).

В целом у обучающихся 2-х классов затруднено формирование умения выделять причинно-следственные связи (75%). Данное умение относится к научно-исследовательскому, в

основе которого лежит логическое мышление. Однако его полноценное формирование осложняется тем, что данное умение не выступает в качестве предмета специального усвоения, а в школьной практике зачастую применяется трансляция готовых знаний.

У обучающихся 3-х классов хуже сформировано умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца (75%). Это говорит о том, что у 25 процентов второклассников, скорее всего, не сформирован навык смыслового чтения, что, в свою очередь, сказывается на понимании текста. Возможно, причиной этому служит несовершенство образовательной программы, в которой большее внимание уделяется скорости и технике чтения (умению озвучить текст), чем пониманию прочитанного текста.

По результатам сформированности метапредметных результатов на базовом уровне видно, что среди 3-х классов хуже всего формирование метапредметных результатов проходит в 3 «А» классе (33% умений не сформировано). Среди 2-х классов несколько хуже проходит формирование метапредметных результатов во 2 «Б» классе, однако данный результат соответствует норме.

Сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне

Проверяемые умения	Умение различать истинную и ложную информацию	Умение составлять план текста	Умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, выбирать описывающие эти связи суждение из ряда предложенных	Умение аргументировать выбранное суждение	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста	Умение ранжировать числа	Общий уровень
2 «А»	74%	74%	66%	22%	–	–	59%
2 «Б»	57%	65%	15%	3%	–	–	35%
3 «А»	80%	28%	68%	24%	65%	50%	53%
3 «Б»	28%	35%	61%	28%	71%	47%	45%
4 «А»	80%	–	45%	25%	80%	55%	57%
4 «Б»	53%	–	46%	23%	100%	46%	54%
Общее	62%	51%	50%	21%	79%	50%	50%

У обучающихся 2-х, 3-х и 4-х классов на конец учебного года хуже всего сформировано умение аргументировать выбранное суждение. При этом во 2 «Б» классе данное умение развито только у 3 процентов обучающихся. Развитию умения аргументировать выбранное суждение способствуют такие формы и методы работы, как дискуссия, диалог, убеждение, доказательство и т. п. Таким образом, можно сделать вывод о том, что

учителя начальных классов не применяют или мало используют на уроках данные формы работы.

Кроме этого, во 2 «Б» классе также плохо сформировано умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных. Данное умение относится к читательской грамотности, то есть способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Также данное умение не сформировано больше чем у половины учащихся в 4 «А» и 4 «Б» классах.

Умение составлять план текста сформировано только во 2 «А» и 2 «Б» классах, при этом большинство учащихся 3 «А» класса даже не приступали к выполнению этого задания, что, в свою очередь, говорит либо о непонимании инструкции обучающимися, либо о несформированности данного умения.

Умение различать истинную и ложную информацию сформировано хуже всего в 3 «Б» классе и наблюдается лишь у 28 процентов обучающихся. Это говорит о том, что у обучающихся не развито чувство противоречия.

Также в 3 «Б» и 4 «Б» классах в недостаточной степени сформировано умение ранжировать числа.

По результатам сформированности метапредметных результатов на повышенном уровне видно, что среди вторых классов хуже всего формирование метапредметных результатов проходит во 2 «Б» классе (19%). Это говорит о том, что, скорее всего, во 2 «Б» классе задания повышенного уровня детям не предъявляются и формирование метапредметных результатов происходит только на базовом уровне. В 3-х классах формирование метапредметных результатов на повышенном уровне несколько снижено в 3 «Б» классе. В 4-х классах формирование метапредметных результатов на повышенном уровне снижено в 4 «Б» классе.

Классы	Сформированность умений на базовом уровне	Сформированность умений на повышенном уровне	Сформированность умений
2 «А»	95%	59%	77%
2 «Б»	88%	19%	53%
3 «А»	68%	50%	59%
3 «Б»	82%	47%	64%
4 «А»	90%	57%	73%
4 «Б»	93%	55%	74%

В целом формирование метапредметных результатов среди 2-х классов лучше всего проходит во 2 «А» классе, среди 3-х классов лучше всего сформированы метапредметные результаты в 3 «А» классе, среди 4-х классов – в обоих классах.

ВЫВОДЫ

1. Формирование метапредметных результатов на базовом уровне у большинства обучающихся 2-х, 4-х классов проходит на должном уровне. Однако в 3-х классах 33 процента метапредметных результатов не сформировано.
2. Среди 2-х классов хуже всего развитие метапредметных результатов на повышенном уровне проходит во 2 «Б» классе (19%). В 3-х классах показатели метапредметных результатов на повышенном уровне несколько снижены в 3 «Б» классе.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Педагогам, работающим во 2–4-х классах:

1.1. Шире применять в обучении технологии деятельностного подхода для оценки знаний и умений обучающихся.

1.2. Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

1.3. Продолжить работу по формированию метапредметных результатов.

1.4. Учить обучающихся приемам самоконтроля, умению мыслить и действовать в ситуациях, отличающихся от типичных.

1.5. Работать над созданием обучающимися творческих и проектных работ.

1.6. Проводить планомерную работу по увеличению оперативной единицы восприятия текста, учить воспринимать текст с однократного восприятия, учить воспринимать и узнавать новые сочетания известных единиц.

2. Руководителю методического объединения учителей начальных классов обсудить результаты метапредметных работ на заседаниях ШМО, продумать систему заданий, направленных на формирование метапредметных результатов, в срок до 26.04.2023.

Заместитель директора по УВР

Федорова В.А.

Со справкой ознакомлен(ы):