

ПРИНЯТО

на школьном методическом объединении
Протокол № 1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №6
Копылов Е.Ю
Приказ № 109-ОД от 29.08.2025



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности общепрофессионального направления
«Юный математик»

на 2025 – 2026 учебный год

Возраст детей: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Учитель:
Новикова Ирина Николаевна

Содержание программы

1. Планируемые результаты курса.;
2. Содержание учебного курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа по внеурочной деятельности «Юный математик» для 3 класса составлена на основании:

- ✓ Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с внесенными изменениями;
- ✓ Примерной основной образовательной программы начального общего образования, организационный раздел «План внеурочной деятельности»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015)

1	Планируемые результаты изучения учебного предмета.	<p>Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения курса.</p> <p>В результате прохождения курсов создаются предпосылки для сформированию детей следующих личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметных результатов.</p> <p>Личностные результаты (предпосылки к их достижению).</p> <p>У первоклассников личностный компонент универсальных учебных действий определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению - степению сформированности внутренней позиции школьника.</p> <p>Предпосылками формирования личностных результатов являются умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>соотносить</i> поступки и события с принятymi этическими принципами;- <i>адекватно понимать</i> причины успеха - неуспеха в деятельности;- <i>делать выбор</i> (при поддержке учителя), как поступить, опираясь на общие для всех простые правила поведения, в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества;- <i>выражать</i> свои эмоции, соблюдая этические нормы;
---	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать художественно-эстетический вкус на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - давать оценку своим поступкам и поступкам других людей при поддержке учителя и окружающих; - понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не его собственным отношением к самому себе, а как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; - высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; - развивать мотивацию к творческому труду и бережное отношение к материальным и духовным ценностям; - воспитывать уважение к своему народу, к своей родине. - овладеть начальными навыками адаптации к школе. <p>Сформированность положительного эмоционального отношения к школе - самый желаемый планируемый личностный результат.</p>
2	<h3>Содержание учебного предмета</h3> <p>СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Праздник числа»</p> <p>Название и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков..</p> <p>Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательность выполнения арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.</p> <p>Заполнение числовых кроссвордов</p> <p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</p> <p>Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.</p> <p>Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).</p> <p><i>Форма организации обучения - математические игры:</i></p> <p>«Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Математическое домино», «Задумай число», «Не собьюсь!», «Задумай задуманное</p>

число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Какой ряд дружнее?»

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 20, 20», «Вычитание в пределах 20,20»

Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и задачий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту(алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.

	<p>Моделирование из проволоки.</p> <p><i>Форма организации обучения – работа с конструкторами</i></p> <p>Моделирование фигур из одинаковых треугольников, углолков.</p> <p>Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат» (Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1989). «Случайный» Конструктор (Вместо спичек можно использовать счётные палочки).</p> <p>ЛЕГО -конструкторы. Набор «Геометрические тела».</p> <p>Конструкторы «Танграм», «Спички», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Тематическое планирование

дата	№	Темы
	1	Вводное занятие. Математика – это интересно. Числа окружают нас.
	2	Занимательные задачи на сложение. Загадки – смекалки.
	3	Упражнения на проверку знания нумерации. Игра «Узнай цифру».
	4	Числа в загадках, пословицах и поговорках.
	5	Как предметы можно измерять на глаз. Форма, размер.
	6	Игра «Задумай число»
	7	Задача-смекалка. Задача-шутка.
	8	Задача-шутка. Загадки. Игра-соревнование «Веселый счет».
	9	Упражнения в измерении на глаз. Загадки. Задачи-смекалки.
	10	Сравнение фигур. Геометрия – вокруг нас.
	11	Геометрические фигуры. Их виды. Животные из геометрических фигур. Что такое ребус?
	12	Геометрические фигуры. Животные. Ребусы.
	13	Веселая геометрия. Геометрические фигуры. Ребусы.
	14	Прятки с фигурами. Лабиринты.
	15	Игра «Задумай число». В лабиринте чисел.
	16	Магия чисел. Задачи-смекалки. Задачи в стихах.
	17	Задача-смекалка. Загадки. Задачи со стицками.

	18	Математические головоломки. Магические квадраты.
	19	Математическое путешествие в страну Числяндию».
	20-22	Математическая газета «Праздник числа»
	23-24	Загадочные слова.
	25-26	Ребусы. Задачи в стихах на сложение. Задача – шутка.
	27	Математические игры. Загадочные слова.
	28	Весёлые задачки.
	29	Задачи в стихах на сложение и вычитание.
	30	Задача – шутка. Задача-смекалка.
	31	Загадки. Ребусы.
	32	Весёлые задачки. Загадки. Ребусы.
	33	Любимые фигуры.