

Справка
«Об итогах контроля адаптации обучающихся 5 классов, вопроса осуществления преемственности»

Цель контроля: отслеживание адаптации учащихся 5 класса к условиям школьной жизни, анализ развития общеучебных умений и навыков у обучающихся 5 классов

Форма контроля: классно-обобщающий

Объект контроля: учителя-предметники МБОУ СОШ № 6, классные руководители, обучающиеся

Сроки: 9 – 14 ноября

Контроль осуществила заместитель директора по УВР Федорова В.А., заместитель директора по ВР Васильева И.В.

В соответствии с планом ВШК была проведена проверка организации работы в первых классах:

	5а	5б
Классный руководитель	Шайдуллина Ирина Васильевна	Леденева Ирина Михайловна
Количество обучающихся	30	25

В ходе проверки проводилось:

- ✓ Сравнительный анализ результатов 1 четверти и годовых оценок за 4 класс;
- ✓ наблюдение, анкетирование;
- ✓ посещение уроков.

Переход в 5-й класс сопровождается формированием нового классного коллектива, адаптацией к новым учителям, предметам, увеличением учебной нагрузки. Для того чтобы определить насколько успешно проходит процесс адаптации пятиклассников были исследованы следующие параметры:

- ✓ определение ведущего мотива учения;
- ✓ уровень школьной тревожности;
- ✓ эффективность учебной деятельности (успеваемость, активность в работе на уроке, классных делах и т.д.);
- ✓ усвоение школьных норм поведения;
- ✓ отношение каждого ученика к своим одноклассникам (т.е. насколько комфортно чувствует себя ученик в новом учебном коллективе)

5а класс	5б класс
Определение ведущего мотива учения	
50% - познавательный мотив; 28% - внешний мотив; 17% - социальный мотив; 5% - позиционный мотив. Учебная мотивация в классе развита средне. Классному	50% - познавательный мотив; 25% - внешний мотив; 16% - оценочный мотив; 9% - позиционный мотив. Учебная мотивация в классе развита средне. Классному

руководителю необходимо обратить внимание на развитие познавательных мотивов.	руководителю необходимо обратить внимание на развитие познавательных мотивов.
Уровень школьной тревожности	
61% - низкий уровень тревожности; 17% - средний уровень тревожности; 22% - высокий уровень тревожности. В классе высокий уровень школьной тревожности наблюдается у четверти обучающихся.	55% - низкий уровень тревожности; 40% - средний уровень тревожности; 5% - высокий уровень тревожности. В классе преобладает нормальный уровень тревожности.
Эффективность учебной деятельности	
39% - высокий уровень; 33% - средний уровень; 28% - низкий уровень. Эффективность учебной деятельности в классе развита средне.	30% - высокий уровень; 35% - средний уровень; 35% - низкий уровень. Эффективность учебной деятельности в классе развита слабо. Классному руководителю необходимо обратить внимание на данный параметр.
Отношение каждого ученика к своим одноклассникам	
56% - положительное отношение. 44% - нейтральное отношение. В классе ребята доброжелательно относятся друг к другу, негативных взаимоотношений между одноклассниками не наблюдается.	65% - положительное отношение. 35% - нейтральное отношение. В классе ребята доброжелательно относятся друг к другу, негативных взаимоотношений между одноклассниками не наблюдается.
Усвоение школьных норм поведен	
84% - усвоены. 5% - усвоены слабо. 11% - не усвоены. В классе нормы поведения в школе усвоены очень хорошо.	80% - усвоены. 20% - не усвоены. В классе нормы поведения в школе усвоены очень хорошо.
Деадаптированные дети	
Щербаков Егор, Броян Виталий, Ильин Евгений	Курганникова Елизавета, Царев Максим, Пономарев Никита

Сравнительный анализ результатов 1 четверти и итоговых оценок на конец 4 класса показал, что

5а		5б	
подтвердили итоговые отметки			
русский язык	85%	русский язык	50%
математика	65%	математика	77%
			8%

повысили результаты			
русский язык		русский язык	19%
математика	2%	математика	8%
понижили результаты			
русский язык	15%	русский язык	31%
математика	33%	математика	15%

Выводы

Учителя Шайдуллина И.В., Леденева И.М., Герасимова Н.В., Горюнова А.В. владеют методикой предмета, применяют формы и методы активизации учебного процесса, создают на уроке благоприятный морально – психологический климат. Уроки выстроены с учетом личного подхода к обучающимся, создается ситуация успеха, проводятся физкультминутки. Педагоги внимательны к настроению обучающихся, доброжелательны, объективно оценивают результаты деятельности обучающихся и их отношения к ней.

Рекомендации

Рекомендации учителям по успешной адаптации обучающихся пятых классов:

- ✓ на первом этапе обучения учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим;
- ✓ уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности;
- ✓ осуществлять развивающую работу на основе индивидуального подхода, учитывающего «зону ближайшего развития» ученика;
- ✓ учитывать, что в 5 классе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение.
- ✓ при организации воспитательной работы использовать возможности включения пятиклассников в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных мероприятий.

Рекомендации по профилактике дезадаптации пятиклассников:

- ✓ чаще называть ребенка по имени;
- ✓ чаще хвалить в присутствии других детей;
- ✓ использовать только методы положительного стимулирования;
- ✓ старайтесь не сравнивать результаты детей, используйте только относительные оценки «шкалы роста» самого ребенка;
- ✓ обязательно обсуждать с детьми их проблемы, чтобы они чувствовали, что аналогичные ситуации встречаются и у других детей;
- ✓ старайтесь уважительно относиться к потребностям ребенка.
- ✓ Обеспечивать психологическую и педагогическую поддержку каждому ребенку, учитывая индивидуальные особенности.

18.11.2020

Зам. директора по УВР _____ Федорова В.А.
Зам. директора по ВР _____ Васильева И.В.